

## الملاحق

### Lampiran 1: Modul ajar pertemuan 1 kelas kontrol

#### INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Ismail
Institusi	: MTsN 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Kelas	: VII C
Semester	: Ganjil
Tahun ajar	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran (120 Menit)
Fase	: D
Elemen	: Menulis ( <i>Kitabah</i> )
Tema	: الأدوات المدرسية

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal :

الضمير المتصلي baik secara lisan maupun tulisan.

Kompetensi Awal : Siswa menulis kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصلي untuk mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

## PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual.

## SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya perangkat mengajar, papan tulis, spidol, pembelajaran interaktif, komputer/laptop. Sarana dan prasarana ini menyesuaikan dengan keadaan sekolah masing-masing.

### TARGET SISWA

Kategori siswa dalam pembelajaran ini adalah Reguler

### JUMLAH SISWA

Maksimum 33 Orang

### KETERSEDIAAN MATERI

Alternatif penjelasan, metode, atau aktifitas untuk siswa yang sulit memahami konsep

## MATERI, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. Materi dan sumber bahan ajar utama: Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)
2. Alat dan bahan yang diperlukan: Papan tulis, Proyektor, Spidol, kertas *true-false*, alat tulis pulpen/pensil.

## KOMPENEN INTI

Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

الأدوات المدرسية menggunakan susunan gramatikal

الضمير المتصیل.

2. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

المدرسية الأدوات menggunakan susunan

الضمير المتصیل gramatikal.

Pemahaman Bermakna : Ketika kita berkomunikasi dengan teman ataupun orang lain, maka kita harus bersikap sopan santun dalam bertutur.

Pertanyaan pemantik : 1. Mengapa tindak tutur saat berbicara kepada orang lain harus sopan dan santun?

2. Bagaimana cara kalian bertutur kata saat bertemu orang lain menggunakan bahasa arab dengan *dhomir* yang sesuai?

## ASESMEN

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian Sikap (Observasi)
  - Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
  - Penilaian Keterampilan (Produk)

## PERSIAPANPEMBELAJARAN

1. Guru memeriksa sarana dan prasarana yang diperlukan sudah tersedia
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan media kertas *true-false* dan PPT.

## URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa
2. Guru menyapa siswa dikelas dengan menggunakan sapaan bahasa arab yang telah dipelajari.
3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

### Kegiatan pembelajaran inti (100 Menit)

#### 1. Eksplorasi

- a. Guru memberikan penjelasan tentang الضمير المتصیل dengan menggunakan PPT.
- b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi الضمير المتصیل.

#### 2. Elaborasi

- True-False
- c. Setelah siswa mengerti tentang materi الضمير المتصیل, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- d. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah.
- e. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.
- f. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang diberikan.

g. Begitu seterusnya sampai selesai.

➤ Cooperative Learning

h. Guru meminta siswa berkelompok menjawab soal mengenai susunan

gramatikal الضمير المتصیل tentang per leng pada tabel.

i. Siswa bekerjasama dalam menjawab soal dan saling bantu serta saling memberi pemahaman kepada temannya yang belum paham.

### 3. Evaluasi

j. Guru memberikan soal Posttest kepada siswa.

k. Siswa diminta untuk menjawab soal posttest yang telah disediakan.

### 4. Konfirmasi

l. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.

m. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

### Penutup (10 menit)

1. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk

mempelajari kembali materi secara mandiri di rumah.

2. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.

3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

### DIFERENSI

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca dan menghafalkan mufradat yang dipelajari.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

## REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa langkah yang perlu di evaluasi untuk memperbaiki proses belajar ?

## ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Kognitif :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah menulis dengan menggunakan bahasa arab?		
2. Apakah kalian pernah membaca materi tentang <i>dhomir muttashil</i> ?		

Non-Kognitif :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Bagaimana kabar pada hari ini ?		
2. Apakah kalian siap memulai pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

No	Nama siswa	Aspek yang diminati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								

Nilai = skor x 25

3. Asesmen sumatif

a. Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui pengamatan maupun pertanyaan guru pada saat pembelajaran. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

b. Asesmen sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.

## PENILAIAN DAN PENGAYAAN

Pengayaan : Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

Remedial : Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

Banjarmasin, November 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Maimanah, S.Pd.I

Ismail

## LAMPIRAN I : ASESMEN SUMATIF

### 1. Asesmen Pengetahuan

- a. Mengetahui tentang nama-nama warna dalam bahasa arab sesuai jenisnya.
- b. Dapat membuat kalimat sederhana tentang warna-warna الأدوات المدرسية

dengan menggunakan pola Ismiyyah dengan susunan gramatikal الضمير

المتصیل.

### 2. Asesmen Sikap

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat disuruh guru	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

	dengan pendapatnya			
--	--------------------	--	--	--

## LAMPIRAN II : PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Untuk peserta didik yang tertarik mendalami topik ini. Diberikan bacaan yang mengandung kosakata yang baru dengan tema yang sama.

### 2. Remedial

Untuk peserta didik dengan hambatan belajar. Diberikan bacaan bergambar untuk menarik perhatian.

## LAMPIRAN III : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

إملاً الفِراغ بِضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ !

التَّدرِيب - ٥

الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ						الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ
نَحْنُ	أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ		
...	...	...	...	...	بِسَاطُهُ	١	بِسَاطٌ
...	...	...	...	جَدَوْلُهَا	...	٢	جَدَوْلٌ
...	...	...	جَرَسُكَ	...	...	٣	جَرَسٌ
...	...	جِدَارُكَ	...	...	...	٤	جِدَارٌ
...	جِزْرِي	...	...	...	...	٥	جِزْرٌ
حَقِيبَتُنَا	...	...	...	...	...	٦	حَقِيبَةٌ

## LAMPIRAN IV : BAHAN AJAR

### التَّرْكِيبُ

أَنْظُرُوا عِدًّا وَاحْفَظُوا

#### 1. Isim Dlamir Muttashil

Isim Dlamir Muttashil ( **الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ** ) adalah kata ganti yang bersambung dengan kata sebelumnya. Setiap kali kita ingin menggunakannya, maka kita cukup menambahkan imbuhan tertentu di akhirnya dengan disesuaikan pelakunya.

Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

No	Kata Ganti		Contoh Kata			
	Terpisah	Sambung	Proses		Arti	
1	هُوَ	هُ + ( ... )	بَابُ + هُ	→	بَابُهُ	Pintunya (lk) 1
2	هِيَ	هَا + ( ... )	بَابُ + هَا	→	بَابِهَا	Pintunya (pr) 1
3	أَنْتَ	كَ + ( ... )	بَابُ + كَ	→	بَابِكَ	Pintumu (lk) 1
4	أَنْتِ	كِ + ( ... )	بَابُ + كِ	→	بَابِكِ	Pintumu (pr) 1
5	أَنَا	يَ + ( ... )	بَابُ + يَ	→	بَابِي	Pintuku
6	نَحْنُ	نَا + ( ... )	بَابُ + نَا	→	بَابُنَا	Pintu kita/kami

Catatan :

No	Contoh		Keterangan
	Salah	Benar	
1	الْكُرْسِيُّهٗ	الْكُرْسِيُّ / كُرْسِيُّهٗ	Kata benda yang digandeng dengan Isim Dhomir Muttashil ini sudah tidak boleh lagi diawali dengan " ال ". Perhatikan contoh yang salah dan benar di samping !!!
2	الْمَكْتَبِهَا	الْمَكْتَبُ / مَكْتَبِهَا	
3	الصُّورَتِكَ	الصُّورَةُ / صُورَتِكَ	
4	السَّبُّورَتِكَ	السَّبُّورَةُ / سَبُّورَتِكَ	
5	الْخَرِيطَتِي	الْخَرِيطَةُ / خَرِيطَتِي	
6	الْقَصْلُنَا	الْقَصْلُ / قَصْلُنَا	

Contoh Kalimat:

هَذِهِ حَقِيبَتُكَ

Ini (Perempuan) Tas Kamu (Perempuan)

Keterangan:

- : Mufradat (kata benda)
- : Mengikuti jenis mufradatnya
- : Dhomir yang digunakan

## GLOSARIUM

Maharah Kitabah	: Keterampilan Menulis
Dhomir	: Kata ganti
Dhomir Muttashil	: Kata ganti bersambung
Mufradat	: Kosakata

## DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharudin. Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)  
 Aplikasi Canva.

## Lampiran 2: Modul ajar pertemuan 2 kelas kontrol

### INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Ismail
Institusi	: MTsN 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Kelas	: VII C
Semester	: Ganjil
Tahun ajar	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran (120 Menit)
Fase	: D
Elemen	: Menulis ( <i>Kitabah</i> )
Tema	: الأدوات المدرسية

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal :  
الضمير المتصلي baik secara lisan maupun tulisan.

Kompetensi Awal : Siswa menulis kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصلي untuk mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

#### PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual.

#### SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya perangkat mengajar, papan tulis, spidol, pembelajaran interaktif, komputer/laptop. Sarana dan prasarana ini menyesuaikan dengan keadaan sekolah masing-masing.

### TARGET SISWA

Kategori siswa dalam pembelajaran ini adalah Reguler

### JUMLAH SISWA

Maksimum 33 Orang

### KETERSEDIAAN MATERI

Alternatif penjelasan, metode, atau aktifitas untuk siswa yang sulit memahami konsep

### MATERI, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. Materi dan sumber bahan ajar utama: Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)
2. Alat dan bahan yang diperlukan: Papan tulis, Proyektor, Spidol, kertas *true-false*, alat tulis pulpen/pensil.

### KOMPENEN INTI

Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

الأدوات المدرسية menggunakan susunan gramatikal

الضمير المتصیل.

2. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

المدرسية الأدوات menggunakan susunan

الضمير المتصیل gramatikal.

Pemahaman Bermakna

: Ketika kita berkomunikasi dengan teman ataupun orang lain, maka kita harus bersikap sopan santun dalam bertutur.

- Pertanyaan pemantik : 1. Mengapa tindak tutur saat berbicara kepada orang lain harus sopan dan santun?
2. Bagaimana cara kalian bertutur kata saat bertemu orang lain menggunakan bahasa arab dengan *dhomir* yang sesuai?

### ASESMEN

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian Sikap (Observasi)
  - Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
  - Penilaian Keterampilan (Produk)

### PERSIAPANPEMBELAJARAN

1. Guru memeriksa sarana dan prasarana yang diperlukan sudah tersedia
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan media kertas *true-false* dan PPT.

### URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa
2. Guru menyapa siswa dikelas dengan menggunakan sapaan bahasa arab yang telah dipelajari.
3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

### Kegiatan pembelajaran inti (100 Menit)

- a. Guru memberikan penjelasan tentang materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل dengan menggunakan PPT.
  - b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل.
- True-False
- Setelah siswa mengerti tentang materi materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- c. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah.
  - d. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.
  - e. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang diberikan.
  - f. Begitu seterusnya sampai selesai.
- 
- h. Guru memberikan soal Posttest kepada siswa.
  - i. Siswa diminta untuk menjawab soal posttest yang telah disediakan.
  - j. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.
  - k. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

### Penutup (10 menit)

1. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi secara mandiri di rumah.
2. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

### DIFERENSI

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca dan menghafalkan mufradat yang dipelajari.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

### REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa langkah yang perlu di evaluasi untuk memperbaiki proses belajar ?

### ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Kognitif :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah menulis dengan menggunakan bahasa arab?		

2. Apakah kalian pernah membaca materi tentang <i>dhomir muttashil</i> ?		
--	--	--

Non-Kognitif :

Pertanyaan	Jawaan	
	Ya	Tidak
1. Bagaimana kabar pada hari ini ?		
2. Apakah kalian siap memulai pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

No	Nama siswa	Aspek yang diminati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen sumatif

a. Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui pengamatan maupun pertanyaan guru pada saat pembelajaran. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

b. Asesmen sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.

## PENILAIAN DAN PENGAYAAN

Pengayaan : Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

Remedial : Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

Banjarmasin, November 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Maimanah, S.Pd.I

Ismail

## LAMPIRAN I : ASESMEN SUMATIF

### 1. Asesmen Pengetahuan

- a. Mengetahui tentang nama-nama warna dalam bahasa arab sesuai jenisnya.
- b. Dapat membuat kalimat sederhana tentang warna-warna الأدوات المدرسية

dengan menggunakan pola Ismiyyah dengan susunan gramatikal الضمير

المتصیل.

### 3. Asesmen Sikap

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat disuruh guru	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

## LAMPIRAN II : PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Untuk peserta didik yang tertarik mendalami topik ini. Diberikan bacaan yang mengandung kosakata yang baru dengan tema yang sama.

### 2. Remedial

Untuk peserta didik dengan hambatan belajar. Diberikan bacaan bergambar untuk menarik perhatian.

## LAMPIRAN III : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Silanglah pada jawaban di bawah ini yang dirasa benar!**

1. Kata مَقْلَمَةٌ jika dimasuki dhomir هِيَ maka menjadi?

A. مَقْلَمَتُهَا

B. مَقْلَمَتُهُ

C. مَقْلَمَتُكَ

D. مَقْلَمَتِكِ

2. Kata كُرْسِيٌّ jika dimasuki dhomir هُوَ maka menjadi?

A. كُرْسِيُّهَا

B. كُرْسِيُّهُ

C. كُرْسِيُّكَ

D. كُرْسِيُّكِ

3. Kata مِرْسَمٌ jika dimasuki dhomir أَنْتِ maka menjadi?

A. مِرْسَمُهُ

B. مِرْسَمُهَا

C. مِرْسَمُكَ

D. مَرَسْمُكَ

4. Kata قَلَمٌ jika dimasuki dhomir أَنْتَ maka menjadi?

A. قَلَمُكَ

B. قَلْمُكَ

C. قَلْمُهَا

D. قَلْمُهُ

5. Kata مِبرَةٌ jika dimasuki dhomir نَحْنُ maka menjadi?

A. مِبرَتُكَ

B. مِبرَتِكَ

C. مِبرَتُنَا

D. مِبرَتْنَا

6. Kata حَقِيبَةٌ jika dimasuki dhomir أَنَا maka menjadi?

A. حَقِيبَتُهُ

B. حَقِيبَتُهَا

C. حَقِيبَتِي

D. حَقِيبَتُكَ

7. Kata سَبُّورَةٌ artinya papan tulis. Dalam kaidah bahasa arab, kata سَبُّورَةٌ berbentuk

Muannats (Perempuan) karena...

A. Terdapat huruf Ta' Marbutah (ة) di akhir katanya

B. Terdapat huruf mim di awal katanya

C. Terdapat huruf Ba' di tengah katanya

D. Terdapat huruf Ra' sebelum huruf Ta' Marbutah

8. Kata مَكْتَبٌ artinya meja. Dalam kaidah bahasa arab, kata مَكْتَبٌ berbentuk...

A. Perempuan (Muannats)

B. Laki-laki (Mudzakkar)

C. Bencong

D. Benar semua

9. هَذَا مِصْبَاحٌ ... أَصْفَرٌ

A. لَوْنُهَا

B. لَوْنُكَ

C. لَوْنِكِ

D. لَوْنُهُ

10. Perhatikan kata yang bergaris bawah pada kalimat di bawah ini.

هَذِهِ حَقِيبَتُكَ لَوْنُهَا حَمْرَاءُ

Terjemah: Ini Tas kamu (perempuan) warnanya merah.

Kata حَمْرَاءُ berbentuk Muannats (Perempuan). Mengapa begitu?

A. Karena kata حَقِيبَةٌ berbentuk mudzakkar (laki-laki)

B. Karena pada kata حَقِيبَتُكَ terdapat dhomir أَنْتِ

C. Karena kata حَقِيبَةٌ berbentuk Muannats (perempuan) maka untuk menunjukkan warnanya memakai kata حَمْرَاءُ (merah).

D. Seharusnya memakai kata أَحْمَرُ (merah) karena kata حَقِيبَةٌ berbentuk mudzakkar (laki-laki)

**Tulislah jawaban dibawah ini dengan benar!**

11. Susunlah kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar!

لَوْهًا - مَسْحَةٌ - هَذِهِ - بَيْضَاءُ

.....  
.....

12. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Arab!

Ini Mejamu warnanya merah.

.....  
.....

13. هَذَا رَفٌّ ... أَسْوَدٌ

Jawab: .....

14. (putih) ..... هَذِهِ مِسْطَرَّتُكَ لَوْهًا

15. Buatlah 1 Kalimat sederhana dalam bahasa Arab menggunakan pola kalimat Isim+dhomir yang telah dipelajari!

.....  
.....

## LAMPIRAN IV : BAHAN AJAR

### 2. Warna

#### a. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Alternatif Jawaban		Pertanyaan	مَا لَوْنُ
2	1		
الْكِتَابُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ Buku itu warnanya kuning	لَوْنُ الْكِتَابِ أَصْفَرُ Warna buku itu kuning	الْكِتَابُ ؟	
السَّاعَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ Jam itu warnanya hitam	لَوْنُ السَّاعَةِ أَسْوَدُ Warna jam itu hitam	السَّاعَةُ ؟	
الْمِرْسَمُ لَوْنُهُ بَيْتِي Pensil itu warnanya coklat	لَوْنُ الْمِرْسَمِ بَيْتِي Warna pensil itu coklat	الْمِرْسَمُ ؟	
الْوَرْدَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرُ Mawar itu warnanya merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ Warna mawar itu merah	الْوَرْدَةُ ؟	

Kata benda didahulukan dan kata لَوْنُ disambungkan dengan dlamir muttasil yang kembali kepada kata bendanya (lihat kata berwarna merah)	Kata benda terletak setelah kata لَوْنُ (lihat kata berwarna hitam)
--	---

Perhatikan :  
**Struktur susunan ini adalah Mubtada' Khabar**

#### b. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Jika Bentuk kalimat	مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	Arti	Contoh	Arti	Contoh
dengan لَوْنُ	Warna buku itu merah	لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْمَرُ	Warna mawar itu merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ
	Kata warna tetap berbentuk <b>mudzakkar</b> (laki-laki), meskipun kata bendanya berbentuk <b>mudzakkar</b> ( الْكِتَابُ ) atau <b>mu'annats</b> ( الْوَرْدَةُ )			
tanpa لَوْنُ	buku itu merah	الْكِتَابُ أَحْمَرُ	Mawar itu merah	الْوَرْدَةُ حَمْرَاءُ
	buku yang merah	كِتَابٌ أَحْمَرُ	mawar yang merah	وَرْدَةٌ حَمْرَاءُ
	Kata warna disesuaikan dengan bentuk kata bendanya			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika benda <b>mudzakkar</b> ( الْكِتَابُ ), maka warna juga harus <b>mudzakkar</b> (أَحْمَرُ)</li> <li>Jika benda <b>mu'annats</b> ( الْوَرْدَةُ ), maka warna juga harus <b>mu'annats</b> ( حَمْرَاءُ )</li> </ul>			

**CONTOH KALIMAT:**

هَذَا مِصْبَاحُكَ لَوْنُهُ أَصْفَرُ

**Ini lampu kamu (laki-laki) warnanya kuning**

**Keterangan:**

- : Mufradat (kata benda)
- : Mengikuti jenis mufradatnya
- : Dhomir yang digunakan

**GLOSARIUM**

Maharah Kitabah	: Keterampilan Menulis
Dhomir	: Kata ganti
Dhomir Muttashil	: Kata ganti bersambung
Mufradat	: Kosakata

**DAFTAR PUSTAKA**

Faruq Baharudin. Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)  
Aplikasi Canva.

**Lampiran 3: Modul ajar pertemuan 1 kelas eksperimen**

**INFORMASI UMUM**

Nama Penyusun	: Ismail
Institusi	: MTsN 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Kelas	: VII D
Semester	: Ganjil
Tahun ajar	: 2024/2025

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (105 Menit)  
Fase : D  
Elemen : Menulis (*Kitabah*)  
Tema : الأدوات المدرسية

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal :

الضمير المتصلي baik secara lisan maupun tulisan.

Kompetensi Awal : Siswa menulis kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصلي untuk mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

### PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual.

### SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya perangkat mengajar, papan tulis, spidol, pembelajaran interaktif, komputer/laptop. Sarana dan prasarana ini menyesuaikan dengan keadaan sekolah masing-masing.

### TARGET SISWA

Kategori siswa dalam pembelajaran ini adalah Reguler

### JUMLAH SISWA

Maksimum 33 Orang

### KETERSEDIAAN MATERI

Alternatif penjelasan, metode, atau aktifitas untuk siswa yang sulit memahami konsep

### MATERI, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. Materi dan sumber bahan ajar utama: Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)
2. Alat dan bahan yang diperlukan: Papan tulis, Spidol, kertas puzzle mufradat, kertas soal dhomir, kertas karton, lem kertas, alat tulis pulpen/pensil.

### KOMPENEN INTI

Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

الأدوات المدرسية menggunakan susunan gramatikal

الضمير المتصیل.

2. Siswa mampu merubah kalimat tentang الأدوات

الضمير المدرسية menggunakan susunan gramatikal

المتصیل.

Pemahaman Bermakna : Ketika kita berkomunikasi dengan teman ataupun

orang lain, maka kita harus bersikap sopan santun dalam bertutur.

Pertanyaan pemantik : 1. Mengapa tindak tutur saat berbicara kepada orang lain harus sopan dan santun?  
2. Bagaimana cara kalian bertutur kata saat bertemu orang lain menggunakan bahasa arab dengan *dhomir* yang sesuai?

## ASESMEN

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian Sikap (Observasi)
  - Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
  - Penilaian Keterampilan (Produk)

## PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru memeriksa sarana dan prasarana yang diperlukan sudah tersedia
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan media puzzle gambar *mufradat*.

## URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa
2. Guru menyapa siswa dikelas dengan menggunakan sapaan bahasa arab yang telah dipelajari.
3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

### Kegiatan pembelajaran inti (90 Menit)

#### 1. Eksplorasi

- a. Guru memberikan penjelasan tentang الضمير المتصیل.
- b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi الضمير المتصیل.

#### 2. Elaborasi

➤ True-False

- c. Setelah siswa mengerti tentang materi الضمير المتصیل, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- d. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contrenng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah.
- e. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.
- f. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang diberikan.
- g. Begitu seterusnya sampai selesai.

➤ Cooperative Learning

- h. Guru memulai permainan menyusun puzzle gambar *mufradat* mengenai الأدوات المدرسية .
- i. Guru menjelaskan terlebih dahulu permainan puzzle gambar *mufradat* dengan materi الضمير المتصیل yang sudah dipelajari dan meminta siswa untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugasnya.

- j. Siswa secara berkelompok bekerjasama mencari dan menyusun puzzle gambar mufradat mengenai الأدوات المدرسية yang berkaitan dengan materi الضمير المتصیل dengan kepingan-kepingan puzzle yang telah dipisahkan sedemikian rupa di kertas karton yang telah disediakan.
- k. Siswa diminta membagi soal kitabah kepada setiap anggota kelompoknya untuk menulis jawabannya di kertas yang telah disediakan dan menempelnya di kertas karton.
- l. Setelah semua tugas kelompok selesai, setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.
- m. Masing-masing siswa berkelompok diminta mempraktekkan jawaban dari soal kitabah yang telah dijawabnya dengan menunjuk benda yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية sesuai dengan dhomirnya masing-masing.
- n. Setelah selesai, siswa diminta duduk kembali ke tempatnya masing-masing. 3.

#### **Evaluasi**

- o. Guru memberikan soal Posttest kepada siswa.
- p. Siswa diminta untuk menjawab soal posttest yang telah disediakan.

#### **4. Konfirmasi**

- q. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.
- r. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

#### **Penutup (5 menit)**

1. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi secara mandiri di rumah.

2. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

### DIFERENSI

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca dan menghafalkan mufradat yang dipelajari.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

### REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa langkah yang perlu di evaluasi untuk memperbaiki proses belajar ?

### ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Kognitif :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak

1. Apakah kalian pernah menulis dengan menggunakan bahasa arab?		
2. Apakah kalian pernah membaca materi tentang <i>dhomir muttashil</i> ?		

Non-Kognitif :

Pertanyaan	Jawaan	
	Ya	Tidak
1. Bagaimana kabar pada hari ini ?		
2. Apakah kalian siap memulai pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

No	Nama siswa	Aspek yang diminati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen sumatif

a. Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui pengamatan maupun pertanyaan guru pada saat pembelajaran. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

b. Asesmen sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada

kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.

## PENILAIAN DAN PENGAYAAN

Pengayaan : Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

Remedial : Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

Banjarmasin, November 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Maimanah, S.Pd.I

Ismail

## LAMPIRAN I : ASESMEN SUMATIF

1. Asesmen Pengetahuan
  - a. Mengetahui tentang nama-nama warna dalam bahasa arab sesuai jenisnya.

b. Dapat membuat kalimat sederhana tentang warna-warna الأَدْوَات المدرسية

dengan menggunakan pola Ismiyyah dengan susunan gramatikal الضمير

المتصیل.

## 2. Asesmen Sikap

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat disuruh guru	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

### 1. Pengayaan

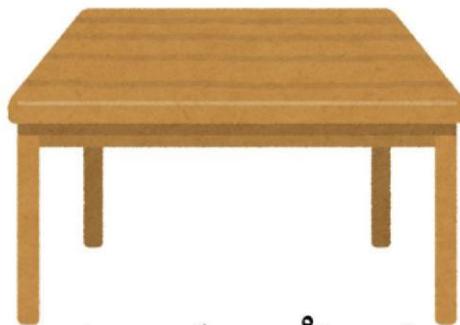
Untuk peserta didik yang tertarik mendalami topik ini. Diberikan bacaan yang mengandung kosakata yang baru dengan tema yang sama.

### 2. Remedial

Untuk peserta didik dengan hambatan belajar. Diberikan bacaan bergambar untuk menarik perhatian.

## LAMPIRAN III : LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

هَذَا



مَ - كُ - تَ - بْ

... = (أَنْتِ + ...) أَنْتِ

Terjemah:

... = (هُوَ + ...) هُوَ

Terjemah:

... = (أَنَا + ...) أَنَا

Terjemah:

... = (هِيَ + ...) هِيَ

Terjemah:

... = (نَحْنُ + ...) نَحْنُ

Terjemah:

... = (أَنْتَ + ...) أَنْتَ

Terjemah:

## LAMPIRAN IV : BAHAN AJAR

### التَّرْكِيب

أَنْظُرُوا عِدًّا وَاحْفَظْ

#### 1. Isim Dlamir Muttashil

Isim Dlamir Muttashil ( **الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ** ) adalah kata ganti yang bersambung dengan kata sebelumnya. Setiap kali kita ingin menggunakannya, maka kita cukup menambahkan imbuhan tertentu di akhirnya dengan disesuaikan pelakunya. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

No	Kata Ganti		Contoh Kata			
	Terpisah	Sambung	Proses		Arti	
1	هُوَ	هُ + ( ... )	بَابُ + هُ	→	بَابُهُ	Pintunya (lk) 1
2	هِيَ	هَا + ( ... )	بَابُ + هَا	→	بَابُهَا	Pintunya (pr) 1
3	أَنْتَ	كَ + ( ... )	بَابُ + كَ	→	بَابُكَ	Pintumu (lk) 1
4	أَنْتِ	كِ + ( ... )	بَابُ + كِ	→	بَابُكِ	Pintumu (pr) 1
5	أَنَا	يَ + ( ... )	بَابُ + يَ	→	بَابِي	Pintuku
6	نَحْنُ	نَا + ( ... )	بَابُ + نَا	→	بَابُنَا	Pintu kita/kami

Catatan :

No	Contoh		Keterangan
	Salah	Benar	
1	الْكُرْسِيُّهٗ	الْكُرْسِيُّ / كُرْسِيُّهٗ	Kata benda yang digandeng dengan Isim Dhomir Muttashil ini sudah tidak boleh lagi diawali dengan " ال ". Perhatikan contoh yang salah dan benar di samping !!!
2	الْمَكْتَبِيهَا	الْمَكْتَبُ / مَكْتَبِيهَا	
3	الصُّورَتِكَ	الصُّورَةُ / صُورَتِكَ	
4	السَّبُّورَتِكَ	السَّبُّورَةُ / سَبُّورَتِكَ	
5	الْخَرِيْطِي	الْخَرِيْطَةُ / خَرِيْطِي	
6	الْقَصْلُنَا	الْقَصْلُ / قَصْلُنَا	

contoh kalimat:

هَذِهِ حَقِيْبَتُكَ

Ini (Perempuan) Tas Kamu (Perempuan)

## Keterangan:

- : Mufradat (kata benda)
- : Mengikuti jenis mufradatnya
- : Dhomir yang digunakan

### GLOSARIUM

Maharah Kitabah	: Keterampilan Menulis
Dhomir	: Kata ganti
Dhomir Muttashil	: Kata ganti bersambung
Mufradat	: Kosakata

### DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharudin. Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)  
Aplikasi Canva.

## Lampiran 4: Modul ajar pertemuan 2 kelas eksperimen

### INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Ismail
Institusi	: MTsN 1 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Kelas	: VII D
Semester	: Ganjil
Tahun ajar	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran (105 Menit)
Fase	: D

Elemen : Menulis (*Kitabah*)  
Tema : الأدوات المدرسية

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal :  
الضمير المتصلي baik secara lisan maupun tulisan.

Kompetensi Awal : Siswa menulis kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المتصلي untuk mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah.

### PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual.

### SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya perangkat mengajar, papan tulis, spidol, pembelajaran interaktif, komputer/laptop. Sarana dan prasarana ini menyesuaikan dengan keadaan sekolah masing-masing.

### TARGET SISWA

Kategori siswa dalam pembelajaran ini adalah Reguler

### JUMLAH SISWA

Maksimum 33 Orang

### KETERSEDIAAN MATERI

Alternatif penjelasan, metode, atau aktifitas untuk siswa yang sulit memahami konsep

### MATERI, ALAT, DAN BAHAN AJAR

1. Materi dan sumber bahan ajar utama: Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)
2. Alat dan bahan yang diperlukan: Papan tulis, Spidol, kertas puzzle mufradat, kertas soal dhomir, kertas karton, lem kertas, alat tulis pulpen/pensil.

### KOMPENEN INTI

Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan kalimat tentang

الأدوات المدرسية menggunakan susunan gramatikal

الضمير المتصیل.

2. Siswa mampu merubah kalimat tentang الأدوات

المدرسية menggunakan susunan gramatikal

الضمير المتصیل.

Pemahaman Bermakna

: Ketika kita berkomunikasi dengan teman ataupun orang lain, maka kita harus bersikap sopan santun dalam bertutur.

- Pertanyaan pemantik : 1. Mengapa tindak tutur saat berbicara kepada orang lain harus sopan dan santun?
2. Bagaimana cara kalian bertutur kata saat bertemu orang lain menggunakan bahasa arab dengan *dhomir* yang sesuai?

### ASESMEN

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian Sikap (Observasi)
  - Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
  - Penilaian Keterampilan (Produk)

### PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru memeriksa sarana dan prasarana yang diperlukan sudah tersedia
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan media puzzle gambar *mufradat*.

### URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa
2. Guru menyapa siswa dikelas dengan menggunakan sapaan bahasa arab yang telah dipelajari.
3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa
6. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya.

## Kegiatan pembelajaran inti (90 Menit)

### 1. Eksplorasi

- a. Guru memberikan penjelasan tentang materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل.
- b. Pada waktu menjelaskan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل.

### 2. Elaborasi

#### ➤ True-False

- c. Setelah siswa mengerti tentang materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- d. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah.
- e. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.
- f. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang diberikan.
- g. Begitu seterusnya sampai selesai.

#### ➤ Cooperative Learning

- h. Guru memulai permainan menyusun puzzle gambar *mufradat* mengenai الأدوات المدرسية .
- i. Guru menjelaskan terlebih dahulu permainan puzzle gambar *mufradat* dengan materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal

الضمير المتصیل yang sudah dipelajari dan meminta siswa untuk bekerjasama

dalam menyelesaikan tugasnya.

- j. Siswa secara berkelompok bekerjasama mencari dan menyusun puzzle gambar mufradat mengenai الأدوات المدرسية yang berkaitan dengan materi warna yang dikaitkan pada susunan gramatikal الضمير المتصیل dengan kepingan-kepingan puzzle yang telah dipisahkan sedemikian rupa di kertas karton yang telah disediakan.
- k. Siswa diminta membagi soal kitabah kepada setiap anggota kelompoknya untuk menulis jawabannya di kertas yang telah disediakan dan menempelnya di kertas karton.
- l. Setelah semua tugas kelompok selesai, setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.
- m. Masing-masing siswa berkelompok diminta mempraktekkan jawaban dari soal kitabah yang telah dijawabnya dengan menunjuk benda yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية sesuai dengan dhomirnya masing-masing.
- n. Setelah selesai, siswa diminta duduk kembali ke tempatnya masing-masing. 3.

#### **Evaluasi**

- o. Guru memberikan soal Posttest kepada siswa.
- p. Siswa diminta untuk menjawab soal posttest yang telah disediakan.

#### **4. Konfirmasi**

- q. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti.
- r. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

#### **Penutup (5 menit)**

1. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi secara mandiri di rumah.

2. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

### DIFERENSI

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca dan menghafalkan mufradat yang dipelajari.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

### REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah siswa terlihat aktif dalam pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa langkah yang perlu di evaluasi untuk memperbaiki proses belajar ?

### ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Kognitif :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah menulis dengan menggunakan bahasa arab?		
2. Apakah kalian pernah membaca materi tentang <i>dhomir muttashil</i> ?		

Non-Kognitif :

Pertanyaan	Jawaan	
	Ya	Tidak
1. Bagaimana kabar pada hari ini ?		
2. Apakah kalian siap memulai pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

No	Nama siswa	Aspek yang diminati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen sumatif

a. Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui pengamatan maupun pertanyaan guru pada saat pembelajaran. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

b. Asesmen sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.

## PENILAIAN DAN PENGAYAAN

Pengayaan : Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.

Remedial : Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

Banjarmasin, November 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Maimanah, S.Pd.I

Ismail

## LAMPIRAN I : ASESMEN SUMATIF

### 1. Asesmen Pengetahuan

- a. Mengetahui tentang nama-nama warna dalam bahasa arab sesuai jenisnya.
- b. Dapat membuat kalimat sederhana tentang warna-warna الأدوات المدرسية

dengan menggunakan pola Ismiyyah dengan susunan gramatikal الضمير

المتصیل.

## 2. Asesmen Sikap

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat disuruh guru	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

## LAMPIRAN II : PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Untuk peserta didik yang tertarik mendalami topik ini. Diberikan bacaan yang mengandung kosakata yang baru dengan tema yang sama.

### 2. Remedial

Untuk peserta didik dengan hambatan belajar. Diberikan bacaan bergambar untuk menarik perhatian.

## KUNING

هَذَا مَكْتَبُهَا لَوْنُهُ أَصْفَرُ

**Meja (Dia perempuan) + Merah**

**Contoh kalimat:**

**Kursi (Kamu laki-laki) + Hijau**

**Contoh kalimat:**

**Penghapus (Dia laki-laki) + Biru**

**Contoh kalimat:**

**Lampu (Kamu laki-laki) + Hijau**

**Contoh kalimat:**

**Papan tulis (Aku) + Hitam**

**Contoh kalimat:**

**Tas (aku) + Putih**

**Contoh kalimat:**

## LAMPIRAN IV : BAHAN AJAR

a. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Alternatif Jawaban		Pertanyaan	مَا لَوْنُ
2	1		
<p>الْكِتَابُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ</p> <p>Buku itu warnanya kuning</p>	<p>لَوْنُ الْكِتَابِ أَصْفَرُ</p> <p>Warna buku itu kuning</p>	الْكِتَابُ ؟	
<p>السَّاعَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ</p> <p>Jam itu warnanya hitam</p>	<p>لَوْنُ السَّاعَةِ أَسْوَدُ</p> <p>Warna jam itu hitam</p>	السَّاعَةُ ؟	
<p>الْمِرْسَمُ لَوْنُهُ بَيِّنِي</p> <p>Pensil itu warnanya coklat</p>	<p>لَوْنُ الْمِرْسَمِ بَيِّنِي</p> <p>Warna pensil itu coklat</p>	الْمِرْسَمُ ؟	
<p>الْوَرْدَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرُ</p> <p>Mawar itu warnanya merah</p>	<p>لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ</p> <p>Warna mawar itu merah</p>	الْوَرْدَةُ ؟	

Kata benda didahulukan dan kata لَوْنُ disambungkan dengan dlamir muttasil yang kembali kepada kata bendanya (lihat kata berwarna merah)

Kata benda terletak setelah kata لَوْنُ (lihat kata berwarna hitam)

Perhatikan :

**Struktur susunan ini adalah Mu'tada' Khabar**

b. Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Jika Bentuk kalimat	مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	Arti	Contoh	Arti	Contoh
dengan لَوْنُ	Warna buku itu merah	لَوْنُ الْكِتَابِ أَحْمَرُ	Warna mawar itu merah	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ
	Kata warna tetap berbentuk <b>mudzakkar</b> (laki-laki), meskipun kata bendanya berbentuk <b>mudzakkar</b> ( الْكِتَابُ ) atau <b>mu'annats</b> ( الْوَرْدَةُ )			
tanpa لَوْنُ	buku itu merah	الْكِتَابُ أَحْمَرُ	Mawar itu merah	الْوَرْدَةُ حَمْرَاءُ
	buku yang merah	كِتَابٌ أَحْمَرُ	mawar yang merah	وَرْدَةٌ حَمْرَاءُ
	Kata warna disesuaikan dengan bentuk kata bendanya			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika benda <b>mudzakkar</b> (الْكِتَابُ), maka warna juga harus <b>mudzakkar</b> (أَحْمَرُ)</li> <li>Jika benda <b>mu'annats</b> (الْوَرْدَةُ), maka warna juga harus <b>mu'annats</b> (حَمْرَاءُ)</li> </ul>			

CONTOH KALIMAT:

هَذَا مِصْبَاحُكَ لَوْنُهُ أَصْفَرُ

Ini lampu kamu (laki-laki) warnanya

kuning Keterangan:

- : Mufradat (kata benda)
- : Mengikuti jenis mufradatnya
- : Dhomir yang digunakan

#### GLOSARIUM

Maharah Kitabah	: Keterampilan Menulis
Dhomir	: Kata ganti
Dhomir Muttashil	: Kata ganti bersambung
Mufradat	: Kosakata

#### DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharudin. Bahasa Arab MTs Kelas VII (Kurikulum Madrasah KMA 2019)  
Aplikasi Canva.

#### Lampiran 5: Soal Pretest dan Postest

#### SOAL PRETEST DAN POSTEST

NAMA :  
KELAS :

Silanglah pada jawaban di bawah ini yang dirasa benar!

1. Kata كُرْسِيٌّ jika dimasuki dhomir هُوَ maka menjadi?

A. كُرْسِيُّهَا

B. كُرْسِيُّهُ

C. كُرْسِيَّكَ

D. كُرْسِيِّكَ

2. Kata مَقْلَمَةٌ jika dimasuki dhomir هِيَ maka menjadi?

A. مَقْلَمَتُهَا

B. مَقْلَمَتُهُ

C. مَقْلَمَتُكَ

D. مَقْلَمَتُكَ

3. Kata قَلَمٌ jika dimasuki dhomir أَنْتَ maka menjadi?

A. قَلَمُكَ

B. قَلْمِكَ

C. قَلْمُهَا

D. قَلْمُهُ

4. Kata مَرَسَمٌ jika dimasuki dhomir أَنْتَ maka menjadi?

A. مَرَسَمُهُ

B. مَرَسَمُهَا

C. مَرَسَمُكَ

D. مَرَسَمِكِ

5. Kata حَقِيبَةٌ jika dimasuki dhomir أَنَا maka menjadi?

A. حَقِيبَتُهُ

B. حَقِيبَتُهَا

C. حَقِيبَتِي

D. حَقِيبَتُكَ

6. Kata مِبرَةٌ jika dimasuki dhomir نَحْنُ maka menjadi?

A. مِبرَتُكَ

B. مِبرَتِكِ

C. مِبرَتُنَا

D. مِبرَتِنَا

7. Kata مَكْتَبٌ artinya meja. Dalam kaidah bahasa arab, kata مَكْتَبٌ berbentuk...

- A. Perempuan (Muannats)
- B. Laki-laki (Mudzakkar)
- C. Bencong
- D. Benar semua

8. Kata سَبُّورَةٌ artinya papan tulis. Dalam kaidah bahasa arab, kata سَبُّورَةٌ berbentuk

Muannats (Perempuan) karena...

- A. Terdapat huruf Ta' Marbutah (ة) di akhir katanya
- B. Terdapat huruf mim di awal katanya
- C. Terdapat huruf Ba' di tengah katanya
- D. Terdapat huruf Ra' sebelum huruf Ta' Marbutah

9. Perhatikan kata yang bergaris bawah pada kalimat di bawah ini.

هَذِهِ حَقِيبَتُكَ لَوْنُهَا حَمْرَاءُ

Terjemah: Ini Tas kamu (perempuan) warnanya merah.

Kata حَمْرَاءُ berbentuk Muannats (Perempuan). Mengapa begitu?

- A. Karena kata حَقِيبَةٌ berbentuk mudzakkar (laki-laki)
- B. Karena pada kata حَقِيبَتُكَ terdapat dhomir أَنْتِ
- C. Karena kata حَقِيبَةٌ berbentuk Muannats (perempuan) maka untuk menunjukkan warnanya memakai kata حَمْرَاءُ (merah).

D. Seharusnya memakai kata أَحْمَر (merah) karena kata حَقِيْبَة berbentuk mudzakkar (laki-laki)

10. هَذَا مِصْبَاحٌ ... أَصْفَرٌ

A. لَوْنُهَا

B. لَوْنُكَ

C. لَوْنِكِ

D. لَوْنُهُ

**Tulislah jawaban dibawah ini dengan benar!**

11. هَذَا رَفٌّ ... أَسْوَدٌ

Jawab: .....

12. (putih) ..... هَذِهِ مِسْطَرَّتُكَ لَوْنُهَا

13. Susunlah kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar!

لَوْنُهَا - مُمْسَحَةٌ - هَذِهِ - بَيْضَاءُ

.....

.....

14. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Arab!

Ini Mejaku warnanya merah.

.....

.....

15. Buatlah 1 Kalimat sederhana dalam bahasa Arab menggunakan pola kalimat Isim+dhomir yang telah dipelajari!

.....  
.....

## Lampiran 6: Dokumentasi Riset Kelas Kontrol

### Pertemuan 1:



### Pertemuan 2:



### Pertemuan 3:



## Lampiran 7: Dokumentasi Riset Kelas Eksperimen

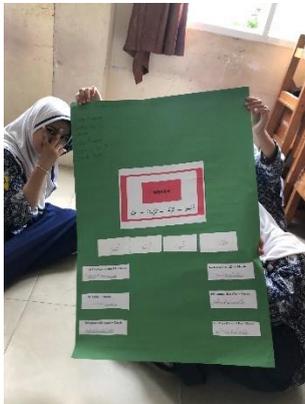
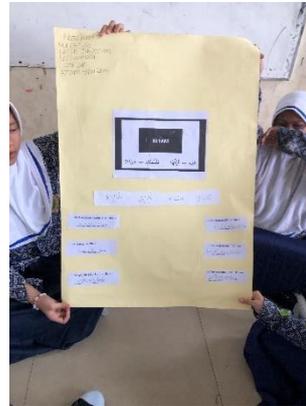
### Pertemuan 1:



### Pertemuan 2:



### Pertemuan 3:



## Lampiran 8: Nilai Pretest-Postest Kelas Kontrol

### DAFTAR NILAI PRETEST KELAS 7C

NO.	NAMA	NILAI
1.	ALISHA RIZKY SHAFINA	73
2.	ALMA	80
3.	AMIRA	40
4.	AMIRA RIEFDA UTAMI	40
5.	ANNISA RAHIMAH	73
6.	ANSARI	20
7.	CINTA KIRANA	73
8.	DINDA LESTARI SALEHA	47
9.	GINA MUNAWARAH	73
10.	HAMIDAN	33
11.	HANA HUMAIRA	60
12.	LAILI RAHMAH	87
13.	LIA MAHATIVA	80
14.	MUHAMMAD KAMIL RAMADHANI	13
15.	MUHAMMAD KHAIR	47
16.	MUHAMMAD KHAIRULLAH	67
17.	MUHAMMAD LUTHFI	20
18.	MUHAMMAD NAZRIL ILHAM	47
19.	MUHAMMAD RAKHA NAIZAR	60
20.	MUHAMMAD REHAN	60
21.	MUHAMMAD REZKI	33
22.	NIJAM AL GIFARI	20
23.	NOOR ASYIFA	60
24.	NOR AISYA ZAHRA	67
25.	NOR HALISA	80
26.	NOVITA KHAIRUNNISA	73
27.	NUR AINI	73
28.	PUTRI KAYRA ANINDYA ZAHRA	53
29.	RAIHAN RASYA ARDANA	27
30.	RIDHA AZZAHRA	60
31.	RIYANDI	20
32.	SITI RAHMAH	27
33.	SYFANA NADIIF SALBILA	60

**DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS 7C**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	ALISHA RIZKY SHAFINA	87
2.	ALMA	73
3.	AMIRA	66
4.	AMIRA RIEFDA UTAMI	73
5.	ANNISA RAHIMAH	73
6.	ANSARI	73
7.	CINTA KIRANA	73
8.	DINDA LESTARI SALEHA	80
9.	GINA MUNAWARAH	80
10.	HAMIDAN	60
11.	HANA HUMAIRA	87
12.	LAILI RAHMAH	73
13.	LIA MAHATIVA	73
14.	MUHAMMAD KAMIL RAMADHANI	66
15.	MUHAMMAD KHAIR	60
16.	MUHAMMAD KHAIRULLAH	73
17.	MUHAMMAD LUTHFI	66
18.	MUHAMMAD NAZRIL ILHAM	60
19.	MUHAMMAD RAKHA NAIZAR	66
20.	MUHAMMAD REHAN	73
21.	MUHAMMAD REZKI	60
22.	NIJAM AL GIFARI	73
23.	NOOR ASYIFA	80
24.	NOR AISYA ZAHRA	80
25.	NOR HALISA	80
26.	NOVITA KHAIRUNNISA	80
27.	NUR AINI	80
28.	PUTRI KAYRA ANINDYA ZAHRA	73
29.	RAIHAN RASYA ARDANA	73
30.	RIDHA AZZAHRA	73
31.	RIYANDI	66
32.	SITI RAHMAH	80
33.	SYFANA NADIIF SALBILA	66

## Lampiran 9: Nilai Pretest-Postest Kelas Eksperimen

### DAFTAR NILAI PRETEST KELAS 7D

NO.	NAMA	NILAI
1.	ANSARI FADILAH	40
2.	ASKA NABILA	40
3.	AURELIA NUR SALSABILA	33
4.	AZHAR MALIKI	47
5.	AZIMA FARIDA	47
6.	AZZAHRA SYAILA RAHMA	13
7.	DAVINA	60
8.	FADHIL MAULANA	60
9.	HIDAYAH	80
10.	HUDA KAMILA	80
11.	LIDYA MAHARANI	53
12.	M. RAMADAN	67
13.	MUHAMMAD FADLI	40
14.	MUHAMMAD RIFA'I	67
15.	MUHAMMAD RIZKI MAULANA	60
16.	MUHAMMAD RIZKY	60
17.	MUHAMMAD RIZKY MAULANA	53
18.	MUHAMMAD RIZKY RAIHAN	53
19.	MUHAMMAD SYIFA	53
20.	MUHAMMAD YASIN	40
21.	MUHAMMAD ZIQRI	73
22.	NUR AS SYIFA	60
23.	NUR HAFIZAH AZ'ZAHRA	40
24.	NUR NADA HASNA	73
25.	NUR SYIFA	93
26.	NURI SAHIN	60
27.	QIZWIN'IFFA'ARIFAN	47
28.	RUSMA NURITA	80
29.	SAFARAZ AUFA AZALIA	27
30.	UMAR SAHAB	20
31.	UMMI ZAHRA	73
32.	ZAINAH ALIYAH	60
33.	ZIDNAA ILMA FADHILA	40

**DAFTAR NILAI POSTTEST KELAS 7D**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	ANSARI FADILAH	87
2.	ASKA NABILA	87
3.	AURELIA NUR SALSABILA	93
4.	AZHAR MALIKI	73
5.	AZIMA FARIDA	93
6.	AZZAHRA SYAILA RAHMA	93
7.	DAVINA	93
8.	FADHIL MAULANA	93
9.	HIDAYAH	100
10.	HUDA KAMILA	93
11.	LIDYA MAHARANI	93
12.	M. RAMADAN	87
13.	MUHAMMAD FADLI	73
14.	MUHAMMAD RIFA'I	87
15.	MUHAMMAD RIZKI MAULANA	87
16.	MUHAMMAD RIZKY	87
17.	MUHAMMAD RIZKY MAULANA	80
18.	MUHAMMAD RIZKY RAIHAN	87
19.	MUHAMMAD SYIFA	87
20.	MUHAMMAD YASIN	73
21.	MUHAMMAD ZIQRI	93
22.	NUR AS SYIFA	100
23.	NUR HAFIZAH AZ'ZAHRA	100
24.	NUR NADA HASNA	93
25.	NUR SYIFA	87
26.	NURI SAHIN	87
27.	QIZWIN'IFFA'ARIFAN	100
28.	RUSMA NURITA	100
29.	SAFARAZ AUFA AZALIA	93
30.	UMAR SAHAB	60
31.	UMMI ZAHRA	93
32.	ZAINAH ALIYAH	87
33.	ZIDNAA ILMA FADHILA	73

## Lampiran 10: Surat telah selesai seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-257/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

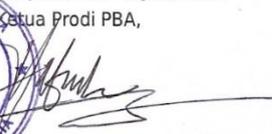
Nama : Ismail  
NIM : 200101020024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Karuhei Tatau RT.2 Kel. Pulang pisau Kec. Kahayan hilir Kab.  
Pulang pisau Kalimantan Tengah

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تطوير وسيلة الألفاظ لتعليم مهارة الكتابة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بنجرماسين

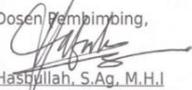
Pada Hari/Tanggal: Rabu, 12 Juni 2024  
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 Juni 2024  
Ketua Prodi PBA,  
  
Masbullah



## Lampiran 11: Surat telah selesai riset

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> NOMOR: B-459/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2024	
Judul Skripsi :	فعالية استخدام وسيلة الأناغز لتعليم مهارة الكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
Nama :	Ismail
NIM :	200101020024
Prodi :	Pendidikan Bahasa Arab
Semester :	IX (Sembilan)
Alamat :	Jl. Karuhei Tatau RT. 02 Kab. Pulang pisau
<p>Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing</p>	
<p>Banjarmasin, 18 Oktober 2024</p> <p>Mengetahui,</p> <p>Dosen Pembimbing,</p>  <p>Hasbiyallah, S.Ag. M.H.I NIP. 197712242003121002</p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1686 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ismail  
NIM : 200101020024  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Karuhei Tatau RT. 02 Kab. Pulang pisau  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية استخدام وسيلة الألغاز لتعليم مهارة الكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

Tempat Penelitian : MTsN 1 Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 23 Oktober 2024  
Sampai Tanggal : 23 Desember 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Oktober 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ismail  
200101020024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1686 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 21 Oktober 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 1 Banjarmasin  
Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ismail  
NIM : 200101020024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Karuhei Tatau RT. 02 Kab. Pulang pisau  
No HP : 081250466159

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 21 Oktober 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Ahmad Muradi*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Kelayan A Gang Setuju RT.12 Banjarmasin 70242

Telp. (0511) 3260979

Email : [mtsnkelayan@gmail.com](mailto:mtsnkelayan@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor. B- 300 /Mts.17.01-1/Kp.01.2/12/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : Ismail  
NIM : 200101020024  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan / Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Karuhei Tatau RT.02 Kab.Pulang Pisau

Sesuai Surat Izin Penelitian/Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-1686 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 Tanggal 21 Oktober 2024 telah selesai melaksanakan Penelitian lapangan dari tanggal 23 Oktober 2024 s.d 23 Desember 2024, dengan Judul :

فعالية استخدام وسيلة الألفاظ لتعليم مهارة الكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Kepala Madrasah,



M. Jurmansyah

## سيرة ذاتية للباحثة

- الاسم بالكامل : إسماعيل
- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٢٤
- المكان والتاريخ للميلاد : فولنج فسو، ٤ أكتوبر ٢٠٠١
- الشعبية : الإندونيسية
- العنوان : فولنج فسو، كاليمانتان الوسطى
- رقم الجوال : ٠٨١٢٥٠٤٦٦١٥٩
- عنوان الإيميل : Ismailuinantasari2020@gmail.com
- الخبرات في المنظمة / العمل :
- أ. جمعية طلبة قسم التعليم اللغة العربية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)