

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. وصف عام لمواقع البحث

١. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. و عنوان المدرسة في شارع كليان أ، عمارة ستوجو مجاورة ١٢ رقم ٤ حي كليان الدخلية، منطقة بنجرماسين الجنوبية مدينة بنجرماسين محافظة كاليمنتان الجنوبية.

٢. تاريخ مدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الدين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاين تأسست في عام ١٩٦٧ ثم تم تأميمها في ٦ يوليو ١٩٦٨ بناءً على شهادة وزير الدين رقم ١٤٢ لسنة ١٩٦٨ بالرقم المسلسل وزارة الدين. ٣٦٣ ، رقم إحصاء المدرسة ٢١١٦٣٦١٠١٠٠١.

يقع في موقعين ، الموقع الأول في الشارع كلايان أرواق ساتوج والموقع الثاني في الشارع لاكسامنا إنتان رقم ٢١ قرية كلايان سلاتان بناءً على مرسوم وزير التربية الوطنية بقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن التربية الوطنية ، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان لديها مسؤولية مشتركة (الأسرة والمجتمع والحكومة).

هناك العديد من الأشخاص الذين شغلوا منصب رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين منذ إنشائها حتى الآن ، على النحو التالي:

الجدول ٤.١ مدرسين الذين يكون ناظر في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنجر ماسين

الرقم	الاسم	السنة
١	كسفل أنوار ليني ب أ	١٩٦٧-١٩٧١
٢	دكتور ندوس حاج سلمي اجان	١٩٧١-١٩٧٢
٣	حاج جفيري	١٩٧٢-١٩٧٤
٤	سيقي عائشة ب	١٩٧٤-١٩٧٧
٥	دكتور ندوس حاج محلان عباس	١٩٧٧-١٩٧٩
٦	حاج نافعة	١٩٧٩-١٩٨٤
٧	ظوهنشة كادر	١٩٨٤-١٩٩٠
٨	دكتور ندوس الحاج محمد عارفين	١٩٩٠-١٩٩٣
٩	سيفدين دهلان	١٩٩٣-١٩٩٧
١٠	دكتور ندوس الحاج محمد حرمدن نور	١٩٩٧-٢٠٠٧
١١	حاجة ظهيرة الماجستر	٢٠٠٧-٢٠٠٨
١٢	دكتور ندوس الحاج محمد عدنان الماجستر	٢٠٠٨-٢٠١٢
١٣	دكتور ندوس الحاج أحمد بيحقي	٢٠١٢-٢٠٢٢
١٤	دكتورندا حاجة نيني فرستيان	٢٠٢٢-٢٠٢٣
١٥	صلح الدين السرجانا	٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٦	محمد جرمشع السرجانا	٢٠٢٤-الان

٣. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

(أ) الرؤية

إدراك جيل من المسلمين الذين يؤمنون بشخصية نبيلة وذكي ومنجزون قادرون على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

(ب) الرسالة

- ١) خلق مناخ مدرسي وديني ، لتخريج خريجين متعلمين ولديهم التزام كبير بممارسة القيم الإسلامية (تحية ، تحية ، ابتسامات ، صدقة ، قراءة القرآن ، صلاة الجماعة ، إلخ).
- ٢) تحسين الأنشطة الأكاديمية من خلال تنمية مهنية أعضاء هيئة التدريس والتربويين لإنتاج نظام تعليمي جيد.
- ٣) تحسين التحصيل المدرسي الدراسي وغير الدراسي
- ٤) استكشاف وتشجيع وتعزيز مهارة الطلاب من خلال أنشطة المهارة الإنتاجية التي يمكن أن تؤهلهم ككائنات اجتماعية ناجحة في المجتمع.
- ٥) تحسين وجود وترتيب المرافق التعليمية والبنية التحتية كعنصر مهم في تحقيق المدارس الدينية المتفوقة

٤. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

- أ) تنفيذ المهام والوظائف الرئيسية لكل مكون من مكونات المدرسة.
- ب) تنفيذ تطوير منهج ٢٠١٣ ، والذي يشمل تطوير شهادة النجاح والكفاءة الأساسية والمؤشرات وخطط تنفيذ التعلم للصفوف السابع والثامن والتاسع في جميع المواد ، تطوير نظام تقييم قائم على الكفاءة، وكذلك تنفيذ منهج ٢٠١٣ للصفوف السابع والثامن والتاسع حيث ينصب التركيز على تغيير الطريقة التي يدرس بها المعلمون الدروس وعمليات التقييم.
- ج) تنفيذ عملية التعلم القياسية بمنهج علمي وتعلم كامل
- د) تنفيذ القواعد وجميع الأحكام المدرسية التي تدعم تنفيذ العملية التعليمية في المدارس
- هـ) تحقيق قيمة أفضل لتقييم الحد الأدنى من المعايير.
- و) ازداد تحصيل الدرجات الأكاديمية للطلاب من سنة إلى أخرى.
- ز) تزويد الطلاب بالمعرفة ومقدمة لعالم التكنولوجيا العالمية.

(ح) تكوين طلاب لديهم وعي بأهمية الاستدامة البيئية،
 (ط) إنشاء طلاب يتمتعون بروح وطنية وقومية جيدة للدولة الموحدة الجمهورية
 إندونيسيا، والتي يتم استيعابها من خلال أنشطة احتفالات بندارا وباسكيرا
 والكشافة

(ي) الإنجاز في فعاليات / مسابقات مختلفة دراسي وغير دراسي
 ٥. أحوال رؤس المدرسة و المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ١ بنجرماسين

عدد رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 بنجرماسين ٣٠ شخصا فيما يلي قدم الباحث قائمة رئيسة المدرسة والمدرسين:

الجدول ٤.٢ رئيسة المدرسة والمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ١ بنجر ماسين

الرقم	الاسم	المهنة
١	محمد جرمنشع السرجانا	رئيس المدرسة
٢	رحيم مفتاح الدين السرجانا	مدرس الرياضيات
٣	ستي رحمة حرواتي السرجانا	مدرسة العقيدة الأخلاق
٤	نردين أرفان السرجانا	مدرس علم الطبيعية
٥	جميلة السرجانا	مدرسة علم الطبيعية
٦	حاجة صالحة السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
٧	حاجة روضة النساء الماجستر	مدرسة اللغة الإنجليزية
٨	حاجة روضتر الرضا السرجانا	مدرسة اللغة الإندونيسية
٩	ريفكا ساري السرجانا	مدرسة علم الطبيعية و الحرف
١٠	حاني نيلوات السرجانا	مدرسة علم اجتماعية

١١	صلح الدين السرجانا	مدرس المحتوى المحلي
١٢	أردينشة السرجانا	مدرس التوجيه الإرشادي
١٣	ميمنة السرجانا	مدرسة اللغة العربية
١٤	حاجة إرنا السرجانا	مدرسة التوجيه الإرشادي
١٥	رزقية حسما السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٦	ورسطوا الماجستر	مدرس اللغة العربية
١٧	أحمد الحيتمي السرجانا	مدرس الرياضيات
١٨	دهليانا السرجانا	مدرسة فن و ثقافة
١٩	محمد شربني السرجانا	مدرس الفقه
٢٠	فرد علفة السرجانا	مدرسة علم اجتماعية
٢١	فيرينت سطوح السرجانا	مدرسة اللغة الإنجليزية
٢٢	دينا كمليا الماجستر	مدرسة علم اجتماعية
٢٣	أندك درما فترا السرجانا	مدرس قرآن حديث والتربية المدنية
٢٤	محمد رزقي عوليا الماجستر	مدرس قرآن حديث
٢٥	حاجة مجلفة	مدرسة تاريخ الإسلام
٢٦	فجرينشة	مدرس الرياضة
٢٧	هداية رمضنا السرجانا	مدرسة التربية المدنية
٢٨	نورهداياتي السرجانا	مدرسة علم الطبيعية
٢٩	دوي جهيا نغسية السرجانا	مدرسة علم اجتماعية
٣٠	رحمواقي السرجانا	مدرسة تاريخ الإسلام

٦. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يبلغ ٣٨٣
 شخصا، هنا قدم الباحث جدول عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 بنجرماسين:

الجدول ٤.٣ : الجملة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	١٣	١٩	٣٢
٢	السابع ب	١٣	١٩	٣٢
٣	السابع ج	١٢	٢٠	٣٢
٤	السابع د	١٢	٢٠	٣٢
٥	الثامن أ	١٠	٢٢	٣٢
٦	الثامن ب	١٠	٢٢	٣٢
٧	الثامن ج	١١	٢١	٣٢
٨	الثامن د	١١	٢١	٣٢
٩	التاسع أ	١٣	١٩	٣٢
١٠	التاسع ب	٩	٢٢	٣١
١١	التاسع ج	١٣	١٩	٣٢
١٢	التاسع د	١٣	١٩	٣٢
	الجملة	١٤٠	٢٤٣	٣٨٣

ب. وصف الأنشطة التعليمية في فصول الضابط والتجريبي

١. تنفيذ التعليم

تم إجراء عملية جمع البيانات هذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بدءًا من ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤. كان هناك فصلان مشاركان في عملية التعلم، وهما الفصل ٧ ج كفصل ضابط والفصل ٧ د كفصل تجريبي. تعلم الطلاب في الفصل الضابط باستخدام نموذج التعلم التعاوني، بينما تعلم الطلاب في الفصل التجريبي باستخدام ألعاب الألغاز. يظهر جدول التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤. ٤ الجدول الزمني لتنفيذ التعليم في مجال البحث

الرقم	الصف	تاريخ التنفيذ		
		اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣
١	ضابط	٢٠٢٤\١١\٢٠	٢٠٢٤\١٢\٤	٢٠٢٤\١٢\١١
٢	التجريبي	٢٠٢٤\١١\٢٨	٢٠٢٤\١٢\٥	٢٠٢٤\١٢\١٢

تتم عملية التعلم في ٣ لقاءات. يتم تخصيص وقت التعلم الصفّي لكل اجتماع لمدة ١٢٠ دقيقة من التعلم (٣ × ٤٠ دقيقة). كانت المادة التي تم توزيعها على الصف الضابط والصف التجريبي هي نفسها، أي حول كتابة مادة حول موضوع المعدات المدرسية. وفيما يلي توضيح لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

(أ) فصل ضابط

(١) اللقاء الأول

في اللقاء الأول يوم الأربعاء الموافق ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤، حيث قام الباحث بالتعريف بنفسه والتعرف على طلبة الصف السابع وتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلبة بإجمالي ١٥ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة تعبئة على ٣٣ طالبًا من طلبة الصف السابع ج.

(٢) اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني يوم الاربعاء ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ الساعة ٨:٥٠ - ١١:٠٥ بتوقيت WITA (مدة التعلم ١٢٠ دقيقة) وكانت المادة التي تم تدريسها حول كتابة الضمير المتصل في المفردات مع موضوع الادوات المدرسية. وفي حصة الضابط استخدم المعلم نموذج التعلم التعاوني. تتكون أنشطة التعلم من المقدمة وأنشطة التعلم الأساسية والختام. النشاط الأول هو افتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتدريب الفصل، وتسجيل الحضور، وسؤال الطلبة عن أحوالهم، والتحقق من حماسهم من خلال تحفيز الطلبة، ونقل المادة وأهداف التعلم.

في النشاط الرئيسي، يطرح المعلم الأسئلة على الطلبة لتذكيرهم بما تعلموه أو اكتساب المعرفة حول أدوات المدرسة في اللقاء. أعطى المعلم شرحًا عن الضمير المتصل باستخدام وسيلة PPT ، وخلال الدرس عقد المعلم أيضًا جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلبة حول مادة الضمير المتصل. بعد أن فهم الطلبة مادة الضمير المتصل، يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ٥ مجموعات. يتم منح كل مجموعة لوحة عليها علامة للإجابات الصحيحة وعلامة للإجابات الخاطئة. ثم يقرأ المعلم بيانًا لكل مجموعة طلب رفع اللوحة حسب الإجابة التي يعتبرها صحيحة. وطلب من كل مجموعة أن تقدم أسباب الإجابات المقدمة. وهكذا حتى الانتهاء. المرحلة النهائية في هذا النشاط الأساسي هي أن يطلب المعلم من الطلبة العمل في مجموعات للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالتكوين ضمير متصل ملازم حول أدوات المدرسة في الجدول. يعمل الطلبة معًا للإجابة على الأسئلة ومساعدة بعضهم البعض وتوفير الفهم للأصدقاء الذين لا يفهمون

المرحلة النهائية من نشاط التعلم هي الختام، في هذا النشاط يعطي المعلم للطلبة الفرصة لطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه أو لا يفهمونه حول كتابة الضمير المتصل في المفردات فيما يتعلق بالادوات المدرسية.

(٣) اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث يوم الاربعاء الموافق ١١ ديسمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٨:٥٠ -
١١:٠٥ بتوقيت WITA (مدة التعلم ١٢٠ دقيقة) وكانت المادة التي تم تدريسها حول
مادة الألوان المتعلقة بكتابة الضمير المتصل في المفردات مع موضوع الأدوات المدرسية. في
الفصل الدراسي الضابط، استخدم المعلم وسائل تعليمية PPT. تتكون أنشطة التعلم من
المقدمة وأنشطة التعلم الأساسية والختام. النشاط الأول هو افتتاح الدرس بالتحية والدعاء،
وتدريب الفصل، وتسجيل الحضور، وسؤال الطلبة عن أحوالهم، والتحقق من حماسهم من
خلال تحفيز الطلبة، وتقديم المادة وأهداف التعلم .

في النشاط الرئيسي، يطلب المعلم من الطلبة طرح الأسئلة لتذكيرهم بما تعلموه أو
اكتسبوه من معرفة حول أدوات المدرسة في اللقاء السابق. يقوم المعلم بتقديم شرح عن
المادة الملونة المرتبطة بالبنية النحوية للضمير المتصل باستخدام الوسيلة PPT. عند الشرح،
يمكن للمعلم أيضاً إجراء جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلبة فيما يتعلق بالمادة الملونة المرتبطة
بالبنية النحوية للضمير المتصل. بعد أن فهم الطلبة المادة الملونة المتعلقة بالبنية النحوية
للضمير المتصل، يقسم المعلم الطلبة إلى ٥ مجموعات. يتم منح كل مجموعة لوحة عليها
علامة صح للإجابات الصحيحة وعلامة خطأ للإجابات غير الصحيحة. ثم يقوم المعلم
بقراءة العبارة ثم يطلب من كل مجموعة رفع السبورة حسب الإجابة التي يرونها صحيحة.
وطلب من كل مجموعة أن تقدم أسباب الإجابات المقدمة. وهكذا حتى الانتهاء. المرحلة
النهائية في النشاط الأساسي هي مرحلة التقييم من خلال إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار
للطلبة للإجابة عليها.

المرحلة النهائية من نشاط التعلم هي المرحلة الختامية، في هذا النشاط يعطي المعلم
للطلبة الفرصة للسؤال إذا كان هناك شيء لا يفهمونه أو لا يفهمونه حول مادة الألوان
المرتبطة بكتابة الضمير المتصل في المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية.

ب) فصل التجريبي

١) اللقاء الاول

في اللقاء الأول يوم الخميس الموافق ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤، حيث قام الباحث بالتعريف بنفسه والتعرف على طلبة الفصل التجريبي وتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلبة بإجمالي ١٥ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة تعبئة على ٣٣ طالباً من طلاب الصف السابع د.

(٢) اللقاء الثاني

وفي اللقاء الثاني يوم الخميس ٥ ديسمبر ٢٠٢٤ في الساعة ١٣:١٠ – ١٥:١٠ WITA (مدة التعلم ١٢٠ دقيقة) وكانت المادة التي تم تدريسها حول كتابة الضمير المتصل في المفردات مع موضوع الأدوات المدرسية. في الفصل التجريبي يستخدم المعلم وسيلة الأغاز. تتكون أنشطة التعلم من المقدمة وأنشطة التعلم الأساسية والختام. النشاط الأولي هو افتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتدريب الفصل، وتسجيل الحضور، وسؤال الطلبة عن أحوالهم، والتحقق من حماسهم من خلال تحفيز الطلبة، وتقديم المادة وأهداف التعلم. في النشاط الرئيسي، يطرح المعلم الأسئلة على الطلبة لتذكيرهم بما تعلموه أو اكتساب المعرفة حول أدوات المدرسة في اللقاء السابق. يقوم المعلم بإعطاء شرح عن الضمير المتصل على السبورة. خلال وقت التعلم، أجرى المعلم أيضاً جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلبة حول مادة الضمير المتصل. بعد أن يفهم الطلبة مادة الضمير المتصل، يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ٥ مجموعات. يتم منح كل مجموعة لوحة عليها علامة للإجابات الصحيحة وعلامة يعبر للإجابات الخاطئة. ثم قرأ المعلم جملة ثم طلب من كل مجموعة أن ترفع السبورة حسب الإجابة التي اعتبرت صحيحة. وطلب من كل مجموعة أن تقدم أسباب الإجابات المقدمة. وهكذا حتى الانتهاء.

المرحلة النهائية في النشاط الأساسي هي أن يبدأ المعلم لعبة تجميع لغز صور المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية. يقوم المعلم أولاً بشرح لعبة لغز الصورة المفردات باستخدام مادة الضمير المترابط التي تمت دراستها ويطلب من الطلبة العمل معاً لإكمال المهمة. يعمل الطلبة معاً في مجموعات للعثور على وتجميع الأغاز صور المفردات المتعلقة بالادوات المدرسية

المرتبطة بمادة الضمير المتماذك باستخدام قطع الالغاز التي تم فصلها بهذه الطريقة على الورق المقوى الذي تم توفيره. يُطلب من الطلبة توزيع أسئلة على كل عضو في مجموعتهم لكتابة الإجابات على الورقة المقدمة ولصقها على الورق المقوى. بعد الانتهاء من جميع مهام المجموعة، طلب المعلم من كل مجموعة أن تأتي إلى امام الفصل لتقديم نتائج عملها. طلب من كل طالب في كل مجموعة أن يمارس إجابات الأسئلة التي أجابوا عليها من خلال الإشارة إلى الأشياء المتعلقة بادوات المدرسة وفقاً للضمير الخاص بهم. بعد الانتهاء، يُطلب من الطلبة الجلوس في أماكنهم المخصصة.

المرحلة النهائية من نشاط التعلم هي الختام، في هذا النشاط يعطي المعلم للطلبة الفرصة لطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء لا يفهمونه أو لا يفهمونه حول كتابة الضمير المتصل في المفردات فيما يتعلق بالمعدات المدرسية.

(٣) اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث يوم الخميس ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤ في الساعة ١٣:١٠ - ١٥:١٠ WITA(مدة التعلم ١٢٠ دقيقة) وكانت المادة التي تم تدريسها حول مادة الألوان المتعلقة بكتابة الضمير المتصل في المفردات مع موضوع الادوات المدرسية. في الفصل التجريبي يستخدم المعلم وسائل ألعاب الألغاز. تتكون أنشطة التعلم من المقدمة وأنشطة التعلم الأساسية والختام. النشاط الاول هو افتتاح الدرس بالتحية والدعاء، وتدريب الفصل، وتسجيل الحضور، وسؤال الطلبة عن أحوالهم، والتحقق من حماسهم من خلال تحفيز الطلبة، يوصل المادة وأهداف التعلم.

في النشاط الرئيسي، يطلب المعلم من الطلبة طرح الأسئلة لتذكيرهم بما تعلموه أو اكتسبوه من معرفة حول أدوات المدرسة من قبل. يقوم المعلم بتقديم شرح عن المادة الملونة المرتبطة بالبنية النحوية لكلمة ضمير متواصل على السبورة. عند الشرح، يمكن للمعلم أيضاً إجراء جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلبة فيما يتعلق بالمادة الملونة المرتبطة بالبنية النحوية للضمير المتصل. بعد أن فهم الطلبة المادة الملونة المتعلقة بالبنية النحوية للضمير المتصل،

يقسم المعلم الطلبة إلى ٥ مجموعات. يتم منح كل مجموعة لوحة عليها علامة صح للإجابات الصحيحة وعلامة خطأ للإجابات غير الصحيحة. ثم يقوم المعلم بقراءة العبارة ثم يطلب من كل مجموعة رفع السبورة حسب الإجابة التي يرونها صحيحة. وطلب من كل مجموعة أن تقدم أسباب الإجابات المقدمة. وهكذا حتى الانتهاء.

المرحلة الرئيسية في النشاط الأساسي هي أن يبدأ المعلم لعبة تجميع لغز صور المفردات المتعلقة بالادوات المدرسية. يقوم المعلم أولاً بشرح لعبة لغز المفردات المصورة باستخدام مادة ملونة مرتبطة بالبنية النحوية للضمير المختلط التي تمت دراستها ويطلب من الطلبة العمل معاً لإكمال المهمة. يعمل الطلبة معاً في مجموعات للعثور وتجميع صور المفردات المتعلقة بالادوات المدرسية ذات الصلة بالمواد الملونة المرتبطة بالبنية النحوية للضمير المختلط مع قطع الاغاز التي تم فصلها بهذه الطريقة على الورق المقوى الذي تم توفيره. يُطلب من الطلبة توزيع أسئلة على كل عضو في مجموعتهم لكتابة الإجابات على الورقة ولصقها على الورق المقوى. بعد الانتهاء من جميع مهام المجموعة، طلب من كل مجموعة أن تأتي إلى امام الفصل لتقديم نتائج عملهم. طلب من كل طالب في كل مجموعة أن يمارس إجابات الأسئلة التي أجابوا عليها من خلال الإشارة إلى الأشياء المتعلقة بادوات المدرسة وفقاً للضمير الخاص بهم. بعد الانتهاء، يُطلب من الطلبة الجلوس في أماكنهم المخصصة. المرحلة النهائية في النشاط الأساسي هي مرحلة التقييم من خلال إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار للطلبة للإجابة عليها.

المرحلة النهائية من نشاط التعلم هي المرحلة الختامية، في هذا النشاط يعطي المعلم للطلبة الفرصة للسؤال إذا كان هناك شيء لا يفهمونه أو لا يفهمونه حول مادة الألوان المرتبطة بكتابة الضمير المتصل في المفردات المتعلقة بالادوات المدرسية.

ج. عرض بيانات

١. بيانات نتائج تعليم الطلبة

(أ) القدرة الأولية (الاختبار القبلي) للطلبة

يتضمن الجدول التالي بيانات عن نتائج القدرات الأولية (الاختبار الأولي) والتي تستخدم كقدرات أولية للطلبة في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

جدول ٤,٥ توزيع عدد الطلبة الذين يؤدون الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)

تجريبي	ضابط	
٣٣ شخصا	٣٣ شخصا	الاختبار القبلي
٣٣ شخصا	٣٣ شخصا	كمية

(١) النتائج (الاختبار القبلي) للطلبة في الفصل الضابط

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار الأولي لطلبة فئة الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ عرض مؤهلات درجات الاختبار القبلي للطلبة في الفصل

الضابط

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٨١-١٠٠	ممتاز	١	٣,٠٣%
٦١-٨٠	جيد جدا	١١	٣٣,٣٣%
٤١-٦٠	جيد	١٠	٣٠,٣٠%
٢١-٤٠	مقبول	٦	١٨,١٨%
٠-٢٠	ضعيف	٥	١٥,١٥%
كمية		٣٣	١٠٠%

من خلال الجدول يتبين أن درجات الاختبار الأولي للفئة الضابطة كانت ١ طالب حاصل على مؤهل "ممتاز"، و ١١ طالب حاصل على مؤهل "جيد جدا"، و ١٠ طلبة

حاصلوا على مؤهل "جيد"، و ٦ طلاب حاصلين على مؤهل "مقبول"، و ٥ طلاب حاصلين على مؤهل "ضعيف".

٢) النتائج (الاختبار القبلي) للطلاب في الفصل التجريبي

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار الأولي لطلبة فئة الضابطة في الجدول التالي.

الجدول ٤.٧ عرض مؤهلات درجات الاختبار القبلي للطلبة في الفصل

التجريبي

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٨١-١٠٠	ممتاز	١	٣,٠٣%
٦١-٨٠	جيد جدا	٨	٢٤,٢٤%
٤١-٦٠	جيد	١٤	٤٢,٤٢%
٢١-٤٠	مقبول	٨	٢٤,٢٤%
٢٠-٠	ضعيف	٢	٦,٠٦%
كمية		٣٣	١٠٠%

من خلال الجدول يتبين أن درجات الاختبار الأولي للفئة الضابطة كانت ١ طالب حاصل على مؤهل "ممتاز"، و ٨ طلاب حاصلين على مؤهل "جيد جدا"، و ١٤ طالبًا حاصلين على مؤهل "جيد"، و ٨ طلاب حاصلين على مؤهل "مقبول"، و ٢ طالب حاصلين على مؤهل "ضعيف".

ب) النتائج النهائية (الاختبار البعدي) للطلبة

يحتوي الجدول التالي على بيانات حول نتائج القدرة النهائية (بعد الاختبار) والتي تستخدم كقدرة نهائية للطلبة في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

جدول ٤,٨ توزيع عدد الطلبة الذين يؤدون الاختبار النهائي (الاختبار

البعدي)

تجريبي	ضابط	
٣٣ شخصا	٣٣ شخصا	الاختبار البعدي
٣٣ شخصا	٣٣ شخصا	كمية

١) النتائج (الاختبار البعدي) للطلبة في الفصل الضابط

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبارات النهائية لطلبة فئة الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩ عرض مؤهلات درجات الاختبار البعدي للطلبة في الفصل

الضابط

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٦,٠٦%
٦١-٨٠	جيد جدا	٢٧	٨١,٨٢%
٤١-٦٠	جيد	٤	١٢,١٢%
٢١-٤٠	مقبول	٠	٠%
٠-٢٠	ضعيف	٠	٠%
كمية		٣٣	١٠٠%

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة كانت

٢ طالبان بتقدير "ممتاز"، و٢٧ طالبًا بتقدير "جيد جدا"، و٤ طلاب بتقدير "جيد".

٢) النتائج (الاختبار البعدي) للطلبة في الفصل التجريبي

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبارات النهائية لطلبة الصف التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠ عرض مؤهلات درجات الاختبار البعدي للطلبة في الفصل

التجريبي

مدى القيمة	مستوى مخرجات التعلم	F	%
٨١-١٠٠	ممتاز	٢٧	٨١,٨٢٪
٦١-٨٠	جيد جدا	٥	١٥,١٥٪
٤١-٦٠	جيد	١	٣,٠٣٪
٢١-٤٠	مقبول	٠	٠٪
٠-٢٠	ضعيف	٠	٠٪
كمية		٣٣	١٠٠٪

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي كانت ٢٧ طالباً حاصلين على مؤهل "ممتاز"، و ٥ طلاب حاصلين على مؤهل "جيد جدا"، و ١ طالب حاصل على مؤهل "جيد".

د. تحليل بيانات نتائج تعليم الطلبة

وفيما يلي بيانات عن المتوسط والانحراف المعياري واختبار الطبقية واختبار التجانس واختبار U في هذه الدراسة.

١. يعني والانحراف المعياري

يوضح الجدول التالي قيم المتوسط والانحراف المعياري لمخرجات تعلم الطلبة في برنامج SPSS الإصدار ٢٥:

الجدول ٤,١١ المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلبة في برنامج

٢٥ SPSS

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	33	80	13	93	54,30	18,160
Post-Test Eksperimen	33	40	60	100	88,24	9,274
Pre-Test Kontrol	33	74	13	87	52,91	21,638
Post-Test Kontrol	33	27	60	87	72,70	7,397
Valid N (listwise)	33					

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان ٥٤,٣٠، وأعلى درجة كانت ٩٣، وأقل درجة كانت ١٣، وبالتالي فإن الانحراف المعياري كان ١٨,١٦٠. بلغ متوسط درجة المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٥٢,٩١، وأعلى درجة ٨٧، وأقل درجة ١٣، وبالتالي كان الانحراف المعياري ٢١,٦٣٨.

وبناء على الجدول فإن متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كان ٨٨,٢٤ وأعلى درجة كانت ١٠٠ وأقل درجة كانت ٦٠ وبالتالي فإن الانحراف المعياري كان ٩,٢٧٤. وكان متوسط الدرجات في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي ٧٢,٧٠، وأعلى درجة كانت ٨٧، وأدنى درجة كانت ٦٠، وبالتالي كان الانحراف المعياري ٧,٣٩٧.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الطبيعية لتحديد طبيعية توزيع البيانات. استخدم الباحثون طريقة كولموغوروف-سميرنوف بمستوى دلالة ٠,٠٥. بعد الانتهاء من معالجة البيانات، يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٤/١١ اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلبة في برنامج SPSS ٢٥

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Sig.
Kelas		df	

Hasil Belajar Menulis Dhomir Muttasil	Pre-Test Eksperimen (Media Puzzle)	,108	33	,200*
	Post-Test Eksperimen (Media Puzzle)	,265	33	,000
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	,174	33	,013
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	,213	33	,001

كما هو معروف فإن الأساس لاتخاذ القرارات بشأن اختبارات التوزيع الطبيعي هو أنه إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ فإن البيانات تكون موزعة بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ فإن البيانات ليست طبيعية.

ومن خلال الجدول يتبين أن مستوى الدلالة في الفئة التجريبية هو ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يعني أن نتائج تعلم الكتابة باللغة العربية في الفصل التجريبي لا تتوزع بشكل طبيعي. في حين أن نتائج التعلم في فئة الضابطة كانت ٠,٠٠١، وهي أيضاً أصغر من ٠,٠٠٥، مما يعني أن نتائج التعلم لدى الطلبة في فئة الضابطة لم تكن موزعة بشكل طبيعي أيضاً.

٣. اختبار التجانس

بمجرد معرفة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، يمكن مواصلة الاختبار باستخدام اختبار التجانس. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت نتائج الاختبارات النهائية للطلبة في الصفوف التجريبية والضابطة متجانسة أم لا.

الجدول ١١. ٤ اختبار التجانس لبرنامج SPSS ٢٥ نتائج التعليم

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Menulis Dhomir Muttasil	Based on Mean	,786	1	64	,379
	Based on Median	,847	1	64	,361

Based on Median and with adjusted df	,847	1	60,237	,361
Based on trimmed mean	,769	1	64	,384

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن مستوى الدلالة على المتوسط هو ٠,٣٧٩ وهو أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة متجانسة.

٤. اختبار مان ويتني

نظرًا لأن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي ولكنها متجانسة، فإن اختبار الاختلاف الذي يتم إجراؤه هو اختبار U. فيما يلي حساب نتائج اختبار U من نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

الجدول ٤,١٢ اختبار مان ويتني لنتائج التعليم

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar menulis dhomir muttasil	Kelas Eksperimen (Media Puzzle)	33	46,55	1536,00
	Kelas Kontrol (Konvensional)	33	20,45	675,00
	Total	66		

Test Statistics^a

Hasil belajar menulis dhomir muttasil	
Mann-Whitney U	114,000
Wilcoxon W	675,000
Z	-5,615
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على الجدول، يظهر أن قيمة Asymp.Sig. (٢ tailed) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الفرضية مقبولة. ومن ثم يمكن القول أن هناك فرق في تعلم الكتاب بين الطلبة في الفصل التجريبي الذين تلقوا العلاج باستخدام وسائل الألغاز والفصل الضابط الذي تلقى طرق التعلم التقليدية. نظرًا لوجود فرق كبير، يمكن القول أن وسائل الألغاز فعالة في تعلم الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين.

هـ. مناقشة نتائج البحث

بعد الانتهاء من مرحلة تحليل البيانات التي قام بها الباحث كميًا، سوف يعرض هذا القسم مناقشة نتائج التحليل، وهي:

وبناء على البيانات المستمدة من نتائج الاختبار النهائي، بلغ متوسط درجات طلبة الصف التجريبي ٨٨,٢٤ وهو في المؤهل جيد جداً، بينما بلغ متوسط درجات طلبة الصف الضابط ٧٢,٧٠ وهو في المؤهل جيد جداً. ويبين هذا أن الطلبة في الفصل التجريبي لديهم قيمة أعلى لنتائج التعلم المتوسطة مقارنة بالفصل الضابط. الفرق في درجات الاختبار البالغ ١٥,٥٤ يظهر فرقاً كبيراً.

علاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف بمستوى دلالة $0.05 < 0.000$. إن قيمة نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي أصغر، أي $0.000 < 0.05$ ، مما يعني أن نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي ليست موزعة بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، كانت نتائج التعلم لدى الطلبة في الفصل الضابط أصغر أيضاً، أي $0.001 < 0.0005$ ، مما يعني أن نتائج التعلم لدى الطلبة في الفصل الضابط لم تكن موزعة بشكل طبيعي أيضاً.

علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كانت الفئتان متجانستين، يتم إجراء اختبار التجانس الذي ينص على أن الفئتين متجانستين، من خلال الاهتمام بمستوى الدلالة في الفئة التجريبية والفئة الضابطة، وهو $0.05 < 0.250$.

وبعد الحصول على البيانات تبين أن الفئة التجريبية والفئة الضابطة غير موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، لذا تم استخدام اختبار الفرق. اختبار مان-ويتني. الفرضية في هذه الدراسة هي:

Ha: تم استخدام وسيلة الألغاز بشكل فعال في تعلم الكتابة باللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين

Ho: وسيلة الألغاز غير فعالة للاستخدام في تعلم الكتابة باللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين

أساس اتخاذ القرار بشأن الاختبارات غير المعلمية مان-ويتني هي كما يلي:

إذا كانت قيمة Sig.Asymp (ذيلتين) < 0.05 ، فإن Ho لم يتم رفضه.

إذا كانت قيمة Sig.Asymp (ذيلتين) > 0.05 ، فإن Ho مرفوض.

وبناءً على نتائج الاختبار الإحصائي أعلاه، فإن قيمة (2) Asymp.Sig هي $0.000 < 0.05$ ، مما يشير إلى قبول الفرضية. لذلك يمكن القول أن هناك فرق في نتائج التعلم لدى الطلبة بين الطلبة في الفصل التجريبي الذين تلقوا العلاج بالوسائل التجريبية والطلبة في الفصل الضابط الذين تلقوا العلاج بالطريقة التقليدية.

إن التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة الألغاز فعال لأنه يمنع الطلبة من الملل أثناء تعلم الضمير المتصل في مهارة الكتابة العربية، ويبدو الطلبة أكثر تحفيزاً لأنهم يتنافسون لإكمال واجباتهم على وسائل ألعاب الألغاز. إذا كان في التعلم التقليدي، عادة ما يتم شرح مادة الضمير المخفف من قبل المعلم فقط وكتابتها من قبل الطلبة، فإن هذا يختلف في وسائل الألغاز، حيث يتذكر الطلبة بسرعة أكبر عن الضمير المخفف عند تعلم

اللغة العربية. لأن أنشطة الكتابة في وسائل الألباز مصممة لتكون أكثر إثارة للاهتمام ونشاطاً، مع ألعاب ترتيب الصور والكتابة، وبالتالي تحفيز الطلبة على الحماس للتعلم . وفقاً لـووتوبا ورايت، يمكن رؤية أحد مؤشرات التعليم الفعال من خلال نتائج التعلم الجيدة للطلبة. لأن هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي ونتائج تعلم الطلبة في الفصل الضابط. وبناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الألباز في تعلم الكتابة أكثر فعالية من تعلم الكتابة بالطرق التقليدية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين.