

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

خلاصة نتائج البحث والمناقشة حول فعالية استخدام لعبة التعلم السهل والمرح (*Fun Easy Learn*) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، بناءً على نتائج الاختبار البعدي، تبين وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي بلغت ٨٩,٦٦ ومتوسط درجات المجموعة الضبطية التي بلغت ٦٨,٤٥ في الاختبار النهائي.

استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري على المجموعة التجريبية التي تتكوّن من واحدٍ وثلاثين طالباً، لكن حضر منهم تسعة وعشرون طالباً فقط أثناء التنفيذ، تبين أنّ الدرجات التي حصل عليها الطلبة تتراوح بين خمس عشرة كأدنى درجة وتسعين كأعلى درجة، مع متوسط درجات بلغ ٦٧,٥٩.

وبعد تنفيذ عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة اللعب *Fun Easy Learn*، أُجري الاختبار البعدي على المجموعة نفسها، وقد أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً، حيث ارتفعت الدرجة الأدنى إلى خمس وأربعين، وبلغت الدرجة الأعلى مئة، وارتفع المتوسط إلى ٨٩,٦٦.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناءً على نتائج حساب اختبار مان-ويتني U وتطبيق برنامج *IBM SPSS for Windows* الإصدار ٢٥، تم الحصول على قيمة دلالة (٠,٠٠٠) وهي أقل من ٠,٠٠٥. وبناءً على ذلك، تم التوصل إلى أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، والفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة. وبعبارة أخرى، فإن استخدام الوسائط التعليمية المعتمدة على

الألعاب مثل *Fun Easy Learn* في عملية تعليم المفردات أثبتت فعاليتها وأثره الإيجابي في تحسين قدرة الطلبة.

ب. اقتراحات البحث

بعد جمع البيانات الميدانية وإنهاء تحليل البيانات، قدم الباحث بعض الاقتراحات التالية.

١. للمعلم:

يُنصَحُ باستمرار تطوير وتحسين عملية التعليم من خلال استثمار أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المبتكرة والجذابة. ويُتَوَقَّعُ من استخدام هذه الوسائط ألا يزيد فقط من دافعية الطلبة للتعليم، بل أيضاً أن يخلق جوّاً تعليمياً أكثر متعة وتفاعلاً بحيث يشعر الطلبة بحماس وتحفيز أكبر أثناء متابعة نشاطات التعليم. وبهذا تصبح عملية التعليم والتعليم أكثر فعالية وتُسهم في تحقيق نتائج إيجابية على تحصيل الطلبة بشكل عام.

٢. للطلبة:

يتَوَقَّعُ من الطلبة أن يستفيدوا من تطبيق *Fun Easy Learn* بشكل مستقل خارج أوقات التعليم الرسمية كوسيلة إضافية لتعزيز وتوسيع مفردات اللغة العربية. من خلال الاستخدام المنتظم والمتواصل لهذا التطبيق، سيعتاد الطلبة على الوصول إلى وفهم مفردات مختلفة عبر أنشطة الإستماع والقراءة والكتابة، مما يساعد على تطوير مهاراتهم اللغوية تدريجياً وباستمرار.

٣. للباحثين المستقبليين:

يتَوَقَّعُ من الباحثين القادمين أن يوسعوا ويطوروا نطاق الدراسات البحثية، فلا يقتصروا على جانب المفردات أو مهارة لغوية واحدة، بل يشملوا مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومن خلال الإهتمام بجميع جوانب المهارات اللغوية هذه، من المتوقع أن تكون نتائج الأبحاث المستقبلية أكثر شمولية وتكاملاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الأبحاث

قد تكون أساسًا هامًا لتصميم وتطوير وتحسين طرق ووسائط تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية وابتكارًا.