

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Uji Coba

1. *Academic hardiness*

Nama/Inisial :

Kelas : XA, XB, XC, XI IPA, XI IPS, XI AGAMA, XII IPA, XII IPS, XII AGAMA

Jenis Kelamin : L / P

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

- Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus anda jawab dengan memberikan tanda *check list* (✓) **pada jawaban yang sesuai dan sebenar-benarnya dengan diri anda.** Apabila terdapat kekeliruan dalam menjawab dan ingin mengganti jawaban berilah tanda sama dengan (=) kemudian *check list* jawaban yang sebenarnya. Alternatif jawaban meliputi :
SS : Sangat Setuju, **S** : Setuju, **TS** : Tidak Setuju, **STS** : Sangat Tidak Setuju
- Perlu diketahui dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar dan salah.** Jawaban yang anda berikan akan terjamin kerahasiaannya dan hanya untuk kepentingan ilmiah penelitian.

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bersemangat bersekolah di madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala				
2	Saya merasa ujian sebagai kesempatan untuk mengembangkan diri meskipun saya terkadang merasa cemas				
3	Saya meningkatkan intesitas belajar saya ketika tidak dapat ranking di kelas				
4	Saya belajar pada teman ketika ada pelajaran yang tidak saya fahami				
5	Saya kadang merasa kurang serius dalam belajar				
6	Ketika saya tidak memahami pelajaran di kelas, saya cenderung memilih diam				
7	Saya tetap mendengarkan dengan baik meskipun saya tidak menyukai pelajaran tersebut				
8	Saya dapat menjauhkan pikiran negatif ketika menghadapi hambatan di kelas				
9	Saya belajar dengan tekun agar dapat nilai yang baik				
10	Saya kadang-kadang merasa mengantuk dan kesulitan untuk tetap fokus saat di kelas				
11	Saya tidak termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang sulit				

12	Saya merasa frustasi ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus				
13	Saya termasuk siswa yang serius dalam bersekolah				
14	Saya jarang meminta bantuan meskipun kesulitan dalam mengerjakan tugas				
15	Ketika hasil ujian tidak sesuai harapan, saya merasa stres dan sulit untuk menerima hasilnya				
16	Saya berusaha menerima keputusan untuk bersekolah di madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala meskipun itu adalah keinginan orang tua saya				
17	Saat mengerjakan ujian, saya sering merasa cemas dan sulit untuk tenang				
18	Ketika saya tidak memahami pelajaran di kelas, saya berani untuk bertanya				
19	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang berat				
20	Saya dapat mengontrol stres ketika menghadapi tugas yang sulit				

Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Cobba

1. *Academic Hardiness*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	64
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	68
4	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	35
5	3	4	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	4	2	3	2	3	45
6	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	4	1	3	52
7	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	3	44
8	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	3	3	3	48
9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	57
10	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	52
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	62
12	3	4	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	1	3	4	2	2	2	3	54
13	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	60
14	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	65
15	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	64
16	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	59
17	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	2	3	60
18	3	4	3	4	1	1	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	54
19	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	61
20	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	4	59
21	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	60
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	56
23	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	2	3	4	62
24	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	60

25	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	57
26	3	3	2	4	2	1	4	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	52
27	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	53
28	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	53
29	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	2	1	3	4	3	4	3	1	61
30	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	4	3	4	3	56

Lampiran 3 Uji Validitas dan Reabilitas

1. Kecerdasan Emosi

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	87.41	80.729	.326	.843
ITEM2	87.04	81.897	.327	.843
ITEM3	87.15	82.028	.281	.844
ITEM4	88.49	83.788	.064	.853
ITEM5	88.12	76.874	.574	.835
ITEM6	87.38	81.551	.424	.841
ITEM7	87.52	82.777	.177	.847
ITEM8	87.76	78.427	.467	.839
ITEM9	87.68	78.220	.511	.837
ITEM10	87.16	80.358	.502	.839
ITEM11	87.14	79.778	.492	.839
ITEM12	87.22	78.981	.551	.837
ITEM13	88.19	78.479	.388	.841
ITEM14	87.71	78.471	.476	.838
ITEM15	87.29	78.774	.561	.837
ITEM16	87.31	80.943	.403	.841
ITEM17	87.39	77.311	.596	.835
ITEM18	87.84	79.611	.422	.840
ITEM19	87.61	78.604	.418	.840
ITEM20	87.15	80.472	.390	.841
ITEM21	87.71	80.976	.332	.843
ITEM22	87.93	80.591	.321	.843
ITEM23	88.88	86.794	-.132	.857
ITEM24	87.44	80.027	.407	.841
ITEM25	87.42	79.398	.424	.840
ITEM26	88.15	83.705	.075	.852
ITEM27	87.62	81.187	.304	.844
ITEM28	88.64	82.536	.150	.849
ITEM29	87.43	78.712	.492	.838
ITEM30	88.23	77.795	.469	.838

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	30

2. Academic hardiness

No Item	R hitung	R Tabel (5%)	Keterangan
1	0,749	0,361	Valid
2	-0,320	0,361	Tidak Valid
3	0,427	0,361	Valid

4	0,416	0,361	Valid
5	0,518	0,361	Valid
6	0,419	0,361	Valid
7	0,396	0,361	Valid
8	0,323	0,361	Tidak Valid
9	0,258	0,361	Tidak Valid
10	0,425	0,361	Valid
11	0,397	0,361	Valid
12	0,320	0,361	Tidak Valid
13	0,416	0,361	Valid
14	0,284	0,361	Tidak Valid
15	0,423	0,361	Valid
16	-0,031	0,361	Tidak Valid
17	0,587	0,361	Valid
18	0,469	0,361	Valid
19	0,407	0,361	Valid
20	0,237	0,361	Tidak alid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	20

Lampiran 4 Skala Penelitian

Nama/Inisial :

Kelas : XA, XB, XC, XI IPA, XI IPS, XI AGAMA, XII IPA, XII IPS, XII AGAMA

Jenis Kelamin : L / P

Alat transportasi kesekolah : Sepeda, Sepeda motor, Jalan kaki, Ikut teman, Diantar

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

- Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang harus anda jawab dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada jawaban yang sesuai dan sebenar-benarnya dengan diri anda. Apabila terdapat kekeliruan dalam menjawab dan ingin mengganti jawaban berilah tanda sama dengan (=) kemudian *check list* jawaban yang sebenarnya. Alternatif jawaban meliputi :
SS : Sangat Setuju, **S** : Setuju, **TS** : Tidak Setuju, **STS** : Sangat Tidak Setuju
- Perlu diketahui dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar dan salah.** Jawaban yang anda berikan akan terjamin kerahasiaannya dan hanya untuk kepentingan ilmiah penelitian.

Selamat Mengerjakan

Bagian 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sedih saat saya mendapatkan nilai ulangan yang jelek				
2	Saat saya dinyatakan naik kelas, saya merasa sangat senang				
3	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
4	Saya merasa minder terhadap teman-teman saya				
5	Saat saya marah, saya akan berusaha menenangkan diri saya				
6	Saat marah saya melampiaskan kemarahan dengan menyakiti dan merusak sesuatu yang berada di dekat saya				
7	Saat ada teman yang membuat saya jengkel, saya langsung memarahinya dengan kata-kata kasar				
8	Saya akan tetap berusaha mencapai tujuan saya, walaupun banyak hambatannya				
9	Saya akan terus berusaha mendapatkan nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran				
10	Saya akan bertanya kepada teman atau guru jika mengalami kesulitan dalam pelajaran				
11	Saya enggan menyelesaikan soal pelajaran yang sulit				
12	Saya akan pasrah saat ada kesulitan dalam belajar				

13	Ketika ada teman yang tersinggung dengan perkataan saya, saya akan meminta maaf kepadanya				
14	Saya akan memberikan tanggapan setelah teman saya selesai menceritakan masalahnya				
15	Kekurangan fisik teman, saya jadikan bahan bercandaan				
16	Saya cenderung menghindar ketika orang berkeluh kesah kepada saya				
17	Saya senang mendapatkan tugas kelompok				
18	Saya tahu membedakan berbicara dengan orang yang lebih tua, sebaya, maupun lebih muda				
19	Saya merasa sulit untuk bergaul dengan teman-teman di sekolah				
20	Saya lebih banyak diam saat berinteraksi dengan orang lain				
21	Saat ada teman menceritakan masalahnya, saya dapat merasakannya juga				
22	Saya lebih suka mengerjakan pekerjaan bersama-sama dari pada sendiri				
23	Saya menghindari teman yang akan menceritakan masalahnya				
24	Meskipun saya kesal dengan pelajaran tertentu, saya tetap menyelesaikannya dengan baik				
25	Saya malas untuk belajar ketika sedang bosan.				

Bagian 2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bersemangat bersekolah di madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala				
2	Saya meningkatkan intesitas belajar saya ketika tidak dapat rangking di kelas				
3	Saya belajar pada teman ketika ada pelajaran yang tidak saya fahami				
4	Saya kadang merasa kurang serius dalam belajar				
5	Ketika saya tidak memahami pelajaran di kelas, saya cenderung memilih diam				
6	Saya tetap mendengarkan dengan baik meskipun saya tidak menyukai pelajaran tersebut				
7	Saya kadang-kadang merasa mengantuk dan kesulitan untuk tetap fokus saat di kelas				
8	Saya kurang termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang sulit				
9	Saya termasuk siswa yang serius dalam bersekolah				
10	Ketika hasil ujian tidak sesuai harapan, saya merasa stres dan sulit untuk menerima hasilnya				
11	Saat mengerjakan ujian, saya sering merasa cemas dan sulit untuk tenang				

12	Ketika saya tidak memahami pelajaran di kelas, saya berani untuk bertanya				
13	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang berat				

Lampiran 5 Tabulasi skala penelitian

1. Kecerdasan emosi

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	TOTAL
1	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	87
2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	79
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	4	3	3	87
4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	67
5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	83
6	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	78
7	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	78
8	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	3	3	2	73
9	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	77
10	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	62
11	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	71
12	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	80
13	3	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	76
14	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	77
15	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	71
16	3	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	82
17	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	74
18	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	89
19	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	87
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	82
21	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	64
22	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	1	2	3	2	68
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
24	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	72

25	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	75	
26	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	87
27	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	85
28	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	84
29	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	80
30	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	79
31	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	83
32	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	87
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	90
34	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	90
35	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	86
36	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	67
37	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	60
38	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	3	3	3	4	2	74
39	3	4	4	1	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	74
40	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	91
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	78
42	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	76
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
44	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	75
45	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	88
46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	91
47	3	4	4	1	3	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	81
48	1	3	3	4	3	4	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	4	3	1	4	1	4	61
49	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	86
50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
51	2	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	4	4	4	2	1	4	4	2	4	1	4	3	1	67
52	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	83
53	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	67
54	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	66

55	3	4	4	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	1	1	3	3	3	3	4	73
56	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	4	2	4	4	1	73
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
58	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	76
59	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	1	83
60	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	72
61	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
62	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	90
63	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	83
64	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	74
65	3	4	4	1	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	80
66	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79
67	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	82
68	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	73
69	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
70	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
71	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
72	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
73	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	78
74	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	91
75	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	88
76	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	1	3	2	3	74
77	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	46
78	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	48
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	85
80	1	4	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	52
81	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	72
82	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	2	53
83	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	68
84	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	74

85	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	39	
86	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	88		
87	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	79	
88	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	76	
89	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	64	
90	3	1	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	1	50	
91	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	83	
92	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	80	
93	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	84	
94	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	95	
95	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	85	
96	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	86	
97	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	85
98	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	86	
99	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	88	
100	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	78	
101	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	55	
102	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	49	
103	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	83	
104	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	79	
105	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	79	
106	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	88	
107	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	88	
108	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	83	
109	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	85	
110	4	4	1	1	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	82	

2. Academic hardiness

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	TOTAL
1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	38
2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	36
3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	1	2	4	3	39
4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	3	3	3	40
5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	36
6	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	36
7	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	39
8	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	35
9	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
10	3	2	4	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	32
11	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	36
12	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
13	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	33
14	3	3	3	1	1	4	1	1	2	4	3	2	1	29
15	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	32
16	3	3	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	2	34
17	3	3	3	2	2	3	1	1	3	4	3	3	3	34
18	4	3	4	2	3	2	2	2	4	1	1	3	1	32
19	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	40
20	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	39
21	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	33
22	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	34
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	40
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	39
25	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	39
26	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	42
27	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	37
28	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	2	3	38
29	3	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	27
30	3	4	3	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	36
31	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	35
32	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	39
33	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	42
34	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	39
35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	41
36	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	35
37	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	34
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
39	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	37
40	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	45

41	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	42
42	3	3	4	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	35
43	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	33
44	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	34
45	3	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	40
46	4	4	3	2	2	4	4	2	3	1	2	3	4	38
47	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	35
48	3	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	1	31
49	3	4	3	2	3	3	3	1	4	1	1	4	4	36
50	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	36
51	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	32
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	37
53	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	37
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	37
55	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	37
56	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	29
57	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	35
58	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	37
59	4	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	33
60	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	36
61	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	38
62	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	44
63	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	46
64	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	40
65	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	31
66	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	31
67	3	4	3	2	3	3	1	3	4	1	2	3	3	35
68	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	34
69	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	35
70	4	4	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	36
71	4	4	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	36
72	4	4	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	36
73	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	38
74	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	39
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41
76	3	3	3	1	2	2	2	2	4	1	3	2	3	31
77	3	2	2	4	1	3	2	4	2	2	2	1	3	31
78	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	34
79	4	4	4	2	2	4	3	3	3	1	2	1	4	37
80	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	33
81	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	36
82	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	33

83	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	34
84	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	33
85	3	4	4	3	1	4	1	2	1	1	2	3	4	33
86	3	4	4	1	3	4	1	2	2	1	2	3	4	34
87	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	39
88	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	42
89	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	29
90	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	29
91	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38
92	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	33
93	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	20
94	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	36
95	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	46
96	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	41
97	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	49
98	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	46
99	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	44
100	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	21
101	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	21
102	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	26
103	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	34
104	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	45
105	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	44
106	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	34
107	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	48
108	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	45
109	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	46
110	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	46

Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		110
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.66117636
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.060
	Negative	-.077
Test Statistic		.077
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.120 ^c

Lampiran 7 Hasil Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AC *	Between Groups	(Combined)	1482.724	36	41.187	1.900	.010
KE		Linearity	696.977	1	696.977	32.152	.000
		Deviation from Linearity	785.747	35	22.450	1.036	.439
	Within Groups		1582.449	73	21.677		
	Total		3065.173	109			

Lampiran 8 Hasil Analisis Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan_Emosi	110	25	100	62.5	12.5
Academic_Hardiness	110	13	52	32.5	6.5
Valid N (listwise)	110				

Lampiran 9 Hasil Uji Kategorisasi

1. Kecerdasan Emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	3.6	3.6	3.6
	Sedang	34	30.9	30.9	34.5
	Tinggi	72	65.5	65.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

2. Academic Hardiness

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	2.7	2.7	2.7
	Sedang	71	64.5	64.5	67.3
	Tinggi	36	32.7	32.7	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Lampiran 10 Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Kecerdasan_emosi	Academic_hardiness
Kecerdasan_emosi	Pearson Correlation	1	.477**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	110	110
Academic_hardiness	Pearson Correlation	.477**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	110	110

Lampiran 11 Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 3062/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, menerangkan mahasiswa berikut :

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Semester : XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik : Ganjil 2024/2025
Dosen Pembimbing 1: Musfichni, M.A
Dosen Pembimbing 2: Dra. Mulyani, M.Ag
Judul Skripsi : Faktor-Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin Dalam Proses Menyelesaikan Skripsi Di Masa Pandemi

Dengan ini, kami menerangkan bahwa judul skripsi telah diubah menjadi "**Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan *Academic Hardiness* Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala**" sesuai dengan persetujuan dosen pembimbing.

Demikian surat keterangan perubahan judul ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Desember 2024

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sekretaris,



Musfichin, M.A

NIP 197903242023211012

Lampiran Surat 12 Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Nomor : 941/Un.14/III.3/PP.00.9/05/2024
Hal : Surat Izin pengambilan data awal

Yth. **Kepala Sekolah MAN 3 Barito Kuala**

Jl. Porwosari 1, Km 6, Kecamatan Tamban, Kabupaten Barito Kuala

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah/Tugas Akhir (TA) sebagai prasyarat wajib bagi mahasiswa Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, bersama ini kami mohon dengan hormat bantuan dan izin pengambilan data awal guna pembuatan proposal Tugas Akhir, atas nama mahasiswa:

Nama : **Ervina**

NIM : 180103040244

Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan *Academic Hardiness* Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Seluruh data yang diperoleh akan diperlakukan secara rahasia dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian yang bersangkutan.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Banjarmasin, 07 Mei 2024

Ketua Program Studi Psikologi Islam

Sekretaris,



Muslichin, M.A

Lampiran 13 Surat *Expert Judgement*

Hal : Permohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Bundel Skala

Yth. Ibu Miftahul Aulia Sa'adah, M.Psi, Psikolog
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

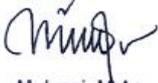
Dengan hormat,
Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:
Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Skala untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Academic Hardiness Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik


Dra. Mulyani, M.Ag

Banjarmasin, 19 September 2024
Hormat Kami,


Ervina

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

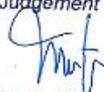
Nama : Miftahul Aulia Sa'adah, M.Psi, Psikolog
Jabatan/Instansi : Dosen/UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Judul Penelitian : Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Academic Hardiness Pada
Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala
Obyek Penilaian : Academic Hardiness

Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 16 October 2019
Expert Judgement



Miftahul Aulia Sa'adah, M.Psi, Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil Expert Judgement

Instrumen Skala

Secara umum Instrumen Skala "Academic Hardiness" pada Desain Penelitian a.n. Ervina (NIM:180103040244) tersebut*):

- Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

- Item 10 → Perbaiki redaksinya hubungan / sesuaikan dgn konteks
- Item 1 dan 19 → Perbaiki redaksinya / sesuaikan dgn aspek dan indikator
- Item 11 → in dehannya termasuk pada item favorable
- Dalam membuat item perhatikan struktur kalimat SPK → subjek, predikat, objek dan keterangan

Banjarmasin, 11 October 2024
Expert Judgement

Miftahul Aulia Sa'adah, M.Psi, Psikolog

*) lingkarih sesuai dengan penilaian bapak/ibu secara obyektif.

Hal : Permohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Bundel Skala

Yth. Bapak Mubarak, M.A
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:

Nama : Ervina

NIM : 180103040244

Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Skala untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Hubungan kecerdasan emosi dengan academic hardiness pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik



Dra. Mulyani, M.Ag

Banjarmasin, 09 Oktober 2024
Hormat Kami,



Ervina

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

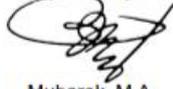
Nama : Mubarak, M.A
Jabatan/Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Judul Penelitian : Hubungan kecerdasan emosi dengan academic hardiness
pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala
Obyek Penilaian : Academic Hardiness
Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 10 Oktober 2024

Expert Judgement



Mubarak, M.A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil Expert Judgement

Instrumen Skala

Secara umum Instrumen Skala "Academic Hardiness" pada Desain Penelitian a.n. Ervina (NIM:180103040244) tersebut*):

- a. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

Saya mengapresiasi usaha dan dedikasi kamu dalam penyelesaian skripsi ini.

Over all, apa yang sudah kamu lakukan sudah bagus, namun ada beberapa catatan yang bapak kira perlu kamu pertimbangkan untuk diperbaiki, ditambahkan atau dikurangi (terlampir di email). Selanjutnya silahkan anda diskusikan dengan dosen pembimbing skripsi. Semangat terus, semoga dimudahkan.

.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, 10 oktober 2024

Expert Judgement

Mubarak, M.A

*) lingkarih sesuai dengan penilaian bapak/Ibu secara obyektif.

Lampiran 14 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

Nomor : 3347/Un.14/III.3/TL.00/12/2024 27 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3
Barito Kuala

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan kiranya memberikan informasi/data yang diperlukan mahasiswa(i) :

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Alamat : Tamban Bangun Baru RT. 001 Kec. Tamban Kab. Barito Kuala
Prov. Kalimantan Selatan

sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagaimana surat riset terlampir.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dzikri Nirwana

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 3346/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2024

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menugaskan :

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Semester : XIII (Tiga Belas)
Jurusan : S1 Psikologi Islam
Alamat Sekarang : Tamban Bangun Baru RT. 001 Kec. Tamban Kab. Barito Kuala, Prov. Kalimantan Selatan
Untuk : Melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Academic Hardiness Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Tempat yang dituju : Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala
Barang yang dibawa : Seperangkat Alat Penelitian
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Desember 2024
Sampai Tanggal : 15 Pebruari 2025

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 27 Desember 2024

Dekan

Dzikri Nirwana †

Melayani Lebih Baik ,Lebih Baik Melayani

Lampiran 15 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA
 Jl. Purwosari I Km. 6 Kec. Tamban Kabupaten Barito Kuala (70566) Kal.Sel
 Email: man3marabahan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 021 / Ma.17.10.03/PP.00.9/01/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : SUMADI, S.Ag, M.IP
 NIP. : 196906042007011058
 Pangkat/ Gol. : Penata Tk.I / III d
 Jabatan : Kepala MAN 3 Barito Kuala
 No Hp./Wa : 082256069121

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : ERVINA
 NPM./ NIM : 180103040244
 Program Studi : S1 Psikologi Islam
 Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
 Alamat : Jalan Tamban Bangun Baru Rt. 001 Kec. Tamban Kab.
 Barito Kuala Prov. Kalimantan Selatan..

Telah melaksanakan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka menyusun Skripsi dari tanggal 15 Desember 2024 Sampai dengan tanggal 15 Pebruari 2025, Skripsi yang berjudul "**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN ACADEMIC HARDINESS PADA SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BARITO KUALA**"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di Tamban
 Pada Tanggal : 30 Januari 2025
 Kepala,

Sumadi, S.Ag, M.IP
 NIP.19690604200701158

Lampiran 16 Surat Submit Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SUBMIT JURNAL

Nomor: 1051/Un.14/III.3/PP.00.9/05/2025

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : **Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan *Academic Hardiness* Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala**

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Program Studi : Psikologi Islam

Karya ilmiah tersebut telah disubmit untuk dipublikasikan di Jurnal Al-Husna (<https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhusna/authorDashboard/submission/16571>) dan saat ini masih dalam proses evaluasi. Keputusan akhir mengenai publikasi sepenuhnya menjadi wewenang pihak jurnal.

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Mei 2025
a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



M. H. H. H., M.A
NIP. 197903242023211012

Lampiran 17 Kartu Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ervina
NIM : 180103040244
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Academic Hardiness Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Dosen Pembimbing
1. Musfichin, M.A
2. Dra. Mulyani, M.Ag

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	8 Januari 2024	Konsultasi BAB 1	
2	11 Januari 2024	Revisi Variabel	
3	29 Maret 2024	Konsultasi BAB 1	
4	3 April 2024	Konsultasi BAB 1	
5	3 Mei 2024	Konsultasi BAB 1,2,3	
6	10 Juni 2024	Konsultasi BAB 1,2,3	
7	20 September 2024	Konsultasi BAB 1,2,3	
8	26 September 2024	Konsultasi Skala	
9	21 Oktober 2024	Konsultasi setelah ke PJ	
10	10 Maret 2025	Konsultasi BAB 4	
11	29 April 2025	Konsultasi BAB 4 dan 5	
12	16 Mei 2025	Konsultasi BAB 1,2,3,4,5 Acc	
...			

Banjarmasin, 21 Mei 2025
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266503
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id, E-mail: psikologiislam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ervina **Dosen Pembimbing**
NIM : 180103040244 1. Musfichin, M.A
Judul : Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Academic Hardiness Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala 2. Dra. Mulyani, M.Ag

No.	Tanggal	Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.)	Tanda Tangan
1	14 Juni 2024	Konsultasi BAB 1	
2	28 Oktober 2024	Konsultasi BAB 1	
3	2 Desember 2024	Konsultasi BAB 2	
4	3 Maret 2025	Konsultasi BAB 2	
5	7 Maret 2025	Konsultasi BAB 2	
6	10 Maret 2025	Konsultasi BAB 3	
7	21 Maret 2025	Konsultasi BAB 3	
8	25 April 2025	Konsultasi BAB 4	
9	6 Mei 2025	Konsultasi BAB 4	
10	16 Mei 2025	Konsultasi BAB 4	
11	22 Mei 2025	Konsultasi BAB 5	
12	26 Mei 2025	Konsultasi BAB 1,2,3,4,5 Acc	
...			

Banjarmasin, 21 Mei 2025
Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag

Lampiran 18 Dokumentasi

Lampiran 19 Jurnal

Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan *Academic Hardiness* Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala

Ervina¹, Musfichin², Mulyani³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Abstract

This study aims to identify the relationship between emotional intelligence and academic hardiness among students of Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. This research is a quantitative correlational study. The population in this study consisted of 160 students, and a sample of 110 students was selected using probability sampling with a simple random sampling method. Data collection was conducted using an emotional intelligence scale and academic hardiness scale. Based on the results of pearson correlation analysis, the correlation coefficient obtained was 0.477 with a significance level of 0.000 ($p > 0.05$), indicating a significant positive relationship between emotional intelligence and academic hardiness. The higher the emotional intelligence possessed by students, the higher their academic hardiness.

Keywords: Emotional Intelligence; Students; and Academic Hardiness.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 160 siswa dan mengambil sampel sebanyak 110 dengan menggunakan *teknik probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala kecerdasan emosi dan skala *academic hardiness*. Berdasarkan hasil analisis korelasi pearson diperoleh nilai $r = 0,477$ dengan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang berarti terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness*. Semakin tinggi kecerdasan emosi yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula *academic hardiness* yang dimiliki oleh siswa.

Kata kunci: Kecerdasan Emosi; Siswa; dan *Academic Hardiness*.

Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan sentral dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan kompetitif. Di Indonesia, pendidikan diatur dalam

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomer 20 Tahun 2003, yang mengamanatkan pendidikan formal, non-formal dan informal sebagai pilar utama pembangunan pendidikan (Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, t.t.). Pendidikan formal khususnya di tingkat menengah seperti Madrasah Aliyah memiliki peran strategis dalam mempersiapkan siswa menghadapi pendidikan tinggi dan dunia kerja (Admin, 2024). Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan berbagai perubahan kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Salah satu dari sekian konflik yang dialami oleh remaja sekolah menengah atas disebabkan oleh masalah akademik (Suci & Ifdil, 2023). Desmita mendefinisikan empat tuntutan sekolah yang dapat menjadi sumber stres bagi siswa yaitu *physical demands*, *task demands*, *role demands* dan *interpersonal demans* (Awlawi, 2018).

Salah satu aspek kepribadian yang mempengaruhi cara orang melihat dan berperilaku dalam sebuah situasi penuh tekanan adalah *hardiness* (Sufarita dkk., 2019). Dalam *setting* dunia pendidikan, *hardiness* lebih dikenal dengan istilah *academic hardiness* (Anggeraini & Nawangsa, 2018). Konsep *hardiness* oleh Kobasa dan teori motivasi akademik dari Dweck merupakan kombinasi untuk menciptakan *academic hardiness*. (Widia & Ifdil, 2023) Menurut Benishek dan Lopez, *academic hardiness* merupakan dua teori yang berorientasi kognitif, *hardiness* dari Kobasa dan teori motivasi akademik dari Dweck yang mungkin berguna dalam memahami mengapa beberapa siswa bertahan ketika menghadapi kesulitan akademik sedangkan yang lain tidak (Benishek dkk., 2005) Selain itu, *Academic hardiness* menunjukkan ketahanan siswa terhadap upaya dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang terjadi di bidang akademik (Wardani, 2020).

Menurut Daniel Goleman kecerdasan emosi sebagai suatu kemampuan lebih yang dimiliki oleh seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam

menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan serta mengatur keadaan jiwa (Goleman, 2016). Dalam konteks belajar, kecerdasan emosi membantu siswa untuk mengatasi stres, mengelola konflik dan berinteraksi dengan baik terhadap guru dan teman sekelas. Kecerdasan emosi memainkan sebuah peran penting dalam memotivasi siswa untuk mencapai tujuan akademik mereka. Kemampuan untuk mengelola kegagalan, menjaga semangat dan mengembangkan ketekunan sangat penting dalam meraih keberhasilan belajar (Staiku, t.t.).

Penelitian terdahulu mayoritas meneliti mengenai hubungan kecerdasan emosi dengan *hardiness* seperti dalam konteks kepuasan kerja, adaptasi karir dan resiliensi belajar pada siswa, namun secara spesifik belum banyak yang membahas mengenai *academic hardiness* di lingkungan Madrasah Aliyah. Selain itu, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* sebagai variabel utama khususnya pada siswa Madrasah Aliyah, sehingga diperlukannya penelitian untuk mengisi kekosongan ini guna mendapatkan gambaran secara khusus dan kontekstual.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Jenis penelitian korelasional digunakan untuk mengetahui seberapa jauh atau seberapa kuat hubungan antara kedua variabel tersebut (Suryabrata, 1997). Pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling* dimana tanpa memandang strata dari populasi yang homogen (Sugiyono, 2017). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala tahun ajaran 2024-2025 yang berjumlah 110 siswa.

Skala kecerdasan emosi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala yang peneliti adaptasi dari Sania Azlianti (2021) dan skala *academic hardiness* yang telah peneliti modifikasi dari Ahmad Nadhif Muhlisin (2023) yang berisi pertanyaan-pertanyaan atau item favorabel dan unfavorabel. Jenis skala yang dibagikan

yaitu skala likert dimana subjek diberi empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) (Azwar, 2019).

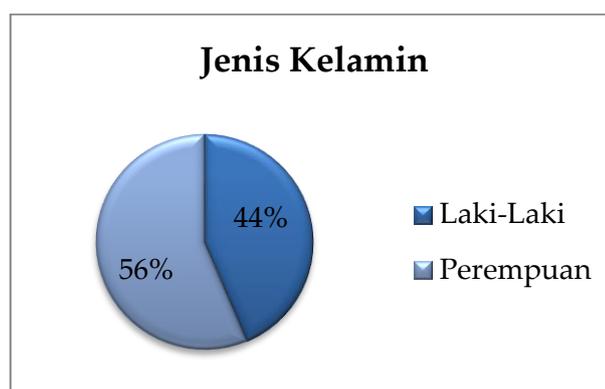
Kedua skala telah melakukan uji validitas dan uji reliabilitas yang didapatkan hasil untuk skala kecerdasan emosi dari penelitian terdahulu untuk item yang valid berjumlah 25 dan hasil skala *academic hardiness* untuk item yang valid berjumlah 13. Kemudian hasil *cronbach alpha* sebesar 0,804 pada skala kecerdasan emosi dan 0,789 pada skala *academic hardiness*.

Hasil

Sistem penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kecerdasan emosi dan *academic hardiness* kepada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Responden dalam penelitian ini berjumlah 110 siswa. Adapun data responden berdasarkan jenis kelamin dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut.

Diagram 1

Responden berdasarakan jenis kelamin



Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwa jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 110 siswa yang terdiri dari 48 (44%) siswa berjenis kelamin laki-laki dan 62 (56%) siswa berjenis kelamin perempuan.

Uji Asumsi

Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan melalui uji *kolmogorov-smirnov* diperoleh nilai *Asymp.sig. (2-ailed)* 0.120. Dimana $0.120 > 0,05$ maka dapat dinyatakan data yang diperoleh berdistribusi normal. Hasil uji linieritas memperoleh nilai *sig deviation from linierity* 0.439 dimana nila $0.439 > 0,05$ maka dapat dinyatakan data berdistribusi linier.

Analisis Statistik Deskriptif

Uji analisis deskriptif bertujuan untuk memperoleh gambaran data atau deskripsi data yang didapat menjadi sumber data pada penelitian yang meliputi besarnya responden, nilai mean, nilai standar deviasi, nilai maximum dan lainnya (Azwar, 2019). Berikut merupakan tabel dari hasil analisis deskriptif.

Tabel 2

Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan_Emosi	110	25	100	62.5	12.5
Academic_Hardiness	110	13	52	32.5	6.5
Valid N (listwise)	110				

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan data dari 110 siswa diperoleh skor minimum untuk variabel kecerdasan emosi sebesar 25, skor maximum sebesar 100, skor mean sebesar 62,5 dan skor standar deviasi sebesar 12,5. Sedangkan untuk variabel *Academic hardiness* diperoleh skor minimum sebesar 13, skor maximum sebesar 52, skor mean sebesar 32,5 dan skor standar deviasi sebesar 6,5. Adapun untuk hasil kategorisasi dari variabel kecerdasan emosi menggunakan *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* versi 25 yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3*Kategorisasi Kecerdasan emosi*

		KATEGORI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	3.6	3.6	3.6
	Sedang	34	30.9	30.9	34.5
	Tinggi	72	65.5	65.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 3, hasil dari kategorisasi kecerdasan emosi menunjukkan bahwa nilai persentase sebesar 3,6% dengan 4 siswa berada pada kategori rendah, pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 30,9% dengan responden sebanyak 34 siswa dan pada kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 65,5% dengan responden sebanyak 72 siswa. Berikutnya untuk perhitungan kategorisasi dari variabel *academic hardiness* menggunakan *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* versi 25 yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4*Kategorisasi Academic Hardiness*

		KATEGORI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	2.7	2.7	2.7
	Sedang	71	64.5	64.5	67.3
	Tinggi	36	32.7	32.7	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4, hasil dari kategorisasi *academic hardiness* menunjukkan bahwa untuk kategori rendah di peroleh dengan nilai persentase sebesar 2,7 %

dengan jumlah responden sebanyak 3 siswa, pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 64,5% dengan responden sebanyak 71 siswa dan kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 32,7% dengan responden sebanyak 36 siswa.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan guna mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi. Teknik korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya kecenderungan hubungan antara dua variabel atau lebih (Budiwanto, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis korelasi *product moment* dengan bantuan dari *Statistical Packages for Social Science (SPSS)* versi 25. Hasil dari analisis akan dimanfaatkan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian. Adapun hipotesis yang diajukan yaitu H_a : terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala, H_0 : tidak terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Berikut merupakan sajian hasil dari uji hipotesis.

Tabel 5
Correlations

		Kecerdasan_emosi	Academic_hardiness
Kecerdasan_emosi	Pearson Correlation	1	.477**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	110	110
Academic_hardiness	Pearson Correlation	.477**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	110	110

Berdasarkan tabel 5, menunjukkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi positif dengan nilai *pearson correlation* antara kecerdasan emosi dan *academic hardiness* sebesar 0,477 dengan nilai sig. 0,000 ($p < 0,05$). Semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi pula *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Hipotesis yang didapat dalam penelitian ini yaitu H_a diterima, dimana terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Adapun untuk penentuan tingkatan hubungan, dapat dilihat pada tabel berikut ini (Sugiyono, 2016).

Tabel 6

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,559	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Nilai *pearson correlation* pada tabel 5 diketahui sebesar 0,477, berdasarkan tabel 6 nilai 0,477 berada dalam interval nilai koefisien 0,40-0,559 berada pada tingkat hubungan yang sedang.

Pembahasan

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 110 siswa yang terdiri dari kelas X, XI dan XII siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala tahun akademik 2024-2025.

Daniel Goleman mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai suatu kemampuan emosi yang meliputi kemampuan untuk mengendalikan diri, memiliki daya tahan ketika memiliki frustrasi, mampu mengendalikan implus, memotivasi diri, mampu mengatur suasana hati, menjaga beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, kemampuan berempati dan berdo'a (Goleman, 1996). Aspek kecerdasan emosi mencakup mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan. Siswa yang memiliki kecerdasan emosi biasanya mampu dalam mengenali dan memahami perasaan mereka sendiri, sehingga lebih mudah dalam mengelola stress, mengendalikan implus, serta mempertahankan sikap positif dalam berbagai situasi akademik. Selain itu siswa juga dapat memahami perasaan orang lain, membangun hubungan sosial yang sehat dan menunjukkan keterampilan komunikasi dan empati yang baik. Kemampuan inilah yang membantu siswa untuk tetap termotivasi, beradaptasi dengan tekanan akademik serta menunjukkan ketahanan dalam menghadapi tantangan belajar.

Menurut Benishek dan Lopez, *academic hardiness* merupakan dua teori yang berorientasi kognitif, *hardiness* dari Kobasa dan teori motivasi akademik dari Dweck yang mungkin berguna dalam memahami mengapa beberapa siswa bertahan ketika menghadapi kesulitan akademik sedangkan yang lain tidak (Benishek dkk., 2005). Aspek *academic hardiness* mencakup *commitment*, *challenge*, *control of affect* dan *control of effort*. Siswa dengan *academic hardiness* yang tinggi cenderung memiliki komitmen kuat terhadap tugas akademik dan mampu melihat tantangan serta tekanan akademik sebagai peluang untuk berkembang bukan sebagai ancaman. Berbeda halnya dengan siswa dengan *academic hardiness* yang rendah sering kali menunjukkan kurangnya komitmen terhadap tugas akademik serta cenderung menghindari tantangan, merasa tertekan dan lebih mudah menyerah saat menghadapi kesulitan (Benishek dkk., 2005).

Hasil analisis deskriptif menunjukkan data dari 110 siswa diperoleh skor minimum pada variabel kecerdasan emosi sebesar 25, skor maximum sebesar 100, skor mean sebesar 62,5 dan skor standar deviasi sebesar 12,5. Sedangkan pada variabel *academic hardiness* diperoleh skor minimum sebesar 13, skor maximum sebesar 52, skor mean sebesar 32,5 dan skor standar deviasi sebesar 6,5.

Hasil uji kategorisasi menunjukkan untuk aspek kecerdasan emosi pada kategori rendah sebanyak 4 siswa (3,6%), kategori sedang sebanyak 34 siswa (30,9%), pada kategori tinggi sebanyak 72 siswa (65,5%). Berikutnya untuk variabel *academic hardiness* pada kategori rendah sebanyak 3 siswa (2,7%), kategori sedang sebanyak 71 siswa (64,5%), kategori tinggi sebanyak 36 siswa (32,7%).

Pengujian hipotesis menghasilkan kesimpulan bawa nilai *pearson correlation* antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* sebesar 0,477 dengan nilai sig 0,000 ($p > 0,05$). Maka H_a diterima, yakni terdapat hubungan kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala.

Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis yang telah dilakukan ditemukan untuk variabel kecerdasan emosi dengan kategori rendah sebanyak 4 siswa dengan nilai persentase sebesar 3,6%, kategori sedang sebanyak 34 siswa dengan nilai persentase sebesar 30,9% dan kategori tinggi sebanyak 72 siswa dengan nilai persentase sebesar 65,5%. Selanjutnya untuk variabel *academic hardiness* untuk kategori rendah sebanyak 3 siswa dengan nilai persentase sebanyak (2,7%), kategori sedang sebanyak 71 siswa dengan nilai persentase sebesar 64,5% dan untuk kategori tinggi sebanyak 36 siswa dengan nilai persentase sebesar 32,7%. Maka dapat dinyatakan mayoritas siswa untuk variabel kecerdasan emosi berada pada kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 65,5% dengan jumlah siswa sebanyak 72, sedangkan untuk variabel *academic hardiness* mayoritas siswa

berada pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 65,5% dengan jumlah siswa sebanyak 71. Berdasarkan hasil uji korelasi Ha dinyatakan diterima yakni terdapat hubungan kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala.

Referensi

- Admin. (2024, Mei 30). Pengertian Madrasah Aliyah Menurut Wikipedia. *MAN 1 Mandastana*.<https://mandapalas.sch.id/berita/pengertian/madrasah-aliyah-menurut-wikipedia/>
- Anggeraini, V., & Nawangsa, N. A. F. (2018). Pengaruh Gaya Pengasuhan Otoritatif Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Academic Hardiness Siswa Kelas VI. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 7.
- Awlawi, A. H. (2018). Stres Sekolah Peserta Didik Pada Fase Perkembangan Dasar (Analisis Kebutuhan Perkembangan). *Jurnal Syi'ar*, 18(1).
- Azwar, S. (2019a). *Metode Penelitian Psikologi*.
- Azwar, S. (2019b). *Penyusunan Skala Psikologi* (2 ed.). Pustaka Pelajar.
- Benishek, L. A., Feldman, J. M., Shipon, R., & Mecham, S. D. (2005). Development And Evaluation Of The Revised Academic Hardiness Scale. *Journal Of Career Assessment*, 13(1), Article 1.
- Budiwanto, S. (2017). *Metode statistika untuk mengelolah data keolahragaan*.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional* (Penerjemah T. Hermaya).
- Goleman, D. (2016). *Emotional Intelligence*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Staiku, A. (t.t.). *Pahami Kecerdasan Emosional Dalam Belajar Berikut Ini*. Diambil 25 Maret 2024, dari <https://staiku.ac.id/pahami-kecerdasan-emosi-dalam-belajar-berikut-ini/>
- Suci, R. D., & Ifdil, I. (2023). Hubunganq Academic Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Siswa. *Jurnal Education And Social Sciences Review*, 4(1).

- Sufarita, Sahrani, R., & Hastuti, R. (2019). Peran Emotional Intelligence Dan Self Efficacy Terhadap Hardiness Pada Peserta Orientasi Persiapa Kerja. *jurnal muara ilmu sosial, humaniora dan seni*, 3(2).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suryabrata, S. (1997). *Metode Penelitian*. Raja Grafindo Perkasa.
- Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20/2003, UU No. 20 Tahun 2003. Diambil 3 April 2023, dari <https://jdih.setkab.go.id/puudoc/7308/UU202003.html>
- Wardani, R. (2020). Academic Hardiness, Skills, And Psychological Well-Being On New Student. *Jurnal Psikologi*, 19(2).
- Widia, Wati, and Ifdil Ifdil. "Academic Hardiness in Students Who Are Working on Thesis." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 8, no. 2 (2023).

DAFTAR RIWAYAT HDUP

1. Nama Lengkap : Ervina
2. Tempat Tanggal Lahir : Tamban, 15 Maret 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl. Tamban Bangun Baru, Rt. 001
7. No.HP : 085388767920
8. Alamat Email : vinaervina1526@gmail.com
9. Orang Tua
 - Nama Ayah : Husaini
 - Pekerjaan : Petani/Pekebun
 - Alamat : Jl. Tamban Bangun Baru, Rt. 001
 - Nama Ibu : Idah
 - Pekerjaan : Petani/Pekebun
 - Alamat : Jl. Tamban Bangun Baru, Rt. 001
10. Jumlah Saudara : Anak ke 1 dari 2 Bersaudara
11. Pendidikan
 - a. Sekolah Dasar Negeri Tamban Bangun Baru 2
 - b. Madrasah Tsanawiyah Negeri Tamban
 - c. Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala
12. Pengalaman Organisasi
 - a. SSLK Al-Banjary

Banjarmasin, 1 Juni 2025



Ervina