

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Tingkat kecerdasan emosi siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala berada pada kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 65,5%, kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 30,9% dan kategori rendah dengan nilai persentase sebesar 3,6%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi.
2. Tingkat *academic hardiness* siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala berada pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 64,5%, kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 32,7% dan kategori rendah dengan nilai persentase sebesar 2,7%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala memiliki tingkat *academic hardiness* yang sedang.
3. Hubungan antara kecerdasan emosi dengan *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala menunjukkan adanya hubungan yang sedang. Berdasarkan hasil analisis korelasi menunjukkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,477 dengan nilai sig 0,000 ($p < 0,05$) maka dapat dinyatakan hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Arah hubungan kedua variabel yaitu positif sehingga dapat

diartikan semakin tinggi kecerdasan emosi pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala maka semakin tinggi pula *academic hardiness* pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Barito Kuala.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan oleh peneliti yaitu:

1. Instansi Pendidikan

Bagi instansi pendidikan sangat diharapkan untuk selalu berupaya dalam mengembangkan dan memperkuat program bimbingan dan konseling yang mengintegrasikan pendekatan psikologis secara menyeluruh, sehingga siswa lebih terbantu dalam mengelola berbagai macam tekanan akademik dengan cara yang lebih bijaksana dan efektif serta berkelanjutan.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan mampu menerapkan pembelajaran yang mendukung penguatan kecerdasan emosi dan *academic hardiness*, sehingga proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan lebih efektif.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan mampu mempertahankan kecerdasan emosi yang dimiliki serta menjaga dan meningkatkan *academic hardiness* guna memperoleh ketahanan dalam menghadapi tuntutan akademik di sekolah.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya jika memiliki keinginan untuk melakukan penelitian yang serupa diharapkan menggunakan variabel yang bervariasi serta

subjek yang berbeda agar dapat menambah serta memperkaya hasil temuan penelitian.