

ABSTRAK

Diah Ayu Puspita Sari. NIM. 230211030099. Pengaruh Kepemimpinan Spiritual Kepala Madrasah, Supervisi Akademik, Dan Budaya Kerja Terhadap Semangat Kerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Barito Kuala. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. dan ibu Dr. Hj. Norlaila, M.Ag.,M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kepemimpinan Spiritual, Supervisi Akademik, Budaya Kerja, Semangat Kerja Guru.

Semangat kerja guru merupakan aspek penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, terlebih bagi guru yang bertugas di wilayah dengan tantangan geografis tersendiri seperti di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kabupaten Barito Kuala. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa banyak guru tetap menunjukkan semangat kerja tinggi meskipun menghadapi jarak tempuh yang jauh dan keterbatasan sarana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kepemimpinan spiritual kepala madrasah, supervisi akademik, dan budaya kerja terhadap semangat kerja guru, baik secara parsial maupun simultan.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Sampel penelitian diambil dari guru-guru MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Kabupaten Barito Kuala. Dengan sampel yang berjumlah sebanyak 101 guru. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis dengan regresi linear berganda menggunakan program SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kepemimpinan spiritual kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap semangat kerja guru dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Budaya kerja juga berpengaruh signifikan dengan nilai signifikansi $0,005$. Sementara itu, supervisi akademik tidak berpengaruh signifikan terhadap semangat kerja guru dengan nilai signifikansi $0,063 > 0,005$. Kemudian setelah dilakukan Uji F untuk menguji ketiga variabel independen terhadap variabel dependen dapat di ambil kesimpulan bahwa ketiga variabel independen tersebut berpengaruh signifikan terhadap semangat kerja guru karena nilai signifikansi variabel independen $0,000$ yang berarti lebih kecil dari nilai signifikan yang ditentukan yaitu $0,001$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,878$ menunjukkan bahwa $87,8\%$ variabel kepemimpinan spiritual, supervisi akademik, dan budaya kerja bersama-sama memberikan kontribusi besar terhadap semangat kerja guru.

ABSTRACT

Diah Ayu Puspita Sari. NIM. 230211030099. Pengaruh Kepemimpinan Spiritual Kepala Madrasah, Supervisi Akademik, Dan Budaya Kerja Terhadap Semangat Kerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Barito Kuala. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. dan ibu Dr. Hj. Norlaila, M.Ag.,M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Spiritual Leadership, Academic Supervision, Work Culture, Teacher Morale.

Teacher morale is an important aspect in improving the quality of education, especially for teachers who work in areas with their own geographical challenges such as in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Barito Kuala Regency. This study is motivated by the fact that many teachers still show high morale despite facing long distances and limited facilities. This study aims to determine and analyze the effect of spiritual leadership of madrasah principals, academic supervision, and work culture on teacher morale, both partially and simultaneously.

The method used is a quantitative approach with survey techniques. The research sample was taken from teachers of MAN 1, MAN 2, and MAN 3 Barito Kuala Regency. With a sample of 101 teachers. Data collection was carried out using a questionnaire that had been tested for validity and reliability, then analyzed by multiple linear regression using the SPSS 25 program.

The results showed that partially, the spiritual leadership of the madrasah head had a significant effect on teacher morale with a significance value of $0.000 < 0.005$. Work culture also has a significant effect with a significance value of 0.005 . Meanwhile, academic supervision has no significant effect on teacher morale with a significance value of $0.063 > 0.005$. Then after conducting the F test to test the three independent variables on the dependent variable, it can be concluded that the three independent variables have a significant effect on teacher morale because the significance value of the independent variable is 0.000 which means it is smaller than the specified significant value of 0.001 . The coefficient of determination (R^2) of 0.878 indicates that 87.8% of spiritual leadership, academic supervision, and work culture variables together make a major contribution to teacher morale.