

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Q.S An – Nahl Ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.	6

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin

B. Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Bapak membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Media pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
12. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran Herbarium Kering pada mata pelajaran IPAS?

Lampiran 4. Lembar Validasi

9			✓	ok
10			✓	OK
11		✓		Revisi kunci jawaban sesuai saran
12		✓		Revisi kunci jawaban sesuai saran
13			✓	ok
14		✓		Revisi kunci jawaban sesuai saran
15			✓	OK
16			✓	OK
17			✓	OK
18	✓			Soal Perlu Disipniti
19			✓	OK
20			✓	OK
21			✓	OK
22		✓		Revisi kunci jawaban sesuai saran
23			✓	OK
24			✓	OK
25		✓		Revisi pertanyaan sesuai saran

26			✓	OK
27			✓	OK
28		✓		Revisi kunci jawaban sesuai saran
29			✓	OK
30			✓	OK

Catatan .

1. Kritik dan Saran sangat dibutuhkan untuk peneliti jika ada tidak kesesuaian untuk perbaikan
2. **Uji validitas ini dinyatakan:**
 - a. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
 - b. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 - c. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Ahli Materi I



Ibu Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd



Lampiran 5. Instrumen Tes**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

1. Indonesia memiliki banyak suku karena terdiri dari ...
 - a. Banyak pulau
 - b. Banyak sungai
 - c. Banyak pegunungan
 - d. Banyak pendatang
2. Suku Minangkabau berasal dari provinsi ...
 - a. Sumatra Utara
 - b. Sumatera Barat
 - c. Sumatera Selatan
 - d. Bangka Belitung
3. Rumah adat Tongkonan berasal dari suku ...
 - a. Dayak
 - b. Toraja
 - c. Asmat
 - d. Batak
4. Bahasa yang digunakan oleh suku Betawi adalah ...
 - a. Sunda
 - b. Jawa
 - c. Betawi
 - d. Melayu
5. Suku Asmat terkenal dengan keahlian ...
 - a. Menenun kain
 - b. Membuat patung kayu
 - c. Membatik
 - d. Membuat gerabah
6. Upacara Ngaben dilakukan oleh suku ...
 - a. Batak
 - b. Bali
 - c. Sasak
 - d. Bugis
7. Suku Baduy tinggal di provinsi ...
 - a. Jawa Timur
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Barat
 - d. Banten
8. Lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" berasal dari suku ...
 - a. Dayak
 - b. Banjar
 - c. Sasak
 - d. Bugis

11. Tari Pendet digunakan dalam ritual keagamaan di ...
 - a. Riau
 - b. Papua
 - c. Bali
 - d. Jambi
12. Alat musik Angklung berasal dari daerah ...
 - a. Jakarta
 - b. Sunda
 - c. Yogyakarta
 - d. Maluku
13. Alat musik tradisional dari Kalimantan adalah ...
 - a. Gamelan
 - b. Saluang
 - c. Sasando
 - d. Sape
14. Batik diakui sebagai warisan budaya oleh UNESCO pada tahun ...
 - a. 2008
 - b. 2009
 - c. 2010
 - d. 2011
15. Suku yang tinggal di pesisir Sulawesi dan dikenal sebagai pelaut adalah ...
 - a. Toraja
 - b. Bugis
 - c. Makassar
 - d. Mandar
16. Pakaian adat suku Sasak adalah ...
 - a. Kebaya
 - b. Nggembe
 - c. Pegon
 - d. Lambung
17. Tradisi Kasada dilakukan oleh masyarakat ...
 - a. Suku Dayak
 - b. Suku Tengger
 - c. Suku Minang
 - d. Suku Asmat
18. Upacara Tabuik dilakukan oleh masyarakat ...
 - a. Minangkabau
 - b. Aceh
 - c. Bengkulu
 - d. Padang
19. Tari Topeng berasal dari ...
 - a. Madura
 - b. Betawi
 - c. Bali
 - d. Sulawesi

21. Bahasa Indonesia berasal dari bahasa ...
 - a. Sunda
 - b. Melayu
 - c. Jawa
 - d. Bugis
22. Alat musik Tifa berasal dari daerah ...
 - a. Papua
 - b. Jambi
 - c. Bali
 - d. Jawa
23. Upacara Seren Taun dilakukan oleh suku ...
 - a. Sunda
 - b. Jawa
 - c. Sasak
 - d. Toraja
24. Rumah adat dari Sulawesi Selatan disebut ...
 - a. Tongkonan
 - b. Joglo
 - c. Baileo
 - d. Limas
25. Kain songket berasal dari daerah ...
 - a. Sumatera
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Bali
26. Tari Piring berasal dari suku ...
 - a. Jawa
 - b. Minangkabau
 - c. Batak
 - d. Dayak
27. Perayaan Sekaten dilakukan di daerah ...
 - a. Bali
 - b. Yogyakarta
 - c. Palembang
 - d. Jakarta
28. Alat musik tradisional Sasando berasal dari ...
 - a. Maluku
 - b. Nusa Tenggara Timur
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa Barat
29. Tari Kecak berasal dari ...
 - a. Bali
 - b. Sumatera
 - c. Kalimantan
 - d. Papua

30. Suku Tengger tinggal di sekitar gunung ...
- a. Merapi
 - b. Bromo
 - c. Semeru
 - d. Kerinci

Lampiran 6. Uji Validasi

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

(PRETEST DAN POSTTEST)

A. Identitas Validator

Nama : Noor Hidayati, M.Pd
 Bidang Ahli : Suku dan Budaya (IPS)
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 E-Mail :
 No. HP : 082156385297

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini digunakan untuk menilai validitas soal tes
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - SS (Sangat Setuju) = 5
 - S (Setuju) = 4
 - CS (Cukup Setuju) = 3
 - TS (Tidak Setuju) = 2
 - STS (Sangat Tidak Setuju) = 1
- Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom yang tersedia.

3. Mohon untuk memberikan masukan saran pada kolom komentar							
No	Aspek Validasi	Skor					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Materi							
1	Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓	
2	Soal menuntut peserta didik untuk mengukur pemahaman dan keterampilan berpikir kritis.					✓	
3	Soal mencakup penggunaan pengetahuan tentang IPS, keanekaragaman Suku dan Budaya.					✓	

4	Soal memiliki jawaban yang jelas				✓	
5	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi dan tujuan tes.				✓	
6	Isi materi yang ditanyakan mengenai materi Keanekaragaman Suku dan Budaya kelas V					✓
B. Konstuksi (Komponen Soal)						
7	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengartikan soal					tambahkan petunjuk mengenai soal
8	Terdapat sejumlah informasi tentang keanekaragaman suku dan budaya.				✓	
9	Rumusan kalimat soal menggunakan kalimat pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab.				✓	
10	Terdapat petunjuk penskoran.					tambahkan petunjuk penskoran soal
C. Bahasa						
11	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
12	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.					✓
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓	
14	Tidak mengandung kata yang meyinggung perasaan peserta didik					✓
15	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu.					✓

Catatan:

Mohon Bapak/ Ibu melingkari pilihan di bawah ini sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap Validasi Instrumen penelitian yang digunakan:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- c. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 15 Januari 2025

Validator



Noor Hidayati, M.Pd

NIP. 199009212022212053

Lampiran 7. Nilai Hasil Uji Coba Validasi

No urut Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	22
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22

Lampiran 8. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan
1.	0,586**	0,444	Valid
2.	0,611**	0,444	Valid
3.	0,501*	0,444	Valid
4.	0,595**	0,444	Valid
5.	0,595**	0,444	Valid
6.	0,734**	0,444	Valid
7.	0,671**	0,444	Valid
8.	0,501*	0,444	Valid
9.	0,727**	0,444	Valid
10.	0,642**	0,444	Valid
11.	0,692**	0,444	Valid
12.	0,516*	0,444	Valid
13.	0,758**	0,444	Valid
14.	0,234	0,444	Tidak Valid
15.	-0,008	0,444	Tidak Valid
16.	-0,093	0,444	Tidak Valid
17.	0,128	0,444	Tidak Valid
18.	0,699**	0,444	Valid
19.	-0,007	0,444	Tidak Valid
20.	-0,097	0,444	Tidak Valid
21.	-0,097	0,444	Tidak Valid
22.	-0,175	0,444	Tidak Valid
23.	-0,175	0,444	Tidak Valid
24.	0,599**	0,444	Valid
25.	0,647**	0,444	Valid
26.	0,557*	0,444	Valid
27.	0,296	0,444	Tidak Valid
28.	0,572**	0,444	Valid
29.	0,536*	0,444	Valid
30.	0,643**	0,444	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	20

Lampiran 9. Soal Pretest dan Posttest

1. Indonesia memiliki banyak suku karena terdiri dari ...
 - a. Banyak pulau
 - b. Banyak sungai
 - c. Banyak pegunungan
 - d. Banyak pendatang

2. Suku Minangkabau berasal dari provinsi ...
 - a. Sumatra Utara
 - b. Sumatera Barat
 - c. Sumatera Selatan
 - d. Bangka Belitung

3. Rumah adat Tongkonan berasal dari suku ...
 - a. Dayak
 - b. Toraja
 - c. Asmat
 - d. Batak

4. Bahasa yang digunakan oleh suku Betawi adalah ...
 - a. Sunda
 - b. Jawa
 - c. Betawi
 - d. Melayu

5. Suku Asmat terkenal dengan keahlian ...
 - a. Menenun kain
 - b. Membuat patung kayu
 - c. Membatik
 - d. Membuat gerabah

6. Upacara Ngaben dilakukan oleh suku ...
 - a. Batak
 - b. Bali
 - c. Sasak
 - d. Bugis

7. Suku Baduy tinggal di provinsi ...
 - a. Jawa Timur
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Barat
 - d. Banten

8. Lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" berasal dari suku ...
 - a. Dayak
 - b. Banjar
 - c. Sasak
 - d. Bugis

9. Tari Pendet digunakan dalam ritual keagamaan di ...
 - a. Riau
 - b. Papua
 - c. Bali
 - d. Jambi

10. Alat musik Angklung berasal dari daerah ...
 - a. Jakarta
 - b. Sunda
 - c. Yogyakarta
 - d. Maluku

11. Alat musik tradisional dari Kalimantan adalah ...
 - a. Gamelan
 - b. Saluang
 - c. Sasando
 - d. Sape

12. Batik diakui sebagai warisan budaya oleh UNESCO pada tahun ...
 - a. 2008
 - b. 2009
 - c. 2010
 - d. 2011

13. Suku yang tinggal di pesisir Sulawesi dan dikenal sebagai pelaut adalah ...
 - a. Toraja
 - b. Bugis
 - c. Makassar
 - d. Mandar

14. Pakaian adat suku Sasak adalah ...
 - a. Kebaya
 - b. Nggembe
 - c. Pegon
 - d. Lambung

15. Tradisi Kasada dilakukan oleh masyarakat ...
 - a. Suku Dayak
 - b. Suku Tengger
 - c. Suku Minang
 - d. Suku Asmat

16. Upacara Tabuik dilakukan oleh masyarakat ...
 - a. Minangkabau
 - b. Aceh
 - c. Bengkulu
 - d. Padang

17. Bahasa Indonesia berasal dari bahasa...
- a. Sunda
 - b. Melayu
 - c. Jawa
 - d. Bugis
18. Perayaan Sekaten dilakukan di daerah ...
- a. Bali
 - b. Yogyakarta
 - c. Palembang
 - d. Jakarta
19. Alat musik tradisional Sasando berasal dari ...
- a. Maluku
 - b. Nusa Tenggara Timur
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa Barat
20. Tari Kecak berasal dari ...
- a. Bali
 - b. Sumatera
 - c. Kalimantan
 - d. Papua

Lampiran 10. Profil Lokasi Penelitian

a. Sejarah

Awal mula MIN 5 Kota Banjarmasin sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Al-Ihsan, yang berdiri pada tahun 1970, pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI No.107 tahun 1997 tanggal 17 Maret 1997. MIS Al-Ihsan, berubah statusnya menjadi MIN Pekauman. Kemudian sejak tahun 2016 berubah nama menjadi MIN 5 Kota Banjarmasin melalui SK Menteri Agama RI No.671 tahun 2016. Kepala yang pertama dipimpin oleh bapak H. Muhtar Simin, selanjutnya sejak tahun 2016 dipimpin oleh bapak H. Abdul Basith, S.Ag ditahun 2021 dan sekarang kepala madrasah yaitu M.Jurmansyah S,Pd.I. lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Kel.Pekauman

Pada tahun 2016 mayoritas warga Pekauman memasukkan anaknya yang umur 6 sampai 7 tahun. Akhirnya MIN 5 Kota Banjarmasin yang berlokasi di perkampungan padat penduduk yang ada di perkotaan, yang dulunya hanya enam kelas dengan jumlah 226 siswa , sekarang jumlah siswa mengalami penurunan, untuk tahun pelajaran sekarang hanya berjumlah 203 siswa. Alhamdulillah MIN 5 Kota Banjarmasin memiliki gedung sendiri. Pada awal berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin jumlah guru sebanyak 12 orang. Alhamdulillah saat ini guru MIN 5 Kota Banjarmasin sebanyak 14 orang dan Staf Tata Usaha 3 orang (1 PNS dan 3 NonPns).

b. Letak Geografis

MIN 5 Kota Banjarmasin merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama Kota Banjarmasin yang beralamatkan di Jl. Rantau Timur II Rt.04 No.22 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Adapun lokasi MIN 5 Kota Banjarmasin pada geografis dekat dengan pusat perbelanjaan dan di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas – batas dari lokasi MIN 5 Kota Banjarmasin adalah sebelah utara berbatasan dengan jalan, sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah timur berbatasan dengan jalan.

c. Identitas MI

1. Nama Lembaga : MIN 5 Kota Banjarmasin
2. Alamat / desa : Jl. Rantauan Timur II RT.04 No.22
Kecamatan : Banjarmasin Selatan
Kota : Banjarmasin
Propinsi : Kalimantan Selatan
Kode Pos : 70243
No.Telepon : 0511 - 6791400
3. Status Sekolah : Terakreditasi
4. Status Lembaga MI : Negeri
5. No SK Izin Operasional : W ./6-b/Kp.03.2/MI-SKT/05/90
6. NSM : 111163710002
7. NPSN : 60723161
8. Tahun didirikan/beroperasi : 1997
9. Status Tanah : Wakaf
10. Luas Tanah : 343 M²
11. Nama Kepala Sekolah : M. Jurmansyah, S.Pd.I
12. Status akreditasi : B
13. No dan SK akreditasi : 758/BAN-SM/SK/2019

Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Hj. Zakiah Darajat, S.Pd.I	P	Kepala Madrasah
2	Norila, S.Pd.I	P	Bid. PHBI dan Kurikulum
3	Suriansyah, S.Pd.I	L	Guru Mapel
4	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I	P	Guru Mapel
5	Yusuf, S.Pd.I	L	Guru Mapel
6	Wardiati, S.Ag	P	Wali Kelas IA
7	Hj Aminah, S.Ag	P	Wali Kelas IB
8	Hj.Sri Raya Isnani,S.Pd.I	p	Wali Kelas IIA
9	Noor Hayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas IIB
10	Muflihah,S.Pd.I	P	Wali Kelas IIC
11	Khotiatin, S.Pd.I	P	Wali Kelas III
12	Muhammad Subhan,S.Pd	L	Wali Kelas IVA
13	Nurul Hidayah,S.Pd	P	Wali Kelas IVB
14	Ahmad Riadi,S.Pd.I	P	Wali Kelas VA
15	Ahmad Riadi,S.Pd.I	P	Wali Kelas VB
16	Ahliyatul Walidah,S.H.I	P	Wali Kelas VIA
17	H. Khairuddin,S.Ag.,S.Pd.I	P	Wali Kelas VIA
18	Siti Rahmah,S.Ag	L	Wali Kelas VIB
19	Gusti Surian, S.Ag.,M.Pd.I	L	Guru Mapel
20	Muhammad Taufik Akbar,S.H	P	Guru Mapel
21	Hj.RISNAWATI ZAKIAH, S. Ag	L	Guru Bid. Studi
22	Latifah,S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
23	Zulkifli, S.Pd.I	L	Guru Bid. Studi
24	Ahmad Bakir,S.Pd.I	L	Guru Mapel
25	Hj.Fitriani,S.Pd	p	Pengelola Perpustakaan
26			
27			

Lampiran 11. Data Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

No	Nama	Pretest
1	Muhammad Khalilurrahman	40
2	Bariq Muhammad Al-Ghifari	60
3	Dzkri Aidil Azis	50
4	Kinara Cahya Fadila	50
5	Apipah Alisa Ardina	45
6	Hafizah Kanza Assahrah	30
7	Aprilia Faisal	60
8	Muhammad Ali Zein	45
9	Ahmad Rizal Kamil	45
10	Nur Kamila Adelia	45
11	Muhammad Zuhdi	15
12	Ahmad Maulana	40
13	Ahmad Zaki Mubarak	35
14	Nur Akila Naura	35
15	Muhammad Mujib Jazuli	40

pretest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	6,7	6,7	6,7
	30	1	6,7	6,7	13,3
	35	2	13,3	13,3	26,7
	40	3	20,0	20,0	46,7
	45	4	26,7	26,7	73,3
	50	2	13,3	13,3	86,7
	60	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match

No	Nama	Pretest
1	Muhammad husni sami	55
2	Alvin wirawan	60
3	Riska safitri	25
4	Nayla nor aprilia	40
5	Raudah aqila	25
6	Ahmad bujdadi	40
7	Muhammad munawwar	55
8	Basima wardatul zhahira	50
9	Muhammad prayogi	60
10	Zydan	25
11	Naura aqila shofia	45
12	Muhammad afan alfi zain	45
13	Azril aufah	50
14	Muhammad prayoga	45
15	Adibah azzahra	15

pretest kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	6,7	6,7	6,7
	25	3	20,0	20,0	26,7
	40	2	13,3	13,3	40,0
	45	3	20,0	20,0	60,0
	50	2	13,3	13,3	73,3
	55	2	13,3	13,3	86,7
	60	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Lampiran 12. Data Kemampuan Akhir (Posttest) Siswa

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

No	Nama	Posttest
1	Muhammad Khalilurrahman	95
2	Bariq Muhammad Al-Ghifari	100
3	Dzkri Aidil Azis	80
4	Kinara Cahya Fadila	90
5	Apipah Alisa Ardina	85
6	Hafizah Kanza Assahrah	80
7	Aprilia Faisal	100
8	Muhammad Ali Zein	90
9	Ahmad Rizal Kamil	70
10	Nur Kamila Adelia	95
11	Muhammad Zuhdi	85
12	Ahmad Maulana	80
13	Ahmad Zaki Mubarak	85
14	Nur Akila Naura	85
15	Muhammad Mujib Jazuli	95

posttest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	6,7	6,7	6,7
	80	3	20,0	20,0	26,7
	85	4	26,7	26,7	53,3
	90	2	13,3	13,3	66,7
	95	3	20,0	20,0	86,7
	100	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

2. Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match

No	Nama	Posttest
1	Muhammad husni sami	60
2	Alvin wirawan	60
3	Riska safitri	55
4	Nayla nor aprilia	55
5	Raudah aqila	35
6	Ahmad bujdadi	50
7	Muhammad munawwar	65
8	Basima wardatul zhahira	55
9	Muhammad prayogi	70
10	Zydan	35
11	Naura aqila shofia	55
12	Muhammad afan alfi zain	55
13	Azril aufah	50
14	Muhammad prayoga	65
15	Adibah azzahra	35

		posttest kontrol			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	35	3	20,0	20,0	20,0
	50	2	13,3	13,3	33,3
	55	5	33,3	33,3	66,7
	60	2	13,3	13,3	80,0
	65	2	13,3	13,3	93,3
	70	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Lampiran 13. Modul Ajar

a. Kelas Eksperimen

Modul Ajar: Keberagaman Suku dan Budaya di Indonesia

Informasi Umum

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester: IV / Genap

Topik: Keberagaman Suku dan Budaya di Indonesia

Metode: Think Pair and Share

Durasi: 2 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya yang ada di Indonesia.
2. Menjelaskan makna penting keberagaman suku dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman suku dan budaya dengan berdiskusi secara aktif dan santun.

Materi Inti

1. Pengertian Keberagaman

Keberagaman adalah kondisi masyarakat yang terdiri dari berbagai perbedaan, seperti suku, agama, budaya, dan bahasa.

2. Suku Bangsa di Indonesia

Indonesia memiliki lebih dari 1.300 suku bangsa, antara lain: Suku Jawa, Batak, Minangkabau, Dayak, Bugis, Makassar, Asmat, dan Dani.

3. Budaya Daerah

Contoh budaya daerah meliputi:

- Rumah Adat: Rumah Gadang (Sumbar), Joglo (Jawa).
- Tarian: Tari Piring, Tari Saman, Tari Kecak.
- Lagu: Yamko Rambe Yamko, Ampar-Ampar Pisang, Gundul-Gundul Pacul.

4. Pentingnya Menghargai Keberagaman

Modul Ajar: Keberagaman Suku dan Budaya di Indonesia

Menumbuhkan rasa persatuan, mencegah konflik sosial, dan menambah wawasan serta toleransi antarbudaya.

Langkah-Langkah Pembelajaran: Metode Think Pair and Share

1. Think (Berpikir sendiri) - 10 menit

Guru memberikan pertanyaan reflektif: "Apa saja suku bangsa yang kamu ketahui? Apa budaya yang unik menurutmu?"

Siswa menuliskan jawaban di lembar kerja.

2. Pair (Berpasangan) - 10 menit

Siswa berpasangan dan mendiskusikan jawaban mereka.

3. Share (Berbagi ke kelas) - 15 menit

Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi ke seluruh kelas dan guru memperkuat pemahaman siswa.

Penilaian

1. Pengetahuan: Soal pilihan ganda dan isian singkat.
2. Keterampilan: Keaktifan siswa dalam diskusi.
3. Sikap: Menghargai pendapat, toleransi, kerja sama.

Contoh Soal

Pilihan Ganda:

1. Suku yang berasal dari Papua adalah...
A. Batak B. Asmat C. Betawi D. Minang

Isian Singkat:

2. Rumah adat suku Toraja disebut _____.

b. Kelas Kontrol

MODUL AJAR

Kelas V – Tema: Keberagaman Suku dan Budaya

A. Identitas Modul

- Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Kelas V (Lima)
- Tema Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat
- Subtema Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia
- Alokasi Waktu: 2 x 40 menit
- Model Pembelajaran: *Make a Match*

B. Tujuan Pembelajaran

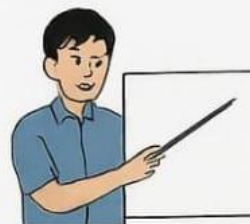
1. Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman suku dan budaya di Indonesia.
2. Siswa dapat menunjukkan contoh budaya dari berbagai suku bangsa.
3. Siswa menunjukkan sikap menghargai perbedaan suku dan budaya.
4. Pentingnya toleransi dalam keberagaman budaya.

(Gambar Pendukung: Peta Suku Bangsa di Indonesia. Rumah Adat, Pakaian Adat)



D. Langkah-langkah Pembelajaran (Model *Make a Match*)

1. **Pendahuluan** (10 menit):
 - Guru menyapa dan merilel pelajaran dengan lagu daerah.
 - Apersepsi tentang budaya yang ada di sekitar siswa.
2. **Inti** (60 menit):
 - Guru menjelaskan materi keberagaman suku dan budaya.
 - Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban yang berisi nama suku, budaya, atau gambar simbolik.
 - Pentingnya toleransi dalam keberagaman budaya.
3. **Penutup** (10 menit):
 - Refleksi: Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran.
 - Penugasan: Membuat mini poster tentang satu suku di Indonesia lengkap dengannya.



E. Alat dan Media

- Kartu soal dan jawaban
- Gambar budaya suku bangsa
- Papan tulis / proyektor
- Video budaya Indonesia" (terselid)

Lampiran 14. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS PRETEST DAN POSTTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

		Statistics			
		pretest eksperimen	posttest eksperimen	pretest kontrol	posttest kontrol
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		42,33	87,67	42,33	53,33
Std. Error of Mean		2,922	2,175	3,614	2,831
Median		45,00	85,00	45,00	55,00
Mode		45	85	25 ^a	55
Std. Deviation		11,318	8,423	13,998	10,965
Variance		128,095	70,952	195,952	120,238
Range		45	30	45	35
Minimum		15	70	15	35
Maximum		60	100	60	70
Sum		635	1315	635	800

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas

a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest kontrol	,176	15	,200*	,915	15	,161
	posttest kontrol	,227	15	,036	,888	15	,062
	pretest eksperimen	,152	15	,200*	,937	15	,345
	posttest eksperimen	,148	15	,200*	,946	15	,470

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homegenitas Pretes kelas eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,161	1	28	,290
	Based on Median	,717	1	28	,404
	Based on Median and with adjusted df	,717	1	27,736	,404
	Based on trimmed mean	1,072	1	28	,309

c. Uji Homegenitas Posttest kelas eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,415	1	28	,525
	Based on Median	,164	1	28	,688
	Based on Median and with adjusted df	,164	1	25,382	,688
	Based on trimmed mean	,383	1	28	,541

Lampiran 16. Perhitungan Uji T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretesteksperimen	42,33	15	11,318	2,922
	posteskperimen	87,67	15	8,423	2,175
Pair 2	prekontrol	42,33	15	13,998	3,614
	posttestkonterol	53,33	15	10,965	2,831

Paired Samples Test

		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
			n	Mean	Lower	Upper		
Pair 1	pretesteksperimen - posteskpserimen	-45,33	10,933	2,823	-51,388	-39,279	-16,060	
		3						,000
Pair 2	prekontrol - posttestkonterol	-11,00	7,838	2,024	-15,340	-6,660	-5,436	
		0						,000

Lampiran 17. Lembar Observasi Pembelajaran

a. Kelas Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR
SHARE
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Observer : *Ahmad Riadi, S.Pd.*
Hari/Tanggal : *Senin, 14 April 2025*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Media Herbarium Kering yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

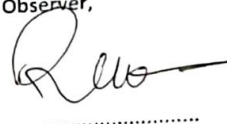
Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis model	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 14 April 2025
Observer,



b.

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A
MATCH
KELAS KONTROL**

Nama Observer : *Ani Matul Walidah . S.H.I*
 Hari/Tanggal : *Rabu, 26 februari 2025*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		

	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5	Penggunaan Model Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis model	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul	✓		

	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 26 februari 2025
Observer,




Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 19. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi

94	Nurfattah Dimas Chandra Hidayatullah	210101070827	Pengaruh Model Pembelajaran Think Fair And Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Terhadap Pembelajaran IPS Kelas V di MIS Tasrihul Islam	Huriyah, M.Pd
----	---	--------------	--	---------------

Lampiran 20. Catatan Seminar Proposal



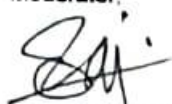
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Fakalmila (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@iainmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nurfaatih Dimas Chandra Hidayatullah |
| 2. | NIM | : 210101070837 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TERHADAP
PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIS TASRIHUL ISLAM |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Huriyah, M Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Noor Hidayati, S.Pd., M Pd |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	font dirapikan	1.	menygunakan fotoardi
2.	Jarak diperhalikan	2.	Desain ganti jadi Pre experimental one group posttest ad posttest (kelas kontrol)
3	Daftar Isi format nya belum pas	3	Kerangka diperbaiki

Banjarmasin, 13 Mei 2024
 Moderator,



Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 21. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: fik.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurfattah Dimas Chandra

Hidayatullah

NIM : 210101070827

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR AND SHARE
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TERHADAP
PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIS TASRIHUL ISLAM**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Juli 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 22. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0565 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurffattah Dimas Chandra Hiday
NIM : 210101070827
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Kompleks Ar Rahim, Jalan Mangga III Gang Flamboyan No. 106c, RT.25/RW.2, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, KOTA BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN, ID, 70235
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEHADAP PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIN 5 KOTA
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MIN 5 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 20 Februari 2025
Sampai Tanggal : 20 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurffattah Dimas Chandra Hiday
210101070827



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0565 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

10 April 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurffattah Dimas Chandra Hiday
NIM : 210101070827
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kompleks Ar Rahim, Jalan Mangga III Gang Flamboyan No. 106c,
RT.25/RW.2, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, KOTA
BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN, ID,
70235
No HP : 082211175227

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0565 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

10 April 2025

Yth.Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurffattah Dimas Chandra Hiday
NIM : 210101070827
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kompleks Ar Rahim, Jalan Mangga III Gang Flamboyan No. 106c,
RT.25/RW.2, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, KOTA
BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN, ID,
70235
No HP : 082211175227

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 April 2025

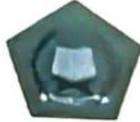
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 23. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Rantau Timur II Rt 03 No 22 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3265915; E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT KETERANGAN **NOMOR : B- 056 / MI.17.01-5/PP.00.1/04/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MIN 5 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Nurfattah Dimas Chandra Hidayatullah
 NIM : 210101070827
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Kompleks Ar Rahim, Jalan Mangga III Gang Flamboyan
 No.106c, Rt 25/Rw.2 Kelurahan Kebun
 Bunga,Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin ,
 Kalimantan Selatan,70235
 No Hp : 082211175227

Nama tersebut di atas dinyatakan **selesai** melaksanakan riset penelitian sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2025

Kepala Madrasah



Min Zaki Darajat, S.Pd.I

NIP. 197710051998032002

Lampiran 24. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Nurfattah Dimas Chandra Hidayatullah
NIM	: 210101070827
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	:
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 13 Mei 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: Huriyah, S.Pd, M. Pd
JUDUL SKRIPSI	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN IPS KELAS V DI MIN 5 KOTA BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN

TAHUN 2025/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	17-02 2024	Konsul Bab 1-3	
2	20-03 2024	Perbaiki daftar isi dan latar belakang	

3	02 - 05 2024	Perbaiki Bab <u>III</u>	Hihi.
4	27 - 09 2024	Perbaiki terjemah perubahan dan footnote	Hihi.

5	01 - 17 2025	Perbaikan Berpihak valokusi beruang dan berut mstamen	Juli.
6	02 - 11 2025	Mevetam daftar 15' dan daftar Pustaka	Juli.

7	10-04 2025	prosi / jasi Rambutan Bat <u>W</u> dan sundar	<u>Hihi</u>.
8	20-04 2025	Miraplan Paraytaf dan urut nokor Pernisun	<u>Hihi</u>.

9	05-05 2025	Tambah Teori dan Surat & tabel dan daftar	Hihi.
10	19-05 2025	Perbaiki Daftar Isi dan Perbaikan Sertifikat	Hihi.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nurfattah Dimas Chandra Hidayatullah

NIM : 210101070827

Tempat dan Tanggal Lahir : Pulang Pisau, 23 Oktober 2003

Kebangsaan : Warga Negara Indonesia

Alamat : Kompleks Ar Rahim, Jalan Mangga III Gang
Flamboyan No. 106c, RT.25/RW.2, Kelurahan
Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, KOTA
BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR,
KALIMANTAN SELATAN, ID, 70235

Nomor Hp : 082211175227

Alamat Email : chanddimas131@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja :

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non-Akademik : -