

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - تصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

الموقع لهذا البحث هو مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس

مرتافورا، وهي في شارع شينداي آلوس مرتافورا. بني المعهد الإسلامي الحديث دار الهجرة

للبنين شينداي آلوس مرتافورا بكياهي الحاج أحمد غزالي مختار وكياهي الحاج زركشي حسب

سنة 1983 وبدأت الدراسة الرسمية فيه في الغرة من محرم 1407 هـ المعادل بالتاريخ 23

أغستوس 1986م مع التوثيق بالشرائع الإسلامية والبيئة الإسلامية أيضا. ووسع أرض هذا

المعهد خمس عشرة حيكومترا. هذا المعهد قد يرأسه أربعة الرؤساء. والآن الرئيس أي المدير

لهذا المعهد هو الدكتوراندوس الحاج شهرودي.

مراحل الرئاسة لهذا المعهد يمكن أن ننظرها في الجدوال الآتي:

الجدوال 4.1 البيانات عن مراحل الرئاسة لمعهد دار الهجرة للبنين شينداي آلوس مرتافورا

الرقم	الإسم	مرحلة الرئاسة
1	كياهي الحاج غزالي مختار و كياهي الحاج زركشي حسب	1983-1996
2	كياهي الحاج غزالي مختار- كياهي الحاج حمداني عزمي	1996-1999
3	كياهي الحاج غزالي مختار	1999-2005
4	الدكتوراندوس الحاج شهرودي	2005- إلى اليوم

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين في السنة الدراسية
2010-2011م

عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة دار الهجرة الثانوية

الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا في السنة الدراسية 2010-2011م يمكننا أن ننظر

إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.2 عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في لفصل الثالث بمدرسة دار الهجرة
الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا في السنة الدراسية 2010-
2011م

الرقم	الفصل	اليوم	الوقت	الأستاذ
1	الثالث أ	الإثنين	08.10 - 08.50	مشياقين
		الإثنين	08.50 - 09.30	
		الإثنين	11,50 - 12,25	
		الثلاثاء	07.30 - 08.10	
		الثلاثاء	08.10 - 08.50	
		الثلاثاء	08.50 - 09.30	
		الخميس	07.30 - 08.10	
		الجمعة	08.50 - 09.30	
		2	الثالث ب	
الأربعاء	12,25 - 13,00			
الخميس	07.30 - 08.10			
الخميس	08.10 - 08.50			
الخميس	08.50 - 09.30			
الجمعة	07.30 - 08.10			
الجمعة	08.10 - 08.50			

	08.50 - 09.30	الجمعة	
--	---------------	--------	--

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة دار الحجر الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس
مرتافورا في السنة الدراسية 2010-2011
٢- الأغراض والاتجاه

أ. الأغراض

تكوين المؤسسة التربوية للطلاب التافعين للأمم, والشعب, والبلاد.

ب. الاتجاه

١. ترقية الفهم والخبرة عن العلوم والتربية لكل فرد من أفراد مجتمع المعهد.
٢. ترقية نتيجة التعلم والأخلاق الكريمة لكل فرد من أفراد مجتمع المعهد.
٣. التشجيع إلى جميع مجتمع المعهد ليتعاونوا في الأعمال لإيجاد المعهد

الإسلامي الجميل

٤. تكوين المعهد أحب مؤسسات تربوية

٣- الأهداف, والأساس, والسلوك

أ. الأهداف

١. إمتلاك ثبوت الإيمان والأخلاق المحمودة.
٢. إمتلاك المهارات زادا للقيام على النفس.
٣. إمتلاك مصدر القوة الإنسانية المتقدم والعالم.
٤. إمتلاك كفاية الفهم والقدرة سعيا في تذكية أبناء الشعب.

ب. الأساس

١. الأخلاق الرفيعة.

٢. البدن الصحيح.

٣. العلوم الواسعة

٤. الأفكار الحرة

ج. السلوك

١. استفادة الأجهزة الموجودة بالكمال وسعي إلى الزيادة والتكميل للوصول

إلى أهداف التربية والتعليم.

٢. إتمام مهارة التلاميذ بأداء التدريب في الكشافة ومنظمة المدرسة، والدرس

الإضافي عن الحاسوب، والتحيط، وفنون قراءة القرآن، والخط العربي،

والقصيدة، ودفاع النفس وغير ذلك.

4-أحوال الأساتذة بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

في السنة الدراسية 2010-2011م

عدد المعلم بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

في السنة الدراسية 2010-2011م أربعون أستاذا، لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال

الآتي:

الجدول 4.3 أحوال الأساتذة بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس
مرتافورا في السنة الدراسية 2010-2011م

الرقم	الإسم	الدرس
1	2	3
1	الحاج ظفر الله هادي	التربية
2	نصرالله غزالي	التربية
3	برهان	النحو والتاريخ الإسلامي
4	باسوكي رحمة	التجويد
5	محمد مختار, أ.م.أ	المحفوظات
6	الحاج دسلان	التاريخ الإسلامي
7	جاهدين	التاريخ الإسلامي والتوحيد وقواعد اللغة الإنجليزية
8	موليادي	أصول الفقه والفقه والصرف
9	سري فخرية	العلم الطبيعي
10	وحي الدين نور. العالم التربوي	اللغة الإندونيسيا
11	جارية	اللغة الإندونيسيا
12	الحاج مبارك عظمي	التفسير
13	نور الفادية	الرياضيات
14	أحمد روياني	الإنشاء والتوحيد
15	الحاج مشياقين ولي الفصل الثالث أ	المطالعة والإنشاء وتمارين اللغة والصرف
16	خير فاني ولي الفصل الثالث ب	العلم الاجتماعي والمطالعة والإنشاء وتمارين اللغة
17	هيرمانشاة	الحديث
1	2	3

18	عبد حافظ	العلم الاجتماعي
19	إلحام متقين ولي الفصل الثاني ب	المطالعة والعلم الطبيعي وتمارين اللغة
20	محمد بحرين	الخط
21	أحمد عين اليقين	الأخلاق
22	محمد أمرالله	الرياضيات
23	أحمد فيصال	تفيظ القرآن
24	أحمد ضميري ولي الفصل الأول أ	تمارين اللغة والمطالعة والنحو
25	محمد جمهشري قسم الإدارة	الفقه والإماماء
26	محمد شفرينانور	علم الحاسوب
27	محمد إسراي	PPKn
28	رضي ريان	اللغة الإنجليزية
29	خير الأنوار	الخط
30	محمد شوقي رضي	اللغة الإندونيسيا
31	مسلمين	العلم الطبيعي
32	محمد نور عالم شاة	PPKn
33	أحمد شوقان ولي الفصل الأول ب	المطالعة وتمارين اللغة واللغة الإندونيسيا
34	أحمد رفاعي	الرياضيات
35	أحمد فيصال ولي الفصل الأول ج	تمارين اللغة واللغة الإنجليزية
1	2	3

المطالعة وتمارين اللغة	أحمد ولي الفصل الثاني أ	36
التفسير والفقہ	بخاري مسلم	37
القرآن والتجويد والتاريخ الإسلامي	هيندرا سافوترا	38
الإملاء والقرآن والتجويد	عارف ستياوان	39
-	رضي رحمن قسم الإدارة	40

هـ-أحوال الطلاب.

للفصل الثالث بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا في

السنة الدراسية 2010-2011م ثلاثة وخمسون طالبا المنفصل إلى فصلين, هما الفصل

الثالث أ والفصل الثالث ب. لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.4 أحوال طلاب الفصل الثالث بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين

شينداي آلوس مرتافورا في السنة الدراسية 2010-2011م

العدد	الفصل
28	الثالث أ
25	الثالث ب
53	العدد

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الثانوية معهد دار الهجرة للبنين شينداي آلوس مرتافورا في

السنة الدراسية 2010-2011م

6- أحوال الأجهزة في مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي مارتابورا

الأجهزة في مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي مارتابورا تتكون من

76 مبناء، ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدوال 4.5 أحوال الأجهزة في مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي مارتابورا

العدد	المباني	الرقم
6	الفصل	1
1	المسجد	2
2	غرفة المعلم	3
1	غرفة مدير المعهد	4
24	المسكن	5
1	المطعم	6
2	المیضاء	7
16	المرحاض	8
1	غرفة قسم الصحية الطلاب	9
3	میدان الرياضة	10
1	الموقف	11
6	غرفة الضیافة	12
12	بيت المعلم	13

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

ب - تقديم البيانات

١ - قدرة تلاميذ الفصل الثالث على إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

إعتمادا على حاصل الاختبار على التلاميذ وجد الباحث أن تلاميذ الفصل الثالث

بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا يقدرّون على إعادة مزيد

الأفعال إلى مجرّدها بنتيجة متوسطة, لتفصيل البيانات عن نتائج التلاميذ في إعادة مزيد

الأفعال إلى مجرّدها, يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.6 نتائج إختبار التلاميذ في إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

النتيجة	رقم قيد التلميذ	الرقم
3	2	1
85	3352	1
95	3399	2
100	3535	3
100	3368	4
100	3329	5
100	3437	6
100	3583	7
95	3444	8
100	3641	9
100	3391	10
3	2	1
95	3403	11

90	3404	12
90	3499	13
95	3386	14
85	3515	15
75	3523	16
85	3468	17
75	3383	18
100	3359	19
100	3360	20
100	3434	21
95	3426	22
90	3410	23
95	3429	24
80	3505	25
80	3419	26
85	3353	27
80	3617	28
80	3631	29
65	3341	30
75	3369	31
65	3579	32
80	3592	33
3	2	1
95	3409	34

90	3491	35
90	3380	36
90	3327	37
95	3521	38
100	3588	39
100	3423	40
95	3500	41
100	3372	42
100	3424	43
100	3528	44
100	3586	45
90	3632	46
95	3552	47
95	3785	48
85	3646	49
80	3619	50
80	3473	51
80	3366	52
95	3630	53
4715	مجموع النتائج	

الجدول 4.7 العدد في المائة من نتائج إختبار التلاميذ في إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها

بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	النتيجة	عدد التلاميذ	العدد في المائة
-------	---------	--------------	-----------------

1	40-10	-	-
2	70-41	2	3,8%
3	100-71	51	96,2%
العدد الكلي		53	100%

لمعرفة معدل نتائج التلاميذ فنجمع كل نتيجة التلميذ المحسولة ثم نقسم بعدد التلاميذ

فحصل من هذا الحساب معدل النتائج التلاميذ: $88,96 = 53 \setminus 4715$.

٢. العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الفصل الثالث على إعادة مزيد الأفعال إلى

مجردّها مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة التلميذ

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الفصل الثالث على إعادة

مزيد الأفعال إلى مجردّها مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا.

لأن بدون هذه العاملة سوف يصعب المعلم تعزيز جميع مواد الدرس إلى طالبه, وكذلك

يصعب التلميذ تناول العلوم المهيئة. هذه العاملة تحتوي على إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم,

و قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, و تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية, و

مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن, ثم المعرفة الاضافية في العربية. هذا البيان سيذكر تفصيلا

كما يلي:

أ) إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم, ذهب الكاتب إلى مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا في التاريخ 28 سبتمبر 2010 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن التلاميذ يهتم إلى شرح المعلم بجمال الاهتمام. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة, فوجد أن التلاميذ يهتمون إلى شرح المعلم كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض التلاميذ ويذكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 1). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم, وهي كما يلي:

الجدوال 4.8 إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	32	60
2	يهتم عادة	18	34
3	لا يهتم	3	6
	العدد	53	%100

من الجدول إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين

شينداي ألوس مرتافورا, نعلم 60% من التلاميذ يجيبون "يهتم دائما".

لتوثيق البيان عن اهتمام التلاميذ إلى شرح المعلم, بعد الدرس, دعى الكاتب بعض التلاميذ لأداء المقابلة الشخصية. فجواب التلاميذ لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم عادة (مش 1).

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نجد كما يلي:

الجدوال 4.9 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	49	92
2	يقرأ عادة	4	8
3	لا يقرأ	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن 92% من التلاميذ يجيبون "يقرأ دائما".

لتوثيق البيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, دعى الكاتب بعض التلاميذ لأداء المقابلة الشخصية. فجواب التلاميذ لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلم دائما (مش 2).

ج) تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد كما

يلي:

الجدوال 4.10 تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية بمدرسة دار المحجرة الثانوية الإسلامية للبنين
شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	51	96
2	يؤديها عادة	2	4
3	لا يؤديها	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية, نعلم أن 96% من التلاميذ يجيبون

"يؤديها دائما".

لتوثيق البيان عن تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية, سأل الكاتب معلم اللغة العربية في

التاريخ 28 سبتمبر 2010 عن تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية, أجاب أن أكثر التلاميذ

يؤدون وظيفتهم كما أمرهم المعلم (مش 3). وكذلك جواب بعض التلاميذ لا يختلف بجوابهم

عن أسئلة الاستبيان في السابق, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يؤدون وظيفتهم المنزلية (مش 4).

د) مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن مراجعة التلاميذ الدرس في

المسكن, نجد كما يلي:

الجدوال 4.11 مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية
للبنين شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	38	72
2	يراجع عادة	15	28
3	لا يراجع	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن, نعلم أن 72% من التلاميذ

يجيبون يراجعون دائما.

لتوثيق البيان عن مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن, سأل الكاتب بعض التلاميذ

عن مراجعتهم الدرس في المسكن, فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق,

وهي أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس دائما (مش 5).

(هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن المعرفة الإضافية للتلاميذ,

ويراد هنا اشتراك التلاميذ إلى الدروس الإضافية في العربية, نجد كما يلي:

الجدوال 4.12 المعرفة الإضافية للتلاميذ بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي
آلوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشارك إلى اليوم	-	-
2	مشارك, بل واقف اليوم	44	83
3	غير مشترك	9	17
	العدد	53	%100

من الجدول عن المعرفة الاضافية في العربية, نعلم أن من يجيب " مشترك, بل واقف

اليوم" 83% طالبا.

لتوثيق البيان عن المعرفة الاضافية في العربية, سأل الكاتب بعض التلاميذ عن

مراجعتهم الدرس في المسكن, فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان في السابق, وهي

أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 6).

ب.العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ مليادي متخرج من معهد دارالهجرة للبنين شينداي آلوس مرتافورا. هذا البيان

مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي

آلوس مرتافورا 2010-2011م يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذة بمدرسة دار الهجرة

الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آلوس مرتافورا في السنة الدراسية 2010-2011م , يذكر

هناك أن الأستاذ مليادي متخرج من معهد دارالمهجرة للبنين شينداي آلوس مرتافورا.

(ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن وضوح شرح المعلم عن الدرس،

نجد كما يلي:

الجدوال 4.13 وضوح شرح المعلم عن الدرس بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين

شينداي آلوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	35	66
2	واضح	18	34
3	غير واضح	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نعلم أن 66% منهم يجيبون "واضح

جدا".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض التلاميذ عن وضوح شرح المعلم، ووجد أن

جواب أكثر التلاميذ أن شرح المعلم قد كان واضحا جدا. (مش 8)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد

كما يلي:

الجدوال 4.14 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين
شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	45	85
2	يعطيها عادة	8	15
3	لا يعطيها	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نعلم أن 85% منهم يجيبون "يعطيها دائما".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض التلاميذ عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد

الدرس, ووجد أن جواب أكثر التلاميذ أن المعلم يعطيها دائما. (مش 9)

(د) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب,

نجد كما يلي:

الجدوال 4.15 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين
شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

94	50	يعطيها دائما	1
6	3	يعطيها عادة	2
-	-	لا يعطيها	3
%100	53	العدد	

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نعلم أن 94% منهم يجيبون

"يعطيها دائما".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض التلاميذ عن إعطاء المعلم الأمثلة غير ما في

الكتاب, ووجد أن جواب أكثر التلاميذ أن المعلم يعطي الأمثلة بما وجدته في الكتاب, إلا إذا

لم يفهموها التلاميذ, فسعي المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب. (مش 11)

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية كما

يلي:

الجدوال 4.16 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين

شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	53	100

2	مستعر	-	-
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن 100% من التلاميذ يجيبون "ممتلك".

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

البيانات المحصولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.17 إمتلاك قاموس اللغة العربية بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	47	89
2	مستعر	7	11
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	53	%100

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نعلم أن من يجيب "ممتلك" 89%

طالبا.

ج - تحليل البيانات

١- قدرة تلاميذ الفصل الثالث على إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي ألوس مرتافورا

إعتمادا على حاصل الاختبار على التلاميذ في تقديم البيانات السابق, وجد الباحث أن تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آوس مرتافورا يقدرّون على إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها بنتيجة جيد جدا, ونعتبرها متوسطة لأن معدل نتائج التلاميذ: $88,96 = 53 \setminus 4715$, وهذه النتيجة تدخل في تعبير جيد جدا (70-100=جيد جدا).

أعلى النتائج المحسولة في الاختبار هي 100 (16 طالبا) وأدناها هي 65 (طالبان).

٢.العوامل التي تؤثر قدرة تلاميذ الفصل الثالث على إعادة مزيد الأفعال إلى مجرّدها مدرسة دار الهجرة الثانوية الإسلامية للبنين شينداي آوس مرتافورا
أ. العوامل الداخلية

1. رغبة التلميذ

أ) إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إهتمام التلميذ إلى شرح المعلم,
 "يهتم دائما" نفسّر **بمتوسط**, و جواب التلاميذ "يهتم عادة" نفسّر **بضعيف**, أما جواب
 التلاميذ "لا يهتم" نفسّر **بضعيف جدا** (انظر إلى الجدوال 4.9)

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن قراءة مادة الدرس قبل عملية
 التدريس في الفصل, نجد أن جواب التلاميذ "يقرأ دائما" نفسّر **بجيد جدا**, جواب التلاميذ
 "يقرأ عادة" نفسّر **بضعيف جدا**. (انظر إلى الجدوال 4.10)

(ج) تأدية التلاميذ الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد أن
 جواب التلاميذ "يؤديها دائما" نفسّر **بجيد جدا**, جواب التلاميذ "يؤديها عادة" نفسّر
بضعيف جدا. (انظر إلى الجدوال 4.11)

(د) مراجعة التلاميذ الدرس في المسكن

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن مراجعة التلاميذ الدرس في
 المسكن, نجد أن جواب التلاميذ يراجعون الدرس دائما نفسّر **بجيد جدا**, جواب التلاميذ
 "يراجعون عادة" نفسّر **بضعيف**. (انظر إلى الجدوال 4.12)

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة الشخصية عن المعرفة الإضافية للتلاميذ،

ويراد هنا اشتراك التلاميذ إلى الدروس الإضافية في العربية، نجد أن جواب التلاميذ

"مشترك، بل واقف اليوم" نفسر **بجيد جدا**، أما "غير مشترك" نفسر **بضعيف جدا**.

(انظر إلى الجدوال 4.13)

ب. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ مليادي متخرج من معهد دار الهجرة للبنين شينداي أوس مرتافورا وهذه

الخلفية التربوية تعتبر **بضعيف**، لأن الخلفية التربوية في منزلة المدرسة العالية.

ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

من البيانات المحصولة بطريقة المقابلة الشخصية عن وضوح شرح المعلم عن الدرس،

نجد أن جواب التلاميذ "واضح جدا" نفسر **بجيد جدا**، جواب التلاميذ "واضح" نفسر

بضعيف. (انظر إلى الجدوال 4.14)

ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد أن جواب التلاميذ "يعطيها دائما" نفسّر **بجيد جدا**, أما "يعطيها عادة" نفسّر **بضعيف جدا**. (انظر إلى الجدوال 4.15)

د) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد أن جواب التلاميذ "يعطيها دائما" نفسّر **بجيد جدا**, أما "يعطيها عادة" نفسّر **بضعيف جدا**. (انظر إلى الجدوال 4.16)

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نجد أن جواب التلاميذ "ممتلك" نفسّر **بجيد جدا**. (انظر إلى الجدوال 4.17)

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة الشخصية عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نجد أن جواب التلاميذ "ممتلك" نفسّر **بجيد جدا**, أما "مستعر" نفسّر **بضعيف جدا**. (انظر إلى الجدوال 4.18)