

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
SCIENCE, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ENVIRONMENT (STSE)
PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANAH LAUT**

DISERTASI

**OLEH
MUHAMMAD NUR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
SCIENCE, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ENVIRONMENT (STSE)
PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANAH LAUT**

Disertasi

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Muhammad Nur
NIM. 180311010127**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nur

NIM : 180311010127

Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Karanrang, 19 Agustus 1979

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul,

”Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Berbasis *Science, Technology, Society and Environment* (STSE) pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Nur

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1216/Un.14/IV/UPM-BP/9/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama	: Muhamad Niur
NTM	: 180311010127
Jenjang/Program Studi	: 53/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Berbasis <i>Science, Technology, Society and Environment</i> (STSE) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Islami Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,

Banjarmasin, 9 September 2024



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN DISERTASI

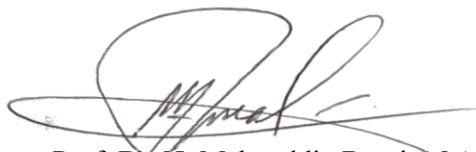
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS *SCIENCE, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ENVIRONMENT* (STSE) PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANAH LAUT

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Nur
NIM. 180311010127

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag

Tanggal 2 September 2024

Pembimbing II



Dr. Dina Hermina, M.Pd.

Tanggal 9 September 2024

PENGESAHAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS SCIENCE, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ENVIRONMENT (STSE) PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANAH LAUT

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Nur
NIM. 180311010127

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 19 November 2024

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Wahyuddin, M.Pd
Ketua
2. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA
Penguji Utama
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
Penguji
4. Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd
Penguji
5. Dr. M. Ramli, M.Pd
Anggota/Sekretaris

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Mengetahui
Direktur



Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 197105251997031006

PENGESAHAN DISERTASI
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS
SCIENCE, TECHNOLOGY, SOCIETY AND ENVIRONMENT (STSE)
PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN TANAH LAUT

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muhammad Nur
NIM. 180311010127

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari: Selasa, Tanggal 11 Februari 2025

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D. Ketua	1. 
2. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA. Penguji Utama	2. 
3. Dr. Wahyuddin, M.Pd. Penguji	3. 
4. Dr. Saiful Hadi, M.Pd. Penguji Eksternal	4. 
5. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. Penguji	5. 
6. Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd. Penguji	6. 
7. Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag., S.S., M.Pd.I Anggota Sekretaris	7. 

Mengetahui:
Direktur Pascasarjana



Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.
NIP. 197405251997031006

ABSTRAK

Muhammad Nur, 180311010127, Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Berbasis *Science, Technology, Society and Environment* (STSE) pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan Pembimbing II: Dr. Dina Hermina, M.Pd., Disertasi, Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: Model pembelajaran, fikih, model PF-STSE, literasi Islami

Upaya memecahkan masalah rendahnya kemampuan literasi dan mutu pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan bagian dari tanggung jawab guru fikih di MTs. Salah satu cara untuk mendukung upaya tersebut adalah dengan memberdayakan potensi kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Pemberdayaan kemampuan berpikir tingkat tinggi diantaranya dengan meningkatkan kemampuan literasi Islami. Untuk itu, permasalahan fikih dalam keseharian dipelajari dengan berbasis isu *Science, Technology, Society and Environment* (STSE). Dengan kemampuan literasi Islami, maka peserta didik mampu menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi sehingga menghasilkan produk dalam pembelajarannya. Agar peningkatan kemampuan literasi Islami ini berjalan efektif, maka dikembangkan pembelajaran fikih berbasis STSE.

Secara umum tujuan penelitian ini untuk meningkatkan mutu pembelajaran, memampukan peserta didik memahami materi fikih secara tuntas dan meningkatkan minat dan kemampuan literasi Islami peserta didik MTs di Kabupaten Tanah Laut. Secara khusus tujuannya, yakni pertama: menganalisis kondisi desain, proses dan evaluasi pembelajaran fikih di MTs pada saat ini; kedua: menghasilkan ide/gagasan, desain, proses (implementasi) dan evaluasi model pembelajaran fikih berbasis STSE; ketiga: meningkatkan minat peserta didik; dan keempat: menguji efektivitas implementasi model pembelajaran fikih berbasis STSE untuk meningkatkan kemampuan literasi Islami.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D) Borg and Gall dengan model desain skema penelitian tindakan kolaboratif (*Collaborative Action Research*) dalam konteks R&D pada enam MTs di Kabupaten Tanah Laut. Menghasilkan *prototype* produk model PF-STSE yang diujicoba tahap I (satu) secara terbatas pada dua kelas di MTsN 2 Tanah Laut. Kemudian ujicoba tahap II (dua) secara luas pada lima MTs di kabupaten Tanah Laut untuk mengetahui efektivitas hasil revisi produk model PF-STSE. Data penelitian diuji internal secara kualitatif deskriptif dan secara kuantitatif menggunakan aplikasi SPSS untuk uji t terhadap hasil *pretest-posttest* pada kelas eksperimen. Kemudian diuji eksternal menggunakan aplikasi SPSS untuk uji t

terhadap hasil *posttest* kelas eksperimen - *posttest* kelas kontrol untuk menguji efektivitas produk model PF-STSE dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan terjadinya perbaikan kinerja guru fikih dan rata-rata keaktifan peserta didik meningkat di kelasnya. Pembelajaran model PF-STSE berkontribusi secara efektif untuk menumbuhkan minat peserta didik dan meningkatkan kemampuan literasi Islami. Hasil analisis data internal melalui uji t pada kelas eksperimen membuktikan bahwa rata-rata nilai hasil *pretest* dengan *posttest* kemampuan literasi Islami peserta didik meningkat dan berbeda secara signifikan. Hasil uji eksternal, yakni berbeda secara signifikan positif antara nilai rata-rata hasil *posttest* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang pengajarannya secara konvensional. Model PF-STSE menumbuhkan inovasi dan semangat guru dalam proses pembelajaran yang meningkatkan minat belajar peserta didik. Secara *nurturant*, hasil produk model PF-STSE bukan hanya efektif meningkatkan kemampuan literasi Islami, namun juga turut mengoptimalkan peserta didik agar lebih religius, termotivasi, menyenangkan, komunikatif, bekerjasama secara kolaboratif, terjadi proses reflektif, belajar kritis dan bermakna.

ABSTRACT

Muhammad Nur, 180311010127, Development of a Science, Technology, Society and Environment (STSE) Based Fiqh Learning Model at Madrasah Tsanawiyah in Tanah Laut Regency. Supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag and Supervisor II: Dr. Dina Hermina, M.Pd., Dissertation, Doctoral Program in Islamic Religious Education Postgraduate Program, Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2025.

Keywords: Learning model, fiqh, PF-STSE model, Islamic literacy

Efforts to solve the problem of low literacy skills and learning quality in Madrasah Tsanawiyah (MTs) are part of the responsibility of fiqh teachers at MTs. One way to support these efforts is to empower the potential of students' high-level thinking skills. Empowerment of high-level thinking skills includes improving Islamic literacy skills. For this reason, fiqh problems in everyday life are studied based on Science, Technology, Society and Environment (STSE) issues. With Islamic literacy skills, students are able to interpret, analyze, evaluate and create so as to produce products in their learning. In order for the improvement of Islamic literacy skills to run effectively, STSE-based fiqh learning is developed.

In general, the purpose of this study is to improve the quality of learning, enable students to understand fiqh material thoroughly and increase the interest and Islamic literacy skills of MTs students in Tanah Laut Regency. Specifically, the objectives are, first: to analyze the current conditions of design, process and evaluation of fiqh learning in MTs; second: to produce ideas/concepts, design, process (implementation) and evaluation of STSE-based fiqh learning models; third: to increase student interest; and fourth: to test the effectiveness of the implementation of STSE-based fiqh learning models to improve Islamic literacy skills.

This study uses the Borg and Gall Research and Development (R & D) method with a collaborative action research scheme design model in the context of R & D in six MTs in Tanah Laut Regency. Producing a prototype of the PF-STSE model product which was tested in phase I (one) limited to two classes at MTsN 2 Tanah Laut. Then the phase II (two) trial was widely conducted in five MTs in Tanah Laut Regency to determine the effectiveness of the results of the revised PF-STSE model product. The research data was tested internally qualitatively descriptively and quantitatively using the SPSS application for the t-test on the pretest-posttest results in the experimental class. Then tested externally using the SPSS application for the t-test on the posttest results of the experimental class - posttest control class to test the effectiveness of the PF-STSE model product in achieving learning objectives. The results of the study showed an improvement in the performance of fiqh teachers and the average activeness of students increased in their classes. The PF-STSE model learning contributed effectively to fostering student interest and improving Islamic literacy skills. The results of internal data

analysis through t-test in the experimental class proved that the average value of the pretest and posttest results of students' Islamic literacy skills increased and differed significantly. The results of the external test, namely a significant positive difference between the average value of the posttest results in the experimental class compared to the control class with conventional teaching. The PF-STSE model fosters innovation and teacher enthusiasm in the learning process that increases students' interest in learning. Nurturantly, the results of the PF-STSE model product are not only effective in improving Islamic literacy skills, but also help optimize students to be more religious, motivated, fun, communicative, work collaboratively, have a reflective process, critical and meaningful learning.

خُلاصَة

مُحمَّد نور، 180311010127، تَطْوِيرُ نَمُودَجِ تَعْلِيمِ الْفِقْهِ عَلَى الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَالْمُجْتَمَعِ وَالْبِيئَةِ (إِسْتِيسَايِي) لِتَحْسِينِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ الْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِي مُحَافَظَةِ تَانَاهِ لَأَوْت. الْمُشْرِفُ الْأَوَّلُ: الْبُرُوفِيسُورُ د. ح. مَحْيِي الدِّينِ بَارْنِي، مَاجِسْتِيرُ فِي الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَالْمُشْرِفُ الثَّانِي: د. دِينَا هَرْمِينَا، مَاجِسْتِيرُ فِي التَّرْبِيَةِ. الْأَطْرُوحَةُ، بَرْنَامَجُ الدُّكْتُورَاهِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الدَّرَاسَاتِ الْعُلْيَا بِجَامِعَةِ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي بَنْجَرْمَاسِين، 2025.

الكَلِمَاتُ الْمُفْتَاخِيَّةُ: نَمُودَجُ التَّعْلِيمِ، الْفِقْهُ، نَمُودَجُ (إِسْتِيسَايِي)، فَهْمُ دِينِ الْإِسْلَامِ

يَعُدُّ تَحْسِينُ فَهْمِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَجُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ جُزْءًا مِنْ مَسْئُورِيَّةٍ مُعَلِّمِي الْفِقْهِ فِيهَا. وَأَحَدُ الْأَسْلِبِ لِدَعْمِ هَذَا الْجُهْدِ هُوَ تَمْوِينُ قُدْرَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَالِي لَدَى الطُّلَّابِ. مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْقُدْرَاتِ، تَعَزِيزُ فَهْمِ دِينِ الْإِسْلَامِ. لِذَلِكَ، يُتَنَاوَلُ الْمَسَائِلُ الْفَقْهِيَّةُ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ اسْتِنَادًا إِلَى قَضَايَا الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَالْمُجْتَمَعِ وَالْبِيئَةِ. وَمَعَ تَعَزِيزِ فَهْمِ دِينِ الْإِسْلَامِ، يَسْتَطِيعُ الطُّلَّابُ تَفْسِيرَ الْمَسَائِلِ وَتَحْلِيلَهَا وَتَقْيِيمَهَا وَابْتِكَارَ الْحُلُولِ، مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى إِنْتَاجِ مَشْرُوعَاتٍ فِي إِطَارِ التَّعْلِيمِ. وَمِنْ أَجْلِ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ فَعَّالَةً، تَمَّ تَطْوِيرُ نَمُودَجِ تَعْلِيمٍ قَائِمٍ عَلَى الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَالْمُجْتَمَعِ وَالْبِيئَةِ.

بَوَجهِ عَامٍّ، أَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ، وَتَمْوِينِ الطُّلَّابِ مِنْ فَهْمِ الْمَوَادِّ الْفَقْهِيَّةِ بِشَكْلِ كَامِلٍ، وَتَعَزِيزِ فَهْمِ دِينِ الْإِسْلَامِ لَدَى طُلَّابِ الْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِي مُحَافَظَةِ تَانَاهِ لَأَوْت. أَمَّا الْأَهْدَافُ الْخَاصَّةُ، فَهِيَ أَوَّلًا: تَحْلِيلُ وَضْعِ تَصْمِيمِ عَمَلِيَّةٍ وَتَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ الْفَقْهِيِّ فِي الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ حَالِيًا. ثَانِيًا: تَطْوِيرُ أَفْكَارٍ وَتَصَامِيمٍ وَعَمَلِيَّاتٍ (تَنْفِيزٍ) وَتَقْيِيمٍ لِنَمُودَجِ التَّعْلِيمِ الْفَقْهِيِّ الْقَائِمِ عَلَى عَلَى الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَالْمُجْتَمَعِ وَالْبِيئَةِ. وَثَالِثًا: اخْتِبَارُ فَعَّالِيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا النَّمُودَجِ لِتَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

اسْتُخْدِمَتِ الدَّرَاسَةُ مِنْهَجُ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ وَفَقًّا لِمَرَاكِحِ بُورَغٍ وَغُولٍ، مَعَ تَصْمِيمِ بَحْثٍ عَمَلٍ تَعَاوُنِيٍّ ضَمِنَ إِطَارَ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ فِي سِتِّ الْمَدَارِسِ بِمُحَافَظَةِ تَانَاهِ لَأَوْت. وَقَدْ تَمَّ إِنْتَاجُ نَمُودَجٍ أَوَّلِيٍّ لِنَمُودَجِ التَّعْلِيمِ الْفَقْهِيِّ الْقَائِمِ عَلَى الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَالْمُجْتَمَعِ وَالْبِيئَةِ

(إستيساي) واختباره في المرحلة الأولى على نطاق محدود في المدرسة الثانوية الثانية تاناه لاوت. وفي المرحلة الثانية، تم اختبار النموذج المعدل في خمس مدارس أخرى. وتم اختبار البيانات داخلياً باستخدام التحليل الوصفي والاختبارات الكمية مثل اختبار "تاء" على نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للفصول التجريبيّة. كما تم اختبارها خارجياً باستخدام اختبار "تاء" للمقارنة نتائج الاختبارات البعديّة بين الفصول التجريبيّة والفصول الضابطة التي تلقت التعليم التقليدي.

أظهرت النتائج تحسناً في أداء معلّمي الفقه وزيادة في متوسط النشاط الطلّابي داخل الصفوف. وقد ساهم النموذج بشكل فعال في تعزيز نشاط الطلّاب وتحسين فهم دين الإسلام. كما أثبت تحليل البيانات الداخليّة عبر اختبار "t" أن متوسط درجات الطلّاب في الاختبارات القبليّة والبعديّة قد زاد بشكل ملحوظ. وخارجياً، أظهرت النتائج فروقاً إيجابية وذات دلالة إحصائية بين نتائج الفصول التجريبيّة والفصول الضابطة التي تلقت التعليم التقليدي. يعزز النموذج لابتكار وحماسة المعلّمين في عمليّة التعليم مما يزيد من نشاط التعلّم لدى المتعلّمين. ومن الناحية التربويّة، لا يقتصر تأثير النموذج على تحسين فهم دين الإسلام فحسب، بل يساهم أيضاً في تحسين المتعلّمين ليصبحوا أكثر تديناً وتحفيزاً، ويدرسون بأسلوب ممتع وتواصلي، ويتعاونون بشكل جماعي، مع حدوث عمليّة انعكاسيّة، وتعلّم نقدي وهادف.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kehadiran junjungan kita nabi besar Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah penulisan disertasi berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Berbasis *Science, Technology, Society and Environment* (STSE) pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tanah Laut” dengan hasil pengembangan berupa produk “Model PF-STSE untuk Literasi Islami” akhirnya bisa sampai ke tahap ini sebagai salah satu persyaratan penyelesaian Program Doktor Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin. Ikhtiar yang penuh kesungguhan, sinergitas dan kolaborasi dengan berbagai pihak serta doa yang melangit pun berbuah manis.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah bersinergi dan berkenan berbagi ilmu, membimbing, memotivasi, dan mendukung penelitian ini. Semoga menjadi amal jariyah. Apresiasi yang setinggi-tingginya kami sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Rektor UIN Antasari yang melalui kepemimpinannya telah banyak memberikan keteladanan, inspirasi dan fasilitas kampus untuk proses penyelesaian disertasi ini;
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku promotor yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memberikan petunjuk sehingga membuat diri ini semakin bersemangat untuk terus berlayar hingga tiba ke dermaga tujuan akhir penyelesaian disertasi;
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari (2017 s.d 2021) yang telah memberikan inspirasi awal penulisan disertasi ini,

petunjuk dan arahan untuk diselesaikannya disertasi ini. Kalimat beliau yang sangat memotivasi “*prototype* produk modelnya sudah bagus”;

4. Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd. selaku Pembimbing yang tak pernah bosan memberikan motivasi, inspirasi, perhatian, petunjuk dan bimbingan sejak awal proposal hingga penyelesaian disertasi. Selalu tersenyum tulus ke mahasiswa, beliau sering bilang “ini sudah bagus, pak Nur maju aja” sehingga berusaha memantaskan diri untuk maju;
5. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari (2022-sekarang) dan seluruh staff yang telah memberikan dedikasi serta pelayanan terbaik kepada peneliti dalam menyelesaikan studi;
6. Dr. Inna Muthmainnah, MA selaku Kaprodi S3 PAI Pascasarjana UIN Antasari (periode 2017 s.d 2021) yang sangat luar biasa dalam memotivasi mahasiswa;
7. Dr. Fahmi Hamdi, Lc. MA, selaku Kaprodi S3 PAI Pascasarjana UIN Antasari (periode 2021 s.d sekarang) yang telah memberikan kelancaran secara akademis;
8. Seluruh Bapak ibu dosen Pascasarjana UIN Antasari yang telah kebersamaan dengan penuh dedikasi dan mencurahkan ilmu terbaiknya selama peneliti menimba ilmu disini;
9. Orang tua kami H. Muhammad Tahir (*almarhum*) yang telah mengajarkan agama dan makna perjuangan. Ibu tersayang Hj. Siti Hawa Tuo yang selalu mendoakan dan memberikan keridhaan kepada peneliti;
10. Istriku Anisaurrohmah, S.Pd., M.E dan anak-anak kami tercinta Muhammad Gazali Annur, Zahratussyifa Annur, dan Muhammad Farhan Annur atas perhatian dan dukungannya dalam penyelesaian disertasi ini;

11. Semua pihak yang mendukung kelancaran, keberhasilan dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda dan balasan yang tiada terkira di dunia dan di akhirat. Semoga disertasi ini bermanfaat. Amin ya rabbal ‘alamin.

Tanah Grogot, September 2024

Peneliti,

Muhammad Nur

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ’
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

Mad dan Diftong:

1.	Fathah panjang	: A / â	4.	أو	: Aw
2.	Kasrah Panjang	: I / î	5.	أي	: Ay
3.	Dhammah panjang	: U / û			:

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya : ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal Panjang (*mad*)
Fathah (baris di atas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) ditulis î, serta dammah (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya: القارة ditulis *al-qâriah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang alif + lam (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalanya: الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' marbûthah (ة)
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya: البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis t, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya.
Misalnya: وهو خير الرازيين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN DISERTASI	v
PENGESAHAN DISERTASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
ملخص	xi
KATA PENGANTAR	xiii
HALAMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Tujuan Penelitian	23
D. Signifikansi Penelitian	24
E. Definisi Operasional	26
F. Hipotesis Penelitian	28
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	30
H. Kajian Terdahulu	34
I. Sistematika Penulisan	51
 BAB II KAJIAN TEORI	 55
A. Konsep Model Pembelajaran	55
1. Pengertian Model Pembelajaran	56
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	60
3. Urgensi Teori Belajar dalam Model Pembelajaran	63
4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	74
5. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	78
6. Definisi Pengembangan Model	79
7. Model pembelajaran Saintifik	81
B. Konsep Landasan Model PF-STSE	84
C. Model Pembelajaran Berbasis STSE	91
1. Pengertian Pendekatan Model Pembelajaran STSE	91
2. Model Pembelajaran STSE	96
3. Sintaks Model PF-STSE	99
4. Kelebihan dan Kekurangan Model STSE	103
5. Desain Model Pembelajaran Berbasis STSE	106
6. Implementasi Model Pembelajaran Berbasis STSE	107
7. Evaluasi Model Pembelajaran Berbasis STSE	109

D. Mata Pelajaran Bidang Fikih di MTs	110
1. Pengertian Pembelajaran Fikih di MTs	110
2. Tujuan Pembelajaran Fikih di MTs	117
3. Pendekatan Pembelajaran Fikih	120
4. Dasar Pembelajaran Fikih	121
5. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih di MTs	126
6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bidang Studi Fikih	128
E. Konsep Dasar Literasi	132
1. Pengertian Literasi	132
2. Jenis-Jenis Literasi	138
3. Tujuan dan Manfaat Literasi	144
4. Prinsip-prinsip Literasi	145
5. Gerakan Literasi	147
6. Literasi Islami	148
F. Implementasi Model PF-STSE	153
1. Konsep Landasan Model PF-STSE	153
2. Konsep Literasi Islami dan Manfaatnya	160
3. Format Produk Model PF-STSE	163
BAB III METODE PENELITIAN	167
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	167
B. Desain Penelitian	171
1. Model Desain Penelitian	171
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian dan Pengembangan Model	177
3. Studi Pendahuluan	178
4. Pengembangan Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE	180
5. Uji Coba Model	183
6. Validasi Lapangan	186
7. Model Akhir	187
C. Variabel Penelitian	188
D. Tempat Penelitian	189
E. Subyek Penelitian	191
F. Jadwal Penelitian	192
G. Data dan Sumber Data	193
1. Proses pengumpulan data	193
2. Instrumen Penelitian	195
H. Teknik Pengumpulan Data	201
I. Teknik Analisis Data	204
1. Pengolahan data	204
2. Pengujian Efektivitas Model	208
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	213
A. Kondisi Pembelajaran Fikih pada MTs di Kab. Tanah Laut	214
1. Hasil Studi Pendahuluan	214

2. Analisis SWOT Pembelajaran Fikih pada MTs di Kabupaten Tanah Laut.....	222
3. Rekomendasi Pembelajaran Fikih pada MTs di Kabupaten Tanah Laut.....	225
B. Pengembangan Model PF-STSE	228
1. Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE	228
2. Perangkat Pembelajaran Fikih dengan Model PF-STSE.....	234
C. Validasi Model PF-STSE	239
1. Proses Validasi Model PF-STSE.....	239
2. Validasi Perangkat Pembelajaran Model PF-STSE	245
D. Uji Coba Tahap I (Uji Coba Terbatas)	257
1. Implementasi Model PF-STSE pada Uji Coba Tahap I	257
2. Efektivitas Pembelajaran Model PF-STSE	263
3. Peningkatan Kemampuan Literasi Islami Peserta didik dengan Model PF-STSE	272
4. Evaluasi, Revisi dan Rekomendasi Model PF-STSE	284
E. Uji Coba Tahap II (Uji Coba Luas)	292
1. Implementasi Model PF-STSE pada Uji Coba Tahap II.....	292
2. Efektivitas Pembelajaran dengan Model PF-STSE.....	299
3. Peningkatan Kemampuan Literasi Islami dengan Model PF-STSE	316
F. Hasil Capaian Implementasi Model PF-STSE.....	375
G. Produk Model Akhir.....	379
H. Keunggulan dan Kelemahan Penelitian	383
I. Implikasi Penelitian	386
J. Analisis dan Pembahasan	387
1. Potensi Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE dalam pembelajaran Fikih MTs.....	388
2. Posisi penelitian dan pengembangan model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE terhadap penelitian yang sejenis.....	395
3. Konstruktivisme dalam sintaks model pembelajaran Fikih Berbasis STSE untuk meningkatkan literasi islami.....	398
4. Kepraktisan Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE.	404
5. Kelemahan dan keunggulan penelitian dan pengembangan model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE.	406
BAB V PENUTUP.....	411
A. Simpulan.....	411
B. Rekomendasi.....	418
DAFTAR PUSTAKA.....	421
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	440
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	443

DAFTAR TABEL

No		halaman
1.1	Spesifikasi Model PF-STSE	31
2.1	Format Model PF-STSE	163
3.1	Gambaran Umum Langkah Pembelajaran Model PF-STSE dalam Pembelajaran Fikih di MTs.....	181
3.2	Komponen Validasi dan Kerja Tim.....	184
3.3	Data MTs di Kabupaten Tanah Laut sebagai Subyek Penelitian	192
3.4	Jadwal Penelitian dan Pengembangan Model pembelajaran Fikih Berbasis STSE	193
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Studi Pendahuluan	196
3.6	Instrumen Pengembangan Model	197
3.7	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE.....	198
3.8	Instrumen Efektivitas Uji Coba Lapangan.....	199
3.9	Kisi-kisi Pedoman Observasi Uji Coba Model Pembelajaran	200
3.10	Pedoman Pengembangan Instrumen Evaluasi Proses Pembelajaran	201
3.11	Tahapan dan Teknik Pengumpulan Data.....	202
3.12	Ringkasan Teknik Pengolahan Data.....	204
3.13	<i>Non-Equivalent Kontrol Design</i>	208
4.1	Analisis SWOT Pembelajaran Fikih pada MTs di Kabupaten Tanah Laut.....	223
4.2	Hasil Validasi Model PF-STSE.....	241
4.3	Saran dan Hasil Perbaikan Model PF-STSE	244
4.4	Hasil Validasi Silabus.....	246

4.5	Saran Revisi Silabus Model PF-STSE.....	247
4.6	Hasil Validasi RPP model PF-STSE	248
4.7	Saran Perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	250
4.8	Hasil Validasi Bahan Ajar	251
4.9	Saran Perbaikan Bahan Ajar	253
4.10	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Literasi Islami	254
4.11	Hasil Validasi dari Soal Tes Kemampuan Literasi Islami.....	255
4.12	Saran Perbaikan Tes Kemampuan Literasi Islami.....	257
4.13	Hasil Observasi Proses Pembelajaran terhadap Guru di Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut`	264
4.14	Hasil Observasi Proses Pembelajaran terhadap Guru di Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut.....`	266
4.15	Hasil Observasi Proses Pembelajaran terhadap Peserta didik di Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut.....	268
4.16	Hasil Observasi Proses Pembelajaran terhadap Peserta didik di Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut	270
4.17	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut.....	273
4.18	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut.....	275
4.19	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut.....	277
4.20	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut.....	279
4.21	Hasil Uji Statistik t data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut.....	280
4.22	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut	281

4.23	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut	283
4.24	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut	284
4.25	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru di Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut	300
4.26	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru di Kelas Eksperimen MTsN 3 Tanah Laut	301
4.27	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru di Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut	303
4.28	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru di Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut	304
4.29	Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Guru di Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung Kab Tanah Laut	305
4.30	Hasil Observasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen di MTsN 1 Tanah Laut.....	307
4.31	Hasil Observasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen di MTsN 3 Tanah Laut.....	308
4.32	Hasil Observasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen di MTsN 4 Tanah Laut.....	310
4.33	Hasil Observasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut.....	311
4.34	Hasil Observasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen di MTs al-Irsyad Takisung.....	313
4.35	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen di MTsN 1 Tanah Laut	317
4.36	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen di MTsN 3 Tanah Laut	319
4.37	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen di MTsN 4 Tanah Laut	321

4.38	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen di MTsN 5 Tanah Laut	322
4.39	Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen di MTsS al-Irsyad Takisung	324
4.40	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut	328
4.41	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut	329
4.42	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut	330
4.43	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Eksperimen MTsN 3 Tanah Laut	331
4.44	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 3 Tanah Laut	333
4.45	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 3 Tanah Laut	334
4.46	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut	334
4.47	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut	336
4.48	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut	337
4.49	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut	338
4.50	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut	340
4.51	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut	341
4.52	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung	341

4.53	Hasil Uji Normalitas data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung	343
4.54	Hasil Uji Statistik data <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami Peserta didik di Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung	344
4.55	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Kontrol MTsN 1 Tanah Laut	345
4.56	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Kontrol MTsN 3 Tanah Laut	346
4.57	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Kontrol MTsN 4 Tanah Laut	348
4.58	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Kontrol MTsN 5 Tanah Laut	349
4.59	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami di Kelas Kontrol MTs Al Irsyad	351
4.60	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami (KLI) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 1 Tanah Laut	353
4.61	Hasil Uji Normalitas data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 1 Tanah Laut	354
4.62	Hasil Uji Statistik data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 1 Tanah Laut	355
4.63	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami (KLI) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 3 Tanah Laut	356
4.64	Hasil Uji Normalitas data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 3 Tanah Laut	358
4.65	Hasil Uji Statistik data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 3 Tanah Laut	359
4.66	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami (KLI) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 4 Tanah Laut	359
4.67	Hasil Uji Normalitas data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 4 Tanah Laut	361

4.68	Hasil Uji Statistik data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 4 Tanah Laut	362
4.69	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami (KLI) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 5 Tanah Laut	363
4.70	Hasil Uji Normalitas data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 5 Tanah Laut	364
4.71	Hasil Uji Statistik data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 5 Tanah Laut	365
4.72	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami (KLI) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol MTs Al Irsyad.....	366
4.73	Hasil Uji Normalitas data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTs Al Irsyad	368
4.74	Hasil Uji Statistik data hasil <i>posttest</i> KLI Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol MTs Al Irsyad	369
4.75	Data Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Kemampuan Literasi Islami pada Uji Coba Luas di Lima MTs di Kabupaten Tanah Laut	371
4.76	Nilai Rata-rata <i>N-Gain</i> Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Literasi Islami pada MTs di Kabupaten Tanah Laut	373

DAFTAR GAMBAR

No		halaman
2.1	Konsep Landasan Model PF-STSE dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Islami.....	155
2.2	Konsep Model PF-STSE.....	159
3.1	Model Prosedur Operasional Penelitian dan Pengembangan	168
3.2.	Skema Tindakan Kolaboratif dalam R & D Model Pembelajaran Fikih Berbasis STSE	176
3.3	Keterkaitan Pengembangan Model dengan Studi Pendahuluan	181
3.4	Peta kabupaten Tanah Laut.....	190
3.5	<i>Non-equivalent Kontrol Group Design</i>	207
4.1	Grafik Kelengkapan Administrasi Pembelajaran Guru Fikih.....	216
4.2.	Grafik Persepsi Implementasi Standar Proses Pembelajaran Fikih pada MTs di Kab.Tanah Laut T.P 2020/2021	216
4.3.	Konsep Model PF-STSE.....	233
4.4.	Peta Konsep Materi Pembelajaran Fikih.....	236
4.5.	Perbandingan Hasil Observasi Guru pada Kelas 8C dengan 8D MTsN 2 Tanah Laut.....	267
4.6.	Perbandingan Hasil Observasi Guru.....	306
4.7	Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	315
4.8	Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	326
4.10	Revisi Model PF-STSE.....	381

DAFTAR LAMPIRAN

1. Produk model PF-STSE
2. Instrumen validasi model
3. Instrumen validasi silabus
4. Rubrik penilaian instrumen validasi silabus
5. Instrumen validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Rubrik penilaian validasi RPP
7. Instrumen validasi bahan ajar
8. Rubrik penilaian validasi bahan ajar
9. Instrumen observasi pelaksanaan pembelajaran model PF-STSE
10. Instrumen validasi lembar observasi pembelajaran
11. Lembar observasi kemampuan literasi islami
12. Instrumen validasi soal observasi kemampuan literasi islami peserta didik MTs
13. Rubrik instrumen validasi soal observasi kemampuan literasi islami peserta didik MTs
14. Soal tes kemampuan literasi islami
15. Lembar validasi dan rubrik penilaian soal tes kemampuan literasi islami
16. Angket tanggapan peserta didik mengenai penerapan model PF-STSE
17. Angket tanggapan guru mengenai penerapan model PF-STSE
18. Panduan wawancara guru mengenai penerapan model PF-STSE
19. Panduan wawancara peserta didik mengenai penerapan model PF-STSE
20. Lembar validasi kelayakan instrumen wawancara guru dan peserta didik mengenai penerapan model PF-STSE
21. Rubrik validasi instrumen wawancara guru dan peserta didik mengenai keterlaksanaan model PF-STSE
22. Instrumen Penelitian Sru di Pendahuluan
23. Kegiatan Focus Group Discussion (FGD)
24. Photo-photo Ujicoba Terbatas Tahap I Produk Prototipe Model PF-STSE
25. Photo-photo Ujicoba Luas Tahap II Produk Model PF-STSE
26. Hasil Pretest-Posttest Kemampuan Literasi Islami Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut

27. Hasil Pretest-Posttest Kemampuan Literasi Islami Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut
28. Hasil Observasi Kegiatan pembelajaran terhadap Guru Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut
29. Hasil Observasi Kegiatan pembelajaran terhadap Guru Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut
30. Perbandingan Hasil Observasi Guru pada Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut
31. Hasil Validasi Silabus Model PF-STSE
32. Hasil Validasi RPP Model PF-STSE
33. Hasil Validasi Bahan Ajar
34. Hasil Validasi Lembar Kemampuan Literasi Islami
35. Hasil Validasi dari Soal Tes Kemampuan Literasi Islami
36. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Peserta didik Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut
37. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran terhadap Peserta didik Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut
38. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas 8C MTsN 2 Tanah Laut
39. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Islami Kelas 8D MTsN 2 Tanah Laut
40. Rencana Pembelajaran Pembelajaran (RPP) Fikih
41. Data Implementasi Standar Proses Pembelajaran (RPP) Fikih
42. Hasil Validasi Model PF-STSE
43. Hasil Observasi Peserta didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut
44. Hasil Observasi Peserta didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsN Tanah Laut
45. Hasil Observasi Peserta didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut
46. Hasil Observasi Peserta didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut
47. Hasil Observasi Peserta didik dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung

48. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen MTsN 1 Tanah Laut
49. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Kontrol MTsN 1 Tanah Laut
50. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen MTsN 3 Tanah Laut
51. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Kontrol MTsN 3 Tanah Laut
52. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen MTsN 4 Tanah Laut
53. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Kontrol MTsN 4 Tanah Laut
54. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen MTsN 5 Tanah Laut
55. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Kontrol MTsN 5 Tanah Laut
56. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Eksperimen MTsS al-Irsyad Takisung
57. Hasil Pretest-Posttes Kemampuan Literasi Islami Kelas Kontrol MTsS al-Irsyad Takisung
58. Perbandingan Hasil Observasi GuSSru
59. Sebagian Hasil SPSS untuk Uji Normalitas dan Uji Beda
60. Sebagian Surat Riset dan Pengantar Penelitian Disertasi