

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Qur'an Surah Al-Isra Ayat 12 : وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلَّاهُ تَفْصِيلًا	Terjemah : “Dan kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran kami), kemudian kami hapuskan tanda malam dan kami jadikan tanda siang itu terang benderang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah kami terangkan dengan jelas.
---	--

Lampiran 2. Identitas SDN Kebun Bunga 6

PROFIL SEKOLAH

Tahun Pelajaran 2024 / 2025

I. Identitas Sekolah

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Nama Sekolah | : SDN KEBUN BUNGA 6 |
| 2. NSS | : 101 156 002 029 |
| 3. NIS | : 100 990 |
| 4. NPSN | : 30304431 |
| 5. Status | : Negeri |
| 6. Katagori Akreditasi | : A |
| 7. Alamat
Antasari | : Jl. Ahmad Yani, KM 4,5 Komp IAIN
Banjarmasin 70235 Telp.085100456788 |
| 8. Kecamatan | : Banjarmasin Timur |
| 9. Kota | : Banjarmasin |
| 10. Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| 11. Tahun Pendirian | : 1976 |
| 12. Luas Tanah | : 4831 m ² |
| 13. Status Tanah
Antasari | : Hak Guna Pakai / Hak Milik IAIN |
| 14. Luas Bangunan Seluruhnya | : 1400 m ² |
| 15. Jumlah Lokal | : 12 Rombel |

II. Riwayat Singkat Sekolah

SDN Kebun Bunga 6 awal mula berdirinya pada tahun 1975 nama sekolah tersebut SDN Raden Fatah yaitu SD Inpres no 6 / tahun 1976 . Sekolah ini berdiri di atas tanah IAIN Antasari Banjarmasin dengan status pinjam sebagaimana surat Nomor: 425/ 2242-DS/Dispendik/2011 tanggal 26 Juli 2011 perihal sebagaimana tercantum pada pokok surat diatas dengan ini kami beritahukan bahwa status tanah SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin yang berdiri

sejak tahun 1975 hingga sekarang berada dalam lingkungan kampus IAIN Antasari Banjarmasin Sebagai Berikut:

4. **Status Tanah SDN KebunBunga 6 Banjarmasin masih tetap Hak milik IAIN Antasari Banjarmasin.**
5. **IAIN Antasari Hanya mengizinkan / meminjamkan untuk bangunan SDN KebunBunga 6 Banjarmasin yang telah berdiri sejak tahun 1976.**

SDN Kebun Bunga 6 sampai sekarang telah beberapa kali berganti kepala sekolah di mulai dari Bapak H. Hamsan pada tahun 1976 dan diteruskan lagi oleh pak H. Curat,MD lalu ibu Hj. Barasmi diteruskan lagi oleh Bapak H, Rafi'i , Bapak H. Kursani dan Bapak H. Asfar Yusananda , Bapak H.Ismail H, Hj. Siti Zakiah, S.Pd, Hj. Sulasmi, S.Pd, dan sekarang Khairun Nisa, S.Pd

Awal mulanya sekolah SDN Kebun Bunga 6 mempunya 6 kelas ruang belajar yaitu kelas 1 kelas 2, kelas 3 kelas 4 kelas 5 dan kelas 6 ditambah ruang kantor perpustakaan dan rumah dinas kepala Sekolah, guru juga wc guru dan siswa

Sampai sekarang SDN Kebun Bunga 6 menjadi sekolah yang nyaman dengan fasilitas pendukung yang memadai juga guru – guru yang kompeten dibidangnya. Hal ini adalah kebutuhan yang sama pentingnya dengan ketersediaan tenaga pengajar yang berkualitas dan berdedikasi tinggi pada pekerjaannya serta kemauan pihak sekolah untuk menginovasi diri dalam berbagai bidang agar tidak tertinggal dengan sekolah lain.

Sekarang ini SDN Kebun Bunga 6 telah mempunyai 12 ruang kelas termasuk rumah dinas kepala sekolah yang dialih fungsikan menjadi ruang kelas, 1 ruang guru merangkap ruang Kepala Sekolah, 1 perpustakaan, 1 gudang, 1 sudut ruang UKS, Sudut Ruang Baca dan 6 wc juga musholla.

III. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi :

MEWUJUDKAN PESERTA DIDIK SDN KEBUN BUNGA 6 YANG CAKAP (CERDAS, AGAMIS, KREATIF, AMAN, PRESTASI)

2. Misi :

1. Menanamkan Keimanan dan Ketaqwaan melalui Pengamalan Pembelajaran Agama (Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia.
2. Mengoptimalkan proses belajar dan bimbingan akademik dan non akademik yang aman dan nyaman (Bernalar Kritis)
3. Mengembangkan IPTEK berdasarkan minat, bakat dan prestasi peserta didik (Kreatif)
4. Meningkatkan wawasan pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah (Mandiri)
5. Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait (Gotong Royong dan Berkebinekaan Global)

3. Tujuan :

SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin memiliki tujuan menghasilkan peserta didik yang cerdas dalam IPTEK dan IMTAQ, serta menciptakan lingkungan yang sehat dan aman bagi seluruh warga sekolah

IV. Data Guru dan Tenaga Pendidik

No	Nama NIP/NIPPPK	Status	Gol. Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Tugas Mengajar	Jumlah Jam
1.	Khairun Nisa, S.Pd 19930214 201903 2013	PNS	III/b	Penata Muda Tk.I	Kepala Sekolah		
2.	Siti Zulpah, S.Pd 19720814 200604 2016	PNS	IV/a	Pembina	Guru Kelas	VI B	24
3.	Agustina Novitasari, S.Pd	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	VI A	24

	19890801 202221 2001						
4.	Misbatun Nisa, S. Pd.I 19921201 202321 2018	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V B	24
5.	Muhammad Alpiannor 19960605 202221 1001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	V A	24
6.	Fahriah, S.Pd 19920222 202321 2022	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV B	24
7.	Tusna Ningsih,S.Pd.SD 19861112 202321 2016	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	IV A	24
8.	Tiara Apriliani, S.Pd	Honor Sekola h	-	-	Guru Kelas	III B	24
9	Kamalia Husna, S.Pd 19950206 202221 2005	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	III A	24
10.	Elliyin Marqomah, S.Pd	Honor Sekola h	-	-	Guru Kelas	II B	24
11.	Lily Nur Izatti, S.Pd	Bosda	-	-	Guru Kelas	II A	24
12.	Mazdalifah. S.Pd.I 19780707 201406 2004	PNS	III/c	Penata	Guru Kelas	I B	24
13.	Mastaiah, S.Pd 19970715 202221 2001	PPPK	IX	Ahli Pertama	Guru Kelas	I A	24
14.	A.Syukur, S.Pd.I 19800225 201406 1002	PNS	III/c	Penata	Guru PAI & BTA	V & VI	24
15.	Fahmi Hidayat, S.H.I 19790828 201406 1005	PNS	III/c	Penata	Guru PAI & BTA	III & IV	24
16.	Laila Putri Astari, S.Pd	Bosda	-	-	Guru PAI & BTA	I & II	24

17.	Rio Indrawan, S.Pd	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I B - VI B	24
18.	Fahrin Noor, S.KM	Honor Sekolah	-	-	Guru PJOK	I A – VI A	24
19.	Adhiguna Setiawan	Bosda	-	-	OPS	-	-
20.	Sintawati 19730512 2201406 2 003	PNS	II/c	Pengatur	PSD	Penjaga Sekolah	-

Keterangan :

No.	Jabatan	Status	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	PNS	1
		Honor	-
2.	Guru Kelas	PNS	2
		PPPK	7
		Honor	3
3.	Guru Mapel (PAI)	PNS	2
		PPPK	-
		Honor	1
4.	Guru Mapel (PJOK)	PNS	-
		PPPK	-
		Honor	2
5.	OPS / Admin	PNS	-
		PPPK	-
		Honor	1
6.	Tenaga Perpustakaan	PNS	-
		PPPK	-
		Honor	-

7.	PSD	PNS	1
		Honor	-
Total			20

V. Data Tingkat Pendidikan Guru

No.	Pendidikan Tertinggi	Jumlah		
		PNS	PPPK	HONOR
1.	SMA	-	-	-
2.	S-1	4	7	6
3.	S-2	-	-	-
Jumlah		4	7	6

VI. Data Tingkat Pendidikan Tenaga Pendidik (OPS, Pustakawan, PSD)

No.	Pendidikan Tertinggi	Jumlah	PPPK	HONOR
		PNS		
1.	SMA	1	-	1
2.	S-1	-	-	1
3.	S-2	-	-	-
Jumlah		1	-	2

VII. Keadaan Siswa dua tahun terakhir sampai sekarang

- 1) Jumlah Siswa yang Mendaftar dengan jumlah yang diterima

No .	Tahun Pelajaran	Jumlah	Siswa Diterima
		Calon Siswa	

1	2022/ 2023	32	32
2	2023 / 2024	42	29
3	2024 / 2025	40	34

2) Jumlah Siswa

kela	2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Jumla h Romb el	L	P	Jlh	Jumla h Romb el	L	P	Jlh	Jumla h Romb el	L	P	Jlh
I	2	27	14	41	2	15	14	29	2	15	19	34
II	2	14	28	42	2	27	13	40	2	15	16	31
III	2	21	14	35	2	14	28	42	2	25	15	40
IV	2	26	16	42	2	21	14	35	2	15	24	39
V	2	26	24	50	2	25	15	40	2	23	12	35
VI	2	12	29	41	2	31	35	51	2	21	17	38
Jml	12	16 9	17 5	25 1	12	13 2	14 7	23 7	12	11 4	10 3	21 7

3) Rasio Jumlah Siswa Peserta Ujian dengan Jumlah Lulusan

No.	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa		Presentasi siswa yang melanjutkan
		Peserta Ujian	Kelulusan	
1	2022 / 2023	41	41	100%
2	2023 / 2024	51	51	100%
3	2024 / 2025	38	--	--%

4) Jumlah Siswa Putus Sekolah

No .	Kelas	Tahun Pelajaran		
		2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
1	I	-	-	-
2	II	-	-	-
3	III	-	-	-
4	IV	-	-	-
5	V	-	-	-
6	VI	-	-	-
	JUMLAH	-	-	-

5) Jumlah rata-rata presentasi kehadiran siswa tiap bulan

No .	Kelas	Tahun Pelajaran		
		2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
1	I	96%	95%	99%
2	II	97%	98%	96%
3	III	99%	95%	96%
4	IV	96%	96%	98%
5	V	96%	97%	97%
6	VI	98%	96%	99%
	JUMLAH	96%	95%	99%

6) Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Jenis Kegiatan	Waktu / hari					
		Senin	Selas a	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	Pramuka						√
2	Seni Tari						√

3	Habsy			√			
4	Pantomim						√
5	Silat						√

7) Kegiatan Harian Pagi

No	Jenis Kegiatan	Waktu / hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	Upacara Bendera	√					
2	Unjuk Bakat		√				
3	Literasi			√			
4	Makan Sehat Bersama				√		
5	Jumat Taqwa					√	
6	Senam / Upacara Pramuka						√

VIII. Prasarana Sekolah

1) Buku Siswa

No.	Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Buku Pokok	2570	Baik
2	Buku Fiksi & Non Fiksi	5244	Baik
3	Buku Mata Pelajaran	5310	Baik

4	Buku Referensi	20	Baik
	Jumlah	13.124	Baik

2) Alat Peraga/Media

No	Mata Pelajaran	Jenis Alat	Jumlah	Kelas	Keadaan	
					Baik	Rusak
1	PPKn	Gambar	4	I s/d VI	✓	
2	Bahasa Indonesia	Bisa huruf	3	I s/d VI	✓	
3	Matematika	Aritmatika	5	I s/d VI	✓	
4	IPS	Peta	6	III s/d VI	✓	
5	IPA	KIT IPA	6	III s/d VI	✓	
6	Kertakes	-	-	-	-	
7	Penjaskes	Volley	3	I s/d VI	✓	
		Matras	12			
8	Pendidikan Agama	Gambar	10	I s/d VI	✓	

3) Fasilitas Pendukung

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Perpustakaan Sekolah	1 Ruang	Baik

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
2	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	1 Ruang Sudut	Baik
3	WC Guru	2 Ruang	Baik
4	WC Siswa Putra	3 Ruang	Baik
5	WC Sisiwa Putri	3 Ruang	Baik
6	Lapangan Olahraga	Ada	Baik
7	Taman Sekolah	Ada	Baik
8	Toga	Ada	Baik
9	Musholla	1 Ruang	Baik
10	Tempat Wudhu Putra	Ada	Baik
11	Tempat Wudhu Putri	Ada	Baik
12	Parkir	Ada	Baik
13	Laptop	14 Pcs	Baik
14	Proyektor	3 Pcs	Baik
15	Ruang Tata Usaha	1 Ruang	Baik
16	Ruang Perlengkapan	1 Ruang	Baik
17	Alat Olahraga	Semua Bidang	Baik
18	Alat Kesenian	Semua Jenis	Baik
19	Alat Peraga	Permata Pelajaran	Baik
20	Peralatan Keagamaan	Lengkap	Baik
21	Alat Kebersihan	Lengkap	Baik
22	Koperasi Sekolah	1 Ruang	Baik
23	Dapur	Ada	Baik
24	Sound Sistem dan Mic	Lengkap	Sedang
25	Kolam Ikan	2 buah	Baik

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Kondisi
26	Bank Sampah	1 Ruang	Sedang
27	Ruang Sudut Baca	Ada	Baik

IX. Prestasi Yang Sudah dicapai SDN Kebun Bunga 6

- 1) Prestasi Sekolah
 - Akreditasi Sekolah A
- 2) Prestasi Kepala Sekolah & Pendidik
 - Juara I Kepala Sekolah Berprestasi Tingkat Kecamatan
- 3) Prestasi Siswa

No	Jenis Prestasi	Juara	Tingkat
1	Lomba Dokter Kecil	2	Kecamatan
2	Lomba Pantomim	1	Gugus
3	Lomba Pantomim	1	Kecamatan
4	Lomba Pantomim	1	Kota
5	Lomba Pantomim	1	Provinsi
6	Lomba Adzan	2	Kota
7	Lomba O2SN cab. Senam	3	Kecamatan
8	Lomba Pidato Bahasa Indonesia	3	Kecamatan
9	Lomba Cerdas Cermat	3	Kecamatann

- 4) Rekaman Kunjungan Tamu
 - Tim asesor Akreditasi Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan.
 - Kunjungan TIM UKS/UKGM dari Puskesmas Cempaka Putih
- 5) Kerjasama dengan Pihak Luar
 - Puskesmas Cempaka Putih

- UIN Antasari Banjarmasin
- 6) Peningkatan Fasilitas Sekolah
- Tersedia Sudut Ruang UKS
 - Tersedianya Modem Internet

Lampiran 3. Perangkat Ajar (Modul)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

Matematika SDN Kebun Bunga 6

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dewi Sa'idah
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A/3
Materi Pokok	: Pecahan sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman dasar mengenai bilangan asli dan operasi dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 2. Peserta didik mampu memahami konsep bagian dari suatu benda yang dibagi secara merata.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ajar 2. Alat tulis 3. Papan Tulis 4. Kartu bilangan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning 2. Metode pembelajaran :Diskusi, Tanya jawab 3. Media : media kartu bilangan	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran :	

Peserta didik mampu memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, mengidentifikasi dan membandingkan pecahan sederhana, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut yang sama, serta menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana.

Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik dapat membandingkan dan menyederhanakan pecahan sederhana.
3. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam pembagian makanan, pengukuran, dan perhitungan keuangan.
2. Pemahaman pecahan membantu dalam pengambilan keputusan, seperti dalam berbagi secara adil.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi jika kita membagi satu buah pizza menjadi 4 bagian yang sama besar?
2. Bagaimana cara kita membandingkan dua pecahan, misalnya $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$?
3. Mengapa kita perlu memahami pecahan dalam kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Guru dan peserta didik melakukan penguatan profil Pancasila dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya

Kegiatan Apersepsi

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai pembelajaran yang telah lalu
2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai pecahan sederhana
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (50 menit)

Orientasi terhadap masalah

1. Guru memperlihatkan beberapa contoh situasi nyata yang berkaitan dengan pecahan (misalnya, membagi kue, membagi uang, dll.).
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti:
 - *Jika kamu memiliki 1 kue dan membaginya menjadi 4 bagian yang sama, berapa bagian yang kamu miliki jika mengambil satu potong?*
 - *Bagaimana jika ada dua kue dan setiap kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama? Berapa jumlah total potongan?*

Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang per kelompok).
2. Guru membagikan kartu bilangan yang berisi angka pecahan sederhana, seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, dll.
3. Setiap kelompok diberikan permasalahan berbeda terkait pecahan sederhana untuk dipecahkan dengan kartu bilangan.

Membimbing penyelidikan individu/kelompok

1. Siswa dalam kelompok bekerja sama menggunakan kartu bilangan untuk menyusun dan menyelesaikan masalah pecahan sederhana yang diberikan.
2. Guru berkeliling untuk memberikan arahan dan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan.
3. Siswa dapat mencoba berbagai strategi penyelesaian, seperti menyusun kartu bilangan secara berurutan atau menghubungkan pecahan dengan gambar.

Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja

1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
2. Siswa lain dapat memberikan tanggapan atau bertanya mengenai solusi yang dipaparkan oleh kelompok lain.
3. Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan konsep pecahan sederhana secara lebih rinci sesuai kebutuhan.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan hasil pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan seperti:
 - *Apa kesulitan yang kalian hadapi saat menggunakan kartu bilangan?*
 - *Apa yang kalian pelajari dari aktivitas ini?*
2. Guru memberikan rangkuman dan penegasan mengenai konsep pecahan sederhana.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan permasalahan dengan benar dan tepat waktu.
2. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan manfaat memahami pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan sederhana?		
2.	Apakah siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
3.	Apakah kalian mencari bantuan dari orang lain jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan sederhana?		

Refleksi Guru:

1. Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai 100%?
2. Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?

F. ASESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen diagnostik**

Asesmen ini dapat dilakukan dengan metode tanya jawab langsung di kelas.

2. Asesmen Formatif

Selama proses berlangsung, guru melakukan asesmen formatif terhadap semua siswa sesuai tugas kelompok

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Profil Pelajar Pancasila		
		Mandiri	Bernalar Kritis	Bergotong-Royong
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst.				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

2. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

H. LAMPIRAN

A. Bahan Bacaan Guru

Pengantar Materi Pecahan Sederhana

Pecahan adalah salah satu konsep dasar dalam matematika yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pecahan menyatakan bagian dari suatu keseluruhan. Pecahan sederhana adalah pecahan yang pembilang dan penyebutnya tidak dapat disederhanakan lagi karena tidak memiliki faktor persekutuan selain 1.

Contoh pecahan sederhana:

- $\frac{1}{2}$ (satu per dua)
- $\frac{3}{4}$ (tiga per empat)
- $\frac{5}{6}$ (lima per enam)

Komponen Pecahan

1. Pembilang: Angka di atas pecahan yang menunjukkan jumlah bagian yang diambil.
2. Penyebut: Angka di bawah pecahan yang menunjukkan jumlah bagian dari keseluruhan.

Contoh:

Dalam pecahan $\frac{3}{5}$, angka 3 adalah pembilang, sedangkan angka 5 adalah penyebut.

Strategi Mengajarkan Pecahan Sederhana

1. Gunakan Benda Konkret
Gunakan benda sehari-hari seperti kue, pizza, atau batang penggaris untuk menunjukkan konsep pecahan.
2. Gunakan Kartu Bilangan
Sediakan kartu dengan angka pecahan sederhana dan biarkan siswa mencocokkannya dengan gambar atau situasi nyata.
3. Diskusi Kelompok
4. Minta siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan soal pecahan sederhana agar mereka dapat berdiskusi dan memahami konsep lebih baik.

Kesalahan Umum dalam Memahami Pecahan

1. Menganggap pecahan dengan angka lebih besar berarti lebih besar (misalnya, berpikir bahwa $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{2}$).
2. Tidak memahami bahwa pecahan dapat memiliki nilai yang sama (misalnya, $\frac{2}{4}$ sama dengan $\frac{1}{2}$).

B. Bahan Bacaan Siswa

Apa Itu Pecahan?

Pecahan adalah cara untuk menyatakan bagian dari sesuatu. Misalnya, jika sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama, maka 1 bagian dari kue tersebut bisa ditulis sebagai $\frac{1}{4}$.

Bagian-Bagian Pecahan

1. Pembilang → Angka di atas pecahan (menunjukkan bagian yang diambil).

2. Penyebut → Angka di bawah pecahan (menunjukkan jumlah total bagian).

Contoh:

Dalam pecahan $\frac{2}{3}$:

- 2 adalah pembilang (menunjukkan bahwa ada dua bagian yang diambil).
- 3 adalah penyebut (menunjukkan bahwa keseluruhannya dibagi menjadi tiga bagian).

Mengapa Pecahan Penting?

Kita menggunakan pecahan dalam banyak hal, seperti:

- Membagi makanan (misalnya, memotong pizza menjadi 8 bagian).
- Mengukur bahan saat memasak (misalnya, $\frac{1}{2}$ sendok teh garam).
- Menghitung waktu (misalnya, setengah jam = $\frac{1}{2}$ jam).

Guru Pamong



Banjarmasin, 14 Maret
2025

Mahasiswa



Kamalia Husna S.Pd

NIP.199502062022212005

Dewi Sa'idah

NIM. 210101070399

B. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dewi Sa'idah
Instansi	: SDN Kebun Bunga 6
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/3
Materi Pokok	: Pecahan sederhana
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
3. Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman dasar mengenai bilangan asli dan operasi dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4. Peserta didik mampu memahami konsep bagian dari suatu benda yang dibagi secara merata.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8. Berkebinekaan global, 9. Bergotong-royong, 10. Mandiri, 11. Bernalar kritis, dan 12. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
5. Buku ajar 6. Alat tulis 7. Papan Tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
2. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN	
4. Model Pembelajaran : Problem Based Learning 5. Metode pembelajaran :Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, mengidentifikasi dan membandingkan pecahan sederhana, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut yang sama, serta menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana.	
Tujuan pembelajaran : 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	

5. Peserta didik dapat membandingkan dan menyederhanakan pecahan sederhana. 6. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
3. Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam pembagian makanan, pengukuran, dan perhitungan keuangan. 4. Pemahaman pecahan membantu dalam pengambilan keputusan, seperti dalam berbagi secara adil.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
4. Apa yang terjadi jika kita membagi satu buah pizza menjadi 4 bagian yang sama besar? 5. Bagaimana cara kita membandingkan dua pecahan, misalnya $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$? 6. Mengapa kita perlu memahami pecahan dalam kehidupan sehari-hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (5 menit) Kegiatan Orientasi 4. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 5. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 6. Guru dan peserta didik melakukan penguatan profil Pancasila dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya Kegiatan Apersepsi 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai pembelajaran yang telah lalu 5. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengenai pecahan sederhana 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran Kegiatan Motivasi 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Kegiatan Inti (50 menit) Orientasi terhadap masalah 3. Guru memperlihatkan beberapa contoh situasi nyata yang berkaitan dengan pecahan (misalnya, membagi kue, membagi uang, dll.). 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti: • <i>Jika kamu memiliki 1 kue dan membaginya menjadi 4 bagian yang sama, berapa bagian yang kamu miliki jika mengambil satu potong?</i> • <i>Bagaimana jika ada dua kue dan setiap kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama? Berapa jumlah total potongan?</i> Mengorganisasikan siswa untuk belajar 4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang per kelompok).

5. Guru membagikan kertas yang berisi angka pecahan sederhana, seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, dll.
6. Setiap kelompok diberikan permasalahan berbeda terkait pecahan sederhana untuk dipecahkan.

Membimbing penyelidikan individu/kelompok

4. Siswa dalam kelompok bekerja sama untuk menyelesaikan masalah pecahan sederhana yang diberikan.
5. Guru berkeliling untuk memberikan arahan dan bimbingan jika ada siswa yang mengalami kesulitan.
6. Siswa dapat mencoba berbagai strategi penyelesaian untuk menyelesaikan masalah

Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja

4. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
5. Siswa lain dapat memberikan tanggapan atau bertanya mengenai solusi yang dipaparkan oleh kelompok lain.
6. Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan konsep pecahan sederhana secara lebih rinci sesuai kebutuhan.

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

3. Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan hasil pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan seperti:
 - *Apa kesulitan yang kalian hadapi saat menjawab soal?*
 - *Apa yang kalian pelajari dari aktivitas ini?*
4. Guru memberikan rangkuman dan penegasan mengenai konsep pecahan sederhana.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan permasalahan dengan benar dan tepat waktu.
4. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan manfaat memahami pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan sederhana?		
2.	Apakah siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
3.	Apakah kalian mencari bantuan dari orang lain jika mengalami kesulitan dalam memahami materi pecahan sederhana?		

Refleksi Guru:

5. Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai 100%?

6. Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?
7. Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?
8. Bagaimana cara guru mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?

F. ASESMEN/PENILAIAN

3. Asesmen diagnostik

Asesmen ini dapat dilakukan dengan metode tanya jawab langsung di kelas.

4. Asesmen Formatif

Selama proses berlangsung, guru melakukan asesmen formatif terhadap semua siswa sesuai tugas kelompok

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Profil Pelajar Pancasila		
		Mandiri	Bernalar Kritis	Bergotong-Royong
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst.				

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

4. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

H. LAMPIRAN

C. Bahan Bacaan Guru

Pengantar Materi Pecahan Sederhana

Pecahan adalah salah satu konsep dasar dalam matematika yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pecahan menyatakan bagian dari suatu keseluruhan. Pecahan sederhana adalah pecahan yang pembilang dan penyebutnya tidak dapat disederhanakan lagi karena tidak memiliki faktor persekutuan selain 1.

Contoh pecahan sederhana:

- $\frac{1}{2}$ (satu per dua)
- $\frac{3}{4}$ (tiga per empat)
- $\frac{5}{6}$ (lima per enam)

Komponen Pecahan

3. Pembilang: Angka di atas pecahan yang menunjukkan jumlah bagian yang diambil.
4. Penyebut: Angka di bawah pecahan yang menunjukkan jumlah bagian dari keseluruhan.

Contoh:

Dalam pecahan $\frac{3}{5}$, angka 3 adalah pembilang, sedangkan angka 5 adalah penyebut.

Strategi Mengajarkan Pecahan Sederhana

5. Gunakan Benda Konkret
Gunakan benda sehari-hari seperti kue, pizza, atau batang penggaris untuk menunjukkan konsep pecahan.
6. Gunakan Kartu Bilangan
Sediakan kartu dengan angka pecahan sederhana dan biarkan siswa mencocokkannya dengan gambar atau situasi nyata.
7. Diskusi Kelompok
8. Minta siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan soal pecahan sederhana agar mereka dapat berdiskusi dan memahami konsep lebih baik.

Kesalahan Umum dalam Memahami Pecahan

3. Menganggap pecahan dengan angka lebih besar berarti lebih besar (misalnya, berpikir bahwa $\frac{1}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{2}$).
4. Tidak memahami bahwa pecahan dapat memiliki nilai yang sama (misalnya, $\frac{2}{4}$ sama dengan $\frac{1}{2}$).

D. Bahan Bacaan Siswa

Apa Itu Pecahan?

Pecahan adalah cara untuk menyatakan bagian dari sesuatu. Misalnya, jika sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama, maka 1 bagian dari kue tersebut bisa ditulis sebagai $\frac{1}{4}$.

Bagian-Bagian Pecahan

3. Pembilang → Angka di atas pecahan (menunjukkan bagian yang diambil).
4. Penyebut → Angka di bawah pecahan (menunjukkan jumlah total bagian).

Contoh:

Dalam pecahan $\frac{2}{3}$:

- 2 adalah pembilang (menunjukkan bahwa ada dua bagian yang diambil).
- 3 adalah penyebut (menunjukkan bahwa keseluruhannya dibagi menjadi tiga bagian).

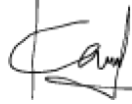
Mengapa Pecahan Penting?

Kita menggunakan pecahan dalam banyak hal, seperti:

- Membagi makanan (misalnya, memotong pizza menjadi 8 bagian).

- Mengukur bahan saat memasak (misalnya, 1/2 sendok teh garam).
- Menghitung waktu (misalnya, setengah jam = 1/2 jam).

Guru Pamong



Kamalia Husna S.Pd

NIP.199502062022212005

Banjarmasin, 14 Maret
2025

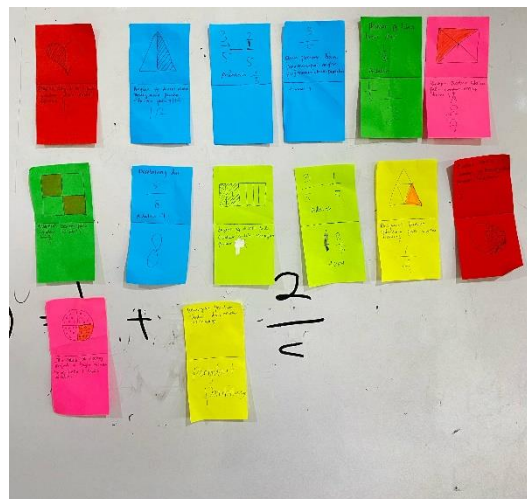
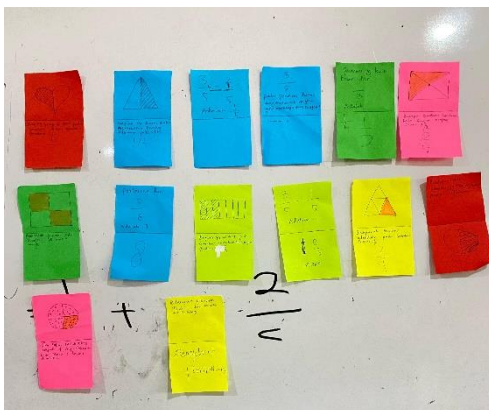
Mahasiswa



Dewi Sa'idah

NIM. 210101070399

Lampiran 4. Media Kartu Bilangan



Lampiran 5. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN WAWANCARA

Indikator Wawancara: Pertanyaan untuk Guru

Aspek		Indikator	Nomor
Kompetensi Pedagogis Guru	Pengalaman Mengajar	Lama mengajar	1
	Strategi mengajar	Metode dan pendekatan yang digunakan	2, 3
Media Pembelajaran	Penggunaan media	a. Jenis media b. Frekuensi penggunaan	4, 5
	Media Powerpoint	a. kualitas desain b. interaktivitas	10, 11, 12, 13, 15
Hasil Belajar Belajar	Hasil Belajar	a. perhatian siswa b. partisipasi aktif	8, 17, 18
	Faktor	a. faktor pendorong b. faktor penghambat	9, 16, 19
Penilaian dan umpan balik	Pengukuran kemajuan	Jenis evaluasi	6
	Pemberian motivasi/umpan balik	Sistem rewards	7
Kendala dan strategi penanganan	Hambatan teknis	a. kendala media b. kendala siswa	14
	Strategi penanganan	a. Solusi praktis b. metode alternatif	20

1. Bagaimanakah pengalaman Anda dalam mengajarkan matematika di kelas tiga?
2. Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengajar matematika kepada siswa kelas 3, dan bagaimana Anda mengatasinya?
3. Menurut Anda, metode apa yang paling berhasil dalam mengajar matematika di kelas 3?
4. Media apa saja yang pernah Anda gunakan untuk mengajarkan matematika di kelas 3?
5. Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan media pembelajaran yang pernah digunakan?
6. Bagaimana Anda mengukur kemajuan siswa dalam belajar matematika?
7. Bagaimana cara Anda memberikan umpan balik yang memotivasi peserta didik?
8. Bagaimana tingkat hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas 3? Apakah hasil belajar peserta didik cenderung meningkat atau menurun?
9. Menurut Anda, faktor apa yang membuat siswa tertarik untuk belajar matematika? Sebaliknya, faktor apa yang menyebabkan siswa kurang tertarik belajar matematika?
10. Apakah Anda pernah menggunakan media kartu bilangan dalam mengajar matematika?
11. Seberapa sering Anda menggunakan media kartu bilangan dalam proses pembelajaran matematika?
12. Menurut pengalaman Anda, apa saja kelebihan dan kekurangan kartu bilangan sebagai media pembelajaran matematika?
13. Bagaimana cara Anda membuat kartu bilangan menjadi lebih baik agar siswa tertarik?
14. Apakah Anda pernah mengalami kendala teknis saat menggunakan media kartu bilangan di kelas?
15. Menurut Anda, kriteria media kartu bilangan yang baik untuk siswa kelas 3 MI seperti apa?

16. Strategi apa yang Anda gunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa?
17. Bagaimana respon siswa ketika Anda menggunakan media kartu bilangan dalam pembelajaran?
18. Apakah ada perbedaan minat belajar siswa saat menggunakan media kartu bilangan dibandingkan media konvensional lainnya?
19. Menurut Anda, unsur-unsur apa saja yang dapat memunculkan hasil belajar siswa?
20. Bagaimana cara Anda mengatasi siswa yang hasil belajarnya rendah dalam pembelajaran matematika?

Jawabannya:

1. Pengalaman saya mengajar matematika di kelas 3 cukup menyenangkan, tetapi juga menantang. Setiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda, jadi saya harus kreatif dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh semua siswa.
2. tantangan terbesar adalah membuat siswa memahami konsep abstrak seperti pecahan atau satuan ukuran. Saya mengatasinya dengan menggunakan alat peraga konkret dan permainan edukatif agar siswa lebih mudah membayangkan konsep tersebut.
3. Metode yang paling berhasil menurut saya adalah metode bermain sambil belajar dan pendekatan kontekstual. Siswa lebih mudah paham jika materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Saya pernah menggunakan media konkret seperti balok angka, kartu bilangan, papan tulis interaktif, video pembelajaran, dan alat peraga dari barang bekas.
5. Media pembelajaran sangat membantu. Anak-anak lebih tertarik dan aktif jika pembelajaran menggunakan media, dibandingkan hanya ceramah atau menulis di papan.
6. Saya mengukur kemajuan siswa melalui evaluasi harian, ulangan tengah dan akhir semester, serta pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung.

7. Saya memberikan pujian atas usaha mereka, bukan hanya hasilnya. Jika ada kesalahan, saya mengarahkan dengan kata-kata positif dan memotivasi agar mereka mau mencoba lagi.
8. Secara umum, hasil belajar siswa cenderung meningkat, terutama setelah saya mulai menggunakan media pembelajaran yang variatif dan menyenangkan.
9. Siswa tertarik jika pembelajaran menyenangkan dan relevan dengan kehidupan mereka. Sebaliknya, mereka kurang tertarik jika pembelajaran monoton dan sulit dipahami.
10. Ya, saya sudah pernah menggunakan media kartu bilangan.
11. Saya menggunakannya cukup sering, terutama saat mengajarkan konsep penjumlahan, pengurangan, dan urutan bilangan.
12. Kelebihannya adalah menarik perhatian siswa dan memudahkan pemahaman konsep. Kekurangannya, kadang kurang efisien jika jumlah siswa banyak dan waktunya terbatas.
13. Saya membuat desain kartu yang berwarna-warni dan menggunakan gambar atau ilustrasi yang lucu agar menarik perhatian siswa.
14. Pernah, misalnya kartu tercecer atau tertukar, dan terkadang siswa saling berebut karena terlalu antusias.
15. Kartu harus menarik secara visual, ukurannya pas untuk dipegang anak, tahan lama, dan memuat angka serta ilustrasi yang relevan dengan materi.
16. Saya menggunakan pendekatan individual, memberi latihan yang bervariasi, dan menyediakan waktu tambahan bagi siswa yang membutuhkan bantuan khusus.
17. Respon siswa sangat antusias. Mereka jadi lebih aktif, semangat, dan merasa belajar matematika itu menyenangkan.
18. Ya, ada. Siswa lebih tertarik dan terlibat saat menggunakan kartu bilangan dibandingkan jika hanya menggunakan buku atau ceramah.
19. Motivasi, metode pembelajaran yang sesuai, media yang menarik, dan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

20. Saya memberikan bimbingan secara khusus, mengulang materi dengan cara yang berbeda, dan sering memberi latihan dengan pendekatan yang menyenangkan.

Indikator wawancara: pertanyaan untuk peserta didik

Aspek		Indikator	Nomor
Minat belajar	Internal	Kesenangan dan keterlibatan aktif	1,2
	Eksternal	Pengaruh guru, lingkungan, maupun stimulan	4, 6, 7
Pengalaman belajar	Strategi belajar	a. media belajar b. aktivitas belajar	3, 8
	Kendala belajar	a. kesulitan memahami b. hambatan lainnya	5
Harapan	Signifikansi bahasa	Manfaat dan pandangan masa depan	10
Interaksi sosial dan dukungan	Komunikasi dan lingkungan belajar	Dukungan teman dan kepercayaan diri	9

1. Apa yang membuatmu merasa senang belajar matematika di sekolah?
2. Bagian mana dari pelajaran matematika yang paling kamu suka? Mengapa?
3. Apa yang kamu rasakan saat bisa mengitung dan menyelesaikan pembelajaran matematika dengan benar?
4. Apakah ada hal yang membuatmu semangat belajar matematika di luar sekolah? Jika ada, apa itu?
5. Apa saja kesulitan yang kamu alami dalam belajar matematika? Bagaimana cara kamu mengatasinya?
6. Menurutmu, apakah belajar matematika itu penting? Mengapa?
7. Bagaimana cara gurumu membuat pelajaran matematika menjadi menarik dan menyenangkan?
8. Apa yang kamu lakukan di rumah untuk belajar matematika? Apakah kamu menggunakan media seperti video, lagu, atau permainan?

9. Apakah kamu memiliki teman yang juga suka belajar matematika? Jika iya, bagaimana kalian saling mendukung?
10. Apa harapanmu terhadap kemampuan belajar matematikamu di masa depan? Apakah ada sesuatu yang ingin kamu capai dengan belajarmatematika?

Jawabannya:

1. Aku senang belajar matematika karena sering ada permainan dan kadang gurunya kasih hadiah kalau bisa jawab soal. Jadi belajarnya seru!
2. Aku paling suka penjumlahan dan pengurangan karena gampang dan aku bisa hitung cepat. Rasanya menyenangkan kalau bisa jawab duluan.
3. Aku merasa bangga dan senang. Aku juga jadi percaya diri dan makin semangat ikut pelajaran.
4. Iya, aku suka main game angka di HP sama nonton video matematika di YouTube. Jadi makin semangat belajar.
5. Kadang aku susah kalau belajar soal cerita atau perkalian besar. Aku biasanya tanya ke ibu atau kakak, terus latihan lagi sampai bisa.
6. Penting, soalnya matematika bisa dipakai di mana-mana. Misalnya kalau belanja, kita harus bisa hitung uang.
7. Guru aku sering pakai kartu angka, main kuis, atau cerita lucu sebelum belajar. Jadi aku nggak bosan.
8. Di rumah aku kadang nonton video belajar atau main aplikasi game berhitung. Itu bikin belajar jadi kayak main-main.
9. Iya, aku punya teman yang suka matematika juga. Kami sering belajar bareng dan saling bantu kalau ada yang nggak ngerti.
10. Aku ingin makin pintar matematika supaya bisa jadi orang sukses. Aku juga mau jadi guru matematika nanti.

Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 7. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing



LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR 011 TAHUN 2024 TANGGAL 26 AGUSTUS 2024

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1	Amalia Agustina	210101070430	Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI	Syarifah Salmah M.Pd.I
2	Muhammad Bagas Fathurrahman	210101070481	Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I.
3	Aulia Rahayu	210101070784	Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPAS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia Kelas 4 MI Itha Uluamuddin Danau Panggang	Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
4	Fahriani	210101070417	Pengaruh Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah	Mahmudah, M.Pd.I
5	Muhammad Zaini Naufal	210101070030	Evaluasi Program Rumah Belajar dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) di SDN Sungai Salai Kecamatan	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I

			Candi Laras Utara	
6	Dewi Sa'idah	210101070399	Pengaruh Metode Kartu Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6	Syarifah Salmah, M.Pd.I
7	Muhammad Baihaqi	210101070218	Pengaruh Bimbingan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Kuripan 02 Banjarmasin	Drs. Muhammad Yusuf M.Fil.I

Lampiran 8. Dokumentasi kegiatan Pre-test, Post-Test dan Pembelajaran

Dokumentasi Pre-Test Kelas 3A dan 3B

Kelas 3A	KELAS 3B
	

Dokumentasi Post-Test 3A dan 3B

Kelas 3A	Kelas 3B
	

Dokumentasi pembelajaran kelas 3A Menggunakan (Media Kartu Bilangan) dan Kelas 3B (Tanpa Media)



Lampiran 9. Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test

Kelas Kontrol (3B)			
No.	Responden	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	A. BARR	46,9	53,6
2	A. FARIZ MAULANA	46,9	40,2
3	ALFIANDRA RAFIF ABYAN	93,8	100
4	AMIRA MEDINA FADILA	26,8	33,5
5	ARINA PUTRI HIKARI	60,3	87,1
6	ARNINA SAHLA MUSDALIPA	67	67
7	HAYATUN NUFUS	80,4	87,1
8	KEANU ISKANDAR TAKAYA	67	73,7
9	M. ALAWIS	73,7	73,7
10	M. AZKI ALFARIZI	33,5	40,2
11	M. IHSAN	80,4	80,4
12	RASHYA ZAMZAMY	87,1	93,8
13	M. RIZQON TAMAMI	40,2	73,7
14	M. ROFIQ	46,9	53,6
15	M. YUSUF ABQARI	33,5	67
16	NERVAN AHMAD SETYAWAN	67	73,7
17	RABIATUL AZZAHWA	40,2	53,6
18	SARAH ZAH RATUNNISA	80,4	100
19	SHELIN HALIZA	33,5	46,9

Kelas Eksperimen (3A)			
No.	Responden	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	ABDUL HADI ALHAMIDI	67	93,8
2	AHMAD IKHWAN	67	93,8
3	AHMAD NAJWAN AYASH	46,9	100
4	AHMAD RIZKI	73,7	100
5	ARSYAD ZIGGY FAKHRULLAH	46,9	80,4
6	HAMIDA NUR SHOLEHAH	73,7	93,8
7	HAMIZAN RAFLI MUTTAQIEN	67	100
8	HANA AIDA SAHILA	46,9	93,8
9	KARINA AQIFA NAYLA	26,8	87,1
10	M. HAFIZ ANSHARI	20,1	87,1
11	MIFTAQHUL AL AMIN	67	100
12	M. AZKA AL FARIZI	20,1	100
13	M. DAFFA IBNU HAVIS	80,4	93,8
14	. M. MIRZA AIRLANGGA	26,8	100
15	M. NOUMAN AMIN	80,4	100
16	M. RIZKQI ALFI KHOIRI	26,8	80,4
17	NUR ASYIFA	26,8	100
18	NUR SYARIQOH	67	93,8
19	SITI AISYAH	93,8	100

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli

Lembar Validasi Dosen Ahli

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Kartu Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6

Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : III

Validator : Rahmatul Khairiah, M.Pd

Peneliti : Dewi Sa'idah

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas III SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan indikator dari materi Pecahan sederhana pada pembelajaran Matematika kelas III SD/MI	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pernyataan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
Soal memiliki variasi tingkat kesulitan yang seimbang antara mudah, sedang, dan sulit sesuai dengan kemampuan siswa kelas III	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
Pilihan jawaban yang disediakan bersifat logis, tidak membingungkan, serta tidak memiliki lebih dari satu jawaban yang benar	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Soal memenuhi prinsip objektivitas, ketekuran, dan ketepatan dalam mengukur kemampuan siswa	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Soal mampu membedakan antara siswa yang memiliki	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5

penahaman tinggi dan rendah dengan jelas.

Soal dapat memberikan hasil yang konsisten jika diberikan kepada kelompok siswa yang setara dalam kondisi yang sama.

Indikator Penilaian	Butir Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan indikator dari materi Pecahan sederhana pada pembelajaran Matematika kelas III SD/MI	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pernyataan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5
Soal memiliki variasi tingkat kesulitan yang seimbang antara mudah, sedang, dan sulit sesuai dengan kemampuan siswa kelas III	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Pilihan jawaban yang disediakan bersifat logis, tidak membingungkan, serta tidak memiliki lebih dari satu jawaban yang benar	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Soal memenuhi prinsip objektivitas, ketekuran, dan ketepatan dalam mengukur kemampuan siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Soal mampu membedakan antara siswa yang memiliki penahaman tinggi dan rendah dengan jelas	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
Soal dapat memberikan hasil yang konsisten jika diberikan kepada kelompok siswa yang setara dalam kondisi yang sama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Catatan :

Setelah direvisi dan sudah sesuai maka soal dapat di gunakan.

Banjarmasin, 14 Maret 2025
Validator
Rahmatul Khairiah, M.Pd

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Kartu Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6

Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : III

Validator : Rahmatul Khairiah, M.Pd

Peneliti : Dewi Sa'idah

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas III SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan indikator dari materi Unsur-unsur bangun datar, Penyajian data dalam tabel, Pecahan sederhana, Menghitung keliling dan luas																									

Metode / media ?
Isolatif / ?
 Validasi Soal Tes
 Pengaruh Metode Kartu Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6
 L. Matematika ?
 ambil 5 pertanyaan saja.
 ⑤, hitung kelilingnya → ABCD.
 ⑥, hitung luas satu sisi.
 ⑦, berapakah hitung (dalam bangun hitung keliling).

Lembar Validasi dari Guru

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Kartu Bilangan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6

Sasaran Program : SDN Kebun Bunga 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : III

Validator : Kamalia Husna, S.Pd

Peneliti : Dewi Sa'idah

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas III SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan Indikator dari materi Pecahan sederhana pada pembelajaran Matematika kelas III SD/MI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soal memiliki variasi tingkat kesulitan yang seimbang antara mudah, sedang, dan sulit sesuai dengan kemampuan siswa kelas III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pilihan jawaban yang disediakan bersifat logis, tidak membingungkan, serta tidak memiliki lebih dari satu jawaban yang benar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Soal memenuhi prinsip objektivitas, keterukuran, dan ketepatan dalam mengukur kemampuan siswa.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soal mampu membedakan antara siswa yang memiliki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Indikator Penilaian	Butir Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan Indikator dari materi Pecahan sederhana pada pembelajaran Matematika kelas III SD/MI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soal memiliki variasi tingkat kesulitan yang seimbang antara mudah, sedang, dan sulit sesuai dengan kemampuan siswa kelas III	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Pilihan jawaban yang disediakan bersifat logis, tidak membingungkan, serta tidak memiliki lebih dari satu jawaban yang benar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Soal memenuhi prinsip objektivitas, keterukuran, dan ketepatan dalam mengukur kemampuan siswa.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soal mampu membedakan antara siswa yang memiliki pemahaman tinggi dan rendah dengan jelas.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Soal dapat memberikan hasil yang konsisten jika diberikan kepada kelompok siswa yang setara dalam kondisi yang sama.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5

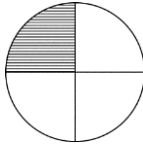
Catatan :

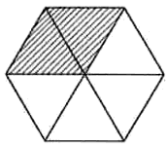
Setelah direvisi dan sudah sesuai maka soal dapat di gunakan.

Banjarmasin, 14 Maret 2025
Validator
[Signature]

Lampiran 11. Rubrik dan Instrumen Penilaian Matematika Kelas 3 SD

Rubrik dan Instrumen Penilaian Matematika Kelas 3 SD

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
Peserta didik dapat mengenali dan menyebutkan pecahan sederhana.	Peserta didik dapat menyebutkan dan mengenali bentuk pecahan sederhana, mengidentifikasi pembilang dan penyebut dalam suatu pecahan. serta menuliskan pecahan berdasarkan gambar atau benda konkret.	C1	1.	Perhatikan gambar dibawah ini!  Bagian yang diarsir pada gambar diatas mewakili pecahan... a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{5}$	Penyelesaian: Gambar lingkaran tersebut memiliki 4 bagian Dimana ada 1 bagian yang diarsir dan 3 bagian yang tidak. Bagian yang diarsir akan menjadi pembilang, dan bagian jumlah keseluruhan lingkaran menjadi penyebut. Sehingga hasilnya adalah $\frac{1}{4}$ (Jawaban C)
		C1	2.	Pecahan yang menunjukkan setengah adalah... a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{4}$ b. $\frac{1}{3}$	A

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				d. $\frac{3}{6}$	
		C1	3.	Bagian yang diarsir pada gambar berikut menunjukkan pecahan...  a. $\frac{1}{3}$ b. $\frac{2}{6}$ c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{3}{6}$	Penyelesaian: Gambar segi enam tersebut memiliki 6 bagian. Dimana ada 2 bagian yang diarsir dan 4 bagian yang tidak. Bagian yang diarsir akan menjadi pembilang, dan bagian jumlah keseluruhan segi enam menjadi penyebut. Sehingga hasilnya adalah $\frac{2}{6}$ (Jawaban B)
		C1	4.	Bilangan pecahan terdiri dari... a. Pembilang dan penyebut b. Penjumlahan dan pengurangan	A

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				n c. Satuan dan puluhan d. Pembagian dan perkalian	
		C1	5.	Pecahan yang menunjukkan setengah bagian dari sebuah kue adalah ... a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{3}{4}$	B
		C1	6.	Pecahan $\frac{3}{4}$ memiliki penyebut... a. 3 c. 7 b. 4 d. 1	Penyelesaian: Penyebut dalam pecahan terletak dibawah. Jadi nilainya adalah 4 (Jawaban B)
		C1	7.	Jika sebuah roti dipotong menjadi 5 bagian yang sama besar, maka 1	Penyelesaian: 1 bagian roti adalah pembilang. 5 bagian roti adalah penyebut, karena

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				bagian disebut... a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{5}$ b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{6}$	menggambarkan jumlah keseluruhan roti. Jadi hasilnya $\frac{1}{5}$ (Jawaban C)
		C1	8.	Jika sebuah pizza dibagi menjadi 4 bagian sama besar, maka satu bagian ditulis sebagai ... a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{3}{4}$	Penyelesaian: 1 bagian pizza adalah pembilang. 4 bagian pizza adalah penyebut, karena menggambarkan jumlah keseluruhan pizza. Jadi hasilnya $\frac{1}{4}$ (Jawaban C)
		C1	9.	Bagian yang diarsir pada gambar berikut menunjukkan pecahan...	Penyelesaian: Gambar persegi panjang tersebut memiliki 8 bagian. Dimana ada 2 bagian yang diarsir dan 6 bagian yang tidak. Bagian yang diarsir akan menjadi pembilang, dan bagian

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				a. $\frac{8}{2}$ c. $\frac{3}{8}$ b. $\frac{4}{8}$ d. $\frac{2}{8}$	jumlah keseluruhan lingkaran menjadi penyebut. Sehingga hasilnya adalah $\frac{2}{8}$ (Jawaban D)
		C1	10.	Pecahan $\frac{3}{6}$ memiliki pembilang ... a. 3 c. 2 b. 6 d. 4	Penyelesaian: Pembilang dalam pecahan terletak dibagian atas. Jadi nilainya adalah 3 (Jawaban A)
Peserta didik dapat membandingkan dan menyederhanakan pecahan sederhana	Peserta didik mampu menentukan pecahan yang lebih besar atau lebih kecil, menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana, serta menemukan pecahan senilai.	C2	11.	Pecahan yang setara dengan $\frac{2}{4}$ adalah... a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{6}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{3}{6}$	Penyelesaian: $\frac{2}{4}$ kalau disederhanakan menjadi $\frac{1}{2}$ dengan membagi masing-masing nilainya 2. (Jawaban A)
		C2	12.	Pecahan yang nilainya sama dengan $\frac{4}{8}$ adalah a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{3}$	Penyelesaian: bentuk sederhana dari $\frac{4}{8}$ adalah $\frac{1}{2}$ dengan melakukan pembagian 4 pada masing-

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{3}{4}$	masing angka (Jawaban B)
		C2	13.	Pecahan yang lebih besar dari $\frac{1}{3}$ adalah a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{8}$	Penyelesaian: $\frac{1}{3}$ memiliki nilai 0,3. $\frac{1}{2}$ memiliki nilai 0,5 atau lebih besar dari 0,3. (Jawaban C)
		C2	14.	Pecahan $\frac{2}{4}$ sama dengan ... a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{3}{4}$	Penyelesaian: Bentuk sederhana dari $\frac{2}{4}$ adalah $\frac{1}{2}$. (Jawaban A)
		C2	15.	Pecahan yang lebih besar dari $\frac{1}{2}$ adalah ... a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{5}$	Penyelesaian: $\frac{1}{2}$ memiliki nilai 0,5. $\frac{3}{4}$ memiliki nilai 0,75 atau lebih besar dari 0,5. (Jawaban C)
		C2	16.	Jika ada 8 kue dan dimakan 3 kue, maka	Penyelesaian: Jumlah kue ada 8 dan dimakan 3.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				pecahan kue yang tersisa adalah ... a. $\frac{5}{8}$ c. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{3}{8}$ d. $\frac{2}{4}$	Maka sisa kue adalah 5. Bentuk pecahannya adalah $\frac{5}{8}$ (Jawaban A).
		C2	17.	Pecahan yang nilainya sama dengan $\frac{6}{9}$ adalah a. $\frac{4}{7}$ c. $\frac{3}{5}$ b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{3}$	Penyelesaian: Bentuk sederhana dari $\frac{6}{9}$ adalah $\frac{2}{3}$ dengan melakukan pembagian 3 pada masing-masing angka. (Jawaban D)
Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama, serta menyelesaikan soal yang melibatkan pecahan dalam	C3	18.	Hasil dari $\frac{3}{6} + \frac{1}{6}$ adalah a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{4}{6}$ b. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{3}$	Penyelesaian: $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. (Jawaban C)
		C3	19.	Hasil dari $\frac{5}{10} - \frac{2}{10}$ adalah	Penyelesaian: $\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$ karena memiliki

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
	situasi sehari-hari.			a. $\frac{1}{5}$ c. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{3}{10}$ d. $\frac{1}{2}$	angka penyebut yang sama sehingga langsung dikurangkan. (Jawaban B)
		C3	20.	Hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$ adalah a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{4}{4}$	Penyelesaian: $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. (Jawaban B)
		C3	21.	Hasil dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ adalah ... a. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{2}$	Penyelesaian: $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. Namun karena masih bisa disederhanakan dengan cara membagi masing-masing dengan 2 maka

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
					hasilnya $\frac{1}{2}$ (Jawaban D)
		C3	22.	Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{1}{6}$ adalah ... a. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{4}{6}$	Penyelesaian: $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. (Jawaban A)
		C3	23.	Hasil dari $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$ adalah ... a. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{3}{10}$	Penyelesaian: $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dikurangkan. (Jawaban A)
		C3	24.	Hasil dari $\frac{5}{8} + \frac{2}{8}$ adalah ... a. $\frac{6}{8}$ c. $\frac{5}{8}$ b. $\frac{7}{8}$ d. $\frac{8}{8}$	Penyelesaian: $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{7}{8}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. (Jawaban B)
		C3	25.	Hasil dari $\frac{4}{9} - \frac{2}{9}$	Penyelesaian: $\frac{4}{9} - \frac{2}{9} =$

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				adalah ... a. $\frac{1}{9}$ c. $\frac{3}{9}$ b. $\frac{2}{9}$ d. $\frac{4}{9}$	$\frac{2}{9}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dikurangkan. (Jawaban B)
Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita yang melibatkan pecahan, menganalisis dan menentukan solusi dari masalah berbasis pecahan, serta menghitung pecahan dari suatu jumlah atau keseluruhan dalam bentuk soal cerita.	C4	26.	Budi memiliki $\frac{1}{2}$ kue, lalu ia memakan $\frac{1}{4}$ bagian. Berapa bagian kue yang tersisa? a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{1}{4}$	Penyelesaian: Dimakan artinya berkurang. Sehingga $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ dengan cara masing-masing penyebut disamakan menjadi 4 (Jawaban D)
		C4	27.	Ibu memiliki $\frac{5}{6}$ liter susu. Ia menggunakan $\frac{2}{6}$ liter untuk membuat kue. Berapa liter susu yang tersisa? a. $\frac{1}{6}$	Penyelesaian: Menggunakan artinya berkurang. Sehingga $\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				c. 4/6 b. 3/6 d. 5/6	dikurangkan. (Jawaban C)
		C4	28.	Siti membeli $\frac{3}{5}$ meter kain, lalu menambahkan $\frac{1}{5}$ meter lagi. Berapa meter kain yang ia miliki sekarang? a. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{5}{5}$	Penyelesaian: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung dijumlahkan. (Jawaban C)
		C4	29.	Dinda memiliki $\frac{6}{10}$ liter jus jeruk. Ia menuangkan $\frac{3}{10}$ liter ke dalam gelas. Berapa liter jus yang tersisa? a. $\frac{2}{10}$ c.	Penyelesaian: Menuangkan artinya berkurang. Sehingga $\frac{6}{10} - \frac{3}{10} = \frac{3}{10}$ karena memiliki angka penyebut yang sama sehingga langsung

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Soal	Kunci
				4/10 b. 3/10 d. 5/10	dikurangkan. (Jawaban B)
		C4	30.	Andi membeli sebatang coklat dan membaginya menjadi 8 bagian. Jika ia memakan 3 bagian, berapa bagian yang tersisa? a. 3/8 c. 6/8 b. 5/8 d. 7/8	Penyelesaian: Misalkan sebatang coklat seperti persegi Panjang yang memiliki 8 bagian. Sisa = $8 - 3 = 5$ sehingga 5 menjadi pembilang dan 8 menjadi penyebut. (Jawaban B)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Lampiran 12. Uji Validitas menggunakan SPSS

		Total
X001	Pearson Correlation	.454
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	25
X002	Pearson Correlation	.030
	Sig. (2-tailed)	.888
	N	25
X003	Pearson Correlation	.509
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	25
X004	Pearson Correlation	.449
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	25
X005	Pearson Correlation	.462
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	25
X006	Pearson Correlation	.543
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	25
X007	Pearson Correlation	.269
	Sig. (2-tailed)	.194
	N	25
X008	Pearson Correlation	.365
	Sig. (2-tailed)	.073
	N	25
X009	Pearson Correlation	.464
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	25
X010	Pearson Correlation	.461
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	25

X011	Pearson Correlation	.382**
	Sig. (2-tailed)	.060
	N	25
X012	Pearson Correlation	.283
	Sig. (2-tailed)	.170
	N	25
X013	Pearson Correlation	.430
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	25
X014	Pearson Correlation	.478
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	25

		Total
X015	Pearson Correlation	.066**
	Sig. (2-tailed)	.755
	N	25
X016	Pearson Correlation	.148
	Sig. (2-tailed)	.481
	N	25
X017	Pearson Correlation	.030
	Sig. (2-tailed)	.888
	N	25
X018	Pearson Correlation	.268
	Sig. (2-tailed)	.195
	N	25
X019	Pearson Correlation	.482
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	25
X020	Pearson Correlation	.431

	Sig. (2-tailed)	.032
	N	25
X021	Pearson Correlation	.103
	Sig. (2-tailed)	.623
	N	25
X022	Pearson Correlation	.680
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
X023	Pearson Correlation	.446
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	25
X024	Pearson Correlation	.487
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	25
X025	Pearson Correlation	.274
	Sig. (2-tailed)	.184
	N	25
X026	Pearson Correlation	.030

	Sig. (2-tailed) N	.888 25
X027	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.023 .913 25
X028	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.438 .029 25
		Total
X029	Pearson	.172

	Correlation Sig. (2-tailed) N	.412 25
X030	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208 .318 25
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 25

Lampiran 13. Hasil Uji validitas dan reliabilitas Intstrumen

a. Hasil Uji Validitas

Butir Soal	Hasil Uji		Keputusan
	Signifikansi	Probabilitas (0,05)	
1	0,023	0,05	Valid
2	0,888	0,05	Tidak Valid
3	0,009	0,05	Valid
4	0,024	0,05	Valid
5	0,020	0,05	Valid
6	0,005	0,05	Valid
7	0,194	0,05	Tidak Valid
8	0,073	0,05	Tidak Valid
9	0,020	0,05	Valid
10	0,020	0,05	Valid
11	0,060	0,05	Tidak Valid
12	0,170	0,05	Tidak Valid
13	0,032	0,05	Valid
14	0,016	0,05	Valid
15	0,755	0,05	Tidak Valid
16	0,481	0,05	Tidak Valid
17	0,888	0,05	Tidak Valid
18	0,195	0,05	Tidak Valid
19	0,015	0,05	Valid
20	0,032	0,05	Valid
21	0,623	0,05	Tidak Valid

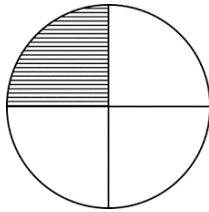
22	0,000	0,05	Valid
23	0,025	0,05	Valid
24	0,013	0,05	Valid
25	0,184	0,05	Tidak Valid
26	0,888	0,05	Tidak Valid
27	0,913	0,05	Tidak Valid
28	0,029	0,05	Valid
29	0,412	0,05	Tidak Valid
30	0,318	0,05	Tidak Valid

b. Hasil Uji Reliabilitas

Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket.
15	0,694	Reliabel

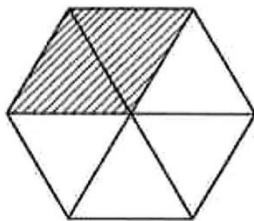
Lampiran 14. Soal yang Telah Dilakukan Uji Validitas

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

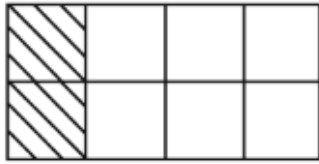


Bagian yang diarsir pada gambar diatas mewakili pecahan...

- a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{5}$
2. Bagian yang diarsir pada gambar berikut menunjukkan pecahan...



- a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{2}$
 b. $\frac{2}{6}$ d. $\frac{3}{6}$
3. Bilangan **pecahan** terdiri dari...
- a. Pembilang dan penyebut
 b. Penjumlahan dan pengurangan
 c. Satuan dan puluhan
 d. Pembagian dan perkalian
4. Pecahan yang menunjukkan setengah bagian dari sebuah kue adalah ...
- a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{2}{3}$
 b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{3}{4}$
5. Pecahan $\frac{3}{4}$ memiliki penyebut...
- a. 3 c. 7
 b. 4 d. 1
6. Bagian yang diarsir pada gambar berikut menunjukkan pecahan...



- a. $\frac{6}{8}$ c. $\frac{2}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$ d. $\frac{3}{8}$
7. Pecahan $\frac{3}{6}$ memiliki pembilang ...
 a. 3 c. 2
 b. 6 d. 4
8. Pecahan yang lebih besar dari $\frac{1}{3}$ adalah
 a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{2}$
 b. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{8}$
9. Pecahan $\frac{2}{4}$ sama dengan ...
 a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{3}$
 b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{3}{4}$
10. Hasil dari $\frac{5}{10} - \frac{2}{10}$ adalah
 a. $\frac{1}{5}$ c. $\frac{2}{5}$
 b. $\frac{3}{10}$ d. $\frac{1}{2}$
11. Hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$ adalah
 a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{2}{3}$
 b. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{4}{4}$
12. $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \dots$
 a. $\frac{3}{6}$ c. $\frac{2}{3}$
 b. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{4}{6}$
13. $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \dots$
 a. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{4}{5}$
 b. $\frac{1}{5}$ d. $\frac{3}{10}$
14. $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \dots$
 a. $\frac{6}{8}$ c. $\frac{5}{8}$
 b. $\frac{7}{8}$ d. $\frac{8}{8}$
15. Siti membeli $\frac{3}{5}$ meter kain, lalu menambahkan $\frac{1}{5}$ meter lagi. Berapa meter kain yang ia miliki sekarang?
 a. $\frac{2}{5}$ c. $\frac{4}{5}$
 b. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{5}{5}$

Kunci Jawaban

1.	C	6.	C	11.	B
2.	B	7.	A	12.	A
3.	A	8.	C	13.	A
4.	B	9.	A	14.	B
5.	B	10.	B	15.	C

Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
Kelas					Shapiro-Wilk		
					Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	pretes eksp	0.236	19	0.007	0.898	19	0.046
	posttest eksp	0.266	19	0.001	0.778	19	0.001
	pretes kont	0.179	19	0.113	0.931	19	0.177
	posttest kont	0.133	19	0.200	0.952	19	0.435

Lampiran 16. Uji Wilcoxon Dan Uji Mann Whitney

a. Uji wilcoxon

Test Statistics ^a		
	posttest eksperimen - pretest eksperimen	post kontrol - pretest kontrol
Z	-3.825 ^b	-3.273 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000	0.001

b. Uji Man Whitney

Test Statistics ^a	
	hasil belajar
Mann-Whitney U	43.000
Wilcoxon W	233.000
Z	-4.083
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	pretest eks	19	100.0 %	0	0.0 %	19	100.0 %
	posttest eks	19	100.0 %	0	0.0 %	19	100.0 %
	pretest kont	19	100.0 %	0	0.0 %	19	100.0 %
	posttest kont	19	100.0 %	0	0.0 %	19	100.0 %

Descriptives

kelas		Statistic		Std. Error
hasil belajar	pretest eks	Mean	53.95	5.410
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.59
			Upper Bound	65.32
		5% Trimmed Mean	53.62	
		Median	67.00	
		Variance	556.006	
		Std. Deviation	23.580	
		Minimum	20	
		Maximum	94	
		Range	74	
		Interquartile Range	47	
		Skewness	-.151	.524
		Kurtosis	-1.375	1.014
	posttest eks	Mean	94.62	1.512
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	91.44
			Upper Bound	97.80
		5% Trimmed Mean	95.11	
		Median	93.80	
		Variance	43.447	
		Std. Deviation	6.591	
		Minimum	80	
		Maximum	100	
		Range	20	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	-1.129	.524
		Kurtosis	.363	1.014
	pretest kont	Mean	58.18	4.808
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.08
			Upper Bound	68.29
		5% Trimmed Mean	57.95	
		Median	60.30	
		Variance	439.187	
		Std. Deviation	20.957	
		Minimum	27	
		Maximum	94	

Descriptives

kelas		Statistic	Std. Error
	Range	67	
	Interquartile Range	40	
	Skewness	.108	.524
	Kurtosis	-1.378	1.014
	posttest kont	Mean	68.36
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.50
		Upper Bound	78.22
	5% Trimmed Mean	68.54	
	Median	73.70	
	Variance	418.320	
	Std. Deviation	20.453	
	Minimum	34	
	Maximum	100	
	Range	67	
	Interquartile Range	33	
	Skewness	-.081	.524
	Kurtosis	-1.009	1.014

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest eks	.236	19	.007	.898	19	.046
	posttest eks	.266	19	.001	.778	19	.001
	pretest kont	.179	19	.113	.931	19	.177
	posttest kont	.133	19	.200 *	.952	19	.435

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post eksperimen - pre eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^b	10.00	190.00
	Ties	0 ^c		
	Total	19		
post kontrol - pre kontrol	Negative Ranks	1 ^d	6.00	6.00
	Positive Ranks	15 ^e	8.67	130.00
	Ties	3 ^f		
	Total	19		

- a. post eksperimen < pre eksperimen
 b. post eksperimen > pre eksperimen
 c. post eksperimen = pre eksperimen
 d. post kontrol < pre kontrol
 e. post kontrol > pre kontrol
 f. post kontrol = pre kontrol

a
 Test Statistics

	post eksperimen - pre eksperimen	post kontrol - pre kontrol
Z	-3.825 ^b	-3.273 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Mann-Whitney Test

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	posttes eksperimen	19	26.74	508.00
	posttest kontrol	19	12.26	233.00
	Total	38		

a

Test Statistics	
hasil belajar	
Mann-Whitney U	43.000
Wilcoxon W	233.000
Z	-4.083
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

Lampiran 17. Hasil Pre-Test dan Pos-Test Kelas Ekspeimen dan Kelas Kontrol

DESCRIPTIVES VARIABLES=preeks posteks prekont postkont
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX SEMEAN.

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Error
pretest ekaperimen	19	74	20	94	53.95	5.410
posttest eksperimen	19	20	80	100	94.62	1.512
pretest kontrol	19	67	27	94	58.18	4.808
posttest kontrol	19	67	34	100	68.36	4.692
Valid N (listwise)	19					

Descriptive Statistics

	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic
pretest ekaperimen	23.580	556.006
posttest eksperimen	6.591	43.447
pretest kontrol	20.957	439.187
posttest kontrol	20.453	418.320
Valid N (listwise)		

DESCRIPTIVES VARIABLES=preeks posteks prekont postkont
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX SEMEAN.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	
pretest ekaperimen	19	27	33	60	45.58	1.778
posttest eksperimen	19	33	47	80	66.26	2.449
pretest kontrol	19	20	27	47	35.00	1.235
posttest kontrol	19	27	60	87	76.89	2.148
Valid N (listwise)	19					

Descriptive Statistics

	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic
pretest ekaperimen	7.748	60.035
posttest eksperimen	10.676	113.982
pretest kontrol	5.385	29.000
posttest kontrol	9.362	87.655
Valid N (listwise)		

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Sa'idah
NIM : 210101070399
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

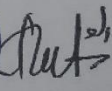
**PENGARUH METODE KARTU BILANGAN DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III DI SDN KEBUN BUNGA 6**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Mei 2024
Tempat : Gedung C

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 Juni 2024

 
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 19. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0611/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

21 April 2025

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 6
 Banjarmasin Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Sa'idah
 NIM : 210101070399
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Kelapa Indah Rt. 18 Re. 05, Batakan, Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut
 No HP : 085820203894

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muzidi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 20. Surat Keterangan Persetujuan Melaksanakan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET	
Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Media Kartu Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di SDN Kebun Bunga 6
Ditulis oleh	: Dewi Sa'idah
NIM	: 210101070399
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Kelapa Indah Rt.18 Rw.05, Kec Panyipatan, Kab Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.	
Mengetahui,	
Pembimbing Skripsi	
	
<u>Svarifah Salmah, M.Pd.I</u>	
NIP. 198403212011012013	

Lampiran 21. Surat Keterangan Izin Melakukan Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
 NIS : 100990, NSS : 101156002029, NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
 Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.1/065/SDN-KB6/IV/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Khairun Nisa, S.Pd
NIP	: 19930214 201903 2 013
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit	: SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Dewi Sa'idah
Kampus	: UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan	: PGMI
NIM	: 210101070399

Telah diberi izin untuk melakukan riset di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin selama 3 minggu terhitung dari tanggal 21 April 2025 – 10 Mei 2025 untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Kartu Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6*".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 April 2025

Kepala Sekolah,



Khairun Nisa, S.Pd
 NIP. 19930214 201903 2 013



Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 6
 NIS : 100990. NSS : 101156002029. NPSN : 30304431
KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR
 Alamat : Jln. A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN ANTASARI Banjarmasin



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422-2/081/SDN-KB6/V/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Khairun Nisa, S.Pd
NIP	: 19930214 201903 2 013
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit	: SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Dewi Sa'idah
Kampus	: UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan	: PGMI
NIM	: 210101070399

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin selama 3 minggu terhitung dari tanggal 21 April 2025 – 10 Mei 2025, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Kartu Bilangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Kebun Bunga 6*".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Mei 2025
 Kepala Sekolah,



Khairun Nisa, S.Pd
 NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 23. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	29 Mei 2024	BAB 1 / Latar belakang, Rumusan masalah dan tujuan
2	17 Januari 2025	BAB 1,2,3 / Definisi Operasional, Metode, kisi-kisi soal
3	26 Maret 2025	BAB 1,2,3 / Metode diganti media, cek uji apakah yg perlu
4	14 April 2025	BAB 1,2,3 / Jawab hipotesis, penulisan sesuai pedoman
5	21 April 2025	BAB 2 / Kajian Teori
6	06 Mei 2025	BAB 1 / Ayat, Paragraf 0 p1
7	14 Mei 2025	BAB 3.4 / Responden, wawancara, instrumen
8	19 Mei 2025	BAB 2,3,4,5 / Tambahkan teori, hipotesis, Simpulan
9.	27 Mei 2025	BAB 3,4,5 / Bikin Matrix, penulisan, spasi, halaman
10.	04 Juni 2025	BAB 1,2,3,4,5 / Matrix, Tambahkan teori, lengkapi semuanya.

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29/05/2024	- UUD, Ayat, Hukun - - Teori - Kajian Teori Masih belum spesifik - Rumusan Masalah dan definisi - Instrument	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	17/01/2025	- Kisi-kisi soal tes pilihan ganda - Tes Validasi kesekolah lain - Metode Bina Kartu blangkon belum spesifik - Definisi Operasional Terlalu Umum - Penelitian terdahulu bikin Tabel - Teknik pengumpulan data - Ayat yg Mendasari dari judul Penelitian - Wawancara sebagai pendukung	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	26/03/2025	- Metode diganti menjadi Media - Spasi - Dahi Apat - Latar belakangnya Ceritakan hasil dari Rapor/ IKN/ dll - Setiap paragraf harus di selangi dengan kutipan yg berbeda - Buat Matrik - Cek uji apasaja yg diperlukan -	
4	07/04/25	1. Perbaiki penulisan, sesuai dengan hipotesis pedoman 2. Jawab hipotesis	
5	21/04/25	1. Media - pengertian media - Jenis-jenis media komunikasi - Media karir bilangan - kekurangan dan kelebihan media karir bilangan	
6	06/05/2025	- letak nomor paragraf o p - Apat	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	19/05/2025	- Populasi - Informan, guru kelas, kepala TU - Wawancara - Instrumen penelitian (wawancara)	
8.	19/05/2025	- Spasi, berdasarkan pedoman - Tambahkan Teori - Jelaskan hipotesis di awal/di akhir - Simpulan susunikan	
9.	21/05/2025	- Revisi Matriks - penulisan - Spasi - Halaman	
10.	09/06/2025	- Matrix - Tambahkan Teori - Lengkapi semuanya	
11.	16/06/2025	- Lengkapi berkas - Daftar pustaka perbaiki	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12.	17/09/2022	- Berkas pernyataan semua - perbaikan kata yg typo -	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : DEWI SA'IDAH

Nim : 210101070399

Tempat, Tanggal Lahir : TANAH LAUT, 13 SEPTEMBER 2003

Kebangsaan : INDONESIA

Alamat : Jl. Kelapa Indah Rt.18 Rw. 05, Batakan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut

No. Hp : 085820203894

Alamat Email : dewihairan@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. Tk Harapan Bangsa 2, Batakan
2. Mts Ath Thohiriyah Batakan
3. Ma Putri Nahdatul Ulama Martapura
4. Universitas Islam Negeri Antasari
Banjarmasin

Pengalaman Organisasi : PMII

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Penulis