

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa asing

Bab	Kutipan	Terjemah
1	surah al-Mujadalah ayat 11	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan
2	Surah Ar-Rahman ayat 1-13	:(1)Allah yang maha pengasih, (2) yang telah mengajarkan Alquran, (3)Dia menciptakan manusia, (4)mengajarnya pendai berbicara,(5)matahari dan bulan bulan beredar menurut perhitungan, (6)dan tumbuhan dan pepohonan keduanya tunduk (kepada-Nya),(7) dan langit telah ditinggkan-Nya dan Dia ciptkan keseimbangan itu,(8) agar kamu jangan merusak keseimbangan, (9) dan tegakkanlah keseimbangan itu dengan adil dan janganlah kamu mengurangi keseimbangan itu, (10) dan bumi telah dibentangkanNya untuk makhluk-Nya, (11) didalamnya ada buah-buahan dan pohon kurma yang mempunyai kelopak mayang, (12) dan biji-biji yang berkulit dan bunga-bunga yang harum baunya, (13) maka nikmatTuhanmu yang manakah yang kamu dustakan
3	D'Ambrosio	Awalan etno saat ini diterima sebagai istilah yang sangat luas yang mengacu pada konteks sosial budaya dan oleh karena itu mencakup bahasa, jargon, dan kode perilaku, mitos, dan simbol. Derivasi matematika sulit dilakukan, namun cenderung berarti menjelaskan, mengetahui, memahami, dan melakukan aktivitas seperti penyandian, pengukuran, pengklasifikasian, penyimpulan, dan pemodelan. Akhiran tics berasal dari techne, dan mempunyai akar kata yang sama dengan teknik

## Lampiran 2. Modul Ajar

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 MATEMATIKA KELAS IV</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Rahmawati
<b>Instansi</b>	: SDN TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN
<b>Tahun Penyusunan</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD/MI
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matem
<b>atika</b>	
<b>Fase / Kelas</b>	: B/ IV (Empat)
<b>BAB 1</b>	: Sifat-Sifat Bangun Ruang
<b>Topik</b>	: Kubus, Balok, dan Tabung
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 35 Menit (4 JP)
<b>A. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, dan tabung.	
<b>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bernalar kritis, dan 3) Kreatif	
<b>C. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<p><b><u>Media :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Digital : Sebuah Video pembelajaran tentang Sifat-sifat bangun ruang</li> <li>• Media Konkret : Sebuah Balok, Kubus, dan Tabung</li> </ul> <p><b><u>Alat :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas</li> <li>• Jaringan Internet wifi</li> <li>• LCD/Proyektor</li> <li>• Speaker</li> </ul>	

- Laptop
- Alat tulis
- Buku tulis
- **Bahan :**
- LKPD
- Materi Pelajaran

**Sumber Belajar :**

- **Buku Guru :**  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- **Buku Siswa :**  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5
- **Link Youtube :**  
<https://youtu.be/mSoKyLJehYM?feature=shared>

**D. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal

**E. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

**KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

➤ **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok dan tabung.

➤ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, dan tabung berbasis etnomatematika

➤ **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Peserta didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengenali Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus, Balok, Tabung Serta Menemukan Hubungan Antar Sisi, Rusuk, Dan Titik Sudut.
- ❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan mampu memahami tentang pengertian sifat-sifat bangun ruang serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Setiap rumah, gedung, atau bangunan lainnya mempunyai bentuk seperti kubus, balok, dan tabung, atau gabungan dari berbagai bangun ruang

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru Memasuki kelas dengan mengucapkan salam
- Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama
- Guru Mencek Kehadiran.menanyakan kabar Peserta Didik dan mencek kesiapan Belajar.
- Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- Peserta didik dan guru melakukan Ice breaking berupa “Tepuk fokus” untuk memotivasi peserta didik dan mengembalikan fokus peserta didik dalam belajar.
- Peserta didik mengerjakan soal Pretest yang telah diberikan oleh guru.

### Kegiatan Inti

- Guru Memberikan pertanyaan pemantik (**Membangun Keterhubungan**)
  - Sekarang kita berada didalam kelas, Kira-kira ruangan kita berbentuk apa ya?
  - Betul berbentuk segi empat, Kira-kira Segi empat itu berbentuk bangun ruang apa ya?
- Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang sifat-sifat bangun ruang

- Guru memberikan pertanyaan pemantik (**Konseptualisasi/ Mengaitkan topik dengan konteks kehidupan nyata siswa**)
  - Setelah menonton Video bangun ruang, Kira-kira apa saja benda dirumah kalian yang berbentuk bangun ruang?
  - Selain dirumah dikelas kita apa saja benda yang berbentuk bangun ruang?
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan benda-benda disekitarnya yang menyerupai bangun ruang (**Eksplorasi**)
- Peserta didik mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai materi "**Sifat-sifat bangun ruang**" melalui video pembelajaran (**Elaborasi**)
- Guru memberikan contoh sederhana tentang sifat-sifat bangun ruang yaitu kubus, balok, dan tabung,
- Guru membagikan LKPD kepada siswa (**Penilaian**)
- Guru berkeliling memberikan bantuan jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menjawab LKPD.
- Guru memberikan apresiasi dan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama mengenai proses pembelajaran dan pengetahuan yang didapatkan (**Refleksi**)

#### **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan sambil memberikan penguatan
- Peserta didik memberikan motivasi belajar agar peserta didik lebih semangat belajar
- Guru penjelasan terkait pertemuan selanjutnya,
- Guru dan peserta didik berdoa bersama dan menutup pelajaran.

#### **F. REFLEKSI**

##### ❖ **Refleksi Guru**

1. Apakah pembelajaran berjalan dengan lancar ?
2. Apakah pembelajaran bisa mengakomodir semua peserta didik ?
3. Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya ?

##### ❖ **Refleksi Peserta didik**

1. Hal menarik atau hal baru apa yang kalian dapatkan di topik ini?
2. Apa Saja yang Telah Dicapai?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- ❖ Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secaramandiri atau berkelompok.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

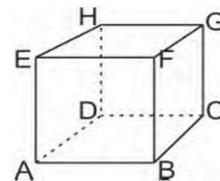
#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :  
Kelas :

#### Bahan pembelajaran

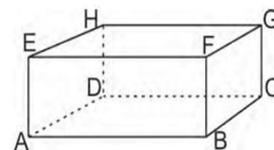
- Bangun kubus adalah bangun ruang sisi datar yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang. Ingat ya, sifat kubus yang paling utama adalah, semua sisinya persegi dan semua rusuknya sama panjang. Contoh benda kubus yang ada di sekitar kita ya seperti rubik, dadu, es batu, dan lain-lain.

- Memiliki 6 sisi berbentuk persegi
- Memiliki 12 rusuk yang sama panjang
- Memiliki 8 titik sudut



- Balok merupakan bangun ruang tiga dimensi yang terdiri dari tiga pasang persegi panjang dengan ukuran yang berbeda-beda. Ketiga pasang persegi panjang ini tersusun dari 12 rusuk yang membentuk 6 sisi dengan 8 titik sudut. Selain itu, balok juga memiliki 12 diagonal bidang dan 4 diagonal ruang.

- Memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang
- Memiliki 12 rusuk
- Memiliki 8 titik sudut



- Tabung adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.

- Memiliki 3 sisi, yaitu sisi alas, sisi atas, dan selimut tabung



- Tidak memiliki titik sudut
- Memiliki 2 rusuk lengkung

### Latihan

1. Gambar disamping merupakan contoh bangun ruang ...
  - A. Kerucut
  - B. Tabung
  - C. Kubus
  - D. Balok



2. Sebuah Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk disebut ...
  - A. Prisma segitiga
  - B. Tabung
  - C. Balok
  - D. Kerucut
3. Berikut adalah sifat-sifat bangun ruang balok ...
  - A. Memiliki 6 sisi 8 titik sudut dan 12 rusuk
  - B. Memiliki 4 sisi 12 titik sudut 8 rusuk
  - C. Memiliki 8 sisi 12 Titik sudut 6 rusuk
  - D. Memiliki 8 sisi 6 titik sudut 12 rusuk

4. Badan rumah adat dibawah berbentuk...



- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. Kubus  | C. Balok  |
| B. Prisma | D. Tabung |

5. Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh bangun datar...
  - A. Persegi
  - B. Persegi dan persegi Panjang
  - C. Persegi Panjang dan lingkaran
  - D. Persegi Panjang dan segitiga
6. Berapa banyak rusuk yang dimiliki oleh sebuah bangun ruang kubus ...
  - A. 6
  - B. 8
  - C. 12
7. Berapa banyak sisi yang dimiliki oleh bangun ruang kubus ...

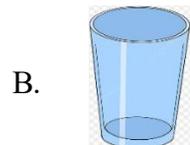
- A. 4
- B. 6
- C. 8
- D. 12

8. Gambar dibawah ini berbentuk Bangun ruang ...



- A. Kerucut
- B. Balok
- C. Tabung
- D. Kubus

9. Berikut adalah contoh dari bangun ruang Tabung, Kecuali ...



10. Sebuah bangun ruang memiliki 3 sisi yaitu 1 sisi alas berbentuk lingkaran, 1 sisi atap berbentuk lingkaran, dan 1 sisi lengkung serta tidak memiliki titik sudut. Berikut adalah sifat-sifat bangun ruang ...

- A. Balok
- B. Tabung
- C. Prisma
- D. Kubus

### Kunci Jawaban

1. A. Kubus
2. C. Balok
3. A. Memiliki 6 sisi 8 titik sudut dan 12 rusuk
4. A. Kubus
5. B. Persegi dan persegi Panjang
6. C. 12
7. B. 6
8. C. Tabung
9. D.
10. Tabung

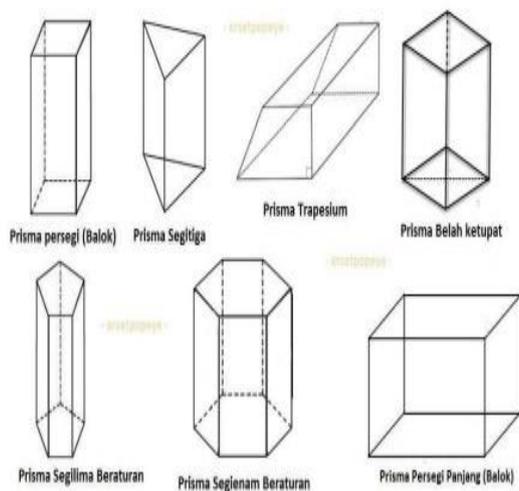
## BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

### Materi : Bangun Ruang Kubus, balok, dan tabung

#### a. Pengertian Kubus, balok, dan tabung

Kubus, balok, dan tabung adalah bangun ruang dengan alas dan atap yang sama, baik bentuk maupun ukurannya. Jenis kubus, balok, dan tabung bermacam-macam sesuai dengan bentuk alas dan atapnya. Beberapa contoh bangun kubus, balok, dan tabung adalah kubus, balok, dan tabung segi empat (kubus, balok, dan tabung segi empat dapat berupa kubus atau balok), kubus, balok, dan tabung lingkaran (tabung), kubus, balok, dan tabung tegak segitiga, dan lain- lain.

#### b. Macam-Macam Bangun Ruang Kubus, balok, dan tabung



### DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1  
Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021,  
Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2.
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5  
Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021,  
Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2.
- Setyaningsih, Rika. 2017. Matematika untuk SD/MI Kelas VI. Sidoarjo: Masmedia  
Buana Pustaka
- Link Youtube : <https://youtu.be/mSoKyLJehYM?feature=shared>

Mengetahui

<b>Guru Kelas</b>	<b>Peneliti</b>
 Nor Aida, S.Pd	 Rahmawati 210101070782

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025</b>	
<b>MATEMATIKA KELAS IV</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Rahmawati</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SDN TANJUNG PAGAR4BANJARMASIN</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD/MI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B/ IV (Empat)</b>
<b>BAB 1</b>	<b>: Volume Bangun Ruang</b>
<b>Topik</b>	<b>: Kubus, Balok, Tabung</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit (4 JP)</b>
<b>A. KOMPETENSI AWAL</b>	
❖ Mengidentifikasi Volume Bangun Ruang kubus, balok, dan tabung	
<b>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
1) Beriman ,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bernalar kritis, dan 3) Kreatif	
<b>C. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<p><b><u>Media :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Digital : Sebuah Video pembelajaran tentang Volume bangun ruang</li> <li>• Media Konkret : Sebuah Balok, Kubus, Tabung.</li> </ul> <p><b><u>Alat :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas</li> <li>• Jaringan Internet wifi</li> <li>• LCD/Proyektor</li> <li>• Speaker</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat tulis</li> <li>• Buku tulis</li> </ul> <p><b><u>Bahan :</u></b></p>	

- LKPD
- Materi Pelajaran

#### **Sumber Belajar :**

- **Buku Guru :**  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- **Buku Siswa :**  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5
- **Link Youtube :**  
<https://youtu.be/q50HvRP1n4E?si=9S-VqrbhlufY10Ql>

#### **D. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal

#### **E. MODEL PEMBELAJARAN**

Peembelajaran Tatap Muka

### **KOMPUNEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **➤ CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Siswa dapat mengukur Volume menggunakan satuan baku berupa bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung

##### **➤ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Peserta didik mampu Menghitung Volume Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung

##### **➤ TUJUAN PEMBELAJARAN**

<p>Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus, balok, dan tabung berbasis etnomatematika</p>
<p><b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghitung Volume Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung. Serta Menemukan Hubungan Antar Sisi, Rusuk, Dan Titik Sudut.</li> <li>❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik akan mampu memahami tentang pengertian Volume bangun ruang serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Setiap rumah, gedung, atau bangunan lainnya mempunyai bentuk seperti kubus, balok, Tabung atau gabungan dari berbagai bangun ruang</p>
<p><b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan volume bangun ruang? Mengapa kita perlu menghitung volume suatu bangun ruang?</li> </ul>
<p><b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Memasuki kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>• Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama</li> <li>• Guru Mencek Kehadiran.menanyakan kabar Peserta Didik dan mencek kesiapan Belajar.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> <li>• Peserta didik dan guru melakukan <i>Ice breaking</i> berupa “<b>Tepuk fokus</b>” untuk memotivasi peserta didik dan mengembalikan fokus peserta didik dalam belajar.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Memberikan pertanyaan pemantik (<b>Membangun Keterhubungan</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coba perhatikan lemari yang ada disamping ibu, Kira-kira bentuk lemari itu berbentuk apa ya?</li> <li>2. Betuk persegi panjang, persegi panjang itu berbentuk bangun ruang apa ya?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang Volume bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik (<b>Konseptualisasi/ Mengaitkan</b></li> </ul>

**topik dengan konteks kehidupan nyata siswa)**

1. Setelah melihat Video, Kira-kira benda apa saja yang ada disekitar kalian yang berbentuk bangun ruang?
  2. Selain itu benda apa saja yang berbentuk bangun ruang?
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan benda-benda disekitarnya yang menyerupai bangun ruang (**Eksplorasi**)
  - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari Guru mengenai materi "**Volume bangun ruang**" melalui video pembelajaran (**Elaborasi**)
  - Guru memberikan contoh sederhana tentang Volume bangun ruang yaitu kubus, balok, dan tabung,
  - Guru membagikan LKPD kepada siswa (**Penilaian**)
  - Guru berkeliling memberikan bantuan jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menjawab LKPD.
  - Guru memberikan apresiasi dan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.
  - Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama mengenai proses pembelajaran dan pengetahuan yang didapatkan (**Refleksi**)

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan sambil memberikan penguatan
- Peserta didik memberikan motivasi belajar agar peserta didik lebih semangat belajar
- Guru penjelasan terkait pertemuan selanjutnya,
- Guru dan peserta didik berdoa bersama dan menutup pelajaran.

**F. REFLEKSI**

❖ **Refleksi Guru**

1. Apakah pembelajaran berjalan dengan lancar ?
2. Apakah pembelajaran bisa mengakomodir semua peserta didik ?
3. Hal apa yang harus diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya ?

❖ **Refleksi Peserta didik**

1. Hal menarik atau hal baru apa yang kalian dapatkan di topik ini?  
Apa Saja yang Telah Dicapai?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secaramandiri atau berkelompok.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD)

Nama :

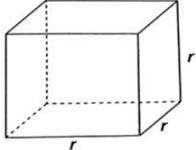
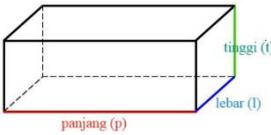
Kelas :

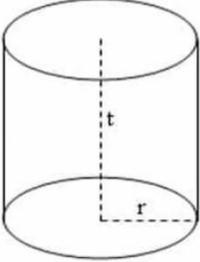
#### Bahan pembelajaran

- Volume kubus didefinisikan sebagai kapasitas atau jumlah dari isi kubik yang ditempati kubus. Volume kubus menggunakan satuan kubik, seperti meter kubik (m<sup>3</sup>), sentimeter kubik (cm<sup>3</sup>), milimeter kubik (mm<sup>3</sup>), dan sebagainya
    - Volume kubus adalah isi atau kapasitas ruang yang ditempati oleh kubus. Volume kubus dihitung dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi kubus.
    - Rumus volume kubus  $V = r \times r \times r$  atau  $V = r^3$ ,  $V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ .
  - Volume balok merupakan suatu besar ruang maksimal yang bisa ditempati oleh suatu benda dalam suatu balok atau ukuran ruang balok yang dibatasi sisi-sisi balok. Sebelum menghitung volume balok atau dilambangkan dengan huruf v, kita harus mengetahui panjang (p), tinggi (t), dan lebar (l) balok.
    - Volume balok adalah ukuran ruang yang dibatasi oleh sisi-sisi balok.
    - Rumus untuk menghitung volume balok adalah  $V = p \times l \times t$ .
- Volume tabung adalah ukuran ruang yang diisi oleh tabung, atau jumlah ruang yang dilingkupi oleh tabung.

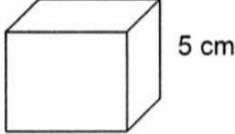
- Tabung adalah bangun ruang yang memiliki alas dan tutup berbentuk lingkaran, serta memiliki sisi lengkung yang disebut selimut. Tabung juga dikenal dengan istilah silinder.
- Volume tabung dapat dihitung dengan rumus  $V = \pi r^2 t$ , di mana:
  - V = volume tabung
  - r = jari-jari lingkaran alas tabung
  - t = tinggi tabung

-  $\pi$  = bilangan pi, yang nilainya 22/7 atau 3,14

Bangun Ruang	Rumus Volume	Contoh
<p><b>Kubus</b></p> 	<p><math>Volume (V) = r \times r \times r</math>  <math>= r^3</math>  <i>dengan r = Panjang Rusuk Kubus</i></p>	<p>Sebuah kubus memiliki panjang sisi 4 cm. Hitunglah volume kubus tersebut!</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Volume (V) = <math>r \times r \times r</math></p> <p style="text-align: right;"><math>= 4 \times 4 \times 4</math>  <math>= 64 \text{ cm}^3</math></p>
<p><b>Balok</b></p> 	<p><math>Volume (V) = p \times l \times t</math></p>	<p>Sebuah balok memiliki panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Berapakah volume balok tersebut!</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Volume (V) = <math>p \times l \times t</math></p> <p style="text-align: right;"><math>= 6 \times 4 \times 3</math>  <math>= 72 \text{ cm}^3</math></p>

<p style="text-align: center;"><b>Tabung</b></p> 	<p><i>Volume (V) = <math>\pi \cdot r^2 \cdot t</math>,</i></p>	<p><b>Sebuah tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan tinggi 10 cm.</b>  <b>Berapakah Volume tabung tersebut!</b>  <b>Penyelesaian :</b>  <b>Volume (V) =</b>  <math>\pi \cdot r^2 \cdot t</math>,  <math>= 22/7 \times 7 \times 7 \times 10</math>  <math>= 1.540 \text{ cm}^3</math></p>
--	--	---

### Latihan

- Sebuah kubus memiliki Panjang Rusuk 5cm. Hitunglah Volume Kubus berikut ...
  - $120 \text{ cm}^3$
  - $125 \text{ cm}^3$
  - $100 \text{ cm}^3$
  - $50 \text{ cm}^3$
- Ani ingin memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya. Kado tersebut berbentuk kubus dan memiliki panjang Rusuk 6cm. Hitunglah Volume dari kado tersebut ...
  - $216 \text{ cm}^3$
  - $250 \text{ cm}^3$
  - $200 \text{ cm}^3$
  - $150 \text{ cm}^3$
- Sebuah Kotak kardus berbentuk kubus memiliki Panjang 8 cm. berapakah volume kotak kardus tersebut...
  - $250 \text{ cm}^3$
  - $350 \text{ cm}^3$
  - $512 \text{ cm}^3$
  - $400 \text{ cm}^3$
- Sebuah aquarium berbentuk balok memiliki Panjang 10 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 3cm. berapa volume dari aquarium tersebut ...
  - $150 \text{ cm}^3$
  - $200 \text{ cm}^3$

- C.  $250 \text{ cm}^3$   
D.  $90 \text{ cm}^3$
5. Sebuah batako berbentuk balok memiliki Panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 6 cm. tentukan volume dari batako tersebut...
- A.  $200 \text{ cm}^3$   
B.  $240 \text{ cm}^3$   
C.  $150 \text{ cm}^3$   
D.  $250 \text{ cm}^3$
6. Sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 10 cm, lebar 6 cm, dan tingginya 5 cm. Hitunglah volume dari kado tersebut...
- A.  $250 \text{ cm}^3$   
B.  $300 \text{ cm}^3$   
C.  $480 \text{ cm}^3$   
D.  $340 \text{ cm}^3$
7. Sebuah dadu berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 10 cm. hitunglah volume kubus berikut ...
- A.  $1.000 \text{ cm}^3$   
B.  $2.000 \text{ cm}^3$   
C.  $2.500 \text{ cm}^3$   
D.  $210 \text{ cm}^3$
8. Sebuah tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan tinggi 10 cm. Berapakah Volume tabung tersebut...
- A.  $120 \text{ cm}^3$   
B.  $240 \text{ cm}^3$   
C.  $60 \text{ cm}^3$   
D.  $1.540 \text{ cm}^3$
9. Sebuah Gelas berisikan air berbentuk tabung memiliki panjang jari-jari 7 cm dan tinggi dari gelas tersebut adalah 14 cm. berapakah volume dari gelas tersebut...
- A.  $308 \text{ cm}^3$   
B.  $1.540 \text{ cm}^3$   
C.  $2.156 \text{ cm}^3$   
D.  $154 \text{ cm}^3$
10. Sebuah gendang berbentuk tabung memiliki jari-jari 14 cm dan tinggi 21 cm. hitunglah volume dari gendang tersebut...
- A.  $936 \text{ cm}^3$

- B.  $1.712 \text{ cm}^3$   
 C.  $4.312 \text{ cm}^3$   
 D.  $2.126 \text{ cm}^3$

**Kunci Jawaban :**

1. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 5 \times 5 \times 5 = 125 \text{ cm}^3$  Jawaban : **B.  $125 \text{ cm}^3$**
2. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 6 \times 6 \times 6 = 216 \text{ cm}^3$  Jawaban : **A.  $216 \text{ cm}^3$**
3. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 8 \times 8 \times 8 = 512 \text{ cm}^3$  Jawaban : **C.  $512 \text{ cm}^3$**
4. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 5 \times 3 = 150 \text{ cm}^3$   
 Jawaban : **A.  $150 \text{ cm}^3$**
5. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 4 \times 6 = 240 \text{ cm}^3$   
 Jawaban : **B.  $240 \text{ cm}^3$**
6. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 6 \times 5 = 300 \text{ cm}^3$   
 Jawaban : **B.  $300 \text{ cm}^3$**
7. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 10 \times 10 \times 10 = 1.000 \text{ cm}^3$   
 Jawaban : **A.  $1.000 \text{ cm}^3$**
8. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t = \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 10$   
 $= 1.540 \text{ cm}^3$ . Jawaban : **D.  $1.540 \text{ cm}^3$**
9. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t = \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 14$   
 $= 2.156 \text{ cm}^3$ . Jawaban : **C.  $2.156 \text{ cm}^3$**
10. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t = \frac{22}{7} \times 14 \times 14 \times 21$   
 $= 4.312 \text{ cm}^3$ . Jawaban : **C.  $4.312 \text{ cm}^3$**

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

**B. Volume Bangun Ruang**

Volume bangun ruang merupakan ukuran besarnya ruang yang dapat ditempati dalam suatu bangun ruang.

**1. Volume Kubus**

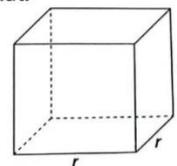
Volume kubus dapat dihitung dengan cara berikut.

$$\text{Volume (V)} = r \times r \times r \\ = r^3$$

dengan  $r$  = panjang rusuk kubus

Jika diketahui volumenya, panjang rusuk kubus dapat ditentukan dengan cara berikut.

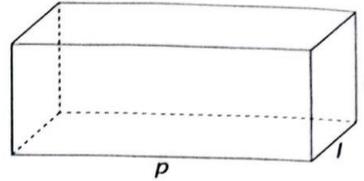
$$\text{Panjang rusuk (r)} = \sqrt[3]{\text{Volume}}$$



## 2. Volume Balok

Volume balok dapat dihitung dengan cara berikut.

$$\begin{aligned} \text{Volume (V)} &= p \times l \times t \\ \text{dengan } p &= \text{panjang balok} \\ l &= \text{lebar balok} \\ t &= \text{tinggi balok} \end{aligned}$$



Jika diketahui volume balok dan panjang dua rusuknya, maka panjang rusuk yang ketiga dapat ditentukan dengan cara berikut.

$$p = \frac{V}{(l \times t)} \quad l = \frac{V}{(p \times t)} \quad t = \frac{V}{(p \times l)}$$

dengan  $V$  = volume balok  
 $p$  = panjang balok  
 $l$  = lebar balok  
 $t$  = tinggi balok

## 5. Volume Tabung

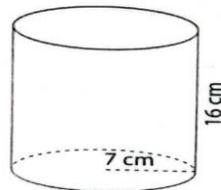
Perhatikan bahwa bentuk tabung menyerupai prisma dengan alas berbentuk lingkaran. Volume tabung dapat ditentukan dengan mengetahui luas alas dan tingginya. Berikut rumus untuk menghitung volume tabung.

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi tabung} \\ &= \pi \times r^2 \times t \end{aligned}$$

dengan  $\pi = \frac{22}{7}$  atau 3,14,  $r$  = panjang jari-jari alas, dan  $t$  = tinggi tabung.

### Contoh:

Hitunglah volume tabung berikut.



### Jawab:

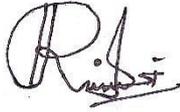
$$\begin{aligned} \text{Volume} &= \pi \times r^2 \times t \\ &= \frac{22}{7} \times 7^2 \times 16 \\ &= 22 \times 7 \times 16 = 2.464 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume tabung tersebut adalah  $2.464 \text{ cm}^3$ .

### DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2.*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5 Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2.*
- 
- **Link Youtube :** <https://youtu.be/q50HvRP1n4E?si=9S-VqrbhlufY10Ql>

Mengetahui

Guru Kelas	Peneliti
 Nor Aida, S.Pd	 Rahmawati 210101070782

### Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

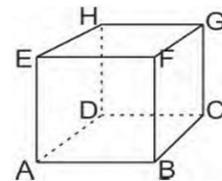
#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :  
Kelas :

#### Bahan pembelajaran

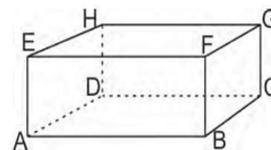
- Bangun kubus adalah bangun ruang sisi datar yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang. Ingat ya, sifat kubus yang paling utama adalah, semua sisinya persegi dan semua rusuknya sama panjang. Contoh benda kubus yang ada di sekitar kita ya seperti rubik, dadu, es batu, dan lain-lain.

- Memiliki 6 sisi berbentuk persegi
- Memiliki 12 rusuk yang sama panjang
- Memiliki 8 titik sudut



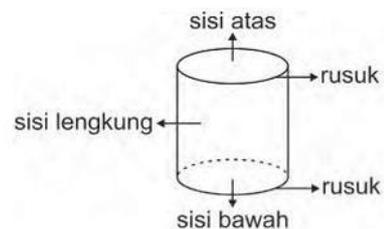
- Balok merupakan bangun ruang tiga dimensi yang terdiri dari tiga pasang persegi panjang dengan ukuran yang berbeda-beda. Ketiga pasang persegi panjang ini tersusun dari 12 rusuk yang membentuk 6 sisi dengan 8 titik sudut. Selain itu, balok juga memiliki 12 diagonal bidang dan 4 diagonal ruang.

- Memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang
- Memiliki 12 rusuk
- Memiliki 8 titik sudut



- Tabung adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.

- Memiliki 3 sisi, yaitu sisi alas, sisi atas, dan selimut tabung
- Tidak memiliki titik sudut
- Memiliki 2 rusuk lengkung



### Latihan

1. Gambar disamping merupakan contoh bangun ruang ...

- A. Kerucut
- B. Tabung
- C. Kubus
- D. Balok



2. Sebuah Bangun ruang yang memiliki 12 rusuk disebut ...

- A. Prisma segitiga
- B. Tabung
- C. Balok
- D. Kerucut

3. Berikut adalah sifat-sifat bangun ruang balok ...

- A. Memiliki 6 sisi 8 titik sudut dan 12 rusuk
- B. Memiliki 4 sisi 12 titik sudut 8 rusuk
- C. Memiliki 8 sisi 12 Titik sudut 6 rusuk
- D. Memiliki 8 sisi 6 titik sudut 12 rusuk

4. Badan rumah adat dibawah berbentuk...



- |           |           |
|-----------|-----------|
| A. Kubus  | C. Balok  |
| B. Prisma | D. Tabung |

5. Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh bangun datar...

- A. Persegi
- B. Persegi dan persegi Panjang
- C. Persegi Panjang dan lingkaran
- D. Persegi Panjang dan segitiga

6. Berapa banyak rusuk yang dimiliki oleh sebuah bangun ruang kubus ...

- A. 6
- B. 8
- D. 12

7. Berapa banyak sisi yang dimiliki oleh bangun ruang kubus ...

- A. 4
- B. 6
- C. 8
- D. 12

8. Gambar dibawah ini berbentuk Bangun ruang ...



A. Kerucut

C. Tabung

B. Balok

D. Kubus

9. Berikut adalah contoh dari bangun ruang Tabung, Kecuali ...

A.



C.



B.



D.



10. Sebuah bangun ruang memiliki 3 sisi yaitu 1 sisi alas berbentuk lingkran, 1 sisi atap berbentuk lingkaran, dan 1 sisi lengkung serta tidak memiliki titik sudut. Berikut adalah sifat-sifat bangun ruang ...

A. Balok

B. Tabung

C. Prisma

D. Kubus

### Kunci Jawaban

1. C. Kubus

2. C. Balok

3. A. Memiliki 6 sisi 8 titik sudut dan 12 rusuk

4. A. Kubus

5. B. Persegi dan persegi Panjang

6. C. 12

7. B. 6

8. C. Tabung

9. D.

10. B. Tabung

### Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD)

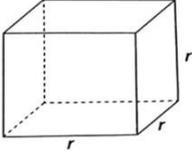
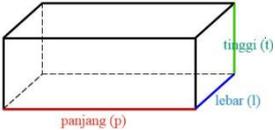
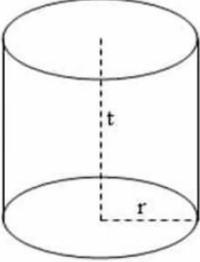
Nama :

Kelas :

#### Bahan pembelajaran

- Volume kubus didefinisikan sebagai kapasitas atau jumlah dari isi kubik yang ditempati kubus. Volume kubus menggunakan satuan kubik, seperti meter kubik (m<sup>3</sup>), sentimeter kubik (cm<sup>3</sup>), milimeter kubik (mm<sup>3</sup>), dan sebagainya
  - Volume kubus adalah isi atau kapasitas ruang yang ditempati oleh kubus. Volume kubus dihitung dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi kubus.
  - Rumus volume kubus  $V = r \times r \times r$  atau  $V = r^3$ ,  $V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ .
- Volume balok merupakan suatu besar ruang maksimal yang bisa ditempati oleh suatu benda dalam suatu balok atau ukuran ruang balok yang dibatasi sisi-sisi balok. Sebelum menghitung volume balok atau dilambangkan dengan huruf v, kita harus mengetahui panjang (p), tinggi (t), dan lebar (l) balok.
  - Volume balok adalah ukuran ruang yang dibatasi oleh sisi-sisi balok.
  - Rumus untuk menghitung volume balok adalah  $V = p \times l \times t$ .  
Volume tabung adalah ukuran ruang yang diisi oleh tabung, atau jumlah ruang yang dilingkupi oleh tabung.

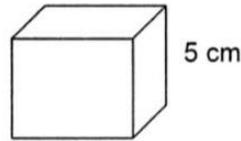
- Tabung adalah bangun ruang yang memiliki alas dan tutup berbentuk lingkaran, serta memiliki sisi lengkung yang disebut selimut. Tabung juga dikenal dengan istilah silinder.
- Volume tabung dapat dihitung dengan rumus  $V = \pi r^2 t$ , di mana:
  - V = volume tabung
  - r = jari-jari lingkaran alas tabung
  - t = tinggi tabung
  - $\pi$  = bilangan pi, yang nilainya 22/7 atau 3,14

Bangun Ruang	Rumus Volume	Contoh
<p data-bbox="389 443 480 477"><b>Kubus</b></p> 	<p data-bbox="616 443 975 622"><i>Volume (V) = r x r x r</i> <i>= r<sup>3</sup></i> <i>dengan r = Panjang Rusuk Kubus</i></p>	<p data-bbox="1023 443 1310 622">Sebuah kubus memiliki panjang sisi 4 cm. Hitunglah volume kubus tersebut!</p> <p data-bbox="1023 629 1337 801">Penyelesaian : Volume (V) = r x r x r = 4 x 4 x 4 = 64 cm<sup>3</sup></p>
<p data-bbox="395 817 480 851"><b>Balok</b></p> 	<p data-bbox="655 925 954 958"><i>Volume (V) = p x l x t.</i></p>	<p data-bbox="1023 817 1310 1037">Sebuah balok memiliki panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Berapakah volume balok tersebut!</p> <p data-bbox="1023 1043 1337 1216">Penyelesaian : Volume (V) = p x l x t = 6 x 4 x 3 = 72 cm<sup>3</sup></p>
<p data-bbox="379 1232 491 1265"><b>Tabung</b></p> 	<p data-bbox="624 1339 903 1373"><i>Volume (V) = π . r<sup>2</sup> . t,</i></p>	<p data-bbox="1023 1232 1294 1373">Sebuah tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan tinggi 10 cm.</p> <p data-bbox="1023 1379 1337 1709">Berapakah Volume tabung tersebut! Penyelesaian : Volume (V) = π . r<sup>2</sup> . t, = 22/7 x 7 x 7 x 10 = 1.540 cm<sup>3</sup></p>

### Latihan

1. Sebuah kubus memiliki Panjang Rusuk 5cm. Hitunglah Volume Kubus berikut ...

- A.  $120 \text{ cm}^3$
- B.  $125 \text{ cm}^3$
- C.  $100 \text{ cm}^3$
- D.  $50 \text{ cm}^3$



2. Ani ingin memberikan hadiah ulang tahun kepada temannya. Kado tersebut berbentuk kubus dan memiliki panjang Rusuk 6cm. Hitunglah Volume dari kado tersebut ...

- A.  $216 \text{ cm}^3$
- B.  $250 \text{ cm}^3$
- C.  $200 \text{ cm}^3$
- D.  $150 \text{ cm}^3$

3. Sebuah Kotak kardus berbentuk kubus memiliki Panjang 8 cm. berapakah volume kotak kardus tersebut...

- A.  $250 \text{ cm}^3$
- B.  $350 \text{ cm}^3$
- C.  $512 \text{ cm}^3$
- D.  $400 \text{ cm}^3$

4. Sebuah aquarium berbentuk balok memiliki Panjang 10 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 3cm. berapa volume dari aquarium tersebut ...

- A.  $150 \text{ cm}^3$
- B.  $200 \text{ cm}^3$
- E.  $250 \text{ cm}^3$
- F.  $90 \text{ cm}^3$

5. Sebuah batako berbentuk balok memiliki Panjang 10 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 6 cm. tentukan volume dari batako tersebut...

- A.  $200 \text{ cm}^3$
- B.  $240 \text{ cm}^3$
- C.  $150 \text{ cm}^3$
- D.  $250 \text{ cm}^3$

6. Sebuah lemari berbentuk balok memiliki panjang 10 cm, lebar 6 cm, dan tingginya 5 cm. Hitunglah volume dari kado tersebut...

- A.  $250 \text{ cm}^3$
- B.  $300 \text{ cm}^3$
- C.  $480 \text{ cm}^3$
- D.  $340 \text{ cm}^3$

7. Sebuah dadu berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 10 cm. hitunglah volume kubus berikut ...

- A. 1.000 cm<sup>3</sup>
- B. 2.000 cm<sup>3</sup>
- C. 2.500 cm<sup>3</sup>
- D. 210 cm<sup>3</sup>

8. Sebuah tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan tinggi 10 cm. Berapakah Volume tabung tersebut...

- A. 120 cm<sup>3</sup>
- B. 240 cm<sup>3</sup>
- C. 60 cm<sup>3</sup>
- D. 1.540 cm<sup>3</sup>

9. Sebuah Gelas berisikan air berbentuk tabung memiliki panjang jari-jari 7 cm dan tinggi dari gelas tersebut adalah 14 cm. berapakah volume dari gelas tersebut...

- A. 308 cm<sup>3</sup>
- B. 1.540 cm<sup>3</sup>
- C. 2.156 cm<sup>3</sup>
- D. 154 cm<sup>3</sup>

10. Sebuah gendang berbentuk tabung memiliki jari-jari 14 cm dan tinggi 21 cm. hitunglah volume dari gendang tersebut...

- A. 936 cm<sup>3</sup>
- B. 1.712 cm<sup>3</sup>
- C. 4.312 cm<sup>3</sup>
- D. 2.126 cm<sup>3</sup>

**Kunci Jawaban :**

1. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 5 \times 5 \times 5 = 125 \text{ cm}^3$  Jawaban : **B. 125 cm<sup>3</sup>**
2. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 6 \times 6 \times 6 = 216 \text{ cm}^3$  Jawaban : **A. 216 cm<sup>3</sup>**
3. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 8 \times 8 \times 8 = 512 \text{ cm}^3$  Jawaban : **C. 512 cm<sup>3</sup>**
4. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 5 \times 3 = 150 \text{ cm}^3$ . Jawaban : **A. 150**

- cm<sup>3</sup>**
5. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 4 \times 6 = 240 \text{ cm}^3$  · Jawaban : **B. 240 cm<sup>3</sup>**
6. Penyelesaian :  $V = p \times l \times t = 10 \times 6 \times 5 = 300 \text{ cm}^3$  · Jawaban : **B. 300 cm<sup>3</sup>**
7. Penyelesaian :  $V = r \times r \times r = 10 \times 10 \times 10 = 1.000 \text{ cm}^3$  · Jawaban : **A. 1.000 cm<sup>3</sup>**
8. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t, = 22/7 \times 7 \times 7 \times 10 = 1.540 \text{ cm}^3$ . Jawaban : **D. 1.540 cm<sup>3</sup>**
9. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t, = 22/7 \times 7 \times 7 \times 14 = 2.156 \text{ cm}$ . Jawaban : **C. 2.156 cm<sup>3</sup>**
10. Penyelesaian :  $V = \pi \cdot r^2 \cdot t, = 22/7 \times 14 \times 14 \times 21 = 4.312 \text{ cm}$ . Jawaban : **C. 4.312 cm<sup>3</sup>**

#### Lampiran 4. Soal *Posttest*

#### POSTTEST

Nama :

Kelas :

***Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar!***

1. Pak toni memiliki sebuah benda dia sering menggunakan benda tersebut untuk menangkap ikan disawah. Gambar tersebut menunjukkan bangun ruang ...



- A. Balok  
B. Kubus  
C. Prisma  
D. Tabung

2. Badan rumah adat dibawah berbentuk...



- A. Kubus  
B. Prisma Segitiga  
C. Balok  
D. Tabung

3. Gambar aquarium dibawah berbentuk bangun ruang ...



- A. Kerucut  
B. Tabung  
C. Kubus  
D. Balok

4. Gambar dibawah berbentuk bangun ruang ...



- A. Kerucut  
B. Balok  
C. Tabung  
D. Kubus

5. Sebuah kubus panjang rusuk 6 cm. Hitunglah volume kubus tersebut ...

- A.  $216 \text{ cm}^3$   
B.  $250 \text{ cm}^3$   
C.  $200 \text{ cm}^3$   
D.  $150 \text{ cm}^3$

6. Sebuah ruangan berbentuk kubus memiliki panjang 10 cm. Berapakah volume dari ruangan tersebut ...

- A.  $100 \text{ cm}^3$   
B.  $1.000 \text{ cm}^3$   
C.  $2.000 \text{ cm}^3$   
D.  $1.5000 \text{ cm}^3$

7. Balok memiliki panjang 5 cm, lebar 3 cm, dan tinggi 4 cm. Berapakah volume balok tersebut ...

- A.  $60 \text{ cm}^3$   
C.  $45 \text{ cm}^3$

- B.  $50 \text{ cm}^3$                       D.  $35 \text{ cm}^3$
8. Andi memiliki sebuah kotak berbentuk balok dengan panjang 8 cm, lebar 5 cm, tingginya 3 cm. Berapakah volume kotak balok tersebut ...
- A.  $120 \text{ cm}^3$                       C.  $150 \text{ cm}^3$   
B.  $105 \text{ cm}^3$                       D.  $80 \text{ cm}^3$
9. Sebuah kulkas berbentuk balok memiliki panjang 10 cm, tinggi 15 cm, dan lebar 5 cm. Hitunglah volume dari kulkas tersebut ...
- A.  $500 \text{ cm}^3$                       C.  $600 \text{ cm}^3$   
B.  $400 \text{ cm}^3$                       D.  $750 \text{ cm}^3$
10. Volume tabung dengan panjang 7 cm dan tingginya 12 cm adalah ...
- A.  $154 \text{ cm}^3$                       C.  $462 \text{ cm}^3$   
B.  $231 \text{ cm}^3$                       D.  $1.848 \text{ cm}^3$

**Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Posttest**

1. B
2. C
3. D
4. C
5. A
6. B
7. A
8. A
9. D
10. C

**Lampiran 6. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest***

No	Nama	Hasil Pretest	Hasil Posttest
1	Adelia Rahmah	50	100
2	Afifah Ziadah	60	80
3	Andara	30	80
4	Aisyah Fadillah	40	80
5	Al Khalifi Azka	40	90
6	A. Nazriel Ilhami	30	70
7	Balqis Azratunnisa	40	80
8	Daffaeyja Farras	50	80
9	Fitria Ramadaniar	40	100
10	M. Azka Saputra	40	70
11	M. Padil	50	90
12	M. Bakhit	30	80
13	M. Rayyan	40	70
14	M. Rifat Mahesa	30	70
15	M. Azmi	60	100
16	Mahmed Jeleby	50	60
17	Mufida Salsabilla	50	90
18	Nova Herlina	50	80
19	Nor Jamilatul Huda	50	90
20	Nur Aqila	30	90
21	Putri	20	80
22	Ririn	60	100
23	Siti Maimunah	40	90
24	Sofiyah	30	80
25	Talita Ayunda	50	90
26	Zihan Ana Tasya	20	80

## Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli

### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian	: <b>Pengaruh Model <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin</b>
Sasaran Program	: SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Validator	: Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
Pembimbing	: Ratna Kartika Irawati, M.Pd
Peneliti	: Rahmawati

#### Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa.
4. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Catatan :

Secara keseluruhan sudah baik dan sesuai soal dengan indikator yang divalidasi.

Banjarmasin, 21 Februari 2025

**Validator**



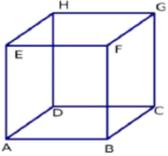
**Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd**

## Kisi-Kisi Instrumen Soal

<b>CP</b>	<b>Materi</b>	<b>TP</b>	<b>ATP</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumlah soal</b>
Mengidentifikasi bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	Sifat-Sifat bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis</li> </ul>	Peserta didik dapat Mengidentifikasi Sifat-Sifat bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</b>	<b>10</b>

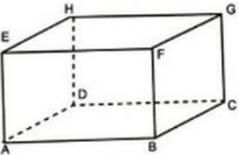
		Etnomatematika		Etnomatematika		
Siswa dapat mengukur Volume menggunakan satuan baku berupa bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	Volume Bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	Peserta didik dapat Menghitung Volume Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	<b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</b>	<b>10</b>

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Validasi								
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang kubus berbasis etnomatematika	<p>1. Pak toni memiliki sebuah benda dia sering menggunakan benda tersebut untuk menangkap ikan disawah. Gambar tersebut menunjukkan bangun ruang ... Balok C. Prisma Kubus D. Tabung</p>  <p>2. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam sisi kubus dibawah adalah ...</p>  <p>A. EFB C C. ADHE B. ABF E</p>	<p>B. Kubus</p> <p>A. EFBC</p> <p>D. Punya 1 Titik Pusat</p>	<p><b>Indikator</b></p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p>	<p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p>	<p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p>	<p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p>	<p><b>Nilai</b></p> <p>4</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang</p>	<p>4</p> <p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p>	<p>5</p> <p>Konsep bangun ruang pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis</p>	<p>4</p> <p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis</p>	<p>4</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p>

		D. DCG H		<b>Nilai</b>	kelas IV SD/MI	5	dan tidak bias	5
		3. Berikut adalah ciri-ciri bangun ruang kubus, kecuali Mempunyai 8 titik sudut Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi Mempunyai 12 rusuk Mempunyai 1 titik pusat		<b>Indikator</b>	4 Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	5 Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	4 Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	5 Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5

<p>2.</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang balok berbasis etnomatematika</p>	<p>4. Badan rumah adat dibawah berbentuk...</p>  <p>A. Kubus C. Balok B. Prisma Segitiga D. Tabung</p> <p>5. Gambar aquarium dibawah berbentuk bangun ruang ...</p>  <p>A. Kerucut C. Kubus B. Tabung D. Balok</p>	<p>C. Balok</p> <p>D. Balok</p> <p>D. FC</p>	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>Nilai</b></p> <p><b>Indikator</b></p> <p><b>Nilai</b></p> <p><b>Indikator</b></p>	<p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p>4</p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p>5</p>	<p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p> <p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p> <p>Konsep bangun ruang</p>	<p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>4</p> <p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p>	<p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>4</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh</p>
-----------	--	---	--	---	---	--	---	---

		<p>6. Berikut adalah rusuk bangun ruang balok, kecuali...</p>  <p>A. AB</p> <p>B. BC</p> <p>C. GH</p> <p>D. FC</p>		<b>Nilai</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	siswa kelas IV
--	--	---	--	--------------	---	-----------------------------------	--	----------------

3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tabung berbasis etnomatematika	7. Gambar dibawah berbentuk bangun ruang ...	C.Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV	
			A. Kerucut C.Tabung B. Balok D. Kubus						
			D. Tabung	<b>Nilai</b>	5	5	5	5	
		8. Bangun ruang yang memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan selimut berbentuk persegi panjang adalah ...	B. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV	
		A. Kubus C. Kerucut B. Balok D. Tabung		<b>Nilai</b>	5		5		

		<p>9. Bangun ruang berikut yang tidak mempunyai titik sudut adalah ...</p> <p>A. Kerucut C. Kubus B. Tabung D. Balok</p>	A. Tabung	<p><b>Indikator</b></p> <p>4</p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p><b>Nilai</b></p> <p><b>Indikator</b></p> <p>5</p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun</p>	<p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p> <p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p> <p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p>	<p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p>
		<p>10. Gambar dibawah adalah contoh dari bangun ruang ...</p> <p></p> <p>A. Tabung C. Kerucut B. Kubus D. Balok</p>		<p><b>Nilai</b></p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

					Ruang kelas IV SD/MI		5	
					5			
4.	Peserta didik mampu menghitung volume bangun ruang kubus	11. Volume dengan bangun ruang kubus dengan panjang rusuk 7 cm adalah ... A. 49 cm <sup>3</sup> C. 334 cm <sup>3</sup> B. 94 cm <sup>3</sup> D. 343 cm <sup>3</sup>	D. 343 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			A. 64 cm <sup>3</sup>	<b>Nilai</b>	5	5	5	5
		12. Rina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus dengan panjang rusuk 4 cm, dia ingin mengetahui luas permukaan kotak tersebut. Berapakah luas permukaan kotak tersebut ...		<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik,	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV

		<p>A. 64 cm<sup>3</sup> C. 96 cm<sup>3</sup> B. 68 cm<sup>3</sup> D. 24 cm<sup>3</sup></p>	216 cm <sup>3</sup>	<p><b>Nilai</b></p> <p><b>Indikator</b></p>	<p>materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p>5</p>	<p>pernyataan tepat</p> <p>5</p>	<p>sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p>	5
		<p>13. Sebuah kubus panjang rusuk 6 cm. Hitunglah volume kubus tersebut ...</p> <p>A. 216 cm<sup>3</sup> C. 200 cm<sup>3</sup> B. 250 cm<sup>3</sup> D. 150 cm<sup>3</sup></p>	<p>B. 1.000cm<sup>3</sup></p>	<p><b>Nilai</b></p> <p><b>Indikator</b></p>	<p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p>5</p>	<p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p>	<p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p>	<p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p>



		<p>16. Andi memiliki sebuah kotak berbentuk balok dengan panjang 8 cm, lebar 5 cm, tingginya 3 cm. Berapakah volume kotak balok tersebut ...</p> <p>A. 120 cm<sup>3</sup> C. 150 cm<sup>3</sup> B. 105 cm<sup>3</sup> D. 80 cm<sup>3</sup></p>	D. 750 cm <sup>3</sup>	<p><b>Indikator</b></p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p> <p><b>Nilai</b></p> <p>5</p> <p><b>Indikator</b></p> <p>5</p> <p><b>Nilai</b></p> <p>Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI</p>	<p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p> <p>Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat</p> <p>5</p>	<p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p> <p>Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias</p> <p>5</p>	<p>dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p> <p>Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV</p> <p>5</p>
--	--	--	------------------------	---	---	---	--

					5			
6.	Peserta didik mampu menghitung volume bangun ruang tabung	<p>18. Sebuah toples berbentuk tabung memiliki jari- jari 7 cm, dan toples tersebut memiliki tinggi 14 cm. Hitunglah volume dari toples tersebut ...</p> <p>308 cm<sup>3</sup>                      C. 2.156 cm<sup>3</sup> 1540 cm<sup>3</sup>                      D. 154 cm<sup>3</sup></p>	C. 2.156 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
		<p>19. Sebuah gendang berbentuk tabung memiliki jari-jari 14 cm dan gendang tersebut memiliki tinggi 21 cm. Berapakah volume dari gendang tersebut...</p> <p>A. 12.936 cm<sup>3</sup> C.1540 cm<sup>3</sup> B. 21.563 D. 154 cm<sup>3</sup></p>	A.12.936 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	4	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan / pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			C. 462 cm <sup>3</sup>	<b>Nilai</b>				5



### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian	: <b>Pengaruh Model <i>Contekstual Teaching Learning (CTL)</i> Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin</b>
Sasaran Program	: SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Validator	: Rahmatul Khairiah, M.Pd
Pembimbing	: Ratna Kartika Irawati, M.Pd
Peneliti	: Rahmawati

#### Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa.
4. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### Catatan :

**Secara keseluruhan sudah sangat baik dan sesuai soal dengan indikator**

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Validator



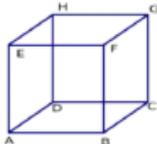
Rahmatul Khairiah, M.Pd

## Kisi-Kisi Instrumen Soal

CP	Materi	TP	ATP	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Mengidentifikasi bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	Sifat-Sifat bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis Etnomatematika</li> </ul>	Peserta didik dapat Mengidentifikasi Sifat-Sifat bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis Etnomatematika</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10

<p>Siswa dapat mengukur Volume menggunakan satuan baku berupa bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<p>Volume Bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat Menghitung Volume Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	<p><b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</b></p>	<p><b>10</b></p>
---	---	---	--	---	------------------------------------	------------------

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Validasi					
				Indikator	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV	
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang kubus berbasis etnomatematika	1. Pak toni memiliki sebuah benda dia sering menggunakan benda tersebut untuk menangkap ikan disawah. Gambar tersebut menunjukkan bangun ruang ... 	B. Kubus						
		A. Balok B. Kubus C. Prisma D. Tabung		5	5	5	4		
		2. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam sisi kubus dibawah adalah ... 	A. EFBC B. ABFE C. ADHE D. DCGH	A. EFBC					
				5	5	4	5		
		3. Berikut adalah ciri-ciri bangun ruang kubus, kecuali A. Mempunyai 8 titik sudut B. Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi C. Mempunyai 12 rusuk D. Mempunyai 1 titik pusat	D. Punya 1 Titik Pusat						
				5	5	5	5		

tabung berbasis etnomatematika				Ruang kelas IV SD/MI		tidak bias	
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5
	8. Bangun ruang yang memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan selimut berbentuk persegi panjang adalah ...  A. Kubus B. Balok C. Kerucut D. Tabung	D. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	4	5	5	5
	9. Bangun ruang berikut yang tidak mempunyai titik sudut adalah ... A. Kerucut B. Tabung C. Kubus D. Balok	B. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5
	10. Gambar dibawah adalah contoh dari bangun ruang ... 	A. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5

4.	Peserta didik mampu menghitung volume bangun ruang kubus	11. Volume dengan bangun ruang kubus dengan panjang rusuk 7 cm adalah ... A. $49 \text{ cm}^3$ B. $94 \text{ cm}^3$ C. $334 \text{ cm}^3$ D. $343 \text{ cm}^3$	D. $343 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
		<b>Nilai</b>	5	5	5	5		
		12. Rina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus dengan panjang rusuk 4 cm, dia ingin mengetahui luas permukaan kotak tersebut. Berapakah luas permukaan kotak tersebut ... A. $64 \text{ cm}^3$ B. $68 \text{ cm}^3$ C. $96 \text{ cm}^3$ D. $24 \text{ cm}^3$	A. $64 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
		<b>Nilai</b>	5	5	5	5		
		13. Sebuah kubus panjang rusuk 6 cm. Hitunglah volume kubus tersebut ... A. $216 \text{ cm}^3$ B. $250 \text{ cm}^3$ C. $200 \text{ cm}^3$ D. $150 \text{ cm}^3$	A. $216 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
		<b>Nilai</b>	5	5	5	5		
		14. Sebuah ruangan berbentuk kubus memiliki panjang 10 cm. Berapakah volume dari ruangan tersebut ... A. $100 \text{ cm}^3$ B. $1.000 \text{ cm}^3$ C. $2.000 \text{ cm}^3$ D. $1.5000 \text{ cm}^3$	B. $1.000 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik,	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV



				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
6.	Peserta didik mampu menghitung volume bangun ruang tabung	18. Sebuah toples berbentuk tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan toples tersebut memiliki tinggi 14 cm. Hitunglah volume dari toples tersebut ... A. $308 \text{ cm}^3$ C. $2.156 \text{ cm}^3$ B. $1540 \text{ cm}^3$ D. $154 \text{ cm}^3$	C. $2.156 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	4	5	5	5
		19. Sebuah gendang berbentuk tabung memiliki jari-jari 14 cm dan gendang tersebut memiliki tinggi 21 cm. Berapakah volume dari gendang tersebut... A. $12.936 \text{ cm}^3$ C. $1540 \text{ cm}^3$ B. $2.156 \text{ cm}^3$ D. $154 \text{ cm}^3$	A. $12.936 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
		20. Volume tabung dengan panjang 7 cm dan tingginya 12 cm adalah ... A. $154 \text{ cm}^3$ C. $462 \text{ cm}^3$ B. $231 \text{ cm}^3$ D. $1.848 \text{ cm}^3$	C. $462 \text{ cm}^3$	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5

### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian	: <b>Pengaruh Model <i>Contekstual Teaching Learning (CTL)</i> Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin</b>
Sasaran Program	: SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Validator	: Nor Aida, S.Pd
Pembimbing	: Ratna Kartika Irawati, M.Pd
Peneliti	: Rahmawati

#### Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu tentang kualitas tes yang akan diberikan kepada siswa.
4. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### Catatan :

**Secara keseluruhan sudah sangat baik**

Banjarmasin, 21 Februari 2025

Validator



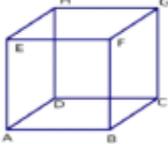
Nor Aida, S.Pd

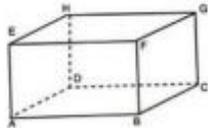
**Kisi-Kisi Instrumen Soal**

<b>CP</b>	<b>Materi</b>	<b>TP</b>	<b>ATP</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumlah soal</b>
Mengidentifikasi bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	Sifat-Sifat bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis Etnomatematika</li> </ul>	Peserta didik dapat Mengidentifikasi Sifat-Sifat bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kubus Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Berbasis Etnomatematika</li> <li>• Peserta Didik mampu Mengidentifikasi dan Menghitung Sifat-Sifat Bangun Ruang Tabung Berbasis Etnomatematika</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</b>	<b>10</b>

<p>Siswa dapat mengukur Volume menggunakan satuan baku berupa bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<p>Volume Bangun ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat Menghitung Volume Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Tabung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang kubus berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang balok berbasis etnomatematika</li> <li>• Peserta didik mampu menerapkan perhitungan volume bangun ruang tabung berbasis etnomatematika</li> </ul>	<p><b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</b></p>	<p><b>10</b></p>
---	---	---	--	---	------------------------------------	------------------

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

No	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Validasi				
				Indikator	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
1.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang kubus berbasis etnomatematika	1. Pak toni memiliki sebuah benda dia sering menggunakan benda tersebut untuk menangkap ikan disawah. Gambar tersebut menunjukkan bangun ruang ...  A. Balok            C. Prisma B. Kubus            D. Tabung	B. Kubus	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	4	5
		2. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam sisi kubus dibawah adalah ...  A. EFBC            C. ADHE B. ABFE            D. DCGH	A. EFBC	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
		3. Berikut adalah ciri-ciri bangun ruang kubus, kecuali A. Mempunyai 8 titik sudut B. Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi C. Mempunyai 12 rusuk D. Mempunyai 1 titik pusat	D. Punya 1 Titik Pusat	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5

2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang balok berbasis etnomatematika	4. Badan rumah adat dibawah berbentuk...  A. Kubus C. Balok B. Prisma Segitiga D. Tabung	C. Balok	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	4	5
		5. Gambar aquarium dibawah berbentuk bangun ruang ...  A. Kerucut C. Kubus B. Tabung D. Balok	D. Balok	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
		6. Berikut adalah rusuk bangun ruang balok, kecuali...  A. AB C. GH B. BC D. FC	D. FC	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	7. Gambar dibawah berbentuk bangun ruang ...  A. Kerucut C. Tabung B. Balok D. Kubus	C. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, sistematis dan	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV

tabung berbasis etnomatematika				Ruang kelas IV SD/MI		tidak bias	
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5
	8. Bangun ruang yang memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan selimut berbentuk persegi panjang adalah ...  A. Kubus B. Balok C. Kerucut D. Tabung	D. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5
	9. Bangun ruang berikut yang tidak mempunyai titik sudut adalah ...  A. Kerucut B. Tabung C. Kubus D. Balok	B. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5
	10. Gambar dibawah adalah contoh dari bangun ruang ...   A. Tabung B. Kubus C. Kerucut D. Balok	A. Tabung	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
			<b>Nilai</b>	5	5	5	5





				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
6.	Peserta didik mampu menghitung volume bangun ruang tabung	18. Sebuah toples berbentuk tabung memiliki jari-jari 7 cm, dan toples tersebut memiliki tinggi 14 cm. Hitunglah volume dari toples tersebut ... A. 308 cm <sup>3</sup> C. 2.156 cm <sup>3</sup> B. 1540 cm <sup>3</sup> D. 154 cm <sup>3</sup>	C. 2.156 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	4	5	5
		19. Sebuah gendang berbentuk tabung memiliki jari-jari 14 cm dan gendang tersebut memiliki tinggi 21 cm. Berapakah volume dari gendang tersebut... A. 12.936 cm <sup>3</sup> C. 1540 cm <sup>3</sup> B. 2.156 cm <sup>3</sup> D. 154 cm <sup>3</sup>	A. 12.936 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5
		20. Volume tabung dengan panjang 7 cm dan tingginya 12 cm adalah ... A. 154 cm <sup>3</sup> C. 462 cm <sup>3</sup> B. 231 cm <sup>3</sup> D. 1.848 cm <sup>3</sup>	C. 462 cm <sup>3</sup>	<b>Indikator</b>	Materi dalam soal sesuai dengan Indikator pada materi Bangun Ruang kelas IV SD/MI	Konsep bangun ruang pada pertanyaan/ pernyataan tepat	Penggunaan bahasa pada pernyataan/ pertanyaan spesifik, sistematis dan tidak bias	Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas IV
				<b>Nilai</b>	5	5	5	5

## Lampiran 8. Uji Validasi Menggunakan SPSS 26

Tabel r untuk df = 1 - 50

1

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126

### Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Program SPSS Versi 26

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.614	10

Keterangan: Nilai Cronbach's Alpha = .614

Maka instrumen dinyatakan reliabel atau konsisten

**Lampiran 10. Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *posttest* Menggunakan SPSS**

Versi 26

**Statistics**

		Pretest	Posttest
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		41.54	83.46
Median		40.00	80.00
Mode		50	80
Std. Deviation		11.556	10.561
Minimum		20	60
Maximum		60	100
Sum		1080	2170

**Pretest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid 20</b>	2	7.7	7.7	7.7
<b>30</b>	6	23.1	23.1	30.8
<b>40</b>	7	26.9	26.9	57.7
<b>50</b>	8	30.8	30.8	88.5
<b>60</b>	3	11.5	11.5	100.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

**Posttest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Valid 60</b>	1	3.8	3.8	3.8
<b>70</b>	4	15.4	15.4	19.2
<b>80</b>	10	38.5	38.5	57.7
<b>90</b>	7	26.9	26.9	84.6
<b>100</b>	4	15.4	15.4	100.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

### Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS Versi 26

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest hasil belajar siswa	.191	26	.016	.920	26	.044
Posttest hasil belajar siswa	.205	26	.006	.914	26	.033

a. Lilliefors Significance Correction

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.256	1	50	.615
	Based on Median	.334	1	50	.566
	Based on Median and with adjusted df	.334	1	49.644	.566
	Based on trimmed mean	.252	1	50	.618

#### Test Statistics<sup>a</sup>

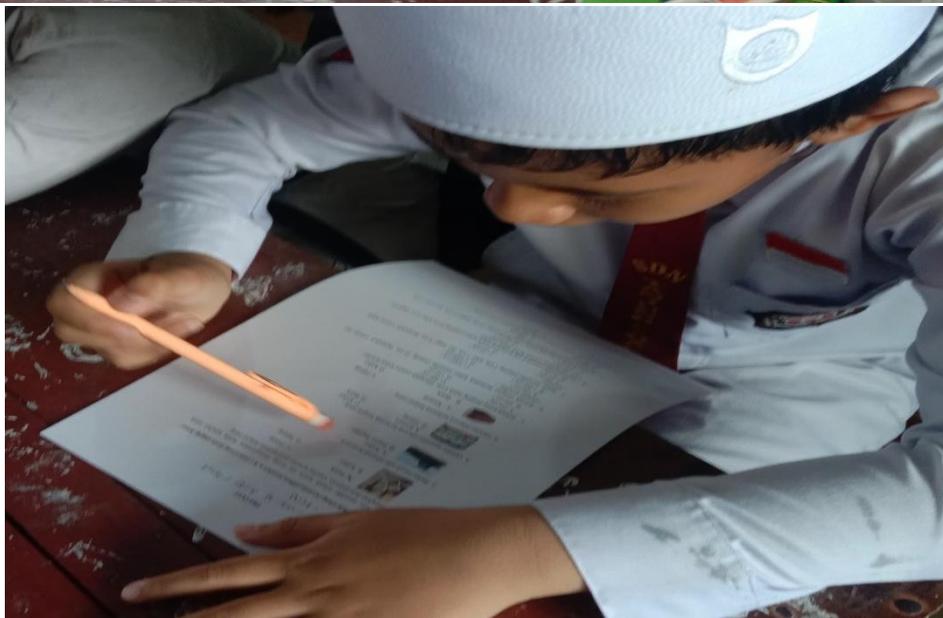
	Posttest hasil belajar siswa - Pretest hasil belajar siswa
Z	-4.497 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

#### Ranks

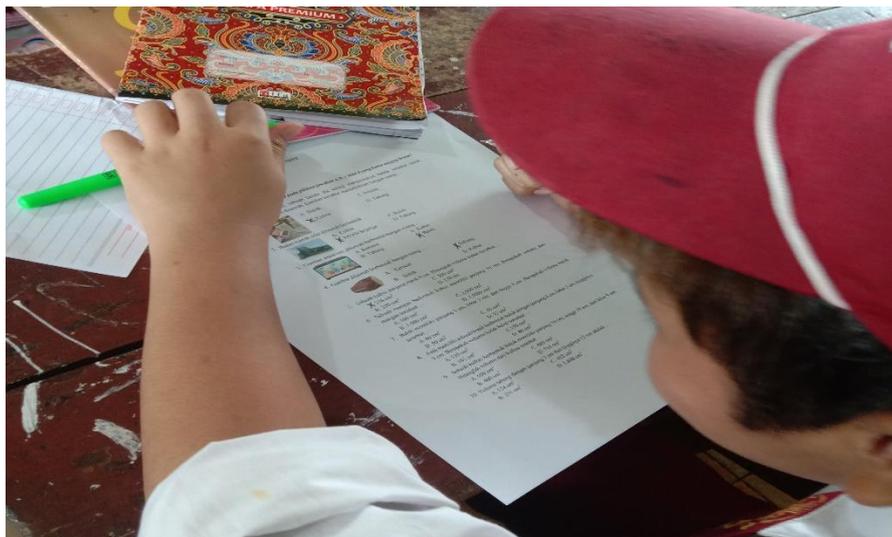
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest hasil belajar siswa - Pretest hasil belajar siswa	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	26 <sup>b</sup>	13.50	351.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	26		

**Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran *Pretest***

### Lampiran 13. Dokumentasi Pembelajaran Model *Contextual Teaching Learning* (CTL)



### Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran *Posttest*



## Lampiran 15. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 26 TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:  
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibit dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 26 Agustus 2024  
DEKAN  
  
Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19860405199303005

59	Khairunnida	210101070029	Peran Guru Fikih Terhadap Kedisiplinan Ibadah Shalat Peserta Didik Kelas V di MI Darul Huda Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala	Hafiz Mubarak, S. Th. I, M. Pd
60	Dini Rahmadani	210101070152	Peran Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Sinar Islam Kecamatan Kelua Kabupaten Tabalong	Hafiz Mubarak, S.Th.I M.Pd
61	Rahmawati	210101070782	Pengaruh Model Kontekstual Teaching Learning (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV	Ratna Kartika Irawati M.Pd
			Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin	
62	Salsa Biella	210101070028	Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Puda Peserta Didik Kelas I di MIS TPI Keramat	Mursalin, M.Pd

## Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmawati  
NIM : 210101070782  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL CONTEKSTUAL TEACHING LEARNING  
(CTL) BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI BANGUN RUANG DI SDN  
TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

Tempat : Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 17. Surat Persetujuan Penelitian

### SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : **Pengaruh Model *Contekstual Teaching Learning*(Ctl) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin**

Ditulis Oleh : Rahmawati

NIM : 210101070782

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Tatah Pemangkih Tengah Rt. 004 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar

Domisili : Banjarmasin

Setelah diteliti nanti dan diadakan perbaikan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin

Alamat : Jl. Kelayan Besar 1 Rt.03 No.32 Kota Banjaramsin

Banjarmasin, 24 Februari 2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi



Ratna Kartika Irawati, M.Pd

## Lampiran 18. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B- 0530 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 12 Maret 2025  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rahmawati  
 NIM : 210101070782  
 Program Studi : Pendidikan guru madrasah ibtidiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Tatah pemangkih tengah RT.004 kecamatan Tatah makmur  
 Kabupaten Banjar  
 No HP : 085154786955

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 12 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Handwritten Signature]*  
 Prof. Dr. Ahmad Mubadi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

## Lampiran 19. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TANJUNG PAGAR 4**  
 Jl. Kelayan Besar I Rt .03 No 32 Banjarmasin Kode Pos 70247 Telp.0811-5114-629  
 Email : tanjungpagar4@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 /10/TP4 – BS / Dpendik /III/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Jamaluddin, S.Pd
NIP	: 19900706 201402 1 003
Pangkat/Gol ruang	: Pembina III/c
Unit Kerja	: SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Rahmawati
NIM	: 210101070782

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin selama 2 bulan terhitung dari tanggal 10 maret 2025 sampai 10 mei 2025, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Kontekstual Teaching Learning (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2025

Kepala Sekolah  
SDN Tanjung Pagar 4

Jamaluddin, S.Pd  
NIP. 19900706 201402 1 003

## Lampiran 20. Sertifikat Ujian Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1568/Ur.14/IIILb/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

### **RAHMAWATI**

**NIM 210101070782**

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai **77,88**  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,  
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN  
NIP. 1978 0808 2005 0110 65



**Lampiran 21. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Rahmawati  
NIM : 210101070782  
PROGRAM STUDI : PGMI  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Agustus 2024  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 27 MEI 2024  
DOSEN PEMBIMBING : Ratna Kartika Irawati, M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL  
*CONTEKSTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
MATERI BANGUN RUANG DI SDN  
TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN  
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku konsultasi bimbingan skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



## LEMBAR KONSULTASI

### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

NO	Tanggal	Bab/Bagian
1	21 Oktober 2024	Bab I
2	20 November 2024	Bab II
3	31 Januari 2025	Bab III
4	19 Februari 2025	Bab III
5	11 Maret 2025	TTD Riset
6	2 Mei 2025	Bab IV
7	14 Mei 2025	Bab IV
8	23 Mei 2025	Bab I-IV
9	10 Juni 2025	Bab I-IV
10	16 Juni 2025	Cek Keseluruhan
11	17 Juni 2025	Cek lampiran-lampiran
12	18 Juni 2025	ACC lengkapi berkas sidang

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21 Oktober 2024	<p>A. Latar belakang (BAB I)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan rujukan yang memuat 10 - 15 rujukan.</li><li>- Dalam 1 paragraf terdiri dari 3-5 kalimat.</li><li>- Hindari kata ganti orang</li></ul> <p>B. Definisi operasional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kalimat peneliti sendiri dan tidak perlu rujukan yang lain.</li></ul>	f  p

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	20 November 2024	<p>(BAB II)</p> <p>A. Tinjauan teoritik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Letakan gambar yg menjelaskan tentang etnomatematika.</li><li>- Hindari kata ganti orang</li><li>- Hindari kata enote dalam rujukan.</li><li>- Hindari awalan huruf besar setelah tanda koma.</li><li>- Tambahkan judul gambar kerangka pikir.</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	31 Januari 2025	(BAB III) - memuat instrumen soal - membuat soal posttest menyesuaikan dengan indikator Pembelajaran. - soal sudah termasuk kunci Jawaban.	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	19 <del>Januari</del> Februari 2025	(BAB III) - Validasi ahli dari 2 dosen dan 1 guru - tanda tangan Surat riset	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	17 Maret 2025	(BAB III) - Validasi uji Coba kesekolah berbeda	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	2 Mei 2025	(BAB IV) - Tidak perlu menuliskan gambaran Umum Lokasi Penelitian. - Skor nilai pretest posttest masukan keLampiran. - buat kan diagram tingkat hasil belajar.	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	14 Mei 2025	<p>(BAB IV)</p> <p>A. pembahasan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bagian pembahasan hanya mengulas hasil penelitian, belum membahas tentang rujukan yang relevan.</li></ul> <p>B. Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buatlah tabel hasil belajar</li></ul>	F

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	23 Mei 2025	<p>(BAB I)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Daftar Isi belum rapi</li><li>- latar belakang (rujukan masih kurang).</li><li>- rumusan masalah (masih memakai huruf Capitalize each word)</li><li>- Tujuan (masih memakai huruf Capitalize each word)</li></ul> <p>(BAB II)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teknik merujuk masih belum tepat</li></ul> <p>(BAB III)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buatlah gambar desain one group Pretest - posttest.</li><li>- Tambahkan Teknik Sampling.</li></ul> <p>(BAB IV)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan alasan kenapa Peneliti hanya melakukan dua kali Penelitian.</li></ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	10 Juni 2025	<p>Abstrak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kata kurang baku</li> <li>- Tambahkan Teknik sampling</li> <li>- spasi kurang rapi</li> </ul> <p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalimat kurang baku</li> </ul> <p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hindari awalan huruf besar Setelah koma .</li> <li>- Perhatikan Judul gambar diatas atau dibawah.</li> </ul> <p>BAB III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hindari kata ganti mereka atau orang</li> </ul> <p>BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana etnomatematika dapat berpengaruh terhadap hasil belajar</li> <li>- Tambahkan temuan Penting .</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	16 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan Hasil Temuan Penting</li><li>- Rapihan daftar pustaka</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	17 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapikan daftar lampiran</li><li>- Rapikan halaman lampiran</li></ul>	R

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12	18 Juni 2025	Acc - Lengkapi berkas-berkas sidang skripsi.	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Rahmawati  
NIM : 210101070782  
Tempat /Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Mei 2003  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. Tatah Pemangkih Tengah, RT 04,  
Kec. Tatah Makmur, Kab. Banjar,  
Prov. Kalimantan Selatan  
No. Hp : 085154786955  
Alamat Email : [wati40433@gmail.com](mailto:wati40433@gmail.com)  
Pengalaman Organisasi/Kerja : Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia  
(PMII)  
Prestasi Akademik : -  
Prestasi Non Akademik : -  
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 17 Juli 2025

