

**PENGARUH MODEL *CONTEKSTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MATERI BANGUN RUANG DI SDN
TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1447 H**

**PENGARUH MODEL *CONTEKSTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MATERI BANGUN RUANG DI SDN
TANJUNG PAGAR 4 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Rahmawati
NIM. 210101070782**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati
NIM : 210101070782
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Mei 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Mei 2025

Yang membuat pernyataan


Rahmawati

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 99/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmawati
NIM : 200101070782
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kontekstual Teaching Learning (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Rahmawati

NIM : 210101070782

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 28 Mei 2003

Alamat : Jl. Tatah Pemangkih Tengah RT.004 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 April 2025

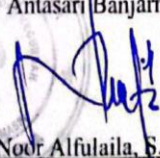
Pembimbing Skripsi



Ratna Kartika Irawati, M.Pd

NIP. 198810222022032001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

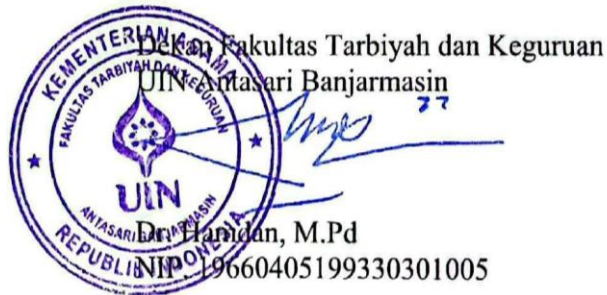
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Contekstual Teaching Learning* (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin.

Rahmawati, NIM 210101070782 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2025

Nilai : 81,2 (A)



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Siti Shalihah, S.Pd., M.S (Ketua)	1
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota 1)	2
3	Ratna Kartika Irawati, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Rahmawati. NIM. 210101070782, *Pengaruh Model Kontekstual Teaching Learning (CTL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang Di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Ratna Kartika Irawati, M.Pd Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Kontekstual Teaching Learning (CTL)*, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar.

Dalam pembelajaran matematika, banyak siswa yang masih banyak kesulitan dalam memecahkan soal matematika. Oleh karena itu, guru perlu memahami lebih dalam kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pemecahan soal selama pembelajaran di sekolah. Untuk mengetahui kesulitan tersebut guru dapat memberikan pertanyaan ataupun tes mengenai materi yang sudah dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Kontekstual Teaching Learning (CTL)* serta pengaruh model *Contextual Teaching Learning (CTL)* berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif menggunakan design *one group pretest-posttest*. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling* jenuh. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 26 peserta didik kelas IV di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui dokumentasi dan test. *Posttest* dilaksanakan dengan menggunakan soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 10 soal diambil dari instrumen soal yang telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial melalui uji prasyarat analisis (Uji normalitas, uji homogenitas) dan uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon*.

Hasil temuan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada nilai *Pretest* kelas IV diperoleh nilai rata-rata sebesar 41,54 (Kategori rendah). Sedangkan nilai *posttest* kelas IV diperoleh nilai rata-rata sebesar 83,46 (Kategori sangat tinggi). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam penerapan model *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin. Berdasarkan hasil hipotesis yang ditunjukkan melalui uji hipotesis yakni 0.000, dibuktikan bahwa nilai $\text{sig}(2\text{-tailed})$ yaitu 0,000 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. lebih rendah dari 0,05. Dengan demikian, H_0 di tolak dan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehigga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Ratna Kartika Irwati, M.Pd, selaku Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
6. Bapak Jamaluddin, S.Pd Kepada SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin, dan Guru-guru yang telah memberikan izin dan bantuan serta arahan arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh Responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam peneliti ini.
8. Kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Ahmad Supian yang saya cintai dan Ibu Nurhaniah yang saya sayangi, Kepada Kakak Norhalisah dan adik saya Alya Marhamah dan M. Badawi yang saya sayangi yang senantiasa memberikan dukungan kepada saya.
9. Teruntuk Sahdan, terimakasih atas dukungan, nasehat, semangat, dan support serta menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka dari awal perkuliahan hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Sahabat Teman-teman perjuangan Lokal D PGMI 2021 yang selalu mendukung, memberikan motivasi, dan memberikan bantuan dalam segala hal apapun.
11. Kepada diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang tanpa henti, terimakasih atas segala usaha, kerja keras yang telah kau berikan. “Jangan takut gagal, karena gagal adalah bagian dari proses belajar”

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmad dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya segala kebaikan pahala yang berlipat ganda. Saya berharap tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Dzulqa'dah 1446 H
29 April 2025 M

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. S.' with a stylized flourish underneath.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONSEIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاْ	â	a dengan topi di atas
ـَـيْـيْ	î	i dengan topi di bawah
ـَـوْـوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tannda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbuthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْثِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONSEIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi operasional	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Teoritis	14
F. Penelitian terdahulu yang relevan	16
G. Hipotesis Penelitian	18
H. Asumsi Penelitian	19
I. Sistematika Penulisan	19
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 21
A. Model CTL Berbasis Etnomatematika	21
B. Hasil Belajar Siswa.....	40
C. Materi Bangun Ruang.....	45
D. Kerangka Pikir.....	56
 BAB III METODE PENELITIAN	 57
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	57
B. Desain Penelitian	57
C. Setting Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel.....	59
E. Data dan Sumber Data	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	61
G. Instrumen Penelitian	62
H. Teknik Validitas dan reliabilitas	65
I. Teknik analisis data.....	70
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 76
A. Hasil Penelitian	76

B. Pembahasan.....	85
1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin Menggunakan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	85
2. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin Tanpa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).	87
3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarماسin Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	90
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	197

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
2.1 Analisis Bentuk Bangun Ruang Kepis Ikan/Keranjang Ikan.....	32
2.2 Analisis Bentuk Bangun Ruang Rumah Adat Bubungan Tinggi.	34
2.3 Analisis Bentuk Bangun Ruang Alat Musik Tradisional Babun/Gendang.....	37
2.4 Analisis Bentuk Bangun Ruang Alat Tradisional Bubu Bambo/Penangkap Ikan.....	38
2.5 Sifat-sifat bangun ruang sederhana.....	54
2.6 Rumus Volume Bangun Ruang.....	54
3.1 Populasi dan Sampel Siswa Kelas IV SDN Tanjung Pagar 4....	58
3.2 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.3 Kisi-Kisi Soal Test.....	63
3.4 Kriteria Hasil Belajar.....	65
3.5 Interpretasi Nilai Validitas.....	66
3.6 Hasil Uji Validitas.....	68
3.7 Reliabilitas.....	68
3.8 Hasil uji Reliabilitas Instrumen soal Tes.....	69
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
4.2 Hasil Pretest.....	77
4.3 Tingkat Hasil Belajar Pretest.....	77
4.4 Hasil Posttest.....	79
4.5 Tingkat Hasil Belajar Posttest.....	80
4.6 Uji Normalitas.....	82
4.7 Uji Homogenitas.....	82
4.8 Uji Wilcoxon.....	83

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kepis Ikan/Keranjang Ikan.....	32
2.2	Badan Rumah Adat.....	32
2.3	Alat Musik Tradisional Babun.....	32
2.4	Bubu Bambo (Penangkap Ikan)	32
2.5	Bangun ruang sederhana.....	50
2.6	Bangun ruang Balok.....	51
2.7	Bangun ruang kubus.....	51
2.8	Bangun Ruang Balok.....	53
2.9	Bangun ruang Tabung.....	54
2.10	Kerangka berpikir.....	56
3.1	Desain Eksperimen One-Group Pretest-Posttest Design.....	58
4.1	Diagram Hasil Belajar Pretest.....	79
4.2	Diagram Hasil Belajar Posttest.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	104
2.	Modul Ajar.....	105
3.	Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	125
4.	Soal Posttest.....	134
5.	Kunci Jawaban Soal Posttest.....	135
6.	Daftar Nilai Pretest dan Posttest.....	136
7.	Hasil Validasi Ahli.....	137
8.	Uji Validasi Menggunakan SPSS Versi 26.....	169
9.	Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Program SPSS 26.....	170
10.	Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Menggunakan SPSS 26.....	171
11.	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Wilcoxon SPSS 26.....	172
12.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pretest.....	173
13.	Dokumentasi Pembelajaran Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	174
14.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Posttest.....	175
15..	Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing.....	176
16.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	178
17.	Surat Persetujuan Penelitian.....	178
18.	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	180
19.	Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian....	181
20.	Sertifikat Ujian Komprehensif.....	182
21.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	183
22.	Daftar Riwayat Hidup.....	184