

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari siswa kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin menunjukkan peningkatan pemahaman matematika setelah menggunakan model CTL. Sebanyak sepuluh siswa (38,5%) masuk dalam kategori sedang, 4 siswa (15,4%) masuk dalam kategori rendah, dan hanya satu siswa (3,8%) masuk dalam kategori sangat rendah, menurut temuan *posttest*. Empat siswa (15,4%) masuk dalam kategori sangat tinggi. Pada penelitian ini memperlihatkan bahwa pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) secara signifikan meningkatkan kinerja matematika siswa. Dengan menggunakan model CTL, siswa dapat lebih memahami materi dan berkontribusi pada diskusi kelas.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV di SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin. Menurut uji *Wilcoxon*, yang menghasilkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, $< 0,05$, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang cukup signifikan antara capaian pembelajaran sebelum dan sesudah penerapan model CTL. Siswa menerapkan model

Contextual Teaching and Learning (CTL) memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa yang tidak menerapkannya, baik dari segi hasil maupun persentase penyelesaian pembelajaran, berdasarkan analisis deskriptif yang menunjukkan nilai peringkat negatif sebesar 0,00 dan nilai peringkat positif sebesar 13,50. Data tersebut memperlihatkan bahwa model CTL berhasil meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin.

B. Saran

Dari data, perdebatan, dan kesimpulan penelitian ini, para peneliti menarik sejumlah rekomendasi:

1. Bagi siswa, diharapkan temuan dari penelitian ini bisa membantu siswa untuk mengerti materi pelajaran dengan lebih baik sekaligus meningkatkan pencapaian akademik.
2. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat memperkaya pemahaman tentang pemilihan model pembelajaran yang efektif dan menjadi sumber referensi yang berguna dalam proses mengajar.
3. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini bisa memberikan wawasan yang berharga untuk meningkatkan standar pembelajaran di sekolah tersebut.
4. Bagi peneliti lainnya, diharapkan studi ini dapat menjadi dasar untuk penelitian mendatang dan mengatasi potensi kelemahan yang mungkin ada dalam penelitian ini.