

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII DI MTs NURUL HIDAYAH TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
DIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII DI MTs NURUL HIDAYAH TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Diana
NIM. 180101040554**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diana
NIM : 180101040554
Tempat/Tanggal Lahir : Pandamaian/11 Maret 2000
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Diana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 162/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Diana
NIM : 180101010554
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Diana

NIM : 180101040554

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

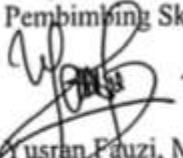
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Pandamaan, 11 Maret 2000

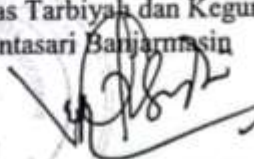
Alamat : Jl. Suka Ramai No.015 RT.003, Desa Pandamaan, Kec. Danau Panggang, Kab. Hulu Sungai Utara

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025
Pembimbing Skripsi


Yusran Fauzi, M.Pd
NIP. 198205042023211015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025,

Nama Diana NIM 180101040554 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Rabu

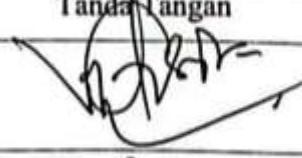
Tanggal : 2 Juli 2025

Nilai : 83,45 (A)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Diananda, M.Pd.
NIP. 196604051993031005



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1 
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2 
3	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Diana, 180101040554. *Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Di MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025*, Pembimbing Yusran Fauzi, M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Artikulasi, Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi Matematis.

Adanya permasalahan yang dialami guru yaitu nilai ulangan harian siswa dibawah KKM dan siswa kurang memperhatikan serta kesulitan dalam menyampaikan ide atau memberikan jawaban secara tertulis dalam memecahkan masalah matematika sehingga pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi tertulis siswa rendah. Penggunaan model pembelajaran artikulasi mengharuskan siswa memahami konsep materi yang dipelajari serta siswa di harapkan mampu mengeksplor pemahamannya dalam memecahkan masalah secara tertulis yang disebut komunikasi matematis tertulis. Sehingga, diperlukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah tahun ajaran 2024/2025.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, pendekatan kuantitatif, metode eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah tahun ajaran 2024/2025. Dengan sampel seluruh siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah yang berjumlah 24 orang, pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data meliputi statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent t-test* menggunakan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pemahaman konsep siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah setelah menggunakan model pembelajaran artikulasi mendapatkan nilai rata-rata 82,18 dengan kategori baik sekali (2) Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah setelah menggunakan model pembelajaran artikulasi mendapatkan nilai rata-rata 78,33 dengan kategori baik (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran artikulasi terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah dilihat dari hasil uji *independent t test* dimana nilai Sig. (2-tailed) $0,001 < 0,05$ (4) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran artikulasi terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Jarkani, S.Pd. Kepala MTs Nurul Hidayah Teluk Mesjid, Kecamatan Danau Panggang, Kabupaten Hulu Sungai Utara, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Sariyana, S.Pd, Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Orang tua dan seluruh pihak yang terlibat dan berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Muharram 1447 H

2 Juli 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh : (الرِّجَالُ) al rijâl bukan ar rijâl. (الدِّيَّانُ) al dîwân bukan ad dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata: (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاْ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al Jâmî'ah al Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al Ghazali, al Banjari bukan Al Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al Palimbani, tidak ‘Abd al Samad al Palimbânî; Nuruddin al Raniri, tidak Nûr al Dîn al Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al harakah al--‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al mazhâhir al--‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al mâddah al mashnû’ah min al hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al--‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	13
H. Asumsi Penelitian	14
I. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 16
A. Kajian Teoritik	16
B. Kerangka Pikir	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Desain Penelitian	36
C. Lokasi Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Data dan Sumber Data	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Analisis Data	49
I. Prosedur Penelitian	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	174

DAFTAR TABEL

No		Halaman
1.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Sekarang dengan Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
3.1	Skema <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	37
3.2	Populasi Siswa Kelas VIII MTs Nurul Hidayah	38
3.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	41
3.4	Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	42
3.5	Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep	43
3.6	Interpretasi Kemampuan Pemahaman Konsep	44
3.7	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	45
3.8	Interpretasi Kemampuan Komunikasi Matematis	46
3.9	Hasil Uji Validitas Butir Soal	47
3.10	Hasil Uji Reliabilitas	48
4.1	Identitas MTs Nurul Hidayah	54
4.2	Struktur Organisasi MTs Nurul Hidayah	55
4.3	Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MTs Nurul Hidayah	55
4.4	Keadaan Siswa MTs Nurul Hidayah Tahun Ajaran 2024/2025	56
4.5	Distribusi Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Nurul Hidayah	57
4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	58
4.7	Data Statistik Deskriptif Pemahaman Konsep	63
4.8	Data Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi	64
4.9	Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Pemahaman Konsep	65

4.10 Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Komunikasi Matematis	66
4.11 Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Pemahaman Konsep	66
4.12 Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Komunikasi Matematis	67
4.13 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Pemahaman Konsep	67
4.14 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Komunikasi Matematis	67
4.15 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Pemahaman Konsep	68
4.16 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Komunikasi Matematis	68
4.17 Uji Normalitas Pemahaman Konsep	69
4.18 Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....	70
4.19 Uji Homogenitas Pemahaman Konsep	70
4.20 Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis	71
4.21 Uji <i>Independent T Test</i> Pemahaman Konsep	72
4.22 Uji <i>Independent T Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	72

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir	35

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	86
2. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII	87
3. Surat Permohonan Validasi	88
4. Lembar Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
5. Lembar Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	91
6. Soal Uji Coba Instrumen Tes <i>Pretest-Posttest</i>	93
7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes <i>pretest-Posttest</i> dan Rubrik Penskoran	94
8. Data Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	101
9. Hasil Uji Validitas	102
10. Hasil Uji Reliabilitas	103
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	129
13. Catatan Siswa Saat Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi	133
14. Materi Pembelajaran	137
15. Soal <i>Pretest-Posttest</i>	140
16. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i>	141
17. Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep	148
18. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	150
19. Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	152
20. Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	154

21. Interpretasi Nilai Akhir <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
22. Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
23. Hasil SPSS Data Statistik Deskriptif	162
24. Hasil SPSS Uji Normalitas	163
25. Hasil SPSS Uji Homogenitas	164
26. Hasil SPSS Uji <i>Independent T Test</i>	165
27. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	166
28. Foto Jawaban Siswa	167
29. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	171
30. Surat Riset	172
31. Surat Selesai Riset	173