

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1-(Terjemah Q.S. Al- Mujadillah Ayat 11)

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S. Al- Mujadillah Ayat 11	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, 'Berilah kelapangan di dalam majelis majelis,' maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, 'Berdirilah,' maka berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2-Soal Validasi

Kisi – Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda

CP	TP	ATP	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami pengertian ekosistem • Peserta didik mampu memahami peran produsen, konsumen, dan dekomposer dalam rantai makanan • Peserta didik mampu mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan • Peserta didik mampu 	1. Peserta didik dapat memahami pengertian ekosistem	1.1 Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian ekosistem	1.1.1 Peserta didik dapat mengetahui pengertian ekosistem	1, 2, 13, 18, 20	5
	2. Peserta didik dapat memahami peran produsen, konsumen dan dekomposer dalam ekosistem	2.1 Peserta didik mampu mendefinisikan peran produsen, konsumen dan dekomposer dalam ekosistem	2.1.1 Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian peran produsen, konsumen dan dekomposer dalam ekosistem	3, 4, 11, 14	4
	3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan	3.1 Peserta didik mampu mengenali peran makhluk hidup pada rantai makanan	3.1.1 Peserta didik dapat mengenali peran makhluk hidup pada rantai makanan	5, 7, 8, 12, 15	5

<p>mendeskripsikan berbagai hubungan makan dan dimakan yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring- jaring makanan yang lebih kompleks</p>		<p>3.2 Peserta didik mampu mengelompokkan makhluk hidup pada rantai makanan (produsen, konsumen tingkat 1, 2, 3 dan dekomposer)</p>	<p>3.1.2 Peserta didik dapat mengelompokkan makhluk hidup pada rantai makanan (produsen, konsumen dan dekomposer)</p>	<p>6, 17</p>	<p>2</p>
<p>• Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan antara ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya dalam piramida makanan</p>	<p>4. Peserta didik dapat Mendeskripsikan hubungan makan dan dimakan pada makhluk hidup yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring-jaring makanan</p>	<p>4.1 Peserta didik mampu Menjelaskan hubungan makan dan dimakan pada makhluk hidup yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring-jaring makanan</p>	<p>4.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan apa hubungan hubungan makan dan dimakan yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring- makanan yang lebih kompleks</p>	<p>9, 19</p>	<p>2</p>
	<p>5. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antara tingkatan ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya pada piramida makanan</p>	<p>5.1 Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara tingkatan ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya pada piramida makanan</p>	<p>5.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya dalam piramida makanan</p>	<p>10, 16</p>	<p>2</p>

1. Suatu unit kehidupan yang didalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan ...

- A. Lingkungan
- B. Habitat
- C. Ekosistem
- D. Gunung

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar di atas yang termasuk komponen abiotik dalam ekosistem ditunjukkan pada gambar nomor ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

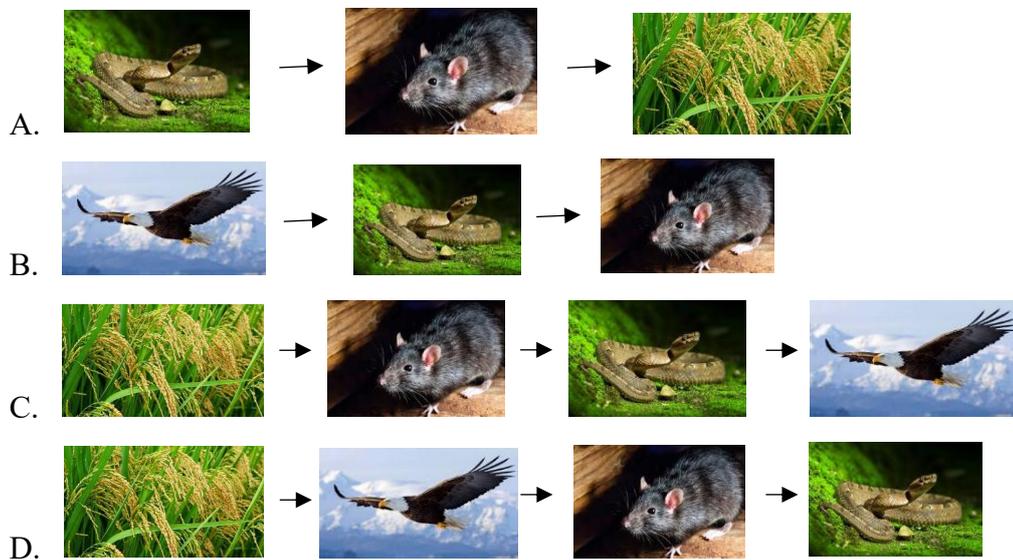
3. Pada komponen biotik makhluk hidup yang dapat memproduksi makanannya sendiri disebut ...

- A. Konsumen tingkat 1
- B. Konsumen tingkat 2
- C. Produsen
- D. Pengurai

4. Hewan yang termasuk konsumen tingkat 2 adalah ...

- A. Tikus
- B. Kelinci

- C. Ular
D. Rumput
5. Pengurai ialah makhluk hidup yang bertugas untuk menguraikan sisa-sisa organisme mati seperti bangkai, daun busuk dan sebagainya menjadi nutrisi yang tersimpan dalam tanah, di bawah ini yang termasuk pengurai adalah ...
- A. Katak dan ular
B. Rumput dan padi
C. Elang dan tikus
D. Bakteri dan jamur
6. Urutan rantai makanan yang benar adalah ...

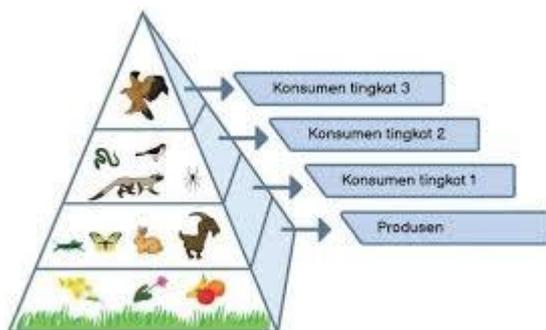


7. Perhatikan pengelompokan hewan berikut ini!

- 1) Herbivora
- 2) Karnivora
- 3) Omnivora
- 4) Kanibal

Pada sebuah rantai makanan terdapat konsumen tingkat 1. Hewan yang termasuk konsumen tingkat 1 ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
8. Urutan proses makan dan dimakan yang menunjukkan aliran energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya ini disebut ...
- A. Ekosistem
B. Rantai makanan
C. Jaring-jaring makanan
D. Piramida makanan
9. Dalam ekosistem konsumen puncak ialah organisme atau makhluk hidup yang berada di tingkat trofik tertinggi dalam rantai makanan hal ini dikarenakan ...
- A. Makhluk hidup yang memakan tumbuhan
B. Makhluk hidup yang dimakan oleh semua makhluk hidup
C. Makhluk hidup yang tidak dimakan oleh makhluk hidup lain
D. Tumbuhan yang paling besar
10. Perhatikan gambar di bawah ini!

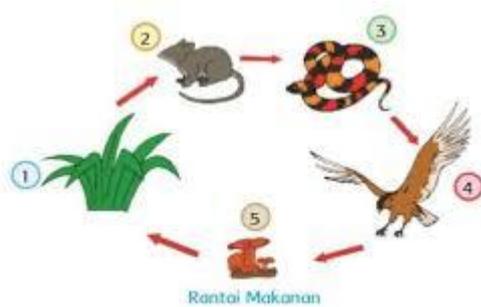


- Pada piramida makanan di atas, makhluk hidup yang menerima paling sedikit energi ditunjukkan pada nomor ...
- A. 1
B. 2

C. 3

D. 4

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika populasi ular menurun drastis, maka menyebabkan populasi ...

- A. Elang meningkat
- B. Tikus meningkat
- C. Rumput berkurang
- D. Tumbuhan meningkat

12. Makhluk hidup yang bisa memiliki lebih dari satu sumber makanan dan bisa dimakan oleh lebih dari satu pemangsa ini disebut ...

- A. Ekosistem
- B. Rantai makanan
- C. Jaring-jaring makanan
- D. Piramida makanan

13. Di bawah ini yang termasuk konsumen tingkat 3 adalah ...



B. 



14. Yang merupakan contoh ekosistem alami adalah ...

- A. Akuarium
- B. Hutan
- C. Taman bermain
- D. Rumah kaca

15. Perhatikan makhluk hidup berikut ini!

- 1. Ular
- 2. Air
- 3. Rumput
- 4. Jamur

Pada makhluk hidup di atas, yang termasuk ke dalam komponen abiotik ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

16. Fungsi utama pengurai dalam ekosistem adalah ...

- A. Menyimpan makanan
- B. Mengurai sisa makhluk hidup
- C. Membuat makanan
- D. Menghasilkan cahaya

17. Energi yang diserap melalui proses fotosintesis seperti pada tumbuhan pada rantai makanan berasal dari ...

- A. Air
- B. Tanah
- C. Sinar matahari
- D. Udara

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada rantai makanan di atas yang bertindak sebagai konsumen tingkat 2 adalah ...

- A. Belalang
- B. Katak
- C. Ular
- D. Elang

19. Perhatikan rantai makanan dibawah ini!

Rumput → Belalang

Rumput → Kelinci

Kelinci → Ular

Katak → Ular

Pada rantai makanan di atas menunjukkan bahwa satu makhluk hidup bisa memiliki lebih dari satu sumber makanan dan bisa dimakan lebih dari satu pemangsa ini disebut ...

- A. Ekosistem
- B. Rantai makanan
- C. Jaring-jaring makanan
- D. Piramida makanan

20. Apa akibat jika salah satu komponen dalam ekosistem terganggu ...
- A. Lingkungan akan tetap stabil
 - B. Ekosistem menjadi lebih seimbang
 - C. Terjadi ketidakseimbangan ekosistem
 - D. Semua makhluk hidup menjadi lebih banyak

Lampiran 3-Kunci Jawaban Validasi

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. C | 12. C |
| 3. C | 13. C |
| 4. C | 14. B |
| 5. D | 15. B |
| 6. C | 16. B |
| 7. A | 17. C |
| 8. B | 18. B |
| 9. C | 19. C |
| 10. A | 20. C |

Lampiran 4-Hasil Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Ahli : Mohamad Nor Aufa, M.Pd
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ V
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat
 Penyusun : Hilmi Cahya Windiyawan
 Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi S. Ag., M.Pd

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas tes pilihan ganda hasil belajar yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Kuesioner

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Isi				
1.	Kesesuaian soal dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				✓
2.	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal.				✓
3.	Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.				✓

B.	Konstruksi				
1.	Kejelasan petunjuk cara mengisi tes siswa.				✓
C.	Bahasa				
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik			✓	
2.	Butir soal pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

C. Skala Penelitian

4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Saran dan Masukan:

1. Soal menggunakan kata-kata yang dapat mendorong siswa berpikir lebih dalam
2. Rumusan soal yang membutuhkan penulisan yang lengkap

Banjarmasin, 17 April 2025

Validator



Mohamad Nor Aufa, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Ahli : Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I, M.Pd
 Asal Instansi : MI Nurul Islam
 Tingkat Satuan/ Kelas : Sekolah Dasar/ V
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat
 Penyusun : Hilmi Cahya Windiyawan
 Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi S. Ag., M.Pd

A. Petunjuk Penilaian Instrumen Kuesioner

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu tentang kualitas tes pilihan ganda hasil belajar yang akan diberikan kepada siswa.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas tes siswa ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Ibu dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4
4. Apabila Bapak menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada tes dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap tes ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Penilaian Instrumen Kuesioner

No.	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Isi				
1.	Kesesuaian soal dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi.				✓
2.	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal.				✓
3.	Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.				✓

B.	Konstruksi				
1.	Kejelasan petunjuk cara mengisi tes siswa.				✓
C.	Bahasa				
1.	Bahasa soal sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik				✓
2.	Butir soal pada tes siswa menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

C. Skala Penelitian

4 = Sangat Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3 = Baik (Sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

Saran dan Masukkan:

Banjarmasin, 17 April 2025

Validator



Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I, M.Pd

Lampiran 5-Data Hasil Uji Validasi

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Total
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12
4	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
7	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
11	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
13	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
16	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17

22	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
23	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
25	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9
26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9

Lampiran 6-Hasil Perhitungan Uji Validitas

Correlations																						
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Total
Soal 1	Pears on Correlation	1	,490*	0,287	0,260	0,031	0,055	-0,077	-0,259	-0,187	0,187	0,359	0,177	0,195	0,320	-0,077	-0,020	0,077	0,362	0,359	0,362	,518**
	Sig. (2-tailed)		0,011	0,155	0,199	0,879	0,789	0,710	0,201	0,360	0,360	0,071	0,387	0,340	0,111	0,708	0,924	0,710	0,069	0,072	0,069	0,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 2	Pears on Correlation	,490*	1	,470*	,465*	0,031	0,260	-0,077	-0,077	0,137	0,025	0,359	-0,015	0,195	0,320	-0,259	0,320	0,077	0,362	0,359	0,138	,615**
	Sig. (2-tailed)	0,011		0,015	0,017	0,879	0,199	0,710	0,708	0,504	0,904	0,071	0,943	0,340	0,111	0,201	0,111	0,710	0,069	0,072	0,502	0,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 3	Pears on Correlation	0,287	,470*	1	,584**	0,358	0,364	-0,302	-0,368	-0,040	0,388	0,259	0,079	0,182	0,287	-0,368	,470*	0,302	-0,018	0,358	0,222	,611**
	Sig. (2-tailed)	0,155	0,015		0,002	0,073	0,068	0,134	0,064	0,846	0,050	0,201	0,701	0,373	0,155	0,064	0,015	0,134	0,929	0,073	0,276	0,001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 4	Pears on Correl	0,260	,465*	,584**	1	0,175	0,010	-0,386	-0,296	-0,060	0,060	0,150	0,196	0,175	0,260	-0,296	,465*	0,185	0,333	0,175	0,062	,458*

	ation																					
	Sig. (2-tailed)	0,199	0,017	0,002		0,393	0,963	0,052	0,142	0,770	0,770	0,465	0,337	0,393	0,199	0,142	0,017	0,365	0,097	0,393	0,762	0,019
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 5	Pears on Correlation	0,031	0,031	0,358	0,175	1	,570**	-0,197	0,007	-0,168	,480*	0,296	-0,099	0,212	,522**	-0,169	0,031	0,357	0,066	0,370	0,066	,542**
	Sig. (2-tailed)	0,879	0,879	0,073	0,393		0,002	0,335	0,974	0,412	0,013	0,142	0,629	0,298	0,006	0,410	0,879	0,073	0,747	0,063	0,747	0,004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 6	Pears on Correlation	0,055	0,260	0,364	0,010	,570**	1	-0,185	-0,296	-0,256	0,256	0,355	-0,036	0,372	,465*	-0,296	0,260	0,386	0,333	,570**	0,062	,575**
	Sig. (2-tailed)	0,789	0,199	0,068	0,963	0,002		0,365	0,142	0,207	0,207	0,075	0,863	0,061	0,017	0,142	0,199	0,052	0,097	0,002	0,762	0,002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 7	Pears on Correlation	-0,077	-0,077	-0,302	-0,386	-0,197	-0,185	1	0,233	0,220	-0,061	-0,089	-0,058	-0,197	-0,077	,411*	0,089	-0,025	-0,118	-0,197	0,320	0,053
	Sig. (2-tailed)	0,710	0,710	0,134	0,052	0,335	0,365		0,252	0,281	0,767	0,664	0,779	0,335	0,710	0,037	0,664	0,904	0,566	0,335	0,111	0,797
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 8	Pears on Correlation	-0,259	-0,077	-0,368	-0,296	0,007	-0,296	0,233	1	-0,040	-0,134	-0,105	-0,127	-0,344	-0,077	0,218	-,442*	-,411*	-0,259	-0,344	-0,259	-0,327

	Sig. (2-tailed)	0,201	0,708	0,064	0,142	0,974	0,142	0,252		0,846	0,515	0,609	0,538	0,085	0,708	0,285	0,024	0,037	0,202	0,085	0,202	0,103
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 9	Pears on Correlation	-0,187	0,137	-0,040	-0,060	-0,168	-0,256	0,220	-0,040	1	-0,071	-0,299	0,042	-0,012	-0,349	-0,040	-0,025	0,098	-0,181	-0,168	-0,181	-0,045
	Sig. (2-tailed)	0,360	0,504	0,846	0,770	0,412	0,207	0,281	0,846		0,729	0,137	0,838	0,954	0,080	0,846	0,904	0,635	0,376	0,412	0,376	0,829
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 10	Pears on Correlation	0,187	0,025	0,388	0,060	,480*	0,256	-0,061	-0,134	-0,071	1	0,137	0,141	0,012	0,187	-0,134	0,025	0,378	0,181	0,168	,395*	,485*
	Sig. (2-tailed)	0,360	0,904	0,050	0,770	0,013	0,207	0,767	0,515	0,729		0,504	0,492	0,954	0,360	0,515	0,904	0,057	0,376	0,412	0,046	0,012
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 11	Pears on Correlation	0,359	0,359	0,259	0,150	0,296	0,355	-0,089	-0,105	-0,299	0,137	1	-0,369	0,296	,529**	-0,287	0,190	-0,077	0,310	0,132	0,310	,454*
	Sig. (2-tailed)	0,071	0,071	0,201	0,465	0,142	0,075	0,664	0,609	0,137	0,504		0,064	0,142	0,005	0,155	0,354	0,710	0,123	0,520	0,123	0,020
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 12	Pears on Correlation	0,177	-0,015	0,079	0,196	-0,099	-0,036	-0,058	-0,127	0,042	0,141	-0,369	1	-0,099	-0,207	-0,127	-0,015	0,058	0,272	0,085	0,019	0,125
	Sig. (2-tailed)	0,387	0,943	0,701	0,337	0,629	0,863	0,779	0,538	0,838	0,492	0,064		0,629	0,311	0,538	0,943	0,779	0,178	0,679	0,925	0,544

Soal 17	Pears on Correlation	0,077	0,077	0,302	0,185	0,357	0,386	-0,025	-,411*	0,098	0,378	-0,077	0,058	0,357	0,077	-0,233	0,243	1	0,337	0,037	0,337	,493*
	Sig. (2-tailed)	0,710	0,710	0,134	0,365	0,073	0,052	0,904	0,037	0,635	0,057	0,710	0,779	0,073	0,710	0,252	0,232		0,092	0,858	0,092	0,010
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 18	Pears on Correlation	0,362	0,362	-0,018	0,333	0,066	0,333	-0,118	-0,259	-0,181	0,181	0,310	0,272	0,282	0,138	-0,259	0,362	0,337	1	0,066	,409*	,503**
	Sig. (2-tailed)	0,069	0,069	0,929	0,097	0,747	0,097	0,566	0,202	0,376	0,376	0,123	0,178	0,163	0,502	0,202	0,069	0,092		0,747	0,038	0,009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 19	Pears on Correlation	0,359	0,359	0,358	0,175	0,370	,570**	-0,197	-0,344	-0,168	0,168	0,132	0,085	0,212	,522**	0,007	0,031	0,037	0,066	1	0,066	,518**
	Sig. (2-tailed)	0,072	0,072	0,073	0,393	0,063	0,002	0,335	0,085	0,412	0,412	0,520	0,679	0,298	0,006	0,974	0,879	0,858	0,747		0,747	0,007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Soal 20	Pears on Correlation	0,362	0,138	0,222	0,062	0,066	0,062	0,320	-0,259	-0,181	,395*	0,310	0,019	0,066	0,138	-0,018	0,362	0,337	,409*	0,066	1	,503**
	Sig. (2-tailed)	0,069	0,502	0,276	0,762	0,747	0,762	0,111	0,202	0,376	0,046	0,123	0,925	0,747	0,502	0,929	0,069	0,092	0,038	0,747		0,009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Total	Pears on Correlation	,518**	,615**	,611**	,458*	,542**	,575**	0,053	-0,327	-0,045	,485*	,454*	0,125	,448*	,566**	-0,170	,469*	,493*	,503**	,518**	,503**	1

Lampiran 7-Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,663	20

Lampiran 8-Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0594/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 April 2025

Yth. **Bapak Mohamad Nor Afa, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA MATERI EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hilmi Cahya Windiyawan
NIM : 210101070213
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Perum Korpri Tapis Blok B 10 No. 15 RT. 07 Kec. Tanah Grogot
Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0594/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 April 2025

Yth. **Kepala MI Nurul Islam**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA MATERI EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Hilmi Cahya Windiyawan
NIM	: 210101070213
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Perum Korpri Tapis Blok B 10 No. 15 RT. 07 Kec. Tanah Grogot Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 9-Soal *Pre-test* dan *Post-test*

SOAL *PRETEST* DAN *POSTEST*

Petunjuk:

- A. Jangan lupa tulis nama, kelas dan hari/tanggal.**
 - B. Bacalah soal dengan cermat dan teliti dan kerjakan dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah.**
 - C. Jika ada soal yang belum jelas, silahkan ditanyakan langsung.**
 - D. Dilarang membuka buku dan bekerja sama dengan teman.**
-

1. Suatu unit kehidupan yang didalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan ...
 - A. Lingkungan
 - B. Habitat
 - C. Ekosistem
 - D. Gunung

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)

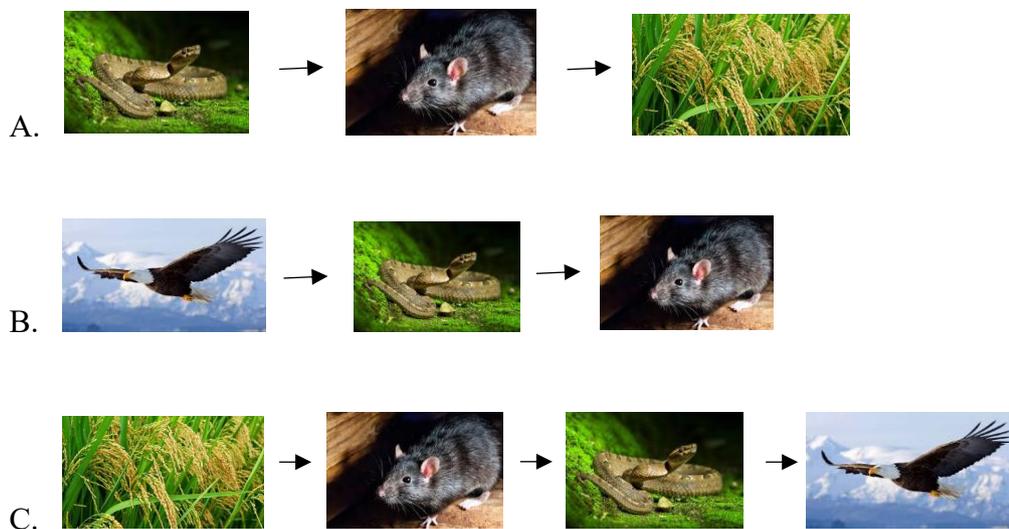


(4)

Pada gambar di atas yang termasuk komponen abiotik dalam ekosistem ditunjukkan pada gambar nomor ...

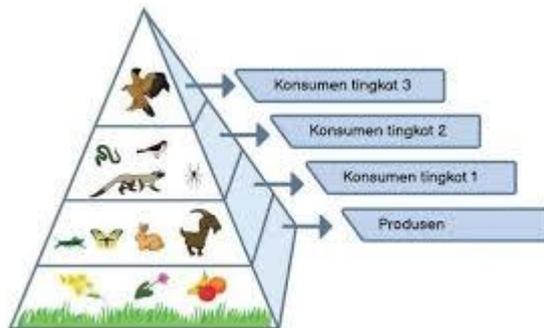
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
3. Pada komponen biotik makhluk hidup yang dapat memproduksi makanannya sendiri disebut ...

- A. Konsumen tingkat 1
 B. Konsumen tingkat 2
 C. Produsen
 D. Pengurai
4. Hewan yang termasuk konsumen tingkat 2 adalah ...
- A. Tikus
 B. Kelinci
 C. Ular
 D. Rumpuk
5. Pengurai ialah makhluk hidup yang bertugas untuk menguraikan sisa-sisa organisme mati seperti bangkai, daun busuk dan sebagainya menjadi nutrisi yang tersimpan dalam tanah, di bawah ini yang termasuk pengurai adalah ...
- A. Katak dan ular
 B. Rumpuk dan padi
 C. Elang dan tikus
 D. Bakteri dan jamur
6. Urutan rantai makanan yang benar adalah ...





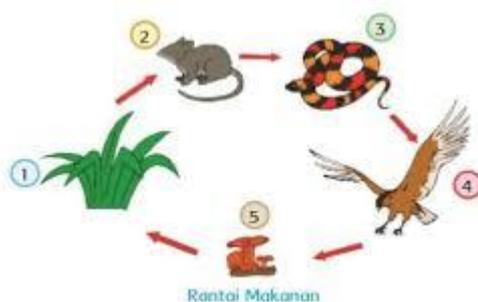
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada piramida makanan di atas, makhluk hidup yang menerima paling sedikit energi ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika populasi ular menurun drastis, maka menyebabkan populasi ...

- A. Elang meningkat
- B. Tikus meningkat
- C. Rumput berkurang
- D. Tumbuhan meningkat

9. Di bawah ini yang termasuk konsumen tingkat 3 adalah ...



10. Yang merupakan contoh ekosistem alami adalah ...

- A. Aquarium
- B. Hutan
- C. Taman bermain
- D. Rumah kaca

11. Fungsi utama pengurai dalam ekosistem adalah ...

- A. Menyimpan makanan
- B. Mengurai sisa makhluk hidup
- C. Membuat makanan
- D. Menghasilkan cahaya

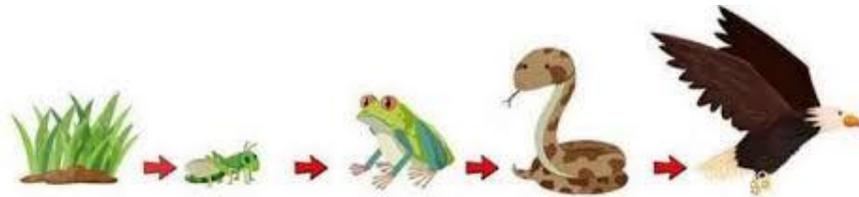
12. Energi yang diserap melalui proses fotosintesis seperti pada tumbuhan pada rantai makanan berasal dari ...

- A. Air
- B. Tanah

C. Sinar matahari

D. Udara

13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada rantai makanan di atas yang bertindak sebagai konsumen tingkat 2 adalah

...

A. Belalang

B. Katak

C. Ular

D. Elang

14. Perhatikan rantai makanan dibawah ini!

Rumput → Belalang

Rumput → Kelinci

Kelinci → Ular

Katak → Ular

Pada rantai makanan di atas menunjukkan bahwa satu makhluk hidup bisa memiliki lebih dari satu sumber makanan dan bisa dimakan lebih dari satu pemangsa ini disebut ...

A. Ekosistem

B. Rantai makanan

C. Jaring-jaring makanan

D. Piramida makanan

15. Apa akibat jika salah satu komponen dalam ekosistem terganggu ...

A. Lingkungan akan tetap stabil

B. Ekosistem menjadi lebih seimbang

- C. Terjadi ketidakseimbangan ekosistem
- D. Semua makhluk hidup menjadi lebih banyak

Lampiran 10-Kunci Jawaban *Pre-test* dan *Post-test*

1. C
2. C
3. C
4. C
5. D
6. C
7. A
8. B
9. C
10. B
11. B
12. C
13. B
14. C
15. C

Lampiran 11-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen (PBL)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat
Kelas/Semester : V / I
Tema 5 : Ekosistem
Pembelajaran : Komponen Ekosistem
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif produktif mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1. Menganalisis (C4) merinci komponen-komponen penyusun ekosistem. 3.5.1. Menganalisis (C4) hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Membuat (P3) gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai keterangannya.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pengertian ekosistem.
2. Peserta didik dapat memahami peran produsen, konsumen dan dekomposer dalam ekosistem.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makan dan dimakan pada makhluk hidup yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring-jaring makanan.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antara tingkatan ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya pada piramida makanan.

Materi Pembelajaran

1. Ekosistem
2. Rantai Makanan

Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Gambar hewan
2. Sumber Belajar : Buku Guru
 Anggari, Angi St., dkk., 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Video Pembelajaran
<https://youtu.be/drOkRTMbaLI?feature=shared>

Alat dan Bahan

1. Alat : Laptop, Buku Guru, LKPD dan alat tulis
2. Bahan Ajar : Gambar hewan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan bertanya kabar siswa. 2. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Guru akan menampilkan gambar yang ditutup. Sedikit demi sedikit bagian dari gambar tersebut akan dibuka, siswa menebak gambar tersebut. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sintak Model <i>Problem Based Learning</i></p> <p>1. Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah • Guru menampilkan sebuah gambar animasi mengenai rantai makanan • Guru memberikan beberapa pertanyaan masalah berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan <ol style="list-style-type: none"> a. apa yang dimaksud dengan rantai makanan? b. apa perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan? <p>2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya. • Guru membuka ruang pertanyaan kepada siswa untuk bertanya kejelasan dari kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini <p>3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video tentang rantai makanan. • Guru membimbing siswa untuk menyimak video tentang rantai makanan. 	<p>40 menit</p>
----------------------	---	-----------------

	<p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok. • Guru memberikan setiap kelompok beberapa gambar, siswa bersama teman kelompok membuat rantai makanan dari gambar yang diberikan serta memberikan keterangan pada gambar rantai makanan tersebut. • Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dari gambar rantai makanan yang telah dibuat. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok mengenai hasil kerja mereka. • Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi pada hari ini 	
Akhir/Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan 2. Guru memberikan apresiasi untuk usaha dan kerja keras siswa <p>Pertemuan ditutup dengan doa bersama.</p>	10 menit

Penilaian

1. Jenis dan Teknis Penilaian

a. Jenis

- Sikap : Non Tes
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Non Tes

b. Teknik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tertulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- Sikap : Lembar Check List
- Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
- Keterampilan : Rubrik

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial : Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.
2. Pengayaan : Peserta didik yang sudah menguasai materi, soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih tinggi tingkat kesulitannya.

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V B



Yurita, S.Pd.I
NUPTK. 3554761662300112

Banjarmasin, 17 April 2025
Mahasiswa Peneliti



Hilmi Cahya Windiyawan
NIM. 210101070213



Kepala Sekolah



Maslan, S.Pd
NIP. 196605102003121002

URAIAN MATERI

1. Pengertian Ekosistem

Ekosistem adalah suatu sistem yang terbentuk dari hubungan timbal balik antara makhluk hidup (biotik) dengan lingkungan tak hidup (abiotik). Semua komponen ini saling bergantung dan membentuk keseimbangan alam.

2. Komponen Ekosistem

a. Komponen Biotik (Makhluk Hidup)

1) **Produsen:** Makhluk hidup yang bisa membuat makanan sendiri, biasanya tumbuhan hijau melalui proses fotosintesis.

Contoh: rumput, alga, tumbuhan padi.

2) **Konsumen:** Makhluk hidup yang memakan makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan sendiri.

Dibagi menjadi:

- Konsumen I: pemakan tumbuhan (herbivora)
- Konsumen II: pemakan daging (karnivora)
- Konsumen III: karnivora yang memangsa karnivora lain
- Konsumen Puncak: pemangsa tertinggi dalam rantai makanan

3) **Pengurai (Dekomposer):** Makhluk hidup yang menguraikan sisa-sisa organisme mati.

Contoh: bakteri, jamur

b. Komponen Abiotik (Benda Tak Hidup)

Termasuk sinar matahari, air, udara, suhu, tanah, batu, dan lain-lain.

3. Konsep Makan dan Dimakan

Dalam ekosistem, makhluk hidup saling bergantung untuk bertahan hidup. Salah satu bentuk ketergantungan itu terlihat dalam proses **makan dan dimakan**, yang membentuk: **Rantai Makanan**

Rantai makanan adalah urutan proses makan dan dimakan yang menunjukkan aliran energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya.

Contoh Rantai Makanan di Sawah:

Padi → Tikus → Ular → Elang

(Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III)

Energi dari tumbuhan diteruskan ke hewan pemakan tumbuhan, lalu ke hewan pemakan daging, dan seterusnya.

4. Jaring-jaring Makanan

Jaring-jaring makanan adalah kumpulan dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. Ini menunjukkan bahwa satu makhluk hidup bisa memiliki lebih dari satu sumber makanan dan bisa dimakan oleh lebih dari satu pemangsa.

Contoh:

Rumput → Belalang

Rumput → Kelinci

Belalang → Katak

Kelinci → Ular

Katak → Ular

Ular → Elang

5. Piramida Makanan

Piramida makanan menggambarkan hubungan jumlah dan energi dalam rantai makanan. Semakin tinggi tingkat trofiknya, jumlah makhluk hidup dan energi yang tersedia semakin sedikit.

6. Peran Pengurai

Saat makhluk hidup mati, pengurai seperti jamur dan bakteri akan menguraikannya menjadi zat hara yang akan diserap kembali oleh tumbuhan. Proses ini menjaga daur kehidupan tetap berlangsung.

7. Pentingnya Proses Makan dan Dimakan

- Menjaga keseimbangan populasi makhluk hidup
- Menjamin kelangsungan hidup berbagai spesies
- Membantu daur ulang energi dan materi dalam ekosistem

★ Kesimpulan

Ekosistem adalah sistem yang saling terhubung antara makhluk hidup dan lingkungannya. Proses makan dan dimakan adalah bagian penting dari keseimbangan ekosistem. Jika satu rantai terganggu, maka bisa mempengaruhi seluruh ekosistem.

Lampiran 12-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol (DI)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI TPI Keramat
Kelas/Semester : V / I
Tema 5 : Ekosistem
Pembelajaran : Komponen Ekosistem
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif produktif mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Memahami hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1. Memahami (C2) merinci komponen-komponen penyusun ekosistem. 3.5.1. Memahami (C4) hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Membuat (P3) gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai keterangannya.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami pengertian ekosistem.
2. Peserta didik dapat memahami peran produsen, konsumen dan dekomposer dalam ekosistem.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
4. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan makan dan dimakan pada makhluk hidup yang saling terkait dalam suatu ekosistem, membentuk jaring-jaring makanan.
5. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara tingkatan ukuran populasi makhluk hidup dengan posisinya pada piramida makanan.

Materi Pembelajaran

1. Ekosistem
2. Rantai Makanan

Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Direct Instruction* (DI)

3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Gambar hewan

2. Sumber Belajar : Buku Guru

Anggari, Angi St., dkk., 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Video Pembelajaran

<https://youtu.be/drOkRTMbaLI?feature=shared>

Alat dan Bahan

1. Alat : Laptop, Buku Guru, LKPD dan alat tulis

2. Bahan Ajar : Gambar hewan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan bertanya kabar siswa. 2. Guru mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Guru akan menampilkan gambar yang ditutup. Sedikit demi sedikit bagian dari gambar tersebut akan dibuka lalu guru menjelaskan gambar tersebut.. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar animasi mengenai rantai makanan. • Guru memberikan penjelasan 	40 menit

	<p>berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video tentang rantai makanan. • Guru membimbing siswa untuk menyimak video tentang rantai makanan. • Guru menjelaskan lebih rinci terkait materi yang dibawakan hari ini. • Guru melakukan tanya jawab pada siswa terkait materi yang diajarkan hari ini. • Guru memberikan LKPD pada siswa. • Guru membuka ruang pertanyaan kepada siswa untuk bertanya kejelasan dari tugas yang diberikan. 	
Akhir/Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan 2. Guru memberikan apresiasi untuk usaha dan kerja keras siswa pertemuan ditutup dengan doa bersama. 	10 menit

Penilaian

1. Jenis dan Teknis Penilaian

a. Jenis

- Sikap : Non Tes
- Pengetahuan : Tes
- Keterampilan : Non Tes

b. Teknik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tertulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

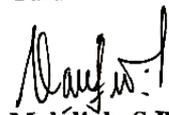
2. Instrumen Penilaian

- Sikap : Lembar Check List
- Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
- Keterampilan : Rubrik

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial : Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.
2. Pengayaan : Peserta didik yang sudah menguasai materi, soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih tinggi tingkat kesulitannya.

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V A



Mahdiah, S.P., S.Pd
NUPTK. 8243754655300013

Banjarmasin, 17 April 2025
Mahasiswa Peneliti



Hilmi Cahya Windiyawan
NIM. 210101070213



URAIAN MATERI

8. Pengertian Ekosistem

Ekosistem adalah suatu sistem yang terbentuk dari hubungan timbal balik antara makhluk hidup (biotik) dengan lingkungan tak hidup (abiotik). Semua komponen ini saling bergantung dan membentuk keseimbangan alam.

9. Komponen Ekosistem

c. Komponen Biotik (Makhluk Hidup)

4) **Produsen:** Makhluk hidup yang bisa membuat makanan sendiri, biasanya tumbuhan hijau melalui proses fotosintesis.

Contoh: rumput, alga, tumbuhan padi.

5) **Konsumen:** Makhluk hidup yang memakan makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan sendiri.

Dibagi menjadi:

- Konsumen I: pemakan tumbuhan (herbivora)
- Konsumen II: pemakan daging (karnivora)
- Konsumen III: karnivora yang memangsa karnivora lain
- Konsumen Puncak: pemangsa tertinggi dalam rantai makanan

6) **Pengurai (Dekomposer):** Makhluk hidup yang menguraikan sisa-sisa organisme mati.

Contoh: bakteri, jamur

d. Komponen Abiotik (Benda Tak Hidup)

Termasuk sinar matahari, air, udara, suhu, tanah, batu, dan lain-lain.

10. Konsep Makan dan Dimakan

Dalam ekosistem, makhluk hidup saling bergantung untuk bertahan hidup. Salah satu bentuk ketergantungan itu terlihat dalam proses **makan dan dimakan**, yang membentuk: **Rantai Makanan**

Rantai makanan adalah urutan proses makan dan dimakan yang menunjukkan aliran energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya.

Contoh Rantai Makanan di Sawah:

Padi → Tikus → Ular → Elang

(Produsen → Konsumen I → Konsumen II → Konsumen III)

Energi dari tumbuhan diteruskan ke hewan pemakan tumbuhan, lalu ke hewan pemakan daging, dan seterusnya.

11. Jaring-jaring Makanan

Jaring-jaring makanan adalah kumpulan dari beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. Ini menunjukkan bahwa satu makhluk hidup bisa memiliki lebih dari satu sumber makanan dan bisa dimakan oleh lebih dari satu pemangsa.

Contoh:

Rumput → Belalang

Rumput → Kelinci

Belalang → Katak

Kelinci → Ular

Katak → Ular

Ular → Elang

12. Piramida Makanan

Piramida makanan menggambarkan hubungan jumlah dan energi dalam rantai makanan. Semakin tinggi tingkat trofiknya, jumlah makhluk hidup dan energi yang tersedia semakin sedikit.

13. Peran Pengurai

Saat makhluk hidup mati, pengurai seperti jamur dan bakteri akan menguraikannya menjadi zat hara yang akan diserap kembali oleh tumbuhan. Proses ini menjaga daur kehidupan tetap berlangsung.

14. Pentingnya Proses Makan dan Dimakan

- Menjaga keseimbangan populasi makhluk hidup
- Menjamin kelangsungan hidup berbagai spesies
- Membantu daur ulang energi dan materi dalam ekosistem

★ Kesimpulan

- Ekosistem adalah sistem yang saling terhubung antara makhluk hidup dan lingkungannya. Proses makan dan dimakan adalah bagian penting dari keseimbangan ekosistem. Jika satu rantai terganggu, maka bisa mempengaruhi seluruh ekosistem.

Lampiran 13-Surat Persetujuan Riset

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat

Ditulis Oleh : Hilmi Cahya Windiyawan

NIM : 210101070213

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Perum Korpri Tapis Blok B 10 No.15 RT.07 Kec.Tanah Grogot Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MI TPI Keramat

DaerahTempat Riset : Jl.Keramat Raya No.21 RT.17, Sungai Bilu, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 19 Februari 2025
Mengetahui Pembimbing Skripsi


Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
NIP.197608302006041002

Lampiran 14-Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0371 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 19 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MI TPI Keramat
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hilmi Cahya Windiyawan
NIM : 210101070213
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Perum Korpri Tapis Blok B 10 No. 15 RT. 07 Kec. Tanah Grogot
Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur
No HP : 081214493852

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 15-Surat Izin dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2016/Kk.17.01-2/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Hilmi Cahya Windiyawan

24 April 2025

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0371/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 19 Februari 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hilmi Cahya Windiyawan
 NIM : 210101070213
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
 TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA MATERI
 EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V MIN TPI KERAMAT**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 24 Februari 2025 sampai dengan 24 April 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Lampiran 16-Surat Selesai Riset



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT KETERANGAN

No. 076 /mi.17.01-31/PP.00.4/4/2025

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Hilmi Cahya Windiyawan
N I M : 210101070213
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 24 Februari 2025 sampai dengan 24 April 2025 , dengan Judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA MATERI EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V MIS TPI KERAMAT”

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalammu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh



Banjarmasin, 26 April 2025

Kepala
MI.TPI Keramat

M. KASLAN, S.Pd.

NIP.196605102003121002

Lampiran 17-Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas V A (Kontrol)

Nama	Hasil Pre-Test	Hasil Post-Test
Abdurrahman Al-Farisy	33	73
Abza Al Khuzai	40	73
Ahmad Ali	27	80
Ahmad Syarif	20	67
Akhmad Fadillah	27	80
Annisa Ramadhani	20	73
Azka Bilal	20	67
Hanifa Darrin Ziany	33	87
M. Ade Nur Rizki	40	80
M. Hafidz Jarawi	33	73
M. Irsyaduddin	27	73
Muhammad Adenan	40	80
Muhammad Habibi Maulana	33	73
Muhammad Rayhan Hanif	33	80
M. Syarif Hidayatullah	33	80
Nafisah Abidah Al 'Aufiyah	40	73
Nayla Karimah	20	87
Nur Aqila Farani	33	80
Nur Syauqia	40	73
Qori Annida	33	80

Lampiran 18-Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas V B (Eksperimen)

Nama	Hasil Pre-Test	Hasil Post-Test
Achmad Mirza Habibi	20	80
Afwanur Rezky	33	80
Ahmad	33	80
Ahmad Faris Naufal	20	80
Aiena Dahlia	20	73
Aldi Muhammad Haadii	27	80
Aprilia Az-Zahra	20	80
Arrini	40	93
Fawwaz Rayhan Hidayat	33	87
Gusti Annisa Firdaus	33	87
Haikal Yafie	20	80
Humairo	20	73
Muhammad Azka Anugrah	27	73
Muhammad Fadhil	20	80
Muhammad Farid Athaillah	13	73
M. Hafizh Al Muttaqien	47	80
Muhammad Hafizh Azh Zhahir	40	93
Muhammad Ismail	20	80
M. Ridwan Amanullah	20	80
Syarifah Nur Aliyya Al Habsyi	33	80

Lampiran 19-Hasil Analisis Deskriptif *Pre-test* dan *Post-test* Menggunakan SPSS 26

Statistics					
		Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol	Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	60	60	60	60
Mean		31.25	76.60	26.95	80.60
Std. Error of Mean		1.596	1.253	2.023	1.282
Median		33.00	76.50	23.50	80.00
Mode		33	73 ^a	20	80
Std. Deviation		7.137	5.605	9.047	5.734
Variance		50.934	31.411	81.839	32.884
Skewness		-0.408	0.140	0.622	0.800
Std. Error of Skewness		0.512	0.512	0.512	0.512
Kurtosis		-0.910	-0.406	-0.463	0.735
Std. Error of Kurtosis		0.992	0.992	0.992	0.992
Range		20	20	34	20
Minimum		20	67	13	73
Maximum		40	87	47	93
Sum		625	1532	539	1612

Lampiran 20-Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Wilcoxon dan Mann-Whitney Menggunakan SPSS 26

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Interpretasi Berpikir Siswa	Pre-Test Eksperimen	0.279	20	0.000	0.877	20	0.015
	Post-Test Eksperimen	0.342	20	0.000	0.803	20	0.001
	Pre-Test Kontrol	0.247	20	0.002	0.856	20	0.007
	Post-Test Kontrol	0.240	20	0.004	0.876	20	0.015

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_Test	Based on Mean	1,950	1	38	0,171
	Based on Median	1,989	1	38	0,167
	Based on Median and with adjusted df	1,989	1	37,353	0,167
	Based on trimmed mean	2,001	1	38	0,165
Post_Test	Based on Mean	0,860	1	38	0,360
	Based on Median	1,387	1	38	0,246
	Based on Median and with adjusted df	1,387	1	30,576	0,248
	Based on trimmed mean	1,088	1	38	0,304

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Trest Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-3.958 ^b	-3.942 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000	0.000

Test Statistics^a	
	Kemampuan Interpretasi Berpikir Siswa
Mann-Whitney U	119.000
Wilcoxon W	329.000
Z	-2.336
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.020
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.028 ^b

Lampiran 21-Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan *Pre-Test* di Kelas
V B (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Pre-Test* di Kelas
V A (Kelas Kontrol)



Pelaksanaan Pembelajaran Model
Problem Based Learning di Kelas V
B (Kelas Eksperimen)







Pelaksanaan Pembelajaran Model
Direct Instruction di Kelas V A
(Kelas Kontrol)



Pelaksanaan *Post-Test* di Kelas
V B (Kelas Eksperimen)



Pelaksanaan *Post-Test* di Kelas
V A (Kelas Kontrol)



Lampiran 22-Surat Keterangan Pembimbing Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
NOMOR 46 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN,

Menimbang :

- a bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing,
- b bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan,
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.

Memperhatikan: Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 10 Februari 2025

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:

1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 Februari 2025


 Dr. Hamdan, M.Pd
 0604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
2. Ketua Jurusan
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 44 TAHUN 2024
TANGGAL 10 FEBRUARI 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

No	Nama	NIM	JUDUL SKRISPS	DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
1.	Hilmi Cahya Windiyawan	210101070213	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
2.	Muhammad Ilham	210101070363	Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 MI TPI Keramat	



Lampiran 23-Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 17/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hilmi Cahya Windiyawan

NIM : 210101070213

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERFIKIR SISWA MATERI EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA
SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 23 September 2024

Tempat : Lab PGMI Gedung A

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2025



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 24-Lembar Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Hilmi Cahya Windiyawan
NIM : 210101070213
PROGRAM STUDI : PGMI
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
SKRIPSI
JUDUL : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21 Agustus 2024	Konsultasi Bab I, II dan III	
2	19 Februari 2025	Konsultasi Lanjutan TTD Surat Riset dalam Pengumpulan data	
3	3 Maret 2025	Konsultasi Lanjutan Bab IV Hasil dari Uji Validitas dan Reliabilitas	
4	23 April 2025	Konsultasi Bab I - III - Revisi Bab II menambahkan pembahasan Teori.	
5	29 April 2025	Konsultasi Bab IV - V - Revisi Bab IV membandingkan dengan penelitian lain.	
6	2 Mei 2025	Konsultasi Lanjutan Bab I - V	
7	15 Mei 2025	Konsultasi lanjutan Sistematika Penulisan Skripsi	
8	3 Juni 2025	Konsultasi Lanjutan skripsi ACC	

Lampiran 25-Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2259/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

HILMI CAHYA WINDIYAWAN

NIM 210101070213

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 66,54
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 01 10 06



Lampiran 26-Blanko Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Nomor Pendaftaran	S49
--------------------------	-----

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Hilmi Cahya Windiyawan
N I M : 210101070213
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul Semula :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA MATERI
EKOSISTEM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT

Menjadi :

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs.

Hilmi Cahya Windiyawan
NIM. 210101070213

Banjarmasin, 14 Juli 2024
Sekretaris,

Hanna Nova Astuty, M.Pd
NIP. 199111292025052001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hilmi Cahya Windiyawan
2. NIM : 210101070213
3. TTL : Tanah Grogot, 29 Juli 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat Email : hilmicahyawindiyawan@gmail.com
6. No HP : 081214493852
7. Pengalaman Organisasi :
 - 1) Ketua Angkatan PMII Rayon Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin 2023-2024
 - 2) Ketua Rayon PMII Tarbiyah dan Keguruan Komisariat UIN Antasari Banjarmasin 2024-2025
8. Prestasi Akademik : -
9. Prestasi Non Akademik :
 - 1) Juara 2 Lomba Pencak Silat Seni Kuntau Tahun 2021
10. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 4 Juli 2025

Penulis