

ABSTRAK

Hilmi Cahya Windiyawan. NIM. 210101070213, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir, IPA, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam kemampuan interpretasi berpikir siswa. Dalam pembelajaran di sekolah dasar, kemampuan berpikir siswa merupakan aspek penting yang perlu dikembangkan. Kemampuan ini memungkinkan siswa tidak hanya mengingat, memahami, serta menyebutkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru sering kali membuat siswa kurang aktif dan kurang terlatih dalam kemampuan berpikir mereka. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, salah satunya adalah *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas VB (kelas eksperimen) yang menerima perlakuan model *Problem Based Learning* dan kelas VA (kelas kontrol) yang tidak menerima perlakuan model *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan meliputi tes *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara hasil kemampuan berpikir siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning*. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 26,95 dan meningkat menjadi 80,60 pada *posttest*. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata *pretest* 31,25 dan *posttest* 76,60. Uji t-test menunjukkan hasil *Asymp. Sig* sebesar $0,020 < 0,05$ terdapat pengaruh yang signifikan yang membuktikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

Dengan demikian, model *Problem Based Learning* terbukti efektif terhadap kemampuan berpikir siswa pada materi ekosistem. Model ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga melatih keterampilan berpikir siswa seperti mengingat, memahami, serta menyebutkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. Oleh karena itu, penerapan *Problem Based Learning* direkomendasikan sebagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran IPA di tingkat sekolah dasar.