

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil kemampuan berpikir siswa kelas V MI TPI Keramat, sebelum penerapan model *Problem Based Learning* menunjukkan hasil yang rendah dan tidak tuntas secara klasikal terlihat nilai rata-rata *pre-test* sebesar 27. Pembelajaran tanpa menggunakan model *Problem Based Learning* menyebabkan siswa mendapatkan nilai yang rendah.
2. Hasil kemampuan berpikir siswa sesudah penerapan menunjukkan hasil yang baik dan tuntas secara klasikal terlihat nilai rata-rata *post-test* sebesar 81 Pembelajaran dengan menggunakan model tersebut ternyata membuat siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan lebih paham tentang materi yang siswa tersebut pelajari. Melalui model *Problem Based Learning* ini, siswa memiliki kesempatan untuk berdiskusi dan berinteraksi dalam tanya jawab dengan guru, dan teman sekelompok.
3. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,020 (*Asymp. Sig < 0,05*). Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap

kemampuan berpikir siswa pada pembelajaran IPA kelas V di MI TPI Keramat pada materi ekosistem. Pengaruh ini mengindikasikan bahwa model *Problem Based Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir siswa, terutama dalam pembelajaran IPA di kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

B. Saran

Ada beberapa saran yang peneliti ingin sampaikan :

1. Untuk sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga untuk meningkatkan standar pembelajaran dan referensi model pembelajaran dalam mengajar di sekolah tersebut.
2. Untuk guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman dan memotivasi untuk pemilihan model pembelajaran yang efektif dan menarik yang berguna dalam proses kegiatan belajar mengajar.
3. Untuk siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pelajaran lebih lengkap dan meningkatkan prestasi akademis mereka bahwa penelitian ini akan membantu siswa memahami materi pelajaran lebih lengkap dan meningkatkan prestasi akademis mereka.
4. Untuk peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar untuk penelitian mendatang dan menyempurnakan kekurangan yang mungkin ada dalam penelitian ini.