

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN *SELF CONCEPT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF
SISWA KELAS XI PADA MATERI MATRIKS
DI MAN 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
HAYYINUR RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN *SELF CONCEPT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF
SISWA KELAS XI PADA MATERI MATRIKS
DI MAN 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hayyinur Rahmah
NIM. 210101040848**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayyinur Rahmah

NIM : 210101040848

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 4 Agustus 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Disposisi Matematis Dan *Self Concept* Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Kelas XI Pada Materi Matriks Di Man 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 2 Juli 2025
Yang menyatakan,



Hayyinur Rahmah

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 203/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hayyinur Rahmah
NIM : 210101040848
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Disposisi Matematis Dan Self Concept Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Kelas XI Pada Materi Matriks Di MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Hasby Assidiq, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Disposisi Matematis Dan *Self Concept* Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Kelas XI Pada Materi Matriks Di MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Hayyinur Rahmah

NIM : 210101040848

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 4 Agustus 2002

Alamat : Perumahan Fitria Jaya Komp. Kampung Pegawai Blok Permata Fitria Indah Blok B, No. 21, Sungai Ulin, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjar Baru, Kalimantan Selatan.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 2 Juli 2025
Pembimbing

Dr. Lathifaturrahmah, M.Si.
NIP. 198403132011012004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Disposisi Matematis dan *Self Concept* terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif Siswa Kelas XI pada Materi Matriks di MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2024/2025,
Nama Hayyinur Rahmah NIM 210101040848 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

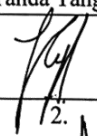
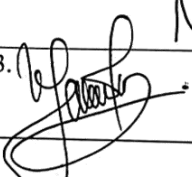
Tanggal : 9 Juli 2025

Nilai : 87,45 (A)



Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si Ketua	1. 
2.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd Anggota	2. 
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Hayyinur Rahmah. 210101040848. *Pengaruh Disposisi Matematis dan Self Concept terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Kelas XI pada Materi Matriks di MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2024/2025.* Pembimbing Skripsi Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Disposisi Matematis, *Self Concept*, Kemampuan Berpikir Reflektif, Matriks.

Disposisi matematis merupakan sikap positif, kepercayaan diri, ketekunan, dan apresiasi terhadap matematika. *Self concept* berhubungan dengan persepsi siswa tentang kemampuan dan nilai diri dalam konteks pembelajaran matematika. Kemampuan berpikir reflektif menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran matematika yang memungkinkan siswa untuk menganalisis, dan mengevaluasi proses berpikir siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan berpikir reflektif (2) Pengaruh *self concept* terhadap kemampuan berpikir reflektif (3) Pengaruh disposisi matematis dan *self concept* terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa kelas XI pada materi matriks di MAN 2 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini berjenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif yang melibatkan 50 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *non-probability sampling* dengan teknik sampling jenuh. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI B dan XI E. Teknik pengumpulan data dengan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, uji linearitas, serta metode yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda dengan berbantuan *software SPSS 27*.

Hasil penelitian menunjukkan disposisi matematis dan *self concept* siswa kelas XI B dan XI E berada pada kategori baik dan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas XI B dan XI E berada pada kategori sangat baik. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan berpikir reflektif (2) Terdapat pengaruh *self concept* terhadap kemampuan berpikir reflektif (3) Terdapat pengaruh disposisi matematis dan *self concept* terhadap kemampuan berpikir reflektif siswa kelas XI pada materi matriks di MAN 2 Hulu Sungai Tengah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si, dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Lathifaturrahmah, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Ibu Almunipah, S.Pd. selaku Plt Kepala Madrasah, Ibu Aspiah, S.Pd. selaku guru matematika kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Tengah, guru-guru, dan staf tata usaha MAN 2 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian serta membantu dan memberikan arahan kepada penulis.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Secara khusus penulis persembahkan karya ini untuk kedua orang tua yang telah memberikan motivasi, nasihat, cinta perhatian dan kasih sayang serta doa sehingga penulis bisa melewati masa-masa sulit dalam menyelesaikan studi ini. Kepada saudara perempuan penulis terima kasih atas semangat dan motivasi yang diberikan kepada penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 6 Muharram 1447 H

2 Juli 2025 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah

—	I	Kasrah
ـَ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِ ـَ	Ai	a dan i
ـِ ـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	Â	a dengan topi di atas
ـِـِ	Î	i dengan topi di atas
ـُـُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu

dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*).

Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan

penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	11
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	15
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
G. Hipotesis Penelitian	19
H. Asumsi Penelitian	19
I. Sistematika Penulisan	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	21
A. Kajian Teori	21
B. Kerangka Pikir	37

BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Setting Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data	53
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan	90
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 93
A. Simpulan	93
B. Saran	93
 DAFTAR PUSTAKA.....	 95
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 101
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	 171

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban	42
Tabel 3. 2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis	44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Concept</i>	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berfikir Reflektif	46
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Disposisi Matematis	48
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disposisi Matematis	50
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Concept</i>	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Concept</i>	52
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	52
Tabel 3. 11 Hasil uji Reliabilitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba.....	53
Tabel 3. 12 Klasifikasi Persentase Angket	54
Tabel 3. 13 Klasifikasi Persentase Angket	55
Tabel 3. 14 Klasifikasi Persentase Tes	56
Tabel 3. 15 Interpretasi tingkat Hubungan Variabel.....	62
Tabel 4. 1 Daftar Kepala Madrasah.....	68
Tabel 4. 2 Tenaga Pengajar MAN 2 Hulu Sungai Tengah	69
Tabel 4. 3 Tenaga Kependidikan MAN 2 Hulu Sungai Tengah	72
Tabel 4. 4 MAN 2 Hulu Sungai Tengah.....	73
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana MAN 2 Hulu Sungai Tengah.....	74
Tabel 4. 6 Distribusi Jawaban Angket Disposisi Matematis	75

Tabel 4. 7 Distribusi Jawaban Angket <i>Self Concept</i>	76
Tabel 4. 8 Distribusi Jawaban Tes Kemampuan Berfikir Reflektif.....	77
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan <i>Self Concept</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas Disposisi Matematis dan <i>Self Concept</i> ...	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Hitung Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Berfikir Reflektif.....	82
Tabel 4. 13 Hasil Hitung Uji Linearitas <i>Self Concept</i> dan Kemampuan Berfikir Reflektif	82
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif	84
Tabel 4. 15 Hasil Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif.....	85
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Self Concept</i> terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif	86
Tabel 4. 17 Hasil Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi <i>Self Concept</i> terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif.....	87
Tabel 4. 18 Koefisien Regresi	88
Tabel 4. 19 Hasil Uji F Disposisi Matematis dan <i>Self Concept</i> terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif	89
Tabel 4. 20 Hasil Uji Koefisien Determinasi Disposisi Matematis dan <i>Self Concept</i> terhadap Kemampuan Berfikir Reflektif	90

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	37

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah	101
Lampiran 2. Angket Disposisi Matematis	102
Lampiran 3. Angket <i>Self Concept</i>	106
Lampiran 4. Tes Kemampuan Berpikir Reflektif.....	109
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 6. Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis.....	113
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket <i>Self Concept</i>	116
Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Reflektif.....	119
Lampiran 9. Pedoman Skor Tes Kemampuan Berfikir Reflektif.....	122
Lampiran 10. Data Angket Disposisi Matematis	125
Lampiran 11. Data Angket <i>Self Concept</i>	130
Lampiran 12. Data Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	135
Lampiran 13. Output SPSS 27 Validitas Disposisi Matematis	137
Lampiran 14. Output SPSS 27 Validitas <i>Self Concept</i>	142
Lampiran 15. Output SPSS 27 Validitas Kemampuan Berpikir Reflektif	148
Lampiran 16. Surat Uji Validasi.....	149
Lampiran 17. Rekapitulasi Data Disposisi Matematis	151
Lampiran 18. Rekapitulasi Data <i>Self Concept</i>	153
Lampiran 19. Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Reflektif.....	155
Lampiran 20. r Tabel	157

Lampiran 21. t Tabel	158
Lampiran 22. f Tabel	159
Lampiran 23. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	160
Lampiran 24. Surat Perubahan Judul	161
Lampiran 25. Surat Izin Riset	162
Lampiran 26. Surat Riset MAN 2 Hulu Sungai Tengah	164
Lampiran 27. Surat Riset Kemenag	165
Lampiran 28. Surat Selesai Riset	166
Lampiran 29. Lembar Konsultasi.....	167