

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al-Mujadilah/58:11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Gaya Mengajar

Kisi-Kisi Angket Gaya Mengajar

variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Gaya Mengajar	Variasi suara	Kejelasan suara saat menjelaskan	1	2	2
		Kelancaran saat menjelaskan	3	4	2
	Pemusatan perhatian	Menengur siswa yang tidak fokus belajar	6	5	2
		Mengulang materi yang penting	7		1
	Kesenyapan dan kebisuan	Pemberian waktu sejenak kepada siswa	8	9,10	3
	Menggunakan kontak pandang	Memandang siswa saat sedang berbicara	11	12	2
		Menyebarkan pandangan ke seluruh siswa	13	14	2
	Gerakan badan dan mimik	Gerakan saat menyampaikan sesuatu	15		1
		Ekspresi wajah saat mengajar	16	17	2
	Perpindahan posisi	Mengajar tidak fokus pada satu tempat	18,19		2
Jumlah			11	8	19

Lampiran 3. Kisi-kisi Kecerdasan Emosional

Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

Variabel	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Kecerdasan Emosional	Mengenal emosi diri (kesadaran diri)	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
		Memahami sebab perasaan yang timbul	3,4		2
		Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	5	6	2
	Mengelola emosi	Mampu mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain	7	8	2
		Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	9	10	2
		Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan	11	12	2
	Memanfaatkan emosi secara produktif	Memiliki rasa tanggung jawab	13	14	2
		Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	15	16	2
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan	17		1
	Mengenal emosi orang lain (empati)	Mampu menerima sudut pandang orang lain	18	19	2
		Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	20	21	2
		Mampu mendengarkan orang lain	22	23	2
	Membina hubungan dengan orang lain (kerja sama)	Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	24		1
		Memiliki sifat mudah bergaul atau	25		1

		bersahabat dengan sesama			
		Bersikap senang berbagi dan bekerja sama	26		1
		Memahami pentingnya berhubungan dengan orang lain		27	1
Jumlah			16	11	27

Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Matematika

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika

Variabel	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat Belajar	Perasaan Senang	Perasaan siswa saat mengikuti pembelajaran matematika	1	2	2
		Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran matematika	3,4	5	3
		Pandangan siswa terhadap guru matematika	6	7	2
	Keterlibatan siswa	Keaktifan siswa selama pembelajaran matematika	8,9	10	3
		Kesadaran siswa belajar matematika di rumah	11,13	12	3
	Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran matematika	14,16	15	3
		Respon siswa terhadap tugas matematikka yang diberikan oleh guru	17	18	2
	Perhatian siswa	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru sampai pembelajaran selesai	19,21	20,22	4
Jumlah			13	9	22

Lampiran 5. Angket Gaya Mengajar

ANGKET GAYA MENGAJAR GURU**Nama Siswa** :**No. Absen** :**Kelas** :**Petunjuk Pengisian:**

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju **S** : Setuju**TS** : Tidak Setuju **STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru menjelaskan materi dengan intonasi yang jelas, sehingga dapat memahami matematika dengan mudah				
2.	Ketika menjelaskan materi, Guru berbicara dengan suara yang pelan				
3.	Guru menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami, sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah				
4.	Suara guru terdengar tidak lancar saat menjelaskan materi				
5.	Guru membiarkan siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan pembelajaran				
6.	Ketika menjelaskan guru menyampaikan “coba perhatikan” agar siswa kembali fokus pada pembelajaran				
7.	Guru mengulang-ulang penjelasan materi yang dianggap penting agar siswa lebih paham				
8.	Guru memberikan waktu sejenak kepada siswa untuk berpikir setelah guru mengajukan pertanyaan				
9.	Guru menjelaskan dari awal sampai akhir, tidak ada waktu jeda kepada siswa untuk memahami materi yang disampaikan				
10.	Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru langsung menjelaskan materi pokok selanjutnya				
11.	Ketika siswa bertanya, guru memandang siswa yang sedang menyampaikan pertanyaan				
12.	Guru hanya memperhatikan siswa yang pintar saja selama pembelajaran berlangsung				

13.	Pandangan guru ketika menjelaskan materi tertuju ke seluruh siswa				
14.	Ketika menjelaskan, Guru hanya melihat dan menghadap ke papan tulis				
15.	Ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar, guru sering memberikan pujian seperti tepuk tangan, dan acung jempol				
16.	Guru tersenyum saat siswa menjawab pertanyaan dengan tepat				
17.	Guru terlihat kaku saat memberikan penjelasan materi				
18.	Ketika menjelaskan guru selalu berpindah posisi				
19.	Guru menjelaskan materi sambil berjalan dan berkeliling di dekat siswa				

Lampiran 6. Angket Kecerdasan Emosional

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**Nama Siswa** :**No. Absen** :**Kelas** :**Petunjuk Pengisian:**

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju**S** : Setuju**TS** : Tidak Setuju**STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar				
2.	Saya tidak merasa sedih saat mengetahui nilai ulangan matematika saya jelek atau tidak tuntas				
3.	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan permasalahan matematika yang sedang saya pelajari				
4.	Saya merasa kesal ketika tidak bisa memahami materi matematika yang diajarkan guru				
5.	Saya senang mengerjakan tugas tugas matematika saat suasana hati tenang				
6.	Saya tidak sadar bahwa sifat malu bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran matematika				
7.	Saya sebetulnya merasa marah saat diganggu oleh teman pada saat belajar matematika, tapi saya berusaha tidak membalasnya				
8.	Saya merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika				
9.	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika				
10.	Saya merasa cemas saat guru memberikan ulangan matematika secara mendadak				
11.	Ketika merasa sendiri saya membaca kembali pembelajaran matematika yang diberikan guru				
12.	Saya akan memikirkan kekurangan saya saat berdiskusi kelompok dalam pembelajaran matematika				
13.	Saat mendapat nilai jelek matematika, saya akan berusaha lebih giat lagi untuk belajar				

14.	Apabila ada soal yang tidak saya mengerti saya akan mencontek teman untuk menyelesaikannya				
15.	Saya tidak mudah menyerah ketika merasa kesulitan dalam belajar matematika				
16.	Saya mudah menyerah ketika merasa kesulitan dalam belajar matematika				
17.	Saya tidak suka menunda-nunda untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru				
18.	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi pelajaran matematika				
19.	Saya akan langsung mengemukakan jawaban saya tanpa mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi pelajaran matematika				
20.	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran matematika				
21.	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran matematika				
22.	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika				
23.	Saya berbicara sendiri ketika ada teman mengemukakan pendapatnya saat diskusi pembelajaran matematika				
24.	Saya menghormati setiap jawaban soal matematika yang berbeda dengan teman				
25.	Saya tidak memilih milih teman saat diskusi matematika				
26.	Saya lebih suka menyelesaikan tugas matematika secara berkelompok daripada sendiri				
27.	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar matematika				

Lampiran 7. Angket Minat Belajar Matematika

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA**Nama Siswa** :**No. Absen** :**Kelas** :**Petunjuk Pengisian:**

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju**S** : Setuju**TS** : Tidak Setuju**STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa waktu pembelajaran matematika cepat berlalu karena saya sangat menikmatinya				
2.	Saya merasa terbebani saat mengikuti pembelajaran matematika terutama saat mendapat tugas				
3.	Saya senang belajar matematika karena berkaitan dengan angka dan konsep yang penuh makna				
4.	Saya suka mengerjakan soal-soal matematika karena selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
5.	Saya merasa kesulitan dan tidak suka dengan matematika karena terlalu rumit dan banyak rumus				
6.	Saya memahami dengan baik setiap materi yang dijelaskan oleh guru				
7.	Saya terkadang merasa takut bertanya saat belajar matematika di kelas				
8.	Saya selalu aktif selama kegiatan diskusi, karena ingin memahami materi dengan baik				
9.	Saya selalu menjawab soal-soal selama diskusi dengan tepat				
10.	Saya tidak ikut aktif saat berdiskusi matematika karena saya merasa ragu dan tidak percaya diri				
11.	saya mempelajari terlebih dahulu di rumah Sebelum belajar matematika disekolah,				
12.	Saya hanya belajar matematika ketika sedang menghadapi ujian				
13.	Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika yang disampaikan guru ketika di rumah				

14.	Saya berusaha bertanya kepada guru apabila tidak memahami materi/ tugas yang diberikan agar mampu menjawab tugas dengan baik				
15.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam memahami soal yang diberikan				
16.	Saya merasa senang saat mengerjakan tugas yang menantang dari guru				
17.	Saya selalu berusaha menjawab soal matematika yang diberikan oleh guru karena pelajaran matematika menarik bagi saya				
18.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
19.	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh materi matematika yang disampaikan oleh guru				
20.	Saat guru menjelaskan materi matematika, Saya berbicara dengan teman				
21.	Saya selalu mencatat materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru				
22.	Saya masuk kelas dan mengikuti pembelajaran matematika hanya untuk melakukan absensi				

Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Gaya Mengajar

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET GAYA MENGAJAR**

Nama : Maria Ulpah
 NIM : 180101040175
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Model Analisis Jalur Pengaruh Gaya Mengajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal.
 Validator :
 Asal Instansi :

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (√) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan silang (x) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria.
- Isi kelayakan butir angkat pada baris terbawah masing-masing butir soal dengan ketentuan sebagai berikut:

LD = jika butir angket layak digunakan

LDP = jika butir angket layak digunakan dengan perbaikan

TLD = jika butir angket tidak layak digunakan

- Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket gaya mengajar. Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat								

	menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket gaya mengajar. Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		17	18	19	20	21	22	23	
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket gaya mengajar.								

	Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.							
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.							
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.							
Kelayakan								

Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Maret 2025
Validator

Nama
NIP.

Lampiran 9. Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama : Maria Ulpah
 NIM : 180101040175
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Model Analisis Jalur Pengaruh Gaya Mengajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal.
 Validator :
 Asal Instansi :

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (√) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan silang (x) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria.
- Isi kelayakan butir angkat pada baris terbawah masing-masing butir soal dengan ketentuan sebagai berikut:

LD = jika butir angket layak digunakan

LDP = jika butir angket layak digunakan dengan perbaikan

TLD = jika butir angket tidak layak digunakan

- Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket kecerdasan emosional Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.								

	Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket kecerdasan emosional Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi								

	angket kecerdasan emosional Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		25	26	27	28				
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket kecerdasan emosional Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau								

	istilah yang berlaku pada daerah tertentu.				
Kelayakan					

Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Maret 2025

Validator

Nama

NIP.

Lampiran 10. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Matematika

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**ANGKET MINAT BELAJAR**

Nama : Maria Ulpah
 NIM : 180101040175
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Model Analisis Jalur Pengaruh Gaya Mengajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal.
 Validator :
 Asal Instansi :

Petunjuk pengisian:

- Berilah tanda centang (√) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan silang (x) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria.
- Isi kelayakan butir angkat pada baris terbawah masing-masing butir soal dengan ketentuan sebagai berikut:

LD = jika butir angket layak digunakan

LDP = jika butir angket layak digunakan dengan perbaikan

TLD = jika butir angket tidak layak digunakan

- Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk memperbaiki jika diperlukan.

No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket minat belajar Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat								

	menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket minat belajar Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.								
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.								
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.								
Kelayakan									
No.	Kriteria Validitas Isi	Butir Soal							
		17	18	19	20	21	22		
1.	Segi Materi. Butir angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi angket minat belajar								

	Item angket tidak memerlukan pengetahuan lain untuk menjawabnya.						
2.	Segi Konstruksi Butir angket dirumuskan dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. Butir angket bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda.						
3.	Segi Bahasa Butir angket menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Butir angket tidak menggunakan bahasa atau istilah yang berlaku pada daerah tertentu.						
Kelayakan							

Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Maret 2025

Validator

Nama

NIP.

Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0519/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 17 Maret 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Model Analisis Jalur Pengaruh Gaya Mengajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal."**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maria Ulpah
 NIM : 180101040175
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo, Rt. 012/004, Bangkal, Cempaka, Banjarbaru

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 17 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validator

SURAT KETERANGAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maria Ulpah

Fakultas/jurusan : Pendidikan Matematika

NIM : 180101040175

Telah mengirimkan blueprint skala yang akan digunakan dalam penelitian berjudul **"MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH GAYA MENGAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs MIFTAHULAULA BANGKAL"** dan telah diuji validasi melalui *expert judgment* dengan beberapa catatan sebagai bahan perbaikan, yaitu:

1. *Peta Konsep* *dan*
2. *Diagram* *dan*
3.
4.
5.

Demikian agar yang berkepentingan mengetahui adanya,

Banjarmasin, 19. Maret 2025

Validator



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. pd

NIP. 19870527 2020 121002

Lampiran 13. Data Angket Gaya Mengajar

No	R	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	Total
1	AP	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	68
2	AR	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	70
3	AF	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
4	AMF	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	70
5	AN	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	67
6	DR	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	60
7	EP	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	70
8	MAS	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	62
9	MAJ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	72
10	MH	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	60
11	MI	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	71
12	MN	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
13	MRAA	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	69
14	NNR	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	62
15	NH	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	63
16	NSY	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	65
17	NAN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	69
18	RAMN	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	67
19	RPR	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	64
20	RA	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	63
21	SI	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	68
22	SKH	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	70
23	SNA	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	64
24	AB	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	64

25	AIQ	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	65
26	FH	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	67
27	HS	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	60
28	IH	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	67
29	MFW	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
30	MA	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
31	MAB	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	68
32	MJJ	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	64
33	MNK	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	61
34	NR	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	70
35	NW	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	65
36	NA	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70
37	RD	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	71
38	RH	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	63
39	RTH	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	65
40	RJ	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	68
41	RH	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	68
42	RO	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	69
43	SA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
44	SR	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
45	SU	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	63
46	ZNA	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	68

Lampiran 14. Data Angket Kecerdasan Emosional

No	R	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
1	AP	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
2	AR	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
3	AF	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
4	AMF	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
5	AN	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	2
6	DR	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	1
7	EP	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	1	2	2
8	MAS	4	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	1	4	1
9	MAJ	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	1
10	MH	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	2	4	1
11	MI	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3
12	MN	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	4	2
13	MRAA	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3
14	NNR	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2
15	NH	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2
16	NSY	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2
17	NAN	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3
18	RAMN	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2
19	RPR	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
20	RA	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2
21	SI	2	1	3	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	4
22	SKH	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
23	SNA	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2
24	AB	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3
25	AIQ	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1

26	FH	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3
27	HS	4	3	2	1	3	2	2	2	4	4	4	2	4	1
28	IH	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2
29	MFW	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2
30	MA	3	2	4	3	1	1	4	1	4	3	3	1	3	2
31	MAB	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3
32	MJJ	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
33	MNK	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2
34	NR	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	3
35	NW	4	1	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2
36	NA	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2
37	RD	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3
38	RH	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4
39	RTH	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4
40	RJ	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	3	2	4	2
41	RH	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2
42	RO	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3
43	SA	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3
44	SR	4	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3
45	SU	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1
46	ZNA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3

No	R	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Total
1	AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	76
2	AR	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	90
3	AF	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	75
4	AMF	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	76
5	AN	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	78
6	DR	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	72
7	EP	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	76
8	MAS	1	4	4	2	1	2	3	4	1	3	4	2	1	72
9	MAJ	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	80
10	MH	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	75
11	MI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	88
12	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
13	MRAA	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	85
14	NNR	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	84
15	NH	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	86
16	NSY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81
17	NAN	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	91
18	RAMN	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	81
19	RPR	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	87
20	RA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	83
21	SI	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	78
22	SKH	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	93
23	SNA	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	74
24	AB	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80
25	AIQ	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	73
26	FH	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	81

[illegible]

Lampiran 15. Data Angket Minat Belajar Matematika

No	R	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Z14	Z15	Z16	Z17	Z18	Z19	Z20	Z21	Z22	Total
1	AP	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	4	3	59
2	AR	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
3	AF	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	57
4	AMF	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	71
5	AN	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	62
6	DR	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	53
7	EP	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	65
8	MAS	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	4	54
9	MAJ	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	57
10	MH	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	67
11	MI	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	64
12	MN	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	60
13	MRAA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	63
14	NNR	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
15	NH	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	70
16	NSY	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	67
17	NAN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	72
18	RAMN	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	63
19	RPR	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	68
20	RA	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	69
21	SI	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	63
22	SKH	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	70
23	SNA	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	67
24	AB	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66

[illegible]

X05	Pearson Correlation	.106	.233	.124	-	1	.153	.271	.110	.266	.164	-.036	.124	.074	.121	.195	.071	.251	.164	-.144	.454**
	Sig. (2-tailed)	.483	.119	.412	.513		.309	.068	.469	.074	.277	.813	.412	.625	.425	.193	.641	.093	.277	.339	.002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X06	Pearson Correlation	.247	.207	.072	-	.153	1	.103	.081	-.052	-.004	.363*	-.039	.311*	.183	.148	.123	.117	.260	.061	.428**
	Sig. (2-tailed)	.097	.168	.633	.477	.309		.497	.593	.733	.980	.013	.799	.036	.224	.326	.414	.439	.082	.689	.003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X07	Pearson Correlation	.226	.081	.115	.048	.271	.103	1	.008	.058	.041	.052	.115	.214	.348*	-.104	-	.288	.118	.042	.409**
	Sig. (2-tailed)	.130	.592	.446	.753	.068	.497		.960	.702	.789	.733	.446	.154	.018	.491	.719	.052	.434	.783	.005
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X08	Pearson Correlation	.293*	.107	.204	.339*	.110	.081	.008	1	.156	.067	.093	-.218	-.086	-.064	.094	.259	-	-	.075	.303*
	Sig. (2-tailed)	.048	.480	.173	.021	.469	.593	.960		.301	.657	.537	.145	.568	.675	.534	.083	.219	.508	.619	.040
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X09	Pearson Correlation	.002	.008	-.202	.099	.266	-.052	.058	.156	1	.534**	-.262	.139	-	.041	-.085	.165	.188	.060	.087	.294*
														.319*							

X14	Pearson Correlation	.029	-.040	.030	.015	.121	.183	.348*	- .064	.041	.072	.394**	.553**	.224	1	.296*	.052	.286	.141	.257	.542**
	Sig. (2-tailed)	.847	.792	.842	.921	.425	.224	.018	.675	.789	.634	.007	.000	.135		.046	.733	.054	.350	.085	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X15	Pearson Correlation	- .158	.283	.119	.219	.195	.148	-.104	.094	-.085	.208	.238	.213	.055	.296*	1	.042	.089	.282	.060	.447**
	Sig. (2-tailed)	.295	.057	.432	.144	.193	.326	.491	.534	.575	.166	.112	.156	.717	.046		.782	.558	.057	.692	.002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X16	Pearson Correlation	.258	-.019	.279	.170	.071	.123	-.055	.259	.165	.018	.184	-.027	.032	.052	.042	1	.081	- .144	.006	.327*
	Sig. (2-tailed)	.083	.902	.060	.259	.641	.414	.719	.083	.273	.908	.220	.861	.834	.733	.782		.594	.339	.967	.027
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X17	Pearson Correlation	- .060	-.076	-.056	.235	.251	.117	.288	- .185	.188	.030	-.193	.254	.036	.286	.089	.081	1	.112	.061	.341*
	Sig. (2-tailed)	.693	.615	.710	.116	.093	.439	.052	.219	.210	.841	.199	.088	.811	.054	.558	.594		.457	.686	.020
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X18	Pearson Correlation	- .249	.307*	-.084	.123	.164	.260	.118	- .100	.060	.175	.216	-.084	.129	.141	.282	- .144	.112	1	.042	.360*

	Sig. (2-tailed)	.096	.038	.577	.415	.277	.082	.434	.508	.690	.246	.150	.577	.393	.350	.057	.339	.457		.783	.014
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
X19	Pearson Correlation	.334*	.061	.045	.077	-.144	.061	.042	.075	.087	.108	.228	.045	.270	.257	.060	.006	.061	.042	1	.389**
	Sig. (2-tailed)	.023	.685	.765	.612	.339	.689	.783	.619	.566	.476	.128	.765	.070	.085	.692	.967	.686	.783		.008
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
TOTAL	Pearson Correlation	.346*	.408**	.379**	.316*	.454**	.428**	.409**	.303*	.294*	.360*	.424**	.365*	.351*	.542**	.447**	.327*	.341*	.360*	.389**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.005	.009	.033	.002	.003	.005	.040	.048	.014	.003	.013	.017	.000	.002	.027	.020	.014	.008	
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

[illegible]

[illegible]

Y09	Pearson Correlation	.383**	.009	.153	.016	.077	.138	.216	-.082	1	-.054	.588**	.150	.430**	.209
	Sig. (2-tailed)	.009	.951	.309	.916	.609	.360	.149	.588		.721	.000	.320	.003	.164
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y10	Pearson Correlation	.141	.130	.187	-.082	.057	-.191	.046	.046	-.054	1	.015	-.045	.051	-.013
	Sig. (2-tailed)	.352	.390	.212	.589	.706	.203	.763	.763	.721		.924	.768	.735	.930
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y11	Pearson Correlation	.369*	.246	-.197	.066	.119	.212	-.195	-.032	.588**	.015	1	.077	.438**	.087
	Sig. (2-tailed)	.012	.100	.189	.664	.430	.156	.193	.835	.000	.924		.611	.002	.565
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y12	Pearson Correlation	.065	.142	-.003	.057	.048	.351*	.106	.070	.150	-.045	.077	1	.074	.297*
	Sig. (2-tailed)	.666	.345	.983	.707	.751	.017	.481	.643	.320	.768	.611		.626	.045
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y13	Pearson Correlation	.782**	.317*	.159	.270	.342*	.142	.159	.037	.430**	.051	.438**	.074	1	.158
	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.290	.070	.020	.346	.291	.807	.003	.735	.002	.626		.294
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y14	Pearson Correlation	.136	-.088	.173	.296*	-.036	-.065	.296*	-.033	.209	-.013	.087	.297*	.158	1
	Sig. (2-tailed)	.367	.560	.249	.045	.811	.669	.045	.827	.164	.930	.565	.045	.294	
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y15	Pearson Correlation	.212	.169	.242	.247	-.008	-.014	.301*	.101	.152	.320*	.185	.128	.174	.025
	Sig. (2-tailed)	.157	.262	.105	.098	.958	.925	.042	.503	.314	.030	.220	.398	.247	.870
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y16	Pearson Correlation	.339*	.317*	.087	.228	.180	.099	.132	-.147	.103	.140	.255	-.111	.310*	-.009
	Sig. (2-tailed)	.021	.032	.567	.128	.232	.511	.383	.330	.497	.353	.087	.465	.036	.951
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y17	Pearson Correlation	.140	.192	.236	.184	.081	.095	.374*	.035	.187	.060	.215	.035	.092	.323*
	Sig. (2-tailed)	.353	.201	.114	.221	.593	.528	.010	.815	.214	.690	.152	.815	.542	.028

.152	.103	.187	.367*	-.149	.005	.074	.208	.266	.094	.092	.339*	-.230	.410**
.314	.497	.214	.012	.323	.974	.624	.166	.074	.535	.542	.021	.125	.005
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.320*	.140	.060	.063	.144	.657**	.146	.291*	.363*	.040	.264	.216	.281	.364*
.030	.353	.690	.678	.338	.000	.332	.050	.013	.793	.076	.149	.058	.013
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.185	.255	.215	.461**	-.394**	-.092	-.304*	.274	.142	.239	.260	.044	-.104	.351*
.220	.087	.152	.001	.007	.545	.040	.066	.347	.109	.081	.772	.492	.017
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.128	-.111	.035	.146	.014	.088	.289	.028	.181	.093	-.014	.184	.003	.336*
.398	.465	.815	.332	.926	.561	.052	.852	.228	.540	.928	.221	.982	.022
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.174	.310*	.092	.086	.006	.049	-.013	.020	.123	.205	.215	.215	-.052	.536**
.247	.036	.542	.569	.969	.749	.934	.894	.417	.172	.152	.151	.730	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.025	-.009	.323*	.254	.280	.207	.332*	.201	.093	.133	.183	.244	.126	.439**
.870	.951	.028	.088	.060	.167	.024	.179	.537	.377	.223	.102	.403	.002
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
1	.302*	.053	.235	.168	.282	.152	-.147	.621**	.506**	-.094	.109	.133	.511**
	.041	.726	.115	.264	.057	.315	.330	.000	.000	.536	.472	.378	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.302*	1	.160	-.080	.010	.030	-.122	.207	.213	.183	.236	-.040	.096	.386**
.041		.289	.598	.946	.841	.419	.168	.156	.224	.114	.790	.528	.008
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.053	.160	1	.082	-.072	.224	.408**	.234	.060	.285	.385**	.183	.032	.454**
.726	.289		.586	.634	.134	.005	.117	.690	.055	.008	.224	.832	.002

Y18	Pearson Correlation	.063	-.070	.015	-.155	.035	-.102	-.012	-.041	.367*	.063	.461**	.146	.086	.254
	Sig. (2-tailed)	.678	.643	.920	.303	.819	.499	.935	.787	.012	.678	.001	.332	.569	.088
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y19	Pearson Correlation	-.172	-.099	.410**	.136	-.002	-.041	.282	.304*	-.149	.144	-.394**	.014	.006	.280
	Sig. (2-tailed)	.254	.512	.005	.369	.990	.789	.058	.040	.323	.338	.007	.926	.969	.060
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y20	Pearson Correlation	-.030	.155	.174	.080	.043	-.130	.214	.080	.005	.657**	-.092	.088	.049	.207
	Sig. (2-tailed)	.845	.303	.248	.597	.779	.391	.153	.597	.974	.000	.545	.561	.749	.167
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y21	Pearson Correlation	-.138	-.057	.409**	.325*	.040	.119	.450**	.075	.074	.146	-.304*	.289	-.013	.332*
	Sig. (2-tailed)	.361	.707	.005	.028	.793	.432	.002	.622	.624	.332	.040	.052	.934	.024
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y22	Pearson Correlation	-.126	.103	.156	.059	.157	.062	-.012	-.146	.208	.291*	.274	.028	.020	.201
	Sig. (2-tailed)	.404	.497	.300	.697	.296	.683	.935	.335	.166	.050	.066	.852	.894	.179
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y23	Pearson Correlation	-.024	.004	.233	.127	-.130	.096	.233	.134	.266	.363*	.142	.181	.123	.093
	Sig. (2-tailed)	.877	.980	.120	.402	.390	.525	.119	.376	.074	.013	.347	.228	.417	.537
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y24	Pearson Correlation	.190	.038	.025	.324*	.142	.033	.181	.123	.094	.040	.239	.093	.205	.133
	Sig. (2-tailed)	.207	.803	.871	.028	.347	.825	.230	.415	.535	.793	.109	.540	.172	.377
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y25	Pearson Correlation	.186	.344*	.288	.164	.224	.141	.248	-.096	.092	.264	.260	-.014	.215	.183
	Sig. (2-tailed)	.215	.019	.052	.277	.134	.350	.096	.527	.542	.076	.081	.928	.152	.223
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Y26	Pearson Correlation	.142	-.075	.059	-.055	.007	-.036	.138	.091	.339*	.216	.044	.184	.215	.244
	Sig. (2-tailed)	.347	.623	.695	.719	.962	.810	.359	.547	.021	.149	.772	.221	.151	.102

.235	-.080	.082	1	.184	.163	-.146	.233	.211	.152	.066	.344*	.002	.298*
.115	.598	.586		.220	.278	.333	.119	.160	.312	.664	.019	.987	.044
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.168	.010	-.072	.184	1	.398**	.321*	.126	.310*	.028	.177	.280	.351*	.373*
.264	.946	.634	.220		.006	.030	.403	.036	.854	.240	.059	.017	.011
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.282	.030	.224	.163	.398**	1	.443**	.243	.436**	.150	.274	.403**	.095	.482**
.057	.841	.134	.278	.006		.002	.103	.002	.320	.066	.006	.531	.001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.152	-.122	.408**	-.146	.321*	.443**	1	.227	.350*	.140	.167	.241	.040	.434**
.315	.419	.005	.333	.030	.002		.129	.017	.354	.267	.107	.792	.003
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-.147	.207	.234	.233	.126	.243	.227	1	.147	-.104	.671**	-.040	.168	.347*
.330	.168	.117	.119	.403	.103	.129		.330	.491	.000	.792	.263	.018
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.621**	.213	.060	.211	.310*	.436**	.350*	.147	1	.325*	.018	.293*	.157	.539**
.000	.156	.690	.160	.036	.002	.017	.330		.027	.905	.048	.299	.000
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.506**	.183	.285	.152	.028	.150	.140	-.104	.325*	1	.106	.044	-.007	.413**
.000	.224	.055	.312	.854	.320	.354	.491	.027		.485	.774	.962	.004
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
-.094	.236	.385**	.066	.177	.274	.167	.671**	.018	.106	1	.073	.157	.485**
.536	.114	.008	.664	.240	.066	.267	.000	.905	.485		.629	.298	.001
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
.109	-.040	.183	.344*	.280	.403**	.241	-.040	.293*	.044	.073	1	-.245	.354*
.472	.790	.224	.019	.059	.006	.107	.792	.048	.774	.629		.101	.016

[illegible]

Z09	Pearson Correlation	.335 [*]	.055	.101	.173	.030	.177	-.025	-.054	1	.201	.347 [*]	.126	-.098
	Sig. (2-tailed)	.023	.715	.504	.250	.843	.240	.867	.721		.181	.018	.404	.515
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z10	Pearson Correlation	-.071	.170	-.175	-.065	-.134	.141	.261	.151	.201	1	.181	.322 [*]	.167
	Sig. (2-tailed)	.637	.259	.245	.668	.373	.350	.079	.315	.181		.229	.029	.268
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z11	Pearson Correlation	-.045	.080	.064	.195	-.068	.128	.059	.177	.347 [*]	.181	1	.018	.213
	Sig. (2-tailed)	.765	.599	.671	.195	.651	.396	.695	.238	.018	.229		.907	.156
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z12	Pearson Correlation	.064	.363 [*]	.151	.051	.284	.155	.072	.024	.126	.322 [*]	.018	1	-.074
	Sig. (2-tailed)	.671	.013	.317	.737	.055	.304	.636	.876	.404	.029	.907		.625
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z13	Pearson Correlation	.056	-.121	.027	.231	-.059	.249	.052	.232	-.098	.167	.213	-.074	1
	Sig. (2-tailed)	.714	.425	.861	.122	.697	.095	.732	.121	.515	.268	.156	.625	
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z14	Pearson Correlation	.162	-.050	.049	.349 [*]	-.046	.470 ^{**}	.156	.375 [*]	.089	.216	.490 ^{**}	.032	.381 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.282	.740	.747	.017	.759	.001	.301	.010	.556	.149	.001	.834	.009
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z15	Pearson Correlation	.066	.119	.041	-.014	.162	.172	.125	.196	.082	.264	.131	.034	.332 [*]
	Sig. (2-tailed)	.663	.429	.786	.925	.282	.254	.408	.191	.587	.076	.385	.824	.024
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z16	Pearson Correlation	.114	-.088	.086	.251	.079	.376 [*]	.240	.014	.103	.000	.187	-.047	.271
	Sig. (2-tailed)	.450	.559	.569	.092	.600	.010	.109	.924	.494	1.000	.213	.757	.068
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
					**		*		*					

Z17	Pearson Correlation	.165	-.021	.263	.442**	-.084	.342*	-.012	.303*	.173	.000	.246	.100	.253
	Sig. (2-tailed)	.272	.888	.078	.002	.577	.020	.939	.041	.249	1.000	.099	.507	.090
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z18	Pearson Correlation	.051	.247	-.041	.094	.349*	.242	-.017	-.158	.345*	.309*	.139	.424**	.057
	Sig. (2-tailed)	.734	.098	.786	.532	.017	.105	.909	.295	.019	.037	.357	.003	.709
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z19	Pearson Correlation	.195	.040	.120	.252	.404**	.201	.034	.297*	.172	.000	.088	.033	.200
	Sig. (2-tailed)	.194	.790	.426	.091	.005	.180	.824	.045	.252	1.000	.562	.827	.182
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z20	Pearson Correlation	.000	.130	-.051	-.163	.240	.215	.167	-.082	.140	.000	.119	.191	.308*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.389	.736	.279	.109	.151	.268	.586	.354	1.000	.429	.204	.037
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z21	Pearson Correlation	.000	.067	.191	-.099	.267	.166	.124	.078	.057	.000	.042	.215	.205
	Sig. (2-tailed)	1.000	.656	.202	.513	.073	.269	.410	.609	.705	1.000	.784	.151	.171
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Z22	Pearson Correlation	.212	.124	.129	-.049	.225	.234	.125	.015	.243	.141	-.095	.091	.085
	Sig. (2-tailed)	.158	.412	.393	.748	.133	.117	.408	.923	.104	.350	.529	.547	.576
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
TOTAL	Pearson Correlation	.296*	.298*	.342*	.393**	.377**	.511**	.308*	.333*	.414**	.331*	.448**	.381**	.454**
	Sig. (2-tailed)	.045	.044	.020	.007	.010	.000	.037	.024	.004	.025	.002	.009	.002
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

[illegible][illegible][illegible]

Lampiran 19. Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Penentuan Kriteria Prestasi Belajar Matematika

Pada perhitungan mean dan standar deviasi, peneliti menggunakan bantuan *software SPSS 25* dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Prestasi Belajar Matematika	46	80.8043	4.58800
Valid N (listwise)	46		

Berikut hasil yang diperoleh, maka kriteria prestasi belajar matematika dapat ditentukan sebagai berikut:

No	Interval Skor Prestasi Belajar Matematika	Frekuensi	Interpretasi
1	$Y > 88$	3	Sangat Tinggi
2	$83 < Y \leq 88$	10	Tinggi
3	$79 < Y \leq 83$	13	Sedang
4	$74 < Y \leq 79$	17	Rendah
5	$Y \leq 74$	3	Sangat Rendah

Lampiran 20. Tabel Data Kriteria Prestasi Belajar Matematika

No	Responden	Nilai	Kategori
1	AP	79	Rendah
2	AR	86	Tinggi
3	AF	76	Rendah
4	AMF	82	Sedang
5	AN	82	Sedang
6	DR	74	Sangat Rendah
7	EP	82	Sedang
8	MAS	73	Sangat Rendah
9	MAJ	84	Tinggi
10	MH	76	Rendah
11	MI	84	Tinggi
12	MN	89	Sangat Tinggi
13	MRAA	78	Rendah
14	NNR	83	Sedang
15	NH	84	Tinggi
16	NSY	81	Sedang
17	NAN	86	Tinggi
18	RAMN	79	Rendah
19	RPR	81	Sedang
20	RA	81	Sedang
21	SI	78	Rendah
22	SKH	85	Tinggi
23	SNA	79	Rendah
24	AB	76	Rendah
25	AIQ	75	Rendah
26	FH	80	Sedang
27	HS	75	Rendah
28	IH	82	Sedang
29	MFW	92	Sangat Tinggi
30	MA	79	Rendah
31	MAB	84	Tinggi
32	MJJ	77	Rendah
33	MNK	77	Rendah
34	NR	85	Tinggi
35	NW	76	Rendah
36	NA	85	Tinggi
37	RD	83	Sedang
38	RH	76	Rendah
39	RTH	82	Sedang
40	RJ	80	Sedang
41	RH	79	Rendah
42	RO	88	Tinggi

43	SA	92	Sangat tinggi
44	SR	77	Rendah
45	SU	74	Sangat Rendah
46	ZNA	81	Sedang

Lampiran 21. *Output Program Lisrel 8.80*

|

DATE: 5/25/2025
TIME: 21:22

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file E:\Data_Lisrel\kode lisrel 4.spl:

RAW DATA FROM FILE E:\Data_Lisrel\data_output3.psf
SAMPLE SIZE 46
RELATIONSHIP
Y = X1 X2 X3
PATH DIAGRAM
END OF PROGRAM

Sample Size = 46

Covariance Matrix

	Y	X1	X2	X3
Y	21.05			
X1	20.88	35.06		
X2	37.54	38.02	92.56	
X3	26.08	23.59	49.44	65.36

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

Y = 0.26*X1 + 0.23*X2 + 0.13*X3, Errorvar.= 3.62 , R² = 0.83
 (0.067) (0.046) (0.047) (0.79)
 3.85 4.91 2.81 4.58

Covariance Matrix of Independent Variables

	X1	X2	X3
X1	35.06 (7.65) 4.58		
X2	38.02 (10.57) 3.60	92.56 (20.20) 4.58	
X3	23.59 (8.24) 2.86	49.44 (14.22) 3.48	65.36 (14.26) 4.58

Covariance Matrix of Latent Variables

	Y	X1	X2	X3
Y	21.05			
X1	20.88	35.06		
X2	37.54	38.02	92.56	
X3	26.08	23.59	49.44	65.36

Goodness of Fit Statistics

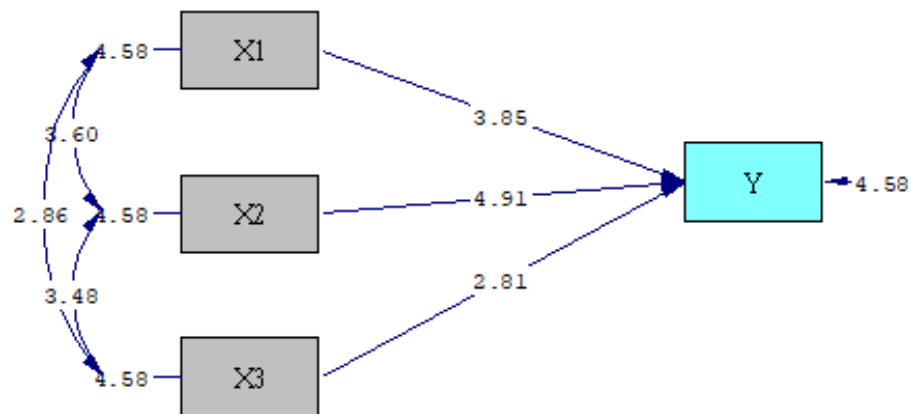
Degrees of Freedom = 0

Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.00)

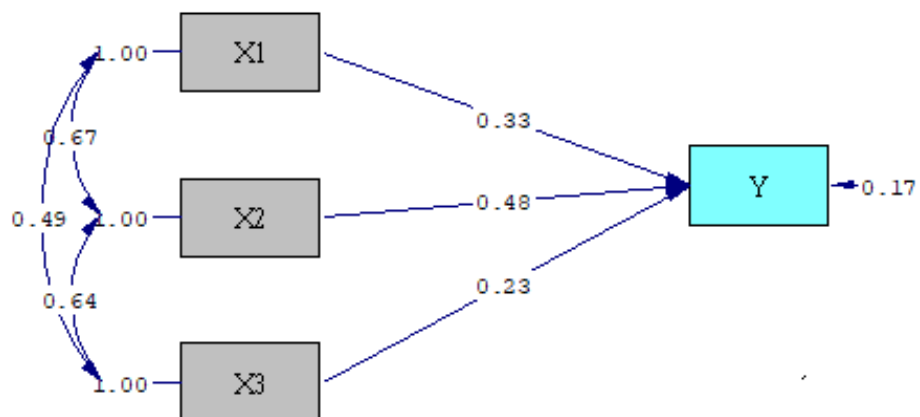
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.00)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

Time used: 0.031 Seconds

Diagram T-Values

Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Diagram Standardized Solution

Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Lampiran 22. Tabel Nilai r *Product Moment*

30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742

44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 23. Tabel Nilai *Durbin Watson*

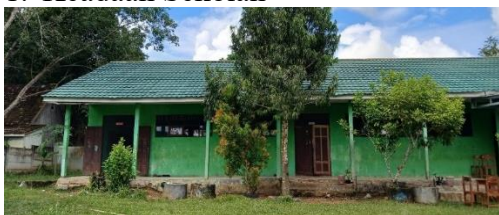
n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671
61	1.5524	1.6189	1.5189	1.6540	1.4847	1.6904	1.4499	1.7281	1.4146	1.7671
62	1.5562	1.6216	1.5232	1.6561	1.4896	1.6918	1.4554	1.7288	1.4206	1.7671
63	1.5599	1.6243	1.5274	1.6581	1.4943	1.6932	1.4607	1.7296	1.4265	1.7671
64	1.5635	1.6268	1.5315	1.6601	1.4990	1.6946	1.4659	1.7303	1.4322	1.7672
65	1.5670	1.6294	1.5355	1.6621	1.5035	1.6960	1.4709	1.7311	1.4378	1.7673
66	1.5704	1.6318	1.5395	1.6640	1.5079	1.6974	1.4758	1.7319	1.4433	1.7675
67	1.5738	1.6343	1.5433	1.6660	1.5122	1.6988	1.4806	1.7327	1.4486	1.7676
68	1.5771	1.6367	1.5470	1.6678	1.5164	1.7001	1.4853	1.7335	1.4537	1.7678
69	1.5803	1.6390	1.5507	1.6697	1.5205	1.7015	1.4899	1.7343	1.4588	1.7680
70	1.5834	1.6413	1.5542	1.6715	1.5245	1.7028	1.4943	1.7351	1.4637	1.7683

Lampiran 24. Tabel t

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

1. Keadaan Sekolah



2. Pengisian angket oleh siswa kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal



3. Foto bersama kepala sekolah MTs Miftahul Aula Bangkal



4. Foto bersama guru matematika MTs Miftahul Aula Bangkal



Lampiran 26. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 347 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Nama | : M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd. |
| NIP/NUP | : 198105142009121000 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/ III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Maria Ulpah |
| NIM | : 180101040175 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH GAYA MENGAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTS MIFTAHUL AULA BANGKAL |
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 42 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/2 /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maria Ulpah

N I M : 180101040175

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Rt.012/RW.004 Bangkal

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Model Analisis Jalur Pengaruh Gaya Mengajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Aula Bangkal

Pada Hari/Tanggal : Selasa/21 Februari 2023

Tempat : Micro Teaching

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Februari 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran 28. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0546 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 24 Maret 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Miftahul Aula
 Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maria Ulpah
 NIM : 180101040175
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Rt.012/004), Bangkal, Cempaka,
 Banjarbaru
 No HP : 0895611440974

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 24 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 29. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRSAHA TSANAWIYAH
MIFTAHUL AULA**



Jl. Kahuku No. 36 Kelurahan Bangkal Kecamatan Cempaka Kota Banjarbaru, Kal-Sel Kode Pos 70732 Telp : 085249332625

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 081/MTs.17.11.6/PP.00.4/06/06/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sanusi, S. Pd I

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Jl Kaluku No. 36 RT 03 RW01 Kel Bangkal Kec Cempaka Kota Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas :

Nama : Maria Ulpah

NIM : 180101040175

Fakultas : Tarbiyah / Pendidikan Matematika

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Miftahul Aula Bangkal Kota Banjarbaru mulai tanggal 08 April sampai dengan 08 Juni 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"MODEL ANALISIS JALUR PENGARUH GAYA MENGAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS MIFTAHUL AULA BANGKAL"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Di keluaran di : Bangkal

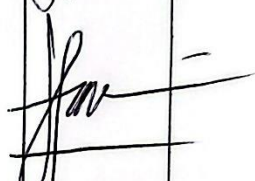
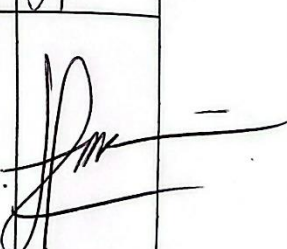
Pada Tanggal : 10 Juni 2025

Kepada Madrasah


 SANUSI, S. Pd. I
 NPTK: 9838744648200002

Lampiran 30. Lembar Konsultasi Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25/2023 01	Menginta persetujuan untuk melaksanakan seminar Proposal	
2	30/2023 01	- Perbaiki rumusan masalah Penelitian - tambahkan kata Pengaruh " langsung, tidak langsung dan total" pada hipotesis Penelitian	
3	21/2023 02	- harus diperjelas lagi bagian prestasi belajar . - penggunaan aplikasi lisrel dalam Metode Analisis Jalur dan cara penggunaannya	
4	14/2023 03	- Membuat indikator instrumen yang sesuai , berdasarkan teori yang digunakan - tambahkan rumus perhitungan pada Analisis Jalur .	
5	19/2024 04	Konsultasi instrumen Penelitian	
6	11/2025 03	konsul bab 1-3	

7	20/2025 03	validasi instrumen penelitian (Angket)	
8	22/2025 03	ACC riset	
9	15/2025 05	Konsul bab - 4 (hasil penelitian)	
10	10/2025 06	Konsul bab 1-5 - pada latar belakang jangan jangan dibekalkan untuk judul skripsi.	
11	16/2025 06	- Konsul bab <u>I-V</u> serta lampiran hasil perhitungan. - Perbaiki penulisan yang typo (salah).	
12	17/2025 06	ACC sedang. //.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Maria Ulpah
2. NIM : 180101040175
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Bangkal, 22 Juni 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo
RT.012/RW.004, Kec. Cempaka, Kab.
Banjarbaru, Kalimantan Selatan
6. No. HP : 0895611440974
7. Alamat Email : mariaulpah088@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi
 - a. Pengurus LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin Bidang Humas
Periode 2021/2022
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -

Banjarmasin, 8 Juli 2025



Penulis