

**ANALISIS KESULITAN KEMAMPUAN MEMBACA
DI KELAS TINGGI DI MI TPI KERAMAT
BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

**OLEH:
NURUL BANIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**ANALISIS KESULITAN KEMAMPUAN MEMBACA
DI KELAS TINGGI DI MI TPI KERAMAT
BANJARMASIN TIMUR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nurul Baniah

Nim. 210101070773

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Baniah

Nim : 210101070773

Tempat/Tanggal Lahir : Teluk Timbau, 28 Mei 2003

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Kesulitan Kemampuan Membaca Di Kelas Tinggi Di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur “ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurul Baniah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 118/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Baniah
NIM : 210101070773
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : ANALISIS KESULITAN KEMAMPUAN
MEMBACA DI KELAS TINGGI DI MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN

Ditulis oleh : Nurul Baniah

NIM : 210101070773

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Teluk Timbau, 28 Mei 2003

Alamat : Jl. Pramuka Komplek Grand Pramuka

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dosen Pembimbing

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: ANALISIS KESULITAN KEMAMPUAN MEMBACA DI KELAS TINGGI DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TIMUR

Nurul Baniah. NIM 210101070773., telah diujikan dalam sidang tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Nurul Baniah

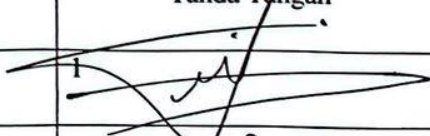
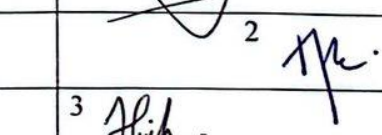
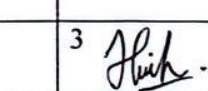
Tanggal : 10 Juli 2025

Nilai : 84,1 / A



NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

NO	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I	1 
2	Mahmudah, M.Pd.I	2 
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd	3 

ABSTRAK

Nurul Baniah. NIM. 210101070773 “*Analisis Kesulitan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi pada Siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur*”. Pembimbing Skripsi Ibu Mahmudah M. Pd. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Kesulitan membaca, siswa kelas IV, pembelajaran membaca, peran guru.

Kemampuan membaca merupakan aspek penting dalam pendidikan dasar yang menjadi dasar bagi penguasaan pengetahuan di semua bidang studi. Namun, di lapangan masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca terutama pada siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin Timur. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan membaca yang dialami siswa, menganalisis faktor-faktor penyebabnya, serta mendeskripsikan strategi yang diterapkan guru dalam menangani permasalahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas, wawancara mendalam dengan guru kelas, serta dokumentasi untuk melengkapi data lapangan, teknik analisis data ini menggunakan *Data Reduction* (Reduksi Data) dan *Data Display* (Penyajian Data). Subjek dalam penelitian ini terdiri dari satu orang guru dan dua orang siswa. Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah kesulitan membaca pada peserta didik di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami berbagai bentuk kesulitan membaca, di antaranya kesalahan dalam melafalkan kata, kesulitan mengenali huruf, dan kurangnya pemahaman terhadap isi bacaan. Faktor penyebab kesulitan tersebut antara lain rendahnya minat baca siswa, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, serta penggunaan metode pembelajaran yang monoton. Guru berupaya mengatasi hal tersebut melalui pendekatan individual, penggunaan media pembelajaran visual, pembiasaan membaca rutin, serta kerja sama dengan orang tua. Temuan ini menggaris bawahi pentingnya strategi pembelajaran yang adaptif dan dukungan lingkungan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., dan Ibu Mahmudah, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

3. Ibu Mahmudah M. Pd, selaku dosen pembimbing Akademik dan skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Windra Arnida, M.Pd selaku Dosen validator yang telah menyetujui pedoman wawancara yang dibuat oleh peneliti.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan layanan yang baik selama masa perkuliahan.
6. Bapak Maslan S.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin, yang telah memberikan izin, dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Sukirman, S.Pd., selaku Wali Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin, serta seluruh peserta didik yang telah membantu dalam proses penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada kedua orang tua tersayang. Bapak Sariono dan Ibu Martinah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan do'a yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski

terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang.

9. Kepada kakak saya, Muh.Sarbaini, S.Kom dan istrinya Faujiah Permata Sari, S.Kep., Ners. Terima kasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil. Terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai selesai.
10. Kepada adik dan keponakanku. Noor Hidayah dan Muh Faeyza Gaffi. Terima kasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
11. Fahrul Razi, yang selalu memberi inspirasi untuk terus melangkah maju kedepan, menjadi teman bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi *support system* penulis dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih atas waktu dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
12. Kepada diri saya sendiri. Nurul Baniah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena

memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

13. Dan yang terakhir, kepada orang yang pernah meremehkan saya, terima kasih telah menjadi bagian dari pelajaran hidup yang berharga. Dari kalian, saya belajar arti sebenarnya dari kekuatan dan keteguhan hati. Tanpa kalian, mungkin saya tak akan sesemangat ini untuk melangkah lebih jauh.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Semoga Allah swt. Senantiasa memberikan keberkahan dan kemudahan bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juli 2025

1447 Hijriah

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es(dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Fathah	a	a
إ	Kasrah	i	i
و	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lamangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اوّ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْاَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah(Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرَّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata- kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi
rabbil`ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ م -

Allāhu gafūrun rahīm/ Lillāhi al-amru jamī`an/

Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITER ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operational.....	16
C. Rumusan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	17
E. Signifikansi Penelitian	18
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	26
A. Pembelajaran	26
B. Membaca	32
C. Indikator Kemampuan Membaca	41
D. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca.....	43
E. Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca	50
F. Kerangka Berpikir.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Metode dan Desain Kualitatif.....	56
C. Subjek dan Objek Penelitian	57
D. Lokasi Penelitian.....	57
E. Data dan Sumber Data	57

F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Analisis Data.....	62
H. Pengecekan Keabsahan	64
I. Prosedur Penelitian	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum.....	67
B. Sajian Data	68
C. Analisis Data	84
BAB V KESIMPULAN	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Membaca	41
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	53
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1, Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	107
Lampiran 2, Gambaran Umum Lokasi Penelitian	109
Lampiran 3, Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	114
Lampiran 4, Surat Keterangan telah melakukan Seminar Proposal	115
Lampiran 5, Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi	116
Lampiran 6, Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	117
Lampiran 7, Surat Riset MI TPI Keramat Banjarmasin	118
Lampiran 8, Surat Selesai Riset.....	119
Lampiran 9, Sertifikat Ujian Komprehensif.....	120
Lampiran 10, Surat Perubahan Judul.....	121
Lampiran 11, Buku Catatan Konsultasi	122
Lampiran 12, Catatan Observasi dan Pedoman Instrumen Penelitian	125
Lampiran 13, Lembar Validasi Instrumen Dosen Validator	132
Lampiran 14, Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 15, Daftar Riwaya Hidup	138