ABSTRAK

Nurul Baniah. NIM. 210101070773 “*Analisis Kesulitan Kemampuan Membaca di Kelas Tinggi pada Siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur*”. Pembimbing Skripsi Ibu Mahmudah M. Pd. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Kesulitan membaca, siswa kelas IV, pembelajaran membaca, peran guru.

Kemampuan membaca merupakan aspek penting dalam pendidikan dasar yang menjadi dasar bagi penguasaan pengetahuan di semua bidang studi. Namun, di lapangan masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca terutama pada siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin Timur. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan membaca yang dialami siswa, menganalisis faktor-faktor penyebabnya, serta mendeskripsikan strategi yang diterapkan guru dalam menangani permasalahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas, wawancara mendalam dengan guru kelas, serta dokumentasi untuk melengkapi data lapangan, teknik analisis data ini menggunakan *Data Reduction* (Reduksi Data) dan *Data Display* (Penyajian Data). Subjek dalam penelitian ini terdiri dari satu orang guru dan dua orang siswa. Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah kesulitan membaca pada peserta didik di MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami berbagai bentuk kesulitan membaca, di antaranya kesalahan dalam melafalkan kata, kesulitan mengenali huruf, dan kurangnya pemahaman terhadap isi bacaan. Faktor penyebab kesulitan tersebut antara lain rendahnya minat baca siswa, kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, serta penggunaan metode pembelajaran yang monoton. Guru berupaya mengatasi hal tersebut melalui pendekatan individual, penggunaan media pembelajaran visual, pembiasaan membaca rutin, serta kerja sama dengan orang tua. Temuan ini menggaris bawahi pentingnya strategi pembelajaran yang adaptif dan dukungan lingkungan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar.