

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

A. Bahasa Arab/Surah Al-Qur'an

No.	Hal	Bab	Keterangan/Kata	Terjemahan
1.	2	I	Surah Al-Alaq 1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3. Bacalah dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya
2.	27, 50, 56, 62, 65	II, IV	Makharijul Huruf	Tempat keluar huruf hijaiyah

B. Bahasa Inggris

No.	Hal	Bab	Keterangan/ Kata	Terjemahan
1.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 45, 46, 47, 49, 50, 54, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 68, 69, 70	I, II, III, IV, V	<i>Reading</i>	membaca
2.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16,	I, II, III, IV, V	<i>Aloud</i>	Nyaring

	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 45, 46, 47, 49, 50, 54, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 68, 69, 70			
3.	17	II	<i>Role</i>	Peran
4.	17	II	<i>Model</i>	Model
5.	18, 62	II, IV	<i>Problem</i>	Masalah
6.	18, 62	II, IV	<i>Solving</i>	Penyelesaian
7.	58, 68	IV	<i>Reward</i>	Hadiah

C. Bahasa Latin

No.	Hal	Bab	Keterangan/Kata	Terjemahan
1.	15	II	<i>Strategos</i>	Pemimpin militer

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

i. Pedoman Observasi

- A. Kisi-kisi observasi guru pada penerapan strategi *reading aloud* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

No.	Pengamatan	Indikator
1.	Penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Khadijah	a. Perencanaan b. Pelaksanaan - Kegiatan pendahuluan - Kegiatan inti - Kegiatan penutup c. Evaluasi
2.	Kendala strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Khadijah	Kendala yang dihadapi dalam penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits
3.	Pelaku pembelajaran	- Guru mapel Al-Qur'an Hadits - Peserta didik

- B. Kisi-kisi observasi siswa pada penerapan strategi *reading aloud* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Persiapan siswa pada saat memulai pembelajaran	
2.	Memperhatikan penjelasan guru	
3.	Menyimak bacaan guru	
4.	Semangat siswa pada saat pembelajaran	
5.	Tes kinerja siswa membaca surah	

ii. Pedoman Wawancara

- A. Pedoman wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

Nama :

Mata Pelajaran :

Waktu :

Tempat :

1. Apa yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
2. Kapan Ibu membuat RPP tersebut?
3. Apakah ada faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa?
4. Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran ini?
5. Apa tujuan utama Ibu menggunakan strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
6. Apakah ada perbedaan antara strategi *reading aloud* dengan strategi membaca biasa?
7. Bagaimana Ibu mempersiapkan siswa sebelum kegiatan *reading aloud* dimulai?
8. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan strategi *reading aloud* yang Ibu lakukan di kelas?
9. Apakah Ibu menggunakan media dalam kegiatan *reading aloud*?
10. Apakah seluruh siswa ikut berperan aktif selama pembelajaran?
11. Bagaimana cara Ibu menjaga agar siswa tetap fokus dan tidak bosan selama kegiatan *reading aloud*?
12. Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang merasa malu atau tidak percaya diri saat membaca?
13. Setelah pembelajaran, evaluasi apa yang Ibu gunakan?

14. Apakah saja kelebihan dari strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
15. Apakah saja kekurangan dari strategi *reading aloud* yang menjadi kendala dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
16. Apa saja solusi untuk mengatasi kendala tersebut?
17. Menurut Ibu, saat diterapkan *reading aloud* di kelas berapa siswa yang memiliki kemampuan membacanya sangat bagus, berapa yang kemampuan membacanya sedang, dan berapa yang kurang?

B. Pedoman wawancara dengan peserta didik kelas IV

Nama :

Mata Pelajaran :

Waktu :

1. Apakah kamu suka membaca Al-Qur'an dengan suara nyaring di kelas?
2. Apakah kamu merasa percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca salah satu ayat dengan suara yang nyaring di kelas?
3. Apakah kamu merasa kegiatan *reading aloud* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan?
4. Apakah kamu merasa Ibu memberikan bantuan jika kamu kesulitan saat membaca surah?
5. Apakah ada huruf hijaiyah yang kamu sulit lafalkan?

iii. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi

1. Guru saat mengajar menggunakan strategi *reading aloud* di kelas.
2. Siswa saat mengikuti pelajaran dengan strategi *reading aloud*.
3. Dokumen lainnya yang diperlukan.

Lampiran 3. Hasil Observasi Guru dan Siswa

A. Lembar Observasi Guru

Nama : Noor Arbayah, S. Pd

Tempat : Kelas IV

Tanggal : 11 Maret 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah di MI Khadijah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, jadwal pembelajaran ini hari Selasa di jam pelajaran ke-3 dan ke-4 dengan alokasi waktu 2x35 menit. Perencanaan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah kelas IV di MI Khadijah menunjukkan bahwa guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan dibantu media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Guru menggunakan strategi <i>reading aloud</i> untuk mencapai tujuan pembelajaran. Struktur pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup juga berjalan dengan baik. Pada kegiatan pendahuluan, guru memulai dengan salam, membaca doa bersama, mengajak membaca hafalan surah pendek bersama, melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang Surah Al-Qari'ah dan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan nomor halaman di buku. Kemudian siswa diminta untuk mengamati gambar hari kiamat. Guru kemudian menjelaskan tentang surah tersebut. Guru membaca Surah Al-Qari'ah dengan baik dan benar yang didengarkan oleh para siswa. Kemudian, guru membaca surah per ayat yang diikuti oleh siswa. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca Surah Al-Qari'ah bersama-sama. Setelah membaca surah bersama tadi, guru kemudian menunjuk semua

		<p>siswa bergiliran secara acak untuk membacakan ayat yang diminta dengan suara yang nyaring sementara siswa yang lain menyimak bacaan temannya. Setelah itu guru mengartikan surah tersebut. Dan menanyakan hukum tajwid yang ada dalam surah. Pada saat giliran membaca siswa yang lancar membaca surah merasa semangat dan antusias. Pada kegiatan penutup, guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi Surah Al-Qari'ah yang telah dipelajari. Kemudian, guru meminta siswa untuk membacakan kembali Surah Al-Qari'ah. Selanjutnya, guru mengajak membaca doa penutup bersama dan salam. Evaluasi pembelajaran ini menggunakan tes kinerja berupa tes lisan yaitu hafalan surah yang akan disetor pada pertemuan selanjutnya. Guru menggunakan media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Hal ini menunjukkan bahwa guru melaksanakan pembelajaran secara sistematis.</p>
2.	<p>Kendala strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah di MI Khadijah</p>	<p>Selama pembelajaran tersebut terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Kendala ini yaitu ada siswa yang memiliki volume suara rendah, malu-malu dan gugup karena masih belum lancar mengaji sehingga masih terbata-bata, ada yang terlalu bersemangat sehingga tidak sesuai kaidah bacaannya, terbatasnya media pembelajaran, kondisi kelas yang tidak kondusif dan sebagian siswa cepat bosan mendengarkan bacaan siswa lain yang terus berulang-ulang.</p>
3.	<p>Pelaku pembelajaran</p>	<p>Pelaku pembelajaran kegiatan ini terdiri dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan 18 siswa (9 laki-laki dan 9 perempuan)</p>

Nama : Noor Arbayah, S. Pd

Tempat : Kelas IV

Tanggal : 18 Maret 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah di MI Khadijah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, jadwal pembelajaran ini hari Selasa di jam pelajaran ke-3 dan ke-4 dengan alokasi waktu 2x35 menit. Perencanaan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah kelas IV di MI Khadijah menunjukkan bahwa guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan dibantu media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Guru menggunakan strategi <i>reading aloud</i> untuk mencapai tujuan pembelajaran. Struktur pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup juga berjalan dengan baik. Pada kegiatan pendahuluan, guru memulai dengan salam, membaca doa bersama, mengajak membaca hafalan surah pendek bersama, melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang Surah Al-Qari'ah dan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada kegiatan inti, guru memulai dengan membaca Surah Al-Qari'ah yang didengarkan oleh siswa. Kemudian, guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama. Selanjutnya guru menerjemahkan Surah Al-Qari'ah sesuai dengan yang ada di buku. Guru kemudian melakukan tanya jawab kosakata bahasa Arab dari Surah Al-Qari'ah dengan siswa. Setelah itu, guru menjelaskan kandungan Surah Al-Qari'ah seperti yang ada di buku. Pada kegiatan penutup, guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi Surah Al-Qari'ah yang telah dipelajari. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyeter hafalan Surah Al-Qari'ah yang telah ditugaskan minggu yang lalu. Selanjutnya, guru mengajak membaca doa penutup bersama dan salam. Guru

		menggunakan media berupa buku Al-Qur'an Hadits.
2.	Kendala strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Qari'ah di MI Khadijah	Selama pembelajaran tersebut terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran. Kendala ini yaitu terbatasnya media pembelajaran, kondisi kelas yang tidak kondusif dan ada sebagian siswa cepat bosan karena hanya mendengarkan penjelasan guru.
3.	Pelaku pembelajaran	Pelaku pembelajaran kegiatan ini terdiri dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan 18 siswa (9 laki-laki dan 9 perempuan)

Nama : Noor Arbayah, S. Pd

Tempat : Kelas IV

Tanggal : 15 April 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah di MI Khadijah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, adwal pembelajaran ini hari Selasa di jam pelajaran ke-3 dan ke-4 dengan alokasi waktu 2x35 menit. perencanaan penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah kelas IV di MI Khadijah menunjukkan bahwa guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan dibantu media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Guru menggunakan strategi <i>reading aloud</i> untuk mencapai tujuan pembelajaran. Struktur pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup juga berjalan dengan baik. Pada kegiatan pendahuluan, guru memulai dengan salam, membaca doa bersama, mengajak membaca hafalan surah pendek bersama, melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang Surah Al-Zalzalah dan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan nomor halaman di buku. Kemudian siswa diminta untuk mengamati gambar gempa bumi. Setelah itu, guru kemudian menjelaskan tentang surah tersebut. Guru memulai dengan membaca Surah Al-Zalzalah yang di dengarkan oleh siswa. Kemudian, guru membaca surah per ayat yang diikuti oleh siswa. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca Surah Al-Zalzalah bersama-sama. Setelah membaca surah bersama tadi, guru kemudian menunjuk semua siswa bergiliran secara acak untuk membacakan ayat yang diminta dengan suara yang nyaring sementara siswa yang lain menyimak bacaan temannya. Pada saat giliran membaca siswa yang lancar membaca surah merasa semangat

		<p>dan antusias. Namun, ada beberapa siswa yang masih malu-malu atau gugup ketika melafalkan ayat dengan lantang sendirian. Pada kegiatan penutup, guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi Surah Al-Zalzalah yang telah dipelajari. Kemudian, guru meminta siswa untuk membacakan kembali Surah Al-Zalzalah. Selanjutnya, guru mengajak membaca doa penutup bersama dan salam. Guru menggunakan media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Guru menggunakan media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Hal ini menunjukkan bahwa guru melaksanakan pembelajaran secara sistematis.</p>
2.	<p>Kendala strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah di MI Khadijah</p>	<p>Selama pembelajaran tersebut terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah. Kendala ini yaitu ada siswa yang memiliki volume suara rendah, malu-malu dan gugup karena masih belum lancar mengaji sehingga masih terbata-bata, ada yang terlalu bersemangat sehingga tidak sesuai kaidah bacaannya, terbatasnya media pembelajaran, kondisi kelas yang tidak kondusif dan sebagian siswa cepat bosan mendengarkan bacaan siswa lain yang terus berulang-ulang.</p>
3.	<p>Pelaku pembelajaran</p>	<p>Pelaku pembelajaran kegiatan ini terdiri dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan 18 siswa (9 laki-laki dan 9 perempuan)</p>

Nama : Noor Arbayah, S. Pd

Tempat : Kelas IV

Tanggal : 22 April 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Perencanaan penerapan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah di MI Khadijah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, jadwal pembelajaran ini hari Selasa di jam pelajaran ke-3 dan ke-4 dengan alokasi waktu 2x35 menit. Perencanaan strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah kelas IV di MI Khadijah menunjukkan bahwa guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan dibantu media berupa buku Al-Qur'an Hadits. Guru menggunakan strategi <i>reading aloud</i> untuk mencapai tujuan pembelajaran. Struktur pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup juga berjalan dengan baik. Pada kegiatan pendahuluan, guru memulai dengan salam, membaca doa bersama, mengajak membaca hafalan surah pendek bersama, melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang Surah Al-Zalzalah dan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada kegiatan inti, guru memulai dengan membaca Surah Al-Zalzalah yang didengarkan oleh siswa. Kemudian, guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama. Selanjutnya guru menerjemahkan Surah Al-Zalzalah sesuai dengan yang ada di buku. Guru kemudian melakukan tanya jawab kosakata bahasa Arab dari Surah Al-Zalzalah dengan siswa. Setelah itu, guru menjelaskan kandungan Surah Al-Zalzalah seperti yang ada di buku. Pada kegiatan penutup, guru mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi Surah Al-Zalzalah yang telah dipelajari. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyetor hafalan Surah Al-Zalzalah yang telah ditugaskan minggu yang lalu. Selanjutnya, guru mengajak membaca doa penutup bersama

		dan salam. Guru menggunakan media berupa buku Al-Qur'an Hadits.
2.	Kendala strategi <i>reading aloud</i> dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Surah Al-Zalzalah di MI Khadijah	Selama pembelajaran tersebut terdapat kendala-kendala dalam proses pembelajaran. Kendala ini yaitu terbatasnya media pembelajaran, kondisi kelas yang tidak kondusif dan ada sebagian siswa cepat bosan karena hanya mendengarkan penjelasan guru.
3.	Pelaku pembelajaran	Pelaku pembelajaran kegiatan ini terdiri dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan 18 siswa (9 laki-laki dan 9 perempuan)

B. Lembar Observasi Siswa

Kelas : IV

Tanggal : 11 Maret 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Persiapan siswa pada saat memulai pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat siswa menyiapkan perlengkapan belajarnya seperti menyiapkan buku pelajaran, buku tulis, dan alat tulis. Siswa juga terlihat semangat dalam tahap pendahuluan seperti membaca doa bersama dan membaca surah hafalan pendek bersama.
2.	Memperhatikan penjelasan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa memperhatikan penjelasan guru pada saat membaca surah.
3.	Menyimak bacaan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa menyimak bacaan guru ketika membaca Surah Al-Qari'ah. Siswa juga sangat mendengarkan pelafalan guru yang diulang-ulang.
4.	Semangat siswa pada saat pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat semangat dalam belajar. Walaupun terdapat juga ada siswa yang mulai sibuk sendiri karena merasa bosan ketika mendengarkan temannya yang membaca berulang-ulang karena belum lancar membaca surah.
5.	Tes kinerja siswa membaca surah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa diminta untuk membacakan kembali Surah Al-Qari'ah. Bagi siswa yang lancar membaca mereka terlihat senang pada saat membaca surah. Mereka terlihat percaya diri ketika membaca surah tersebut. Berbeda dengan siswa yang lancar membaca, siswa yang tidak lancar dalam membaca terlihat gugup dan malu-malu dalam membaca. Mereka membaca dengan suara yang pelan.

Kelas : IV

Tanggal : 18 Maret 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Persiapan siswa pada saat memulai pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat siswa menyiapkan perlengkapan belajarnya seperti menyiapkan buku pelajaran, buku tulis, dan alat tulis. Siswa juga terlihat semangat dalam tahap pendahuluan seperti membaca doa bersama dan membaca surah hafalan pendek bersama.
2.	Memperhatikan penjelasan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa memperhatikan penjelasan guru pada saat menerjemahkan surah dan penjelasan mengenai kandungan Surah Al-Qari'ah. Siswa memperhatikan penjelasan kandungan surah tersebut sambil melihat di buku pelajaran.
3.	Menyimak bacaan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa menyimak bacaan guru ketika menerjemahkan surah dan kandungan Surah Al-Qari'ah.
4.	Semangat siswa pada saat pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat semangat dalam belajar. Tapi seiringnya berjalan waktu siswa terlihat mulai jenuh karena mendengarkan penjelasan guru mengenai kandungan Surah Al-Qari'ah. Walaupun ada tanya jawab dari guru untuk memfokuskan siswa kembali ke pembelajaran, tetapi tetap saja ada yang sibuk sendiri.
5.	Tes kinerja siswa membaca surah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa diminta untuk menyetor hafalan Surah Al-Qari'ah. Siswa yang lancar membaca terlihat percaya diri ketika menyetor hafalannya. Sedangkan siswa yang tidak lancar dalam membaca terlihat gugup dan menyetor hafalan membaca dengan suara yang pelan.

Kelas : IV

Tanggal : 15 April 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Persiapan siswa pada saat memulai pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat siswa menyiapkan perlengkapan belajarnya seperti menyiapkan buku pelajaran, buku tulis, dan alat tulis. Siswa juga terlihat semangat dalam tahap pendahuluan seperti membaca doa bersama dan membaca surah hafalan pendek bersama.
2.	Memperhatikan penjelasan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa memperhatikan penjelasan guru pada saat membaca surah.
3.	Menyimak bacaan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa menyimak bacaan guru ketika membaca Surah Al-Zalzalah. Siswa juga sangat mendengarkan pelafalan guru yang diulang-ulang.
4.	Semangat siswa pada saat pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat semangat dalam belajar. Walaupun terdapat juga ada siswa yang mulai sibuk sendiri karena merasa bosan ketika mendengarkan temannya yang membaca berulang-ulang karena belum lancar membaca surah.
5.	Tes kinerja siswa membaca surah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa diminta untuk membacakan kembali Surah Al-Zalzalah. Bagi siswa yang lancar membaca mereka terlihat senang pada saat membaca Surah Al-Zalzalah. Mereka terlihat percaya diri ketika membaca surah tersebut. Berbeda dengan siswa yang lancar membaca, siswa yang tidak lancar dalam membaca terlihat gugup dan malu-malu dalam membaca. Mereka membaca dengan suara yang pelan.

Kelas : IV

Tanggal : 22 April 2025

No.	Pengamatan	Deskripsi
1.	Persiapan siswa pada saat memulai pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat siswa menyiapkan perlengkapan belajarnya seperti menyiapkan buku pelajaran, buku tulis, dan alat tulis. Siswa juga terlihat semangat dalam tahap pendahuluan seperti membaca doa bersama dan membaca surah hafalan pendek bersama.
2.	Memperhatikan penjelasan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa memperhatikan penjelasan guru pada saat menerjemahkan surah dan penjelasan mengenai kandungan Surah Al-Zalzalah. Siswa memperhatikan penjelasan kandungan surah tersebut sambil melihat di buku pelajaran.
3.	Menyimak bacaan guru	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa menyimak bacaan guru ketika menerjemahkan surah dan kandungan Surah Al-Zalzalah.
4.	Semangat siswa pada saat pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat semangat dalam belajar. Tapi seiringnya berjalan waktu siswa terlihat mulai jenuh karena mendengarkan penjelasan guru mengenai kandungan Surah Al-Zalzalah. Walaupun ada tanya jawab dari guru untuk memfokuskan siswa kembali ke pembelajaran, tetapi tetap saja ada yang sibuk sendiri.
5.	Tes kinerja siswa membaca surah	Berdasarkan hasil observasi penelitian, peneliti melihat bahwa siswa diminta untuk menyetor hafalan Surah Al-Zalzalah. Siswa yang lancar membaca terlihat percaya diri ketika menyetor hafalannya. Sedangkan siswa yang tidak lancar dalam membaca terlihat gugup dan menyetor hafalan membaca dengan suara yang pelan.

Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru dan Siswa

A. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran

Nama : Noor Arbayah, S.Pd
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Waktu : Selasa, 15 April 2025
 Tempat : kelas IV MI Khadijah

Rizka : “Apa yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran Al-Qur'an Hadits?”

Ibu : “Sebelum melakukan pembelajaran, hal yang perlu disiapkan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Walaupun sekolahan sudah memakai kurikulum merdeka, tetapi untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV masih memakai RPP. RPP digunakan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas dan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.”

Rizka : “Kapan Ibu membuat RPP tersebut?”

Ibu : “Ibu membuat RPP biasanya sebelum harinya digunakan. Ibu membuat RPP sendiri dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Memperhatikan isi-isi dari RPP seperti tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, materi, media, kegiatan pendahuluan inti penutup, dan penilaian. Membuatnya juga sambil melihat-lihat contoh di internet sebagai acuan Ibu.”

Rizka : “Apakah ada faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa?”

Ibu : “Ada, karena siswa kelas IV masih ada yang iqro dan belum lancar dalam membaca surah al-qur'an.”

Rizka : “Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran ini?”

Ibu : “Pada pembelajaran materi surah al-qari'ah dan al-zalzalah ini menggunakan strategi *reading aloud* karena efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan membaca nyaring saya mengetahui kemampuan membaca siswa dalam membaca. Siswa juga merasa senang, semangat, dan ada juga yang gugup menunggu giliran membaca.”

Rizka : “Apa tujuan utama Ibu menggunakan strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits?”

Ibu : “Tujuan Ibu memakai strategi ini untuk memperbaiki pelafalan huruf hijaiyah anak-anak. Masih ada yang belum lancar membacanya”

Rizka : “Apakah ada perbedaan antara strategi *reading aloud* dengan strategi membaca biasa?”

- Ibu** : “Kalau perbedaannya, strategi *reading aloud* dalam pembelajaran itu fokusnya lebih pada pendengaran dan pengucapan. Sedangkan strategi membaca biasa fokusnya pada pemahaman.”
- Rizka** : “Bagaimana Ibu mempersiapkan siswa sebelum kegiatan *reading aloud* dimulai?”
- Ibu** : “Membaca surah yang akan dipelajari terlebih dahulu, mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan disampaikan kepada siswa, dan mempersiapkan suasana kelas yang menyenangkan di kelas.”
- Rizka** : “Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan strategi *reading aloud* yang Ibu lakukan di kelas?”
- Ibu** : “Mempersiapkan surah yang akan dibaca, membaca Surah Al-Qari’ah dan Al-Zalzalah dengan suara yang nyaring yang tentunya dengan baik dan benar. Kemudian, Ibu membaca surah tadi per ayat yang diikuti oleh anak-anak. Lalu Ibu mengajak anak-anak membaca Surah Al-Qari’ah dan Al-Zalzalah tadi secara bersama-sama. Sesudah membaca tadi, Ibu kemudian menunjuk anak-anak bergiliran secara acak untuk membaca ayat dengan nyaring, dan anak-anak yang lain mendengarkan dan menyimak bacaan temannya.”
- Rizka** : “Apakah Ibu menggunakan media dalam kegiatan *reading aloud*?”
- Ibu** : “Untuk media yang Ibu gunakan dalam pembelajaran itu buku Al-Qur’an Hadits untuk kelas 4. Karena terbatasnya fasilitas yang ada seperti lcd proyektor. Jadi pada saat pembelajaran, terkadang saya memutar rekaman suara qori sebagai contoh bacaan yang fasih.”
- Rizka** : “Apakah seluruh siswa ikut berperan aktif selama pembelajaran?”
- Ibu** : “Pada saat pembelajaran anak-anak cukup aktif dalam belajar. Setiap anak-anak memiliki karakter yang berbeda. Ada yang patuh, jika disuruh membaca surah dengan nyaring maka langsung dibacanya dengan nyaring. Tapi masih ada juga yang membaca pelan atau malu-malu karena belum lancar mengajinya. Karena terdapat anak yang masih membaca iqro.”
- Rizka** : “Bagaimana cara Ibu menjaga agar siswa tetap fokus dan tidak bosan selama kegiatan *reading aloud*?”
- Ibu** : “Selama pembelajaran pasti ada siswa yang tidak konsentrasi. Anak-anak ada yang terlihat bermain sendiri, melamun, dan lain sebagainya. Jadi, Ibu dalam kelas menggunakan tugas penugasan sederhana. Misalnya saat siswa yang tidak kena giliran membaca, mereka diminta untuk mencari satu hukum tajwid dari ayat bacaan temannya yang sedang membaca.”
- Rizka** : “Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang merasa malu atau tidak percaya diri saat membaca?”

Ibu : “Jika terdapat siswa yang merasa malu pada saat membaca, bisa dengan memberikan motivasi kepada siswa yang malu tadi. Juga dengan mengatakan jangan takut salah pada bacaannya, jika ada yang salah tidak apa-apa bisa kita benarkan.”

Rizka : “Setelah pembelajaran, evaluasi apa yang Ibu gunakan?”

Ibu : “Setelah pembelajaran di kelas, siswa diminta untuk membacakan kembali surah yang telah dipelajari. Kalau untuk evaluasi dalam pembelajaran ini menggunakan tes kineja berupa tes lisan dengan memberikan penugasan berupa hafalan surah yang akan disetor pada pertemuan selanjutnya.”

Rizka : “Apakah saja kelebihan dari strategi *reading aloud* dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits?”

Ibu : “Kelebihan dari strategi ini adalah anak-anak jadi baik dalam membaca, anak-anak yang sudah lancar membaca biasanya merasa senang. Tapi anak-anak yang belum lancar biasanya gugup jika disuruh membaca. Jika pada saat membaca ada yang salah maka langsung dibenarkan. Strategi ini juga membantu siswa cepat ingat karena dibaca berulang-ulang.”

Rizka : “Apakah saja kekurangan dari strategi *reading aloud* yang menjadi kendala dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits?”

Ibu : “Kalau kekurangan yang menjadi kendala dalam pembelajaran itu ada. Diantaranya ada siswa yang bersuara dengan volume yang rendah, malu-malu dan gugup. Siswa yang bersemangat membaca surah sehingga tidak sesuai dengan kaidah bacaannya. Juga masih terbatasnya media pembelajaran yang dipakai. Kondisi kelas yang kurang kondusif. Dan terlihat dalam pembelajaran siswa yang yang bagus bacannya cepat merasa bosan ketika menunggu temannya membaca ayat berulang-ulang.”

Rizka : “Apa saja solusi untuk mengatasi kendala tersebut?”

Ibu : “Untuk solusinya, bagi anak yang bersuara rendah, pemalu dan mudah gugup dapat dibantu dengan sering belajar tampil di kelas. Bagi anak yang bersemangat dalam membaca surah hingga tidak sesuai dengan kaidah bacaannya dapat diatasi dengan terus latihan membaca Al-Qur’an dengan benar di rumah dan di sekolah. Kalau untuk media pembelajaran yang terbatas bisa dengan memutar rekaman murottal qori atau qoriah supaya mendengar bacaan yang baik dan benar. Untuk kondisi kelas yang kurang kondusif bisa diatasi dengan membuat kebijakan di kelas seperti memberikan sanksi kepada siswa yang membuat kegaduhan di kelas. Bagi siswa yang kemampuan membacanya bagus cepat merasa bosan ketika mendengar temannya berulang-ulang dapat diatasi dengan mengajak mereka mengoreksi bacaan dari siswa lain dan memberikan apresiasi atau *reward*.”

Rizka : “Menurut Ibu, saat diterapkan *reading aloud* di kelas berapa siswa yang memiliki kemampuan membacanya sangat bagus, berapa yang kemampuan membacanya sedang, dan berapa yang kurang?”

Ibu : “Menurut Ibu, kemampuan anak-anak dalam membaca surah itu sudah bagus. Tapi kalau yang kemampuan membacanya sangat bagus ada 12 anak, terus yang kemampuan membacanya sedang ada 5 anak, dan yang termasuk kurang dalam membacanya ada 2 anak.

B. Wawancara dengan Siswa Kelas IV

Nama : Yurieka Azwa
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Waktu : Rabu, 16 April 2025

Rizka : “Apakah kamu suka membaca Al-Qur'an dengan suara nyaring di kelas?”

Yurieka : “Suka, karena dapat mendengar suara teman-teman yang lain.”

Rizka : “Apakah kamu merasa percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca salah satu ayat dengan suara yang nyaring di kelas?”

Yurieka : “Percaya diri. Pada saat disuruh oleh Ibu untuk membaca salah satu ayat dari surah saya langsung membacanya dengan nyaring. Karena saya percaya diri dan yakin bacaan saya benar. ”

Rizka : “Apakah kamu merasa kegiatan *reading aloud* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan?”

Yurieka : “Menyenangkan, kelas menjadi ramai karena semua teman membaca nyaring.”

Rizka : “Apakah kamu merasa Ibu memberikan bantuan jika kamu kesulitan saat membaca surah?”

Yurieka : “Iya, jika ada yang salah dalam bacaan Ibu langsung memberikan contoh bacaan yang benar.”

Rizka : “Apakah ada huruf hijaiyah yang kamu sulit lafalkan?”

Yurieka : “Huruf sho', karena pada saat melafalkannya bibir seperti monyong-monyong.”

Nama : Naylatusshofia
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Waktu : Rabu, 16 April 2025

Rizka : “Apakah kamu suka membaca Al-Qur'an dengan suara nyaring di kelas?”

Nayla : “Suka, karena membacanya bergiliran dengan teman yang lain.”

Rizka : “Apakah kamu merasa percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca salah satu ayat dengan suara yang nyaring di kelas?”

Nayla : “Percaya diri. Saat disuruh Ibu untuk membaca salah satu ayat dari surah saya langsung membacanya dengan nyaring.”

Rizka : “Apakah kamu merasa kegiatan *reading aloud* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan?”

Nayla : “Menyenangkan, kelas menjadi ramai karena semua teman membaca nyaring.”

Rizka : “Apakah kamu merasa Ibu memberikan bantuan jika kamu kesulitan saat membaca surah?”

Nayla : “Iya, jika ada yang salah dalam bacaan Ibu langsung memberikan contoh bacaan yang benar.”

Rizka : “Apakah ada huruf hijaiyah yang kamu sulit lafalkan?”

Nayla : “Huruf ra'.”

Nama : Muhammad Sholeh Al Fariduani
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Waktu : Rabu, 16 April 2025

Rizka : “Apakah kamu suka membaca Al-Qur'an dengan suara nyaring di kelas?”

Sholeh : “Suka sedikit, jika disuruh membaca malu karena belum lancar membacanya.”

Rizka : “Apakah kamu merasa percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca salah satu ayat dengan suara yang nyaring di kelas?”

Sholeh : “Kurang percaya diri. Pada saat disuruh oleh Ibu untuk membaca salah satu ayat dari surah saya merasa sedikit gugup, karena saya sendiri masih kurang dalam melafalkan huruf *sho*, *dho*, dan *ra*”.

Rizka : “Apakah kamu merasa kegiatan *reading aloud* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan?”

Sholeh : “Menyenangkan, kelas menjadi ramai karena semua teman membaca nyaring, tapi jika saya yang ditunjuk untuk membaca saya jadi gugup.”

Rizka : “Apakah kamu merasa Ibu memberikan bantuan jika kamu kesulitan saat membaca surah?”

Sholeh : “Iya, sering Ibu membenarkan bacaan yang salah.”

Rizka : “Apakah ada huruf hijaiyah yang kamu sulit lafalkan?”

Sholeh : “Huruf *sho*, *dho*, *ra*, sulit melafalkannya dan belum lancar juga mengajinya karena masih iqro.”

Nama : Nugraha Rifki
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Waktu : Rabu, 16 April 2025

Rizka : “Apakah kamu suka membaca Al-Qur'an dengan suara nyaring di kelas?”

Rifki : “Suka sedikit, suara saya bervolume kecil jadi ketika membaca terdengar pelan.”

Rizka : “Apakah kamu merasa percaya diri ketika ditunjuk untuk membaca salah satu ayat dengan suara yang nyaring di kelas?”

Rifki : “Kurang percaya diri. Pada saat disuruh oleh Ibu untuk membaca salah satu ayat dari surah saya merasa gugup, karena saya sendiri masih kurang yakin dalam membaca.”

Rizka : “Apakah kamu merasa kegiatan *reading aloud* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan?”

Rifki : “Menyenangkan, kelas menjadi ramai karena semua teman membaca nyaring, tapi jika saya yang ditunjuk untuk membaca saya jadi gugup.”

Rizka : “Apakah kamu merasa Ibu memberikan bantuan jika kamu kesulitan saat membaca surah?”

Rifki : “Iya, sering Ibu membenarkan bacaan yang salah.”

Rizka : “Apakah ada huruf hijaiyah yang kamu sulit lafalkan?”

Rifki : “Huruf tsa, dza, dan kha dan saya juga belum lancar mengaji karena masih iqro.”

Lampiran 5. Arsip atau Dokumen

A. Data pendidik dan tenaga kependidikan MI Khadijah

No.	Nama	NIP/NUPTK	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Suriansyah, S.Pd.I	19690510200701 1064/9842747651 200012	Penata Muda/III c	S1. IAIN FTK PGMI 2000	Kepala Madrasa h
2.	Hairunnisa, S.Pd.SD	19710515199810 2001/3847749651 300062	Pembina/ IV a	S1. PGSD/A.IV UT/Guru Kelas 2013	Guru Kelas
3.	Normaidah, S.Pd.I	19670622200501 2001/1954745648 300022	Penata Muda/III c	S1. IAIN FTK 2009	Guru Kelas
4.	Hikmah, S.Pd	19820215200501 2002/0547760661 300072	Penata Muda/III b	S1. STKIP PGRI 2012	Guru Kelas
5.	Nordinah, S.Ag	- /99617526543000 22	-	S1. STAI FTK 2000	Guru Kelas
6.	Noor Arbayah, S.Pd.I	- /14387656662200 2	-	S1. IAIN FTK 2000	Guru Mapel
7.	Muhammad Noor, S.AB	PegID. 30305061194001	-	S1. ULM 2020	TU & OPM
8.	Didi Pramidi, S.Pd.	PegID.303050611 99003	-	S1. UIN FTK PAI 2020	Guru Mapel
9.	Ahmad Marbawi, S.Pd	PegID. 30315364190004	-	S1. UIN FTK 2019	Guru Kelas

10.	Lamia, S.Pd	PegID. 30305061110000 1	-	S1. UIN FTK 2021	Guru Kelas
11.	Rizky Pratama, S.Pd	PegID.303153621 98002	-	S1. UIN FTL 2019	Guru Mapel

B. Data peserta didik kelas VI MI Khadijah

No.	Nama	NISM
1.	Ahmad Maulana	111263710050210424
2.	Aisyah Najwa Ariqqoh	111263710050210425
3.	Alfiatulaila Munawwarah	111263710050210426
4.	Andini	111263710050210427
5.	Azka Rizqullah	111263710050210428
6.	Mahfud As'ary	111263710050210431
7.	Muhammad Athfan Alayya Atho Robbina	111263710050210432
8.	Muhammad Haikal	111263710050210433
9.	Muhammad Sholeh al fariduani	111263710050210434
10.	Nadie Humaidi	111263710050210435
11.	Naylatusshofia	111263710050210436
12.	Nugraha Rifki	111263710050210437
13.	Rizka Auliani Sahira	111263710050210438
14.	Salman Farisi	111263710050210439
15.	Saripah	111263710050200423
16.	Saufa Noor Aisyah	111263710050210440
17.	Siti Romlah	111263710050210441
18.	Yurieka Azwa	111263710050210442

Lampiran 6. Dokumentasi penelitian



Proses pembelajaran di kelas



Proses pembelajaran di kelas



Wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Khadijah



Wawancara dengan siswa kelas IV MI Khadijah

Lampiran 7. Surat Keterangan Catatan Seminar Proposal



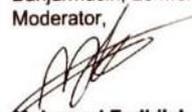
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Raudatul Rizka |
| 2. N I M | : 210101070400 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI Khadijah |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dra. Rusdiana, M.Ag |
| 6. Dosen Penguji | : Dra., Raihanatul Jannah, M. Pd |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	Penanggap utama: Lusia Higriani koreksi tentang penulisan - masih ada yang typo dalam penulisan - di hal. 12 judul sub-bab seharusnya di enter saja ke hal. 13. - di hal. 15 judul sub-bab seharusnya di enter saja ke hal. 16 Penanggap umum: Siti Fuhanda Apa perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang terdahulu		<i>Latar Belakang masalah ditambah kondisi objeknya</i> <i>Bab II di tambah materi Reading aloud & materi Al-Qur'an</i> <i>Judul di ganti strategi</i> - tambahkan indikator di latar belakang - tambahkan indikator di definisi operasional - tambahkan indikator di dalam rumusan masalah dan tujuan penelitian - tahapan - tahapannya - teorinya

Banjarmasin, 20 Mei 2024
 Moderator,


Muhamad Fadhilah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Raudatul Rizka
NIM : 210101070400
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN METODE READING ALOUD PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI KHADIJAH**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Tempat : Gedung A (Ruangan 1.03)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 9. Surat keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi


UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 91 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024

MEMUTUSKAN:

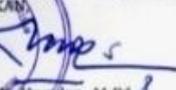
Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Agustus 2024
DEKAN

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19860405199303005



Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

49	Nor Anida	210101070774	Pengaruh Penerapan Strategi PBL terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 3 Banjarmasin	Syarifah Salmah, M. Pd. I
50	Raudatul Rizka	210101070400	Penerapan Strategi Reading Aloud Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Khadijah	Dra. Rusdiana, M. Ag
51	Nor Alfisah	210101070775	Pengaruh Penggunaan Media Komik Berbasis Nilai-Nilai Moderasi Beragama Terhadap Keterampilan Ber cerita Bahasa Indonesia Dan Karakter Siswa Kelas III Di SDN Karang Mekar 1	Dr. Noor Alfulaila, M. Pd

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Penerapan Strategi *Reading Aloud* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Khadijah

Ditulis Oleh : Raudatul Rizka

NIM : 210101070400

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Cengkeh, Gatot Subroto 4, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MI Khadijah

Daerah Tempat Riset : Jl. Veteran Gg. Dwikora Rt. 27, Kel. Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 24 Februari 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Dra. Rusdiana M. Ag

NIP. 196904211994032004

Lampiran 11. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0411 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatul Rizka
NIM : 210101070400
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Cengkeh, Gatot Subroto 4, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov Kalimantan Selatan.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI KHADIJAH

Tempat Penelitian : MI Khadijah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Maret 2025
Sampai Tanggal : 30 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Raudatul Rizka
210101070400

Lampiran 12. Surat Mohon Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0411 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 25 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Khadijah
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Rizka
NIM : 210101070400
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Cengkeh, Gatot Subroto 4, Kel. Kebun Bunga, Kec.
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov Kalimantan Selatan.
No HP : 08125130567

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 25 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.A.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 13. Surat Izin Riset dari Madrasah Ibtidaiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN
 Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Keramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,
 mi.khadijah123@gmail.com Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 085252636464



SURAT KETERANGAN

Nomor : 017 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 02 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAUDATUL RIZKA
NIM : 210101070400
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Cengkeh, Gatot Subroto 4, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan.
No. HP : 081251305167

Diterima melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Tesis pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : **"PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI KHADIJAH"**

Terhitung mulai tanggal 01 Maret s/d 30 April 2025 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Februari 2025

Kepala Madrasah,

Suriansyah, S.Pd.I

NIP. 196905102007011064

Lampiran 14. Surat Izin Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkaisel@kemenag.go.id/Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1037/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2025 27 Februari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Raudatul Rizka

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0411/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 25 Februari 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Raudatul Rizka
 NIM : 210101070400
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD PADA MATA PELAJARAN
 AL-QUR'AN HADITS DI MI KHADIJAH**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Khadijah Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 1 Maret 2025 sampai dengan 30 April 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MI Khadijah Kota Banjarmasin

Lampiran 15. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN

Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Kramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,
mi.khadijah123@gmail.com Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 085252636464



SURAT KETERANGAN

Nomor : 027 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 04 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAUDATUL RIZKA
NIM : 210101070400
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Cengkeh, Gatot Subroto 4, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan.
No. HP : 081251305167

Telah Selesai melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Tesis pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : "PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI KHADIJAH"

Terhitung mulai tanggal 01 Maret s/d 30 April 2025 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2025
 Kepala Madrasah,

Suriansyah, S.Pd.I
 NIP. 196905102007011064

Lampiran 16. Buku Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	14/02/2024	Konsul membuat judul	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	06/03/2024	Konsul outline proposal	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	13/05/2024	Revisi bab 1 latar belakang bab 2 kajian teori → tambahkan materinya	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	07/02/2025	Konsul bab 1-3 Konsul Instrumen Penelitian (wawancara) → Instrumen Penelitian wawancara tambah lebih banyak lagi → wawancaranya masih bersifat umum → wawancara tidak tahapannya masih kurang	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	12/05/2025	- Instrumen observasi lebih rinci lain - media ditambah di instrumen observasi - keadaan pada saat Pembelajaran di kelas - dokumen → PPT / modul → media	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	23/25 /05	<ul style="list-style-type: none"> - kurangi rumusan masalah - kelebihan & kekurangan diteori aja - Pembahasan materi Al-Qur'an Hadits tambahi kesungguhan & kerahmatan - data pokok tambahi Perencanaan, Kegiatan, evaluasi - lembar observasi secara rinci 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	11/25 /06	<ul style="list-style-type: none"> - abstrak - lebih disimpulkan lagi mengenai faktor - kaitkan langsung dilatar belakang membaca Al-Qur'an - latar belakang - tes kinerja (tes lisan) lancar, fasih, tajwid, makhorijul huruf - qori - kesimpulan disimpulkan - tambahkan teori Perencanaan / PPP 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	16/25 /06	<p>tambahkan tentang surat al-qariah supaya ada perbandingan</p>	

Lampiran. 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Khadijah
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Materi Pokok : Arti dan Isi Kandungan Q.S. Al-Zalzalah
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-Zalzalah dengan benar. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Zalzalah dengan tepat. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengomunikasikan isis kandungan Q.S. Al-Zalzalah dengan benar. 	<p>F. Media Sumber Belajar Buku Siswa Al-Qur'an Hadits Kelas IV</p>
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-Zalzalah (99) Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Zalzalah (99) Mengomunikasikan kandungan Q.S. Al-Zalzalah (99) 	<p>G. kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Salam dan membaca doa bersama Guru melakukan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Inti <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar gempa bumi Guru membacakan surah al-zalzalah Siswa menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru Guru mengartikan surah al-zalzalah Siswa menulis surah al-zalzalah beserta artinya Guru menjelaskan kandungan surah Al-zalzalah Siswa berdiskusi tentang kandungan surah Al-zalzalah dengan mengamati di buku Penutup <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama Guru memberikan penugasan dan menyampaikan materi sebelumnya Membaca doa penutup dan salam
<p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melafalkan dan membaca surah Al-Zalzalah (99) Mampu menguraikan surah Al-Zalzalah (99) termasuk firman Allah Swt Mampu menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kebaikan Mampu menerjemahkan surah Al-Zalzalah (99) Mampu menulis ayat-ayat surah Al-Zalzalah (99) Mampu menghafalkan surah Al-Zalzalah (99) Mampu menguraikan kandungan surah Al-Zalzalah (99) Mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-Zalzalah (99) 	<p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Spiritual Sosial Pengetahuan
<p>D. Materi Arti dan isi kandungan Q. S. Al-Zalzalah</p>	
<p>E. Metode Diskusi, tanya jawab, dan ceramah</p>	

Mengetahui
 Kepala Madrasah



Suriansyah, S. Pd. I
 NIP. 196905102007011064

Banjarmasin, 15 April 2025
 Guru Al-Qur'an Hadits



Noor Arbayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Khadijah
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Materi Pokok : Arti dan Isi Kandungan Q. S. Qari'ah
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dengan benar. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Qari'ah dengan tepat. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dengan benar. 	<p>F. Media Sumber Belajar Buku Siswa Al-Qur'an Hadits Kelas IV</p>
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah (101) Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Qari'ah (101) Mengomunikasikan kandungan Q.S. Al-Qari'ah (101) 	<p>G. kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Salam Membaca doa bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Inti <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar hari kiamat Guru membacakan surah al-qari'ah. Siswa menyimak bacaan guru. Siswa menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru Siswa dipilih secara acak untuk membacakan ayat yang dipilih guru Guru mengartikan surah al-qari'ah Guru menanyakan hukum tajwid di surah al-qari'ah Siswa menulis surah al-qari'ah beserta artinya Guru menjelaskan kandungan surah al-qari'ah Guru mengajak siswa berdiskusi tentang kandungan surah al-qari'ah dengan mengamati di buku Penutup <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama Guru memberikan penugasan dan menyampaikan materi sebelumnya Membaca doa penutup dan salam
<p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melafalkan dan membaca surah Al-Qari'ah (101) Mampu menguraikan surah Al-Qari'ah (101) termasuk firman Allah Swt Mampu menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kebaikan Mampu menerjemahkan surah Al-Qari'ah (101) Mampu menulis ayat-ayat surah Al-Qari'ah (101) Mampu menghafalkan surah Al-Qari'ah (101) Mampu menguraikan kandungan surah Al-Qari'ah (101) Mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-Qari'ah (101) 	<p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Spiritual Sosial Pengetahuan
<p>D. Materi Arti dan Isi Kandungan Q. S. Qari'ah (101)</p>	
<p>E. Metode Diskusi, tanya jawab, dan ceramah</p>	

Mengetahui
 Kepala Madrasah

Banjarmasin, 10 Februari 2025
 Guru Al-Qur'an Hadits

Suriansyah, S. Pd. I
 NIP. 196905102007011064

Noor Arbayah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Raudatul Rizka
NIM : 210101070400
Tempat, Tanggal Lahir : Matang Lurus, 26 Februari 2003
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Matang Lurus Rt.03, Kec. Lampihong, Kab.
Balangan
Nomor HP : 081251305167
Alamat Email : raudatulrizka1@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : LDK Nurul Fata
Prestasi Akademik :
Prestasi Nonakademik :
Daftar Karya Ilmiah : Moh Nor Aufa, Raudatul Rizka, Dkk. *Panduan
Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan.*
(Banyumas, PT Pena Persada Kerta Utama
Redaksi, 2023)