

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Kutipan	Terjemahan
1.	5	Al-Alaq Ayat 1-5	<i>Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.</i>

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI Al-Istiqamah Banjarmasin?

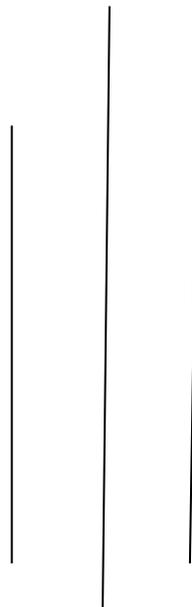
B. Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Ibu membuat modul, bagaimana modul tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Metode pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?
6. Media pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung?
8. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana Hasil belajar Bahasa Inggris siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
12. Apakah guru pernah menggunakan metode *Dill* pada mata pelajaran Bahasa Inggris?

Lampiran 4. Profil Sekolah Terbaru Tahun 2025



PROFIL MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH KOTA BANJARMASIN



Alamat: Jl. Pekapuran Raya No. 1 Rt. 23 Kec. Banjarmasin Selatan

Kota Banjarmasin Prov. Kalimantan Selatan Kodepos 70249

Telp.(0511) 6780609 Email: mi.alistiqamahbanjarmasin123@gmail.com

A. LATAR BELAKANG BERDIRINYA MI AL-ISTIQAMAH

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah terletak di Jalan Pekapuran Raya

Rt.23 No.01 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin ± 1 Km dari pusat Kota Banjarmasin.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah terletak di lokasi yang sangat strategis sekali karena berdekatan dengan pemukiman warga (masyarakat), tidak jauh dengan jalan raya, tempat ibadah, kantor pemerintahan dan perkantoran lainnya serta pasar dan lain-lain sehingga sangat mendukung sekali dalam menunjang proses belajar sehari-hari.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah berdiri di atas tanah wakaf milik Yayasan Pon.Pes. Al-Istiqamah 682 M² yang dibangun oleh Yayasan Pon.Pes Al-Istiqamah setelah pembangunan MID, MTss, MA, RA selesai maka lengkaplah jenjang pendidikan yang ada di lingkungan Pon.Pes. Al-Istiqamah

Pada tahun 2009 di masa kepemimpinan Ibu Hj. Noor Amanah S.Sos Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah mendapat bantuan dana rehab Madrasah melalui dana blocgrant dari Kementerian agama Kota Banjarmasin untuk perbaikan 3 ruang kelas.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin sampai saat ini sudah beberapa kali mengalami perubahan kepemimpinan, sebagai berikut :

- d. Dra.Hj.Siti Noor Hasanah (Thn.1993 s.d 1995)
- e. Sarman Saleh (Thn.1995 s.d 2007)
- f. Hj. Noor Amanah, S.Sos (Thn. 2007 s.d sekarang)

B. VISI, MISI, TUJUAN DAN INDIKATOR SEKOLAH/MADRASAH

d. Visi Madrasah

Madrasah yang unggul dalam IMTAQ, Berprestasi dan Berbudaya Islami

e. Misi Madrasah

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar dengan Paikem dan Islami
- 2) Mendorong peserta didik untuk mampu berprestasi dalam belajar, di bidang keagamaan, dan kegiatan lomba
- 3) Membudayakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah
- 4) Menumbuhkan penghayatan dan aplikasi terhadap nilai-nilai ajaran Islam pada diri peserta didik.
- 5) Menjalin kerja sama harmonis antar warga sekolah, orang tua santri dan masyarakat sekitar.

f. Tujuan Umum Pendidikan

- 1) Membina secara tuntas Aqidah, ibadah serta akhlakul Karimah santri
- 2) Memiliki sarana dan prasana pendidikan yang memadai
- 3) Memiliki lingkungan sekolah yang bersih, sehat, indah dan nyaman untuk semua warga sekolah
- 4) Peningkatan dalam pencapaian rata-rata nilai UN dan UAMBN setiap tahun

- e. Mampu bersaing untuk meraih prestasi akademik maupun non-akademik dengan sekolah/ madrasah lain khususnya di K e c . B a n j a r m a s i n S e l a t a n
 - f. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan hapal surah-surah pendek
 - g. Mampu shalat tepat waktu secara berjamaah serta mempraktekkan ajaran islam sesuai tuntunan agama
 - h. Terjalannya hubungan yang harmonis antar warga sekolah, orang tua santri dan dengan masyarakat sekitar.
4. Indikator Keberhasilan Program MI Al-Istiqamah

Program jangka pendek (2 tahunan)

Indikator keberhasilan Program jangka pendek Madrasah Ibtidaiyah Al- Istiqamah untuk tahun pelajaran 2020/2021 sampai dengan tahun pelajaran 2021/2022 diharapkan :

- a. Santri dari MI Al-Istiqamah memiliki kepribadian yang berkarakter islami baik itu di sekolah maupun di rumah tangga
- b. Adanya peningkatan pencapaian dalam perbaikan sarana dan prasarana Madrasah; baik itu ruang kelas, kantor, perpustakaan, ruang UKS, lapangan, sanitasi, WC, meubeler belajar, media pembelajaran dan lain-lain.
- c. Adanya peningkatan nilai rata-rata kenaikan kelas dan kelulusan santri setiap tahun
- d. Mampu bersaing dan menjuarai dalam kegiatan lomba di tingkat kecamatan dan Kota baik dalam event Pekan rajabiyah maupun pekan Madrasah dan jambore Madrasah

- e. Minimal 98 % santri mampu melaksanakan shalat dhuha dan zuhur berjamaah di sekolah ataupun di rumah dengan baik
- f. Pembiasaan membaca asmaul husna setiap hari setelah selesai proses pembelajaran.
- g. Santri mampu menghafal surah-surah Juz 30
- h. Minimal 90 % jumlah lulusan MIS Al-Istiqamah mampu membaca Al-qur'an dengan baik dan benar
- i. Terciptanya lingkungan belajar yang sehat, bersih dan nyaman dengan melaksanakan kegiatan kebersihan secara berkala.
- j. Memiliki tim kesenian yang islami dan berkarakter kedaerahan; maulid habsy dan tarian daerah dari kalimantan selatan
- k. Memiliki tim olimpiade Matematika dan IPA yang akan bersaing dalam kompetisi Sain Madrasah di tingkat kota.

Pencapaian Program jangka panjang (5 tahunan)

- 9) Memiliki 100 % sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan sesuai dengan tuntutan standar nasional pendidikan
- 10) Minimal 98 % dari jumlah lulusan MI Al-Istiqamah mampu membaca kitab suci Al-qur'an dengan baik dan tartil
- 11) Santri mampu secara mandiri melaksanakan shalat wajib dan sunnah dan membiasakannya untuk melaksanakannya secara berjama'ah
- 12) 98 % Santri mampu menghafal asmaul husna, sifat 20 dan surah-surah pendek (juz 30)
- 13) Meraih juara dalam berbagai kegiatan lomba
- 14) Meraih nilai UN dan UAMBN tertinggi di Kecamatan Banjarmasin selatan

- 15) Terciptanya partisipasi aktif dari orang tua dan masyarakat
 16) Menjadikan salah satu sekolah/madrasah yang diminati oleh masyarakat.

PROFIL MADRASAH

(Keadaan Agustus 2023)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Nama Madrasah | : MIS Al-Istiqamah |
| 2. No. Statistik Madrasah | : 111263710045 |
| 3. NPSN Lama/Baru | : 30304984 / 60723177 |
| 4. Tahun berdiri | : 26-07-1986 |
| 5. No. Piagam Pendirian | : W.0/6/PP.03.2/020/1994 |
| 6. Akreditasi Madrasah | : B Nilai (82) Tahun 2016 |
| 7. Alamat Lengkap Madrasah | : Jl. Pekapuran Raya Rt.23 No. 01 |
| | Kelurahan : Pemurus Baru |
| | Kecamatan : Banjarmasin Selatan |
| | Kota : Banjarmasin |
| | Provinsi : Kalimantan Selatan |
| | No.Telp : (0511) 6780609 |
| 8. NPWP Madrasah | : 00.555.733.5-731.000 |
| 9. Nama Kepala Madrasah | : Hj. Noor Amanah, S.Sos |
| 10. No.Telp /Hp | : 087816655111 |
| 11. Nama Yayasan | : Yayasan Pondok Pesantren Al-Istiqamah |

12. Alamat Yayasan : Jl. Pekapuran Raya Rt. 23 No. 01
13. No Telp/Hp Yayasan : -
14. No.Akta Pendiri Yayasan : 104. Agustus 1986
15. Kepemilikan tanah : Milik Yayasan
- a. Status tanah : Wakaf
- b. Luas tanah : 682 m²
16. Status Bangunan : Milik Yayasan
17. Luas Bangunan : 432 m²
18. Data siswa dalam tiga tahun terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 1				Kelas 2				Kelas 3			
	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jumlah siswa			Jlh Rombel
	L k	P r	Jlh		L k	P r	Jlh		L k	P r	Jlh	
2021/2022	53	52	105	4	62	45	107	4	51	54	105	4
2022/2023	66	61	127	5	53	52	105	4	62	45	107	4
2023/2024	50	35	85	4	66	61	127	5	52	52	104	4
2024/2025	51	31	82	4	49	33	82	4	64	59	123	5

Tabel data siswa lanjutan

Tahun Ajaran	Kelas 4				Kelas 5				Kelas 6			
	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jumlah siswa			Jlh Rombel
	Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh	
2021/2022	48	48	96	4	37	36	73	3	28	21	49	2
2022/2023	51	54	105	4	48	48	96	4	33	36	69	3
2023/2024	57	43	100	4	50	54	104	4	43	45	88	4
2024/2025	49	51	100	4	56	42	98	4	47	52	99	4

Tahun Ajaran	JLH SISWA SELURUHNYA			
	Jlh siswa			Jlh Rombel
	Lk	Pr	Jlh	
2021/2022	279	256	536	21
2022/2023	313	296	609	24
2023/2024	318	290	608	25
2024/2025				

19. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah	Jumlah	Jumlah	Kategori Kerusakan
----	-----------------	--------	--------	--------	--------------------

		Ruang	Ruang Kondisi baik	ruang Kondisi rusak	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang kelas	25	25	-	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Lab.IPA	-	-	-	-	-	-
4	Ruang Lab.Biologi	-	-	-	-	-	-
5	Ruang lab.Fisika	-	-	-	-	-	-
6	Ruang Lab.Kimia	-	-	-	-	-	-
7	Ruang Lab.Komputer	-	-	-	-	-	-
8	Ruang Lab.Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	Ruang Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
11	Ruang Tata usaha	1	1	-	-	-	-
12	Ruang Konseling	-	-	-	-	-	-
13	Tempat beribadah	1	1	-	-	-	-

14	Ruang UKS	1	1	-	-	-	-
15	WC	13	13	-	-	-	-
16	Gudang	2	2	-	-	-	-
17	Ruang sirkulasi	-	-	-	-	-	-
18	Tempat olah raga	1	1	-	-	-	-
19	Ruang organisasi siswa	-	-	-	-	-	-
20	Ruang lainnya	-	-	-	-	-	-

20. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Ketenagaan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	Tenaga Pendidik			
	1. Guru PNS	-	-	-
	2. Guru Tetap Yayasan	7 Orang	20 Orang	27 Orang
	3. Guru Honorer	-	-	-
	4. Guru tidak tetap	-	-	-
II	Tenaga Kependidikan			
	1. Pegawai Kebersihan	1 Orang	-	1 Orang
	2. Pegawai TU Honorer	-	1 Orang	1 Orang
	3. Pegawai TU Honorer tidak tetap	-	-	-
Jumlah		8 orang	21 orang	29 orang

21. Kegiatan Belajar mengajar dilaksanakan pada **pagi hari** pukul: 07.45 s.d
13.20 WITA

22. Sumber Penerangan / daya : PLN / 4.400
watt

23. Sumber Air : PDAM

24. Akses Internet : SPEEDY
INDIHOME

25. Email
:mi.alistiqamahbanjarmasin123@gmail.com

Lampiran 5. Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa**LEMBAR TES PSIKOMOTORIK****A. Tema: Characteristic of Animals, People, and Things****B. Tes Kemampuan Berbicara**

Bacalah Kosakata di bawah ini dan terjemahkan dengan baik dan benar!

1. Tall
2. Short
3. Big
4. Small
5. Young
6. Old
7. Cheap
8. Expensive
9. Fast
10. Slow

Bacalah Kalimat di bawah ini dan terjemahkan dengan baik dan benar!

1. The giraffe is tall.
2. My sister is short.
3. The elephant is big.
4. The cat is small.
5. The boy is young.
6. The grandfather is old.
7. This toy is cheap.
8. The car is expensive.
9. The car is fast.
10. The bike is slow.

Kunci Jawaban:

1. Tall (tinggi)
2. Short (pendek)
3. Big (besar)
4. Small (kecil)
5. Young (muda)
6. Old (tua)
7. Cheap (murah)

8. Expensive (mahal)
9. Fast (cepat)
10. Slow (lambat)

Bacalah Kalimat di bawah ini dan terjemahkan dengan baik dan benar!

1. The giraffe is tall. (Jerapah itu tinggi.)
2. My sister is short. (Saudara perempuanku pendek.)
3. The elephant is big. (Gajah itu besar.)
4. The cat is small. (Kucing itu kecil.)
5. The boy is young. (Anak laki-laki itu muda.)
6. The grandfather is old. (Kakek itu tua.)
7. This toy is cheap. (Mainan ini murah.)
8. The car is expensive. (Mobil itu mahal.)
9. The car is fast (Mobil itu cepat)
10. The bike is slow (sepeda itu lambat)

Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris

A. Identitas Siswa

Nama Siswa: _____

Kelas: _____

Tanggal: _____

B. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan aspek: Kemampuan berbicara siswa. Setiap aspek dinilai dengan skala 1 hingga 5, di mana:

1 = Sangat Buruk

2 = Buruk

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No.	Kriteria	Deskripsi penilaian	Skor (1-5)
1	Tata bahasa (<i>grammar</i>)	Penggunaan singular atau plural (is/are, atau s/tanpa s) dengan benar.	
2	Kosakata (<i>vocabulary</i>)	Kemampuan untuk menggunakan kosakata yang tepat dalam kalimat.	
3	kelancaran (<i>fluency</i>)	Kemampuan untuk mengucapkan kalimat dengan lancar tanpa banyak jeda.	
4	pelafalan (<i>pronunciation</i>)	Kemampuan untuk menyesuaikan tulisan dengan pengucapan.	
5	pemahaman (<i>comprehension</i>)	Kemampuan untuk memahami makna kosakata atau kalimat.	
Total Skor			

C. Total Skor

$$\bullet \text{ Nilai} = \frac{\text{total skor}}{25} \times 100$$

=

D. Catatan dan Komentar

Kelebihan:

Perbaikan yang Diperlukan:

Saran untuk Latihan Selanjutnya:

E. Tanda Tangan Penilai

Banjarmasin,

2025

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris,

Observer,

Amelia Wahdah, S.Pd.

Fahriani

NPK. 2980090201025

NIM:210101070417

Indikator Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor 5 (Sangat Baik)	Skor 4 (Baik)	Skor 3 (Cukup)	Skor 2 (Kurang)	Skor 1 (Sangat Kurang)
1. Grammar	Penggunaan struktur grammar sederhana secara tepat, khususnya bentuk singular dan plural	Selalu menggunakan bentuk singular/plural dengan benar tanpa kesalahan	Hampir selalu tepat, hanya sedikit kesalahan kecil	Kadang-kadang tepat, ada beberapa kesalahan mendasar	Sering salah dalam penggunaan singular/plural	Hampir seluruhnya salah atau tidak sesuai aturan
2. Vocabulary	Kemampuan menggunakan kosakata yang tepat dalam kalimat	Kosakata sangat tepat dan bervariasi dalam konteks yang sesuai	Kosakata cukup tepat, hanya sedikit kesalahan dalam pilihan kata	Menggunakan kata-kata umum, beberapa tidak sesuai konteks	Kosakata sangat terbatas, banyak penggunaan tidak tepat	Tidak mampu memilih kosakata yang sesuai
3. Fluency	Kelancaran dalam mengucapkan kalimat tanpa banyak jeda atau pengulangan	Berbicara sangat lancar, tanpa jeda atau pengulangan	Umumnya lancar, hanya sedikit jeda atau pengulangan	Terkadang terhenti, ada jeda cukup sering	Sering terhenti, tampak kesulitan merangkai kalimat	Tidak lancar sama sekali, terputus-putus dan sulit dipahami
4. Pronunciation	Kemampuan menyesuaikan pengucapan dengan tulisan (pelafalan yang benar)	Pelafalan sangat tepat dan jelas, sesuai dengan ejaan dan mudah dipahami	Pelafalan umumnya benar, hanya beberapa kesalahan kecil	Beberapa pelafalan salah, namun masih bisa dipahami	Banyak kesalahan pelafalan, cukup mengganggu pemahaman	Pelafalan tidak sesuai sama sekali, sulit dipahami

Aspek	Indikator Penilaian	Skor 5 (Sangat Baik)	Skor 4 (Baik)	Skor 3 (Cukup)	Skor 2 (Kurang)	Skor 1 (Sangat Kurang)
5. Comprehension	Kemampuan mengartikan kata dan kalimat yang disediakan dalam tes	Siswa mampu mengartikan semua kata dan kalimat dengan benar dan tepat konteks	Siswa mampu mengartikan sebagian besar kata/kalimat dengan benar	Siswa hanya memahami arti secara umum, beberapa salah arti	Banyak kata atau kalimat yang tidak dipahami dengan tepat	Tidak mampu mengartikan kata atau kalimat sama sekali

Lampiran 6. Modul Ajar Bahasa Inggris

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR	
FASE C (KELAS V) SD/MI	
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Fahriani
Instansi	: MI Al-Istiqamah
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: V / Genap
Tema	: Characteristics of People, Animals, and Things
Subtema	: Describing People, Animals, and Things
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

KOMPETENSI AWAL:

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata benda, hewan, dan orang dalam Bahasa Inggris serta mampu menyebutkannya secara sederhana. Peserta didik juga telah diperkenalkan dengan struktur kalimat dasar dalam Bahasa Inggris dan dapat mengikuti instruksi lisan sederhana dalam kegiatan kelas.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,

- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
- ❖ 33 siswa

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model pembelajaran
 - Pembelajaran tatap muka
- ❖ Metode pembelajaran
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - *Drill*
 - Penugasan

MEDIA DAN ALAT:

- Papan tulis
- Buku Bahasa Inggris (Paket dan LKS)
- Lembar kata dan kalimat pre-test & post-test
- Lembar gambar dan kalimat
- Speaker/audio untuk lagu
- Spidol sebagai alat permainan

CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu memahami dan mengungkapkan informasi dalam bentuk lisan tentang topik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari menggunakan kosakata dan struktur kalimat sederhana. Serta menunjukkan perkembangan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca secara terpadu.

❖ Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu melafalkan dan memahami kata sifat tentang orang, hewan, dan benda (adjective).
2. Peserta didik mampu menyebutkan dan menggunakan bentuk perbandingan (*comparative adjectives*) dalam kalimat lisan sederhana.
3. Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan lisan dengan jawaban yang sesuai konteks.
4. Peserta didik menunjukkan keberanian berbicara dalam bahasa Inggris melalui aktivitas lagu, dialog, dan permainan sederhana.

Pertemuan 1 (Hari Pertama) – Pre-Test

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu membaca dan mengucapkan kosa kata dan kalimat yang berkaitan dengan kata sifat secara bergantian sebagai bagian dari pre-test.

B. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
3. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini (penilaian awal kemampuan berbicara).
4. Menyampaikan aturan dan cara pelaksanaan pre-test.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik membaca kata dan kalimat yang telah disiapkan oleh pendidik, satu per satu secara bergiliran di depan kelas.

2. Pendidik mencatat pengucapan dan intonasi sebagai data pre-test kemampuan berbicara.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Berdoa sesudah belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Pendidik memberikan motivasi dan informasi tentang kegiatan di pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 2 (Hari Kedua)

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu melafalkan dan memahami makna dari kata dan kalimat perbandingan serta mampu menggunakannya dalam kalimat sederhana secara lisan melalui latihan pengulangan.

B. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
2. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada peserta didik yang tidak hadir.
3. Apersepsi: pendidik menyebutkan beberapa kata benda atau orang yang dikenal siswa (misalnya: elephant, cat, grandmother, bag) sambil bertanya, "What is this?" atau "Who is she?" untuk mengingat kembali kosakata dasar.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini peserta didik akan belajar kata-kata sifat beserta perbandingannya dan mengucapkannya dalam kalimat menggunakan metode drill.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Drill Kosakata (15 Menit)

1. Pendidik menunjukkan dan membacakan kosakata pada buku:
tall-taller, small-smaller, big-bigger, cheap-cheaper, expensive-more expensive, short-shorter, fast-faster, slow-slower, old-older, young-younger.

2. Peserta didik menirukan secara serempak (drill kelompok).
3. Pengulangan dilakukan 3–5 kali.
4. Dilanjutkan dengan drill cepat: pendidik menyebut kata dasar, peserta didik menjawab bentuk perbandingan.
5. Ulangan individu: peserta didik ditunjuk satu per satu untuk melafalkan kata secara lisan.

Drill Kalimat dan Terjemahan (15 Menit)

1. Pendidik menunjukkan kalimat perbandingan (contoh dari gambar):
2. “The elephant is bigger than the rabbit.”
3. “Grandma is older than Cici.”
4. Peserta didik menirukan secara bersama-sama (drill).
5. Setelah pengulangan, kalimat diterjemahkan bersama-sama ke dalam bahasa Indonesia.
6. Pendidik menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan kembali arti kalimat secara lisan.

Game “Spidol Berjalan” (20 Menit)

1. Pendidik menyiapkan satu buah spidol dan memutar lagu.
2. Spidol diputar dari tangan ke tangan mengikuti irama lagu.
3. Saat lagu dihentikan, peserta didik yang memegang spidol menjawab pertanyaan lisan dari pendidik, seperti:
 “What is the comparative of fast?”
 “Translate: The giraffe is taller than the deer.”
 “Which one is younger, Cici or Grandma?”
4. Jika jawaban tepat, diberi pujian/tepuk tangan. Jika belum benar, peserta didik lain membantu, dan dilakukan pengulangan (drill).

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Pendidik memberikan penguatan dan merangkum materi yang telah dipelajari:
 - a. Pengucapan kata-kata perbandingan.
 - b. Kalimat perbandingan dan artinya.
2. Tanya jawab singkat secara lisan untuk mengulang beberapa poin kunci.

3. Berdoa sesudah belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Pendidik memberikan motivasi dan informasi tentang kegiatan di pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 3 (Hari Ketiga)

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengucapkan dan menggunakan kosakata serta kalimat perbandingan melalui lagu dan dialog sederhana dengan pengulangan (drill).

B. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Berdoa sebelum belajar, dipimpin oleh peserta didik.
2. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
3. Apersepsi: Pendidik menyebut beberapa kosakata dari pertemuan sebelumnya untuk diulang bersama, misalnya: *big, small, old, young*.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: “Kita akan menyanyikan lagu menggunakan kata-kata perbandingan, kemudian membaca dialog berpasangan.”

Kegiatan Inti (50 Menit)

Menyanyikan Lagu (15 Menit)

1. Pendidik menuliskan lirik lagu di papan tulis, berbunyi:

This is big, big, big
This is small, small, small
This is tall, tall, tall
This is short, short, short
This is fast, fast, fast
This is slow, slow, slow
2. Pendidik menyanyikan lagu terlebih dahulu, lalu peserta didik mengikuti secara bersama-sama.
3. Pendidik mengajak peserta didik menyanyikan sambil melakukan gerakan sesuai arti kata (*misal: menjulurkan tangan tinggi saat menyebut “tall”*).

4. Lagu dinyanyikan secara berulang (3–5 kali) untuk penguatan pengucapan (drill).
5. Pendidik menunjuk beberapa siswa untuk memimpin menyanyi bagian lagu secara individu atau kelompok kecil.

Membaca Dialog Berpasangan (35 Menit)

1. Pendidik meminta siswa untuk membuka buku halaman 29 yang berisikan dialog.

Contoh dialog:

A: “What about the size of rhino and a cat?”

B: “A rhino is bigger than cat.”

2. Pendidik membacakan dialog dengan intonasi jelas, peserta didik menirukan bersama-sama (drill).
3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok berpasangan.
4. Tiap pasangan membaca dialog secara bergiliran dengan suara lantang.
5. Beberapa pasangan dipanggil ke depan untuk menampilkan dialog secara lisan.
6. Pendidik memperbaiki pengucapan dan memberikan drill ulang bila perlu.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Pendidik memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran:
 - a. Menyanyikan lagu membantu mengingat kata perbandingan.
 - b. Dialog membantu melatih pengucapan dan berbicara.
2. Pendidik melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik.
3. Berdoa sesudah belajar, dipimpin oleh peserta didik.
4. Pendidik memberikan apresiasi dan informasi kegiatan berikutnya (pengulangan materi dan post-test di pertemuan keempat).

Pertemuan 4 (Hari Keempat) – Pengulangan dan Post-Test

A. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengulang kembali semua kosakata dan kalimat yang telah dipelajari, serta menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara melalui post-test.

B. Langkah-langkah Kegiatan:**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Berdoa sebelum belajar, dipimpin oleh peserta didik.
2. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
3. Pemanasan: pendidik dan peserta didik mengulang bersama kosa kata dan kalimat yang telah dipelajari.

Kegiatan Inti (50 menit)

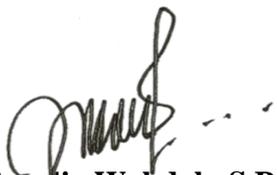
1. Pendidik memberikan pengulangan ringkas seluruh materi (kata, kalimat, lagu, dialog).
2. Melaksanakan post-test: peserta didik maju satu per satu membaca kata dan kalimat yang telah disediakan pendidik.
3. Pendidik kembali menggunakan metode drill dalam sesi pengulangan untuk memperkuat pelafalan.
4. Pendidik mencatat kemajuan kemampuan berbicara peserta didik dibandingkan saat pre-test.

Penutup (10 menit)

1. Pemberian apresiasi kepada peserta didik.
2. Berdoa sesudah belajar, dipimpin oleh peserta didik.

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris,



Amelia Wahdah, S.Pd

NPK. 2980090201025

Peneliti,



Fahriani

NIM. 210101070417

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR**FASE C (KELAS V) SD/MI****MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Fahriani
Instansi	: MI Al-Istiqamah
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: V / Genap
Tema	: Characteristics of People, Animals, and Things
Subtema	: Describing People, Animals, and Things
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

KOMPETENSI AWAL:

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata benda, hewan, dan orang dalam Bahasa Inggris serta mampu menyebutkannya secara sederhana. Peserta didik juga telah diperkenalkan dengan struktur kalimat dasar dalam Bahasa Inggris dan dapat mengikuti instruksi lisan sederhana dalam kegiatan kelas.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,

- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
- ❖ 33 siswa

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model pembelajaran
 - Pembelajaran tatap muka
- ❖ Metode pembelajaran
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Demonstrasi
 - Penugasan

MEDIA DAN ALAT:

- Papan tulis
- Buku Bahasa Inggris (Paket dan LKS)
- Lembar kata dan kalimat pre-test & post-test
- Lembar gambar dan kalimat
- Speaker/audio untuk lagu
- Spidol sebagai alat permainan

CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu memahami dan mengungkapkan informasi dalam bentuk lisan tentang topik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari menggunakan kosakata dan struktur kalimat sederhana. Serta menunjukkan perkembangan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca secara terpadu.

❖ Tujuan Pembelajaran:

5. Peserta didik mampu melafalkan dan memahami kata sifat tentang orang, hewan, dan benda (adjective).
6. Peserta didik mampu menyebutkan dan menggunakan bentuk perbandingan (*comparative adjectives*) dalam kalimat lisan sederhana.
7. Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan lisan dengan jawaban yang sesuai konteks.
8. Peserta didik menunjukkan keberanian berbicara dalam bahasa Inggris melalui aktivitas lagu, dialog, dan permainan sederhana.

Pertemuan 1 (Hari Pertama) – Pre-Test

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu membaca dan mengucapkan kosa kata dan kalimat yang berkaitan dengan kata sifat secara bergantian sebagai bagian dari pre-test.

D. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

5. Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
7. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini (penilaian awal kemampuan berbicara).
8. Menyampaikan aturan dan cara pelaksanaan pre-test.

Kegiatan Inti (50 menit)

3. Peserta didik membaca kata dan kalimat yang telah disiapkan oleh pendidik, satu per satu secara bergiliran di depan kelas.

4. Pendidik mencatat pengucapan dan intonasi sebagai data pre-test kemampuan berbicara.

Kegiatan Penutup (10 menit)

3. Berdoa sesudah belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Pendidik memberikan motivasi dan informasi tentang kegiatan di pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 2 (Hari Kedua)

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu melafalkan dan memahami makna dari kata dan kalimat perbandingan serta mampu menggunakannya dalam kalimat sederhana secara lisan melalui demonstrasi.

D. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

5. Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada peserta didik yang tidak hadir.
7. Apersepsi: pendidik menyebutkan beberapa kata benda atau orang yang dikenal siswa (misalnya: elephant, cat, grandmother, bag) sambil bertanya, “What is this?” atau “Who is she?” untuk mengingat kembali kosakata dasar.
8. Menyampaikan tujuan pembelajaran: hari ini peserta didik akan belajar kata-kata sifat beserta perbandingannya.

Kegiatan Inti (50 Menit)

6. Pendidik menunjukkan dan membacakan kosakata pada buku:
tall–taller, small–smaller, big–bigger, cheap–cheaper, expensive–more expensive, short–shorter, fast–faster, slow–slower, old–older, young–younger.
7. Peserta didik memperhatikan cara pendidik membacakan kata tersebut.
8. Pendidik kembali menjelaskan materi.

9. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk melafalkan kata secara lisan.
10. Pendidik menunjukkan kalimat perbandingan (contoh dari gambar):
 “The elephant is bigger than the rabbit.”
 “Grandma is older than Cici.”
11. Pendidik mendemonstrasikan cara mengucapkan kalimat-kalimat tersebut.
12. Setelah itu, kalimat diterjemahkan bersama-sama ke dalam bahasa Indonesia.
13. Pendidik menjelaskan kembali mengenai gambar beserta kalimat-kalimat tersebut
14. Pendidik menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan kembali arti kalimat secara lisan.
13. Pendidik menyiapkan satu buah spidol dan memutar lagu.
14. Spidol diputar dari tangan ke tangan mengikuti irama lagu.
15. Saat lagu dihentikan, peserta didik yang memegang spidol menjawab pertanyaan lisan dari pendidik, seperti:
 “What is the comparative of fast?”
 “Translate: The giraffe is taller than the deer.”
 “Which one is younger, Cici or Grandma?”
16. Jika jawaban tepat, diberi pujian/tepuk tangan. Jika belum benar, peserta didik lain membantu.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

5. Pendidik memberikan penguatan dan merangkum materi yang telah dipelajari:
 - a. Pengucapan kata-kata perbandingan.
 - b. Kalimat perbandingan dan artinya.
6. Tanya jawab singkat secara lisan untuk mengulang beberapa poin kunci.
7. Berdoa sesudah belajar dipimpin oleh salah satu peserta didik.
8. Pendidik memberikan motivasi dan informasi tentang kegiatan di pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 3 (Hari Ketiga)

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengucapkan dan menggunakan kosakata serta kalimat perbandingan melalui lagu dan dialog sederhana.

D. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

5. Berdoa sebelum belajar, dipimpin oleh peserta didik.
6. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
7. Apersepsi: Pendidik menyebut beberapa kosakata dari pertemuan sebelumnya untuk diulang bersama, misalnya: *big, small, old, young*.
8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: “Kita akan menyanyikan lagu menggunakan kata-kata perbandingan, kemudian membaca dialog berpasangan.”

Kegiatan Inti (50 Menit)

Menyanyikan Lagu (15 Menit)

6. Pendidik menuliskan lirik lagu di papan tulis, berbunyi:

This is big, big, big

This is small, small, small

This is tall, tall, tall

This is short, short, short

This is fast, fast, fast

This is slow, slow, slow

7. Pendidik menyanyikan lagu terlebih dahulu, lalu peserta didik mengikuti secara bersama-sama.
8. Pendidik mengajak peserta didik menyanyikan sambil melakukan gerakan sesuai arti kata (*misal: menjulurkan tangan tinggi saat menyebut “tall”*).

Membaca Dialog Berpasangan (35 Menit)

7. Pendidik meminta siswa untuk membuka buku halaman 29 yang berisikan dialog.

Contoh dialog:

A: "What about the size of rhino and a cat?"

B: "A rhino is bigger than cat."

8. Pendidik membacakan dialog dengan intonasi jelas.
9. Peserta didik diminta untuk memperhatikan.
10. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok berpasangan.
11. Tiap pasangan membaca dialog secara bergiliran dengan suara lantang.
12. Beberapa pasangan dipanggil ke depan untuk menampilkan dialog secara lisan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

5. Pendidik memberikan penguatan dan menyimpulkan pembelajaran:
 - c. Menyanyikan lagu membantu mengingat kata perbandingan.
 - d. Dialog membantu melatih pengucapan dan berbicara.
6. Pendidik melakukan sesi tanya jawab dengan peserta didik.
7. Berdoa sesudah belajar, dipimpin oleh peserta didik.
8. Pendidik memberikan apresiasi dan informasi kegiatan berikutnya (pengulangan materi dan post-test di pertemuan keempat).

Pertemuan 4 (Hari Keempat) – Pengulangan dan Post-Test

C. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengulang kembali semua kosakata dan kalimat yang telah dipelajari, serta menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara melalui post-test.

D. Langkah-langkah Kegiatan:

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

4. Berdoa sebelum belajar, dipimpin oleh peserta didik.
5. Pendidik mengabsen dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir.
6. Pemanasan: pendidik dan peserta didik mengulang bersama kosa kata dan kalimat yang telah dipelajari.

Kegiatan Inti (50 menit)

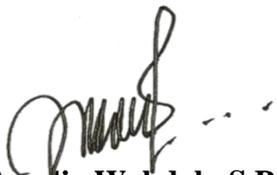
5. Pendidik memberikan pengulangan ringkas seluruh materi (kata, kalimat, lagu, dialog).
6. Melaksanakan post-test: peserta didik maju satu per satu membaca kata dan kalimat yang telah disediakan pendidik.
7. Pendidik mencatat kemajuan kemampuan berbicara peserta didik dibandingkan saat pre-test.

Penutup (10 menit)

3. Pemberian apresiasi kepada peserta didik.
4. Berdoa sesudah belajar, dipimpin oleh peserta didik.

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris,



Amelia Wahdah, S.Pd

NPK. 2980090201025

Peneliti,



Fahriani

NIM. 210101070417

Lampiran 7. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 26/TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

			Ulumuddin Danau Panggang	
4	Fabriani	210101070417	Pengaruh Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah	Mahmudah, M.Pd.I
			Evaluasi Proeram Rumah Belajar dengan	

Komentar dan Saran Umum

Sudah sesuai, dapat digunakan dalam penelitian.

B. Kesimpulan

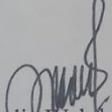
Angket ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon diberikan lingkaran pada point yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Banjarmasin, 20 Februari 2025

Validator


Amelia Wahdah, S.Pd

Lampiran 9. Surat Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fahriani
NIM : 210101070417
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA INGGRIS
DI MI AL-ISTIQAMAH**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

Tempat : Laboratorium PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 31 Juli 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@pmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Mei 2024

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah

Nama Penyaji /NIM : Fahriani /210101070417

Dosen Pembimbing : Mahmudah, M.Pd.I

Ruang Seminar : Lab Perpustakaan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Alamat Rumah : Jl. A. Yani km. 6,800 Gang Biduri

Penanggap Utama : A'malina Nur

Penanggap Umum : 1. Utari
2. Halimatus Sa'diah

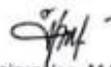
Banjarmasin, 28 Mei 2024

Pembimbing Proposal Skripsi,

Penguji Proposal Skripsi

Moderator,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP: 198708212015032004


 Khairunnisa, M.Pd.I
 NIP: 198604262015032004


 Afifah Sellen Dila
 NIM: 210101070260

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 10. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH
 NSM : 111263710045 NPSN : 60723177
 Jalan Prona IV Rt. 23 No I Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70249 Telp. (0511) 6780609



SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI
 Nomor: 184/MI/PP/AI/V/2025

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

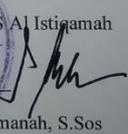
Nama : Fahriani
 NIM : 210101070417
 Jurusan : PGMI
 Alamat : Jl. A. Yani km.6,800 Gang Biduri
 Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melaksanakan Penelitian dengan baik.

Pada : MIS Al Istiqamah
 Judul Penelitian : ***"PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA INGGRES DI MI AL ISTIQAMAH"***

Lamanya : 2 Bulan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Mei 2025
 Kepala MIS Al Istiqamah

 Hj. Noor Amanah, S.Sos





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1457/Kk.17.01-2/PP.00.9/04/2025 21 April 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Fahriani

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0409/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 25 Februari 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Fahriani
 NIM : 210101070417
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA INGGRIS DI MI AL-ISTIQAMAH

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Al-Istiqamah Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 3 Maret 2025 sampai dengan 3 Mei 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MI Al-Istiqamah Kota Banjarmasin

Lampiran 11. Lembar Perubahan Judul


**KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS
 ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS
 TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2024
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) : Fahriani
 NIM : 210101070417.
 Mahasiswa Jurusan PGMI Di
 tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi,
 demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi
 Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula
 berbunyi:
 "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan
 Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah"

Berubah menjadi:
 "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-
 Istiqamah"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing Skripsi

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Afriyaila, M. Pd
 NIP. 198309022009122005


Mahmudah, M. Pd. I
 NIP 198708212012015032004

Lampiran 12. Hasil Pretest Posttest

Kelas Kontrol

Tes Pengucapan RESPONDEN	Pre-Test					TOTAL	NILAI	Post-Test					TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
AHMAD ABDUL ADZIM	5	4	3	2	1	15	60	5	4	4	3	2	18	72
AHMAD BUSHIRI	5	4	2	2	1	14	56	5	4	3	2	3	17	68
AHMAD MUZHAFAR ISMAIL	5	4	2	3	1	15	60	5	4	2	3	1	15	60
AHMAD ZUHDIANNOR	5	4	3	2	1	15	60	5	4	3	3	1	16	64
AISYAH SILMI AFIQA	5	4	2	1	1	13	52	5	4	3	2	1	15	60
AMELIA KHANSA AZZAHRA	5	4	4	3	3	19	76	5	4	4	4	5	22	88
ATHIYAH RAHMAH	5	4	2	3	4	18	72	5	4	3	4	4	20	80
CHAIRUNISA SALSABILA FUTRI	5	4	3	3	2	17	68	5	4	4	4	1	18	72
HIKMATUL MAULIDA	5	4	2	2	1	14	56	5	4	3	3	1	16	64
IFA NUR FITRIA	5	4	4	2	5	20	80	5	4	4	3	5	21	84
IMAM HASAN	5	4	3	2	1	15	60	5	4	2	3	3	17	68
KANZA NUR NABILA	5	4	4	5	1	19	76	5	4	4	5	5	23	92
M. ASHAR AL MADANI	5	4	3	3	1	16	64	5	4	4	3	1	17	68
MARIATUL QIPTIYAH	5	4	2	3	4	18	72	5	4	3	3	2	17	68
MUHAMMAD ABDI MANAF	5	4	2	2	1	14	56	5	4	3	3	2	17	68
MUHAMMAD ABDUL FATTAH	5	4	4	3	1	17	68	5	4	4	3	1	17	68
MUHAMMAD AFIFURROSIQIN	5	4	3	2	1	15	60	5	4	4	3	4	20	80
MUHAMMAD ALI MUBAROK	5	4	3	4	4	20	80	5	5	4	5	5	24	96
MUHAMMAD ALIF	5	4	2	2	2	15	60	5	3	3	2	2	15	60
MUHAMMAD FADHOL	5	4	2	2	2	15	60	5	4	2	3	1	15	60
MUHAMMAD HAFI BADALI	5	4	3	3	4	19	76	5	4	3	4	5	21	84
MUHAMMAD HAIKAL RABBANI	5	4	4	4	4	21	84	5	5	5	5	5	25	100
MUHAMMAD NABIL ATHAYA	5	4	4	4	5	22	88	5	4	4	5	4	22	88
MUSTOFA	5	4	3	3	2	17	68	5	4	4	4	5	22	88
NAJMATUL AULIA	5	4	3	4	2	18	72	5	4	4	3	3	19	76
NOR HASANAH	5	4	2	1	2	14	56	5	4	3	3	3	18	72
RAIHAN PRATAMA	5	4	4	4	4	21	84	5	4	5	5	4	23	92
RIFQIYATUL ALIYAH	5	4	4	3	5	21	84	5	4	4	4	5	22	88
ROYHAN FIRDAUS	5	4	3	2	5	19	76	5	4	2	3	5	19	76
SALIMAH	5	4	3	3	2	17	68	5	4	5	5	1	20	80
VANIA PUTRI RAMADANI	5	4	4	3	4	20	80	5	4	5	4	4	22	88
YUSUF MAULANA FAQIH	5	4	2	2	1	14	56	5	4	2	2	1	14	56
LAILI	5	4	2	2	1	14	56	5	4	2	2	1	14	56

Kelas Eksperimen

Tes Pengucapan RESPONDEN	Pre-Test					TOTAL	NILAI	Post-Test					TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
ABDU ZAKI MUBAROK	5	4	3	2	2	16	64	5	4	3	2	5	19	76
ABDURRAHMAN	5	4	3	3	3	18	72	5	5	4	4	5	23	92
AHMAD ALFAATHI	5	4	4	4	4	21	84	5	4	5	5	4	23	92
AHMAD NAUFAL ARASYA	5	4	4	4	5	22	88	5	4	4	4	4	21	84
AISYAH NUR KHALIDAH	5	4	3	2	2	16	64	5	5	3	3	2	18	72
ALIYA KHOIRUN NISA	5	4	3	1	2	15	60	5	3	3	3	3	17	68
AMEL	5	4	2	3	3	17	68	5	4	3	3	3	18	72
ASIS	5	4	3	3	1	16	64	5	4	4	3	2	18	72
AZZAHRA AQILA FAUZIAH	5	4	4	4	2	19	76	5	5	5	4	4	23	92
ELYSA HUSNA	5	4	2	3	1	15	60	5	4	5	4	3	21	84
FATIMATUS ZAHROH	5	4	3	3	3	18	72	5	4	4	3	4	20	80
KAMIL ABOURRAHMAN	5	4	2	3	1	15	60	5	4	4	5	4	22	88
KHAYLA SALSABILA AZ-ZAHRO	5	4	4	4	3	20	80	5	4	4	4	4	21	84
KUTWATUL KARIMAH	5	4	2	2	1	14	56	5	4	2	3	2	16	64
LUBNA BARIROH	5	4	3	2	3	17	68	5	4	3	3	3	18	72
MAYA SALSABILA	5	4	3	3	3	18	72	5	4	4	3	4	20	80
MOH. RAMADHAN	5	4	3	3	2	17	68	5	4	4	3	3	19	76
MUHAMMAD AFIF FIRDAUS	5	4	2	3	1	15	60	5	5	5	5	4	24	96
MUHAMMAD ALVIN KARIEM	5	4	4	4	3	20	80	5	5	5	4	4	23	92
MUHAMMAD AQIL AKBAR	5	4	4	4	4	21	84	5	4	5	4	4	22	88
MUHAMMAD HAFIZH HAYYAN MUFIDA	5	4	3	2	2	16	64	5	4	3	3	2	17	68
MUHAMMAD RAMADHANI	5	4	5	4	3	21	84	5	4	5	4	4	22	88
MUHAMMAD REHAN	5	4	4	4	3	20	80	5	4	4	4	4	21	84
MUHAMMAD SAINI	5	4	2	2	5	18	72	5	4	3	3	4	19	76
MUHAMMAD SAYFUL BAHRI	5	4	4	4	5	22	88	5	5	4	4	5	23	92
NAFATUN NAZWA	5	4	2	2	3	16	64	5	4	3	2	4	18	72
NASHRULLAH KAMIL	5	4	4	4	1	18	72	5	5	5	4	5	24	96
NUR RAHMAN FADILLAH	5	4	4	3	4	20	80	5	5	5	5	5	25	100
NURUS SYUHADA ZH	5	4	2	2	1	14	56	5	4	3	3	3	18	72
RIZKYAN FADILLAH	5	4	3	4	4	20	80	5	5	5	5	5	25	100
SHINTA LAURA	5	4	2	4	3	18	72	5	5	4	4	5	23	92
SITI AISYAH	5	4	3	2	2	16	64	5	4	3	2	3	17	68
UBAIDILLAH	5	4	3	3	3	18	72	5	4	4	3	3	19	76

Lampiran 13. Dokumentasi

a. Gedung Sekolah



b. Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Inggris



c. Foto Kegiatan di Kelas Eksperimen









d. Foto Kegiatan di Kelas Kontrol







Lampiran 14. Buku Catatan Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : FAHRIANI
NIM : 210101070417
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN SKRIPSI
TANGGAL : 28 Mei 2024
SEMINAR PROPOSAL
DOSEN : Mahmudah, M. Pd.I
PEMBIMBING SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE *DRILL*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS DI
MI AL-ISTIQAMAH**


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	TTD
1	17 Mei 2024	-Latar belakang -Sesuaikan penulisan dengan buku pedoman	
2	28 Mei 2024	-Seminar Proposal -Ganti judul skripsi menjadi "Pengaruh Penggunaan Metode Drill untuk meningkatkan kemampuan pengucapan Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah"	
3	07 Februari 2025	-Konsultasi instrumen -TTD ganti judul	
4	13 Februari 2025	-Konsultasi instrumen -Konsultasi dosen validator -Surat izin riset	
5	03 Juni 2025	-Ganti judul menjadi "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah" -Masih ada innote ganti jadi footnote	

6	04 Juni 2025	- TTD Ganti Judul	R
7	13 Juni 2025	- Definisi operasional - Perbaiki penulisan kutipan	R
8	19 Juni 2025	- Interpretasi data - Sesuaikan penulisan dengan buku pedoman	R
9	23 Juni 2025	- Kaitkan dengan penelitian terdahulu dan teori yang ada dengan hasil penelitian	R
10	25 Juni 2025	- ACC - Lampiran - TTD surat persetujuan	R.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Fahriani

NIM : 210101070417

TTL : Kertak Hanyar, 11 Januari 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. A. Yani km. 6,8 Kertak Hanyar, Kab.
Banjar

No.HP : 087811002785

Alamat Email : fhrnii@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja :

1. Osis MA Irtiqaiyah
2. Guru pengganti di MIN 9 Banjar
3. Karyawan toko roti

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non-Akademik : -

Daftar Karya Ilmiah : -