

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *DRILL*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS
DI MI AL-ISTIQAMAH**

SKRIPSI

**OLEH :
FAHRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1447 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *DRILL*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS
DI MI AL-ISTIQAMAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fahriani
NIM. 210101070417**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahrani
NIM : 210101070417
Tempat/Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 11 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Fahrani

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 114/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fahriani
NIM : 210101070417
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nuzul Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE
DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INGGRIS DI MI AL-ISTIQAMAH

Ditulis oleh : Fahrani

NIM : 210101070417

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 11 Januari 2002

Alamat : Jl. A. Yani Km. 6,800 Gg. Biduri

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulajila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah

Nama Fahriani, NIM 210101070417, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Juli 2025
Nilai : 86 / A



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|-------------------------|--------------|
| 1 | Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I | 1. |
| 2 | Mahmudah, M.Pd.I | 2. |
| 3 | Huriyah, S.pd, M.Pd | 3. |

ABSTRAK

Fahriani. 210101070417. *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah*, Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata kunci: Metode *Drill*, Hasil Belajar, Bahasa Inggris, Kemampuan Berbicara, Psikomotorik, MI Al-Istiqamah

Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan kosakata bahasa Inggris dengan benar. Kesulitan ini dipengaruhi oleh kurangnya latihan intensif dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak menekankan pada aspek pengulangan. Oleh karena itu, diperlukan metode yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, salah satunya adalah metode *drill* yang menekankan pada latihan berulang dan terstruktur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas V di MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Fokus utama penelitian ini adalah pada kemampuan berbicara siswa yang mencakup aspek tata bahasa, kosakata, kelancaran, pelafalan, dan pemahaman, yang semuanya termasuk dalam ranah psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VA sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan metode *drill* dan kelas VC sebagai kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berbicara (pretest dan posttest) yang dinilai berdasarkan lima kriteria keterampilan berbicara. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon* dan *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata posttest siswa kelas eksperimen meningkat lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,020 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode *drill* terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjamasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjamasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Mahmudah, M.Pd.I., selaku penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dari awal perkuliahan hingga sampai saat ini, termasuk memberikan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Amanah, S.Sos., Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin beserta staf dan karyawan MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Amelia Wahdah, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Orang tua saya bapak H. Gazali dan almarhumah ibu Jarmiah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada cinta pertama penulis yaitu bapak terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberikan dukungan hingga penulis menyelesaikan studinya sampai sarjana. Untuk pintu surgaku bidadariku yaitu ibu saya terimakasih karena sudah memperjuangkan saya unuk ada di dunia ini, dan maaf belum bisa menunjukkan pencapaian ini

ketika ibu masih ada, banyak hal menyakitkan yang penulis lalui tanpa sosok ibu, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Penulis berusaha sekuat tenaga semampu penulis ketika menyelesaikan studi hingga berada di titik ini. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya. terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Terakhir terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.

9. Saudari-saudari penulis, kakak saya Siti Rahmah, S.Pd. dan adik saya Najmi Soraya (240101060127), terimakasih banyak atas dukungan moril maupun materil. Terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Nurul Baniah, selaku teman penulis yang senantiasa membantu dan menemani penulis, entah dari awal bimbingan skripsi, saat proses pengambilan data hingga akhirnya skripsi ini selesai.
11. A'malina Nur, selaku teman penulis yang sejak awal perkuliahan senantiasa membantu penulis ketika mengalami kesulitan, terutama membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini ketika penulis merasa bingung dan hampir menyerah.

12. Seluruh keluarga, teman-teman, dan orang-orang yang berjasa dalam hidup penulis. Terimakasih karena kalian penulis jadi merasakan bagaimana rasanya dikelilingi oleh orang-orang yang baik.
13. *Last but not least*, terimakasih untuk Fahriani, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses yang dilalui ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarmasin, 02 Muharram 1447 H

28 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|--|-----|----|---|----|
| 1. | ا | : | A | | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | | 27. | هـ | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | | 28. | ء | : | ' |
| 14. | ص | : | Sh | | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |
| ِ | I | Kasrah |

| | | |
|----|---|---------|
| ـَ | U | Dhammah |
|----|---|---------|

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـيْ | Ai | a dan i |
| ـَـوْ | Au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | â | a dengan topi di atas |
| بِي | î | i dengan topi di atas |
| بُو | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang bermakna berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab | Alih Aksara |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الْوُجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan

permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut., bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd as-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara tas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|---|-----------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-arju |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâlih |
| يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ | yu’tsirukum Allâh |

| | |
|--|--|
| المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ | al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ لِاسْتِطْلَاعِ | hub al-istithlâ’ |
| المَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَّوَانِ | al-mâddah al-mashnû ‘ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-‘ayni |
| المِسَاهَمَةُ | al-masâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| TRANSLITERASI..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 10 |
| C. Rumusan Masalah | 12 |
| D. Tujuan Penelitian | 12 |
| E. Signifikansi Penelitian | 13 |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 15 |
| G. Hipotesis Penelitian..... | 18 |

| | |
|---|-----------|
| H. Asumsi Penelitian | 18 |
| I. Sistematika Penulisan | 19 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | 20 |
| A. Kajian Teori | 20 |
| B. Kerangka Pikir | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 34 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 34 |
| B. Desain Penelitian..... | 34 |
| C. Setting Penelitian | 35 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 36 |
| E. Data dan Sumber Data | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| G. Interpretasi Nilai Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris... | 39 |
| H. Instrumen Penilaian..... | 40 |
| I. Uji Validitas | 42 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| A. Hasil Penelitian | 49 |
| B. Hasil Pembahasan | 58 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Simpulan | 62 |
| B. Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 68 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS | 126 |

DAFTAR TABEL

| No | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Penelitian Terdahulu | 13 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 32 |
| 3.2 Jadwal Penelitian..... | 33 |
| 3.3 Sebaran Sampel Penelitian | 34 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa | 38 |
| 4.1 Persentase Kategori Nilai Pretest Siswa di Kelas Kontrol..... | 46 |
| 4.2 Persentase Kategori Nilai Posttest Siswa di Kelas Kontrol | 47 |
| 4.3 Persentase Kategori Nilai Pretest Siswa di Kelas Ekperimen..... | 48 |
| 4.4 Persentase Kategori Nilai Posttest Siswa di Kelas Eksperimen..... | 49 |
| 4.5 Selisih Kelas Kontrol | 50 |
| 4.6 Selisih Kelas Eksperimen..... | 51 |
| 4.7 Uji Normalitas Hasil Belajar Pretest Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol | 51 |
| 4.8 Uji Homogenitas Hasil Belajar Pretest Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol | 52 |
| 4.9 Uji Mann Whitney Pretest..... | 52 |
| 4.10 Uji Wilcoxon Pretest Posttest | 53 |
| 4.11 Uji Posttest Mann Whitney | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| No | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Pikir | 33 |
| 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa di Kelas Kontrol | 49 |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa di Kelas Kontrol | 50 |
| 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa di Kelas Eksperimen | 52 |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa di Kelas Eksperimen | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing | 69 |
| 2. Pedoman Dokumentasi..... | 70 |
| 3. Pedoman Wawancara | 71 |
| 4. Profil Terbaru Sekolah Tahun 2025 | 72 |
| 5. Instrumen Penilaian Psikomotorik Siswa..... | 83 |
| 6. Modul Ajar | 89 |
| 7. Surat Keterangan Dosen Pembimbing | 105 |
| 8. Lembar Validasi Ahli | 106 |
| 9. Surat Seminar Proposal | 108 |
| 10. Surat Selesai Riset..... | 110 |
| 11. Lembar Perubahan Judul..... | 112 |
| 12. Hasil Pretest Posttest | 113 |
| 13. Dokumentasi | 114 |
| 14. Buku Catatan Konsultasi..... | 123 |