

ABSTRAK

Fahriani. 210101070417. *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris di MI Al-Istiqamah*, Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata kunci: Metode *Drill*, Hasil Belajar, Bahasa Inggris, Kemampuan Berbicara, Psikomotorik, MI Al-Istiqamah

Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengucapkan kosakata bahasa Inggris dengan benar. Kesulitan ini dipengaruhi oleh kurangnya latihan intensif dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak menekankan pada aspek pengulangan. Oleh karena itu, diperlukan metode yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, salah satunya adalah metode *drill* yang menekankan pada latihan berulang dan terstruktur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas V di MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Fokus utama penelitian ini adalah pada kemampuan berbicara siswa yang mencakup aspek tata bahasa, kosakata, kelancaran, pelafalan, dan pemahaman, yang semuanya termasuk dalam ranah psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VA sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan metode *drill* dan kelas VC sebagai kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran demonstrasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berbicara (pretest dan posttest) yang dinilai berdasarkan lima kriteria keterampilan berbicara. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon* dan *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata posttest siswa kelas eksperimen meningkat lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,020 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode *drill* terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa.