

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Temuan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa pendekatan latihan berdampak signifikan terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas lima di MI Al-Istiqamah. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan nilai pasca-tes yang signifikan, jauh melampaui nilai kelas kontrol. Uji *Wilcoxon Signed Ranks* menghasilkan nilai Z sebesar -4,937 dan signifikansi asimtotik (2-tailed) sebesar 0,000 untuk kelas eksperimen. Ini merupakan perbedaan yang cukup besar antara hasil pretest dan posttest pada kelompok eksperimen, yang menunjukkan bahwa penerapan pendekatan latihan secara signifikan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa.

Temuan uji hipotesis dari uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,020 ( $<0,05$ ), yang menandakan perbedaan signifikan dalam hasil pembelajaran antara siswa yang diajar menggunakan metode *drill* dengan siswa yang diajarkan menggunakan metode demonstrasi. Hasilnya, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) ditegaskan. Pendekatan latihan telah menunjukkan kemandirian dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Inggris, khususnya dalam dimensi psikomotorik seperti pengucapan dan kelancaran berbicara. Penggunaan strategi latihan yang berpusat pada keterlibatan berulang dan aktif telah terbukti meningkatkan penguasaan topik oleh siswa dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam berbicara bahasa Inggris.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru bahasa Inggris di tingkat Madrasah Ibtidaiyah didorong untuk menggunakan metode *drill* sebagai salah satu metode pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan pengucapan bahasa Inggris. Metode ini memfasilitasi pembelajaran yang aktif dan teratur serta berfokus pada kemampuan praktis siswa. Para pendidik juga mengantisipasi untuk melakukan variasi terhadap latihan *drill* untuk mencegah kemonotonan, misalnya, dengan mengintegrasikan permainan instruksional atau teknologi interaktif.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam kegiatan latihan-latihan *drill* yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris. Kepatuhan terhadap disiplin dan konsistensi dalam melaksanakan latihan *drill* akan memudahkan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

### **3. Bagi Sekolah**

Madrasah ini diharapkan dapat memfasilitasi penggunaan metode pembelajaran *drill* praktis dengan menyediakan waktu, sumber daya, dan suasana pendidikan yang mendukung, sekaligus memotivasi para pendidik untuk berpartisipasi dalam pelatihan atau seminar yang berfokus pada teknik pembelajaran aktif yang meningkatkan kemampuan berbahasa siswa.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Studi ini hanya dibatasi pada satu aspek dari hasil pembelajaran, khususnya keterampilan berbicara (psikomotorik). Oleh karena itu, peneliti selanjutnya didorong untuk menyelidiki dampak dari metode *drill* pada aspek lain, termasuk seperti kemampuan menulis, membaca, dan mendengarkan, sekaligus memperluas populasi penelitian untuk mencakup berbagai tingkat pendidikan, sehingga meningkatkan kelengkapan dan penerapan temuan.