

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<i>National Council of Teacher of Mathematics (NCTM)</i>	1	Dewan Nasional Guru Matematika
2.	I	لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ	2	Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
3.	I	<i>Trends in Internasional Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>	3	Program Penilaian Pelajar Internasional
4.	II	<i>Problem solving is an activity that requires a person to select the way out that can be done to the best of their ability to move from the current state to the expected state.</i>	19	Pemecahan masalah merupakan suatu kegiatan yang menuntut seseorang untuk memilih jalan keluar yang dapat dilakukan dengan kemampuan terbaiknya untuk berpindah dari keadaan saat ini ke keadaan yang diharapkan.
5.	II	<i>“you have to understand the problem. What is the unknown? What are the data? What is condition? Is it possible to satisfy the condition? Is the condition sufficient to determine the unknown? Or is it insufficient? Or redundant? Or contradictory? Draw a figure. Introduce suitable notation. Separate the various parts of the condition. Can you write them down”.</i>	21	Anda harus memahami masalahnya. Apa yang tidak diketahui? Apa saja datanya? Apa syaratnya? Apakah mungkin untuk memenuhi syarat tersebut? Apakah syarat tersebut cukup untuk menentukan yang tidak diketahui? Atau tidak cukup? Atau berlebihan? Atau bertentangan? Gambarlah sebuah gambar. Perkenalkan notasi yang sesuai. Pisahkan berbagai bagian syarat tersebut. Dapatkah Anda menuliskannya.

Lampiran 2. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS DAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Yth. Ibu Ainun Jariah, S.PdI.

Mohon Ibu berkenan untuk menilai dengan cara memberikan centang (✓) pada setiap item pertanyaan di kolom pilihan jawaban yang telah tersedia dengan ketentuan sebagai berikut: **TR** (Tidak Relevan), **KR** (Kurang Relevan), **R** (Relevan), **SR** (Sangat Relevan).

A. SKALA DISPOSISI MATEMATIS

No	Pernyataan	Indikator	Skor Relevansi				Saran
			TR	KR	R	SR	
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit (+)	Rasa percaya diri dalam menggunakan, menyelesaikan masalah matematika, memberi alasan, mengomunikasikan ide-ide.	✓				
2.	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika (-)			✓			
3.	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika (+)				✓		
4.	Saya sungkan mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika (-)			✓			
5.	Saya menyelesaikan soal matematika. dengan beragam cara (+)	Fleksibilitas dalam menyelediki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam memecahkan masalah.			✓		
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan satu cara saja (-)				✓		
7.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan matematika (+) masalah.			✓			
8.	Saya malas mencari cara lain dalam menyelesaikan masalah matematika (-)				✓		
9.	Saya mencoba menggunakan cara saya sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah dipahami (+)			✓			

10.	Saya menghindari menyelesaikan masalah matematika ketika menghadapi soal yang lebih sulit dipahami(-)			✓		
11.	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman (+)	Tekun mengerjakan tugas-tugas matematika.		✓		
12.	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah (-)		✓			
13.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu (+)			✓		
14.	Saya menunda mengumpulkan tugas matematika pada saat-saat akhir waktu(-)		✓			
15.	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika sesulit apapun sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika (+)			✓		
16.	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit (-)			✓		
17.	Saya bertanya kepada teman, jika tidak memahami materi yang dijelaskan guru (+)	Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.		✓		
18.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan (-)		✓			
19.	Saya senang belajar materi matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan (+)			✓		
20.	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja (-)			✓		
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain) (+)			✓		
22.	Saya mengabaikan materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain) (-)			✓		
23.	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan (+)	Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan		✓		
24.	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan matematika yang telah dikerjakan (-)		✓			

25.	Saya menghubungkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari (+)	Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan	✓				
26.	Saya memisahkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari(-)			✓			
27.	Saya bertanya pada diri sendiri: Apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan (+)			✓			
28.	Saya bertanya pada diri sendiri: Saya yakin tugas yang dikerjakan tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan(-)				✓		
29.	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (+)	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.		✓			
30.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan (-)				✓		
31.	Saya mempelajari matematika sangat bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain(+)				✓		
32.	Saya mempelajari matematika kurang bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain (-)		✓				
33.	Saya belajar matematika dapat memahami pernyataan dengan lebih mudah (+)	Mengapresiasikan peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan bahasa.			✓		
34.	Saya memandang bahwa matematika bersifat teoritik sukar diterapkan dalam masalah sehari-hari (-)		✓				
35.	Saya berpandangan bahwa matematika membantu manusia berpikir/rasional (+)				✓		
36.	Saya berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja			✓			

Penilaian Kualitas Skala Disposisi Matematis

No.	Aspek Penilaian	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian Komponen Instrumen dengan Indikator				✓	
2	Kesesuaian indikator dengan butir pernyataan			✓		
3	Kesesuaian butir pernyataan dengan aspek penelitian			✓		
4	Butir pernyataan dirumuskan dengan kalimat jelas			✓		

B. SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Penilain Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Petunjuk Pengisian :

- Ibu diminta untuk memberi penilaian pada butir soal
 - Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang(✓) setiap butir soal
- Skor 1 : Tidak Relevan
 Skor 2 : Kurang Relevan
 Skor 3 : Relevan
 Skor 4 : Sangat Relevan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, diantaranya: memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, memeriksa kembali.			✓	
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.			✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.			✓	
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.			✓	
5.	Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.			✓	
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓
7.	Tabel, gambar, atau sejenisnya disajikan secara jelas dan terbaca.			✓	
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif.				✓
9.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				✓
10.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓
11.	Menggunakan kata-kata(istilah yang dikenal).			✓	

Saran dan Komentari

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan kesimpulan dengan memberi tanda centang pada salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk di uji coba tanpa revisi
2. Valid untuk di uji coba dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak/Belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin, 3 Januari
2025

Validator,



Ainun Jariah, S.PdI.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET DISPOSISI MATEMATIS DAN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Yth. Ibu Maya Saputri, S.Pd.

Mohon Ibu berkenan untuk menilai dengan cara memberikan centang (✓) pada setiap item pertanyaan di kolom pilihan jawaban yang telah tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:
TR (Tidak Relevan), **KR** (Kurang Relevan), **R** (Relevan), **SR** (Sangat Relevan).

A. SKALA DISPOSISI MATEMATIS

No	Pernyataan	Indikator	Skor Relevansi				Saran
			TR	KR	R	SR	
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit (+)	Rasa percaya diri dalam menggunakan, menyelesaikan masalah matematika, memberi alasan, mengomunikasikan ide-ide.			✓		
2.	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika (-)		✓				
3.	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika (+)				✓		
4.	Saya sungkan mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika (-)		✓				
5.	Saya menyelesaikan soal matematika. dengan beragam cara (+)	Fleksibilitas dalam menyelediki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam memecahkan masalah.			✓		
6.	Saya menyelesaikan soal matematika dengan satu cara saja (-)			✓			
7.	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan matematika (+) masalah.				✓		
8.	Saya malas mencari cara lain dalam menyelesaikan masalah matematika (-)			✓			
9.	Saya mencoba menggunakan cara saya sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah dipahami (+)				✓		
10.	Saya menghindari menyelesaikan masalah matematika ketika menghadapi soal yang lebih sulit dipahami(-)		✓				

11.	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman (+)	Tekun mengerjakan tugas-tugas matematika.			✓		
12.	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah (-)		✓				
13.	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu (+)				✓		
14.	Saya menunda mengumpulkan tugas matematika pada saat-saat akhir waktu(-)		✓				
15.	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika sesulit apapun sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika (+)				✓		
16.	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit (-)			✓			
17.	Saya bertanya kepada teman, jika tidak memahami materi yang dijelaskan guru (+)	Memiliki minat, rasa ingin tahu, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.			✓		
18.	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan (-)		✓				
19.	Saya senang belajar materi matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan (+)				✓		
20.	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja (-)		✓				
21.	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain) (+)				✓		
22.	Saya mengabaikan materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain) (-)		✓				
23.	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan (+)	Memonitor dan merefleksikan performance yang dilakukan			✓		
24.	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan matematika yang telah dikerjakan (-)		✓				
25.	Saya menghubungkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari (+)	Memonitor dan			✓		

26.	Saya memisahkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari(-)	merefleksikan performance yang dilakukan		✓			
27.	Saya bertanya pada diri sendiri: Apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan (+)				✓		
28.	Saya bertanya pada diri sendiri: Saya yakin tugas yang dikerjakan tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan(-)		✓				
29.	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari (+)	Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.			✓		
30.	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan (-)		✓				
31.	Saya mempelajari matematika sangat bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain(+)				✓		
32.	Saya mempelajari matematika kurang bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain (-)			✓			
33.	Saya belajar matematika dapat memahami pernyataan dengan lebih mudah (+)	Mengapresiasikan peran matematika dalam kultur dan nilai matematika sebagai alat dan bahasa.			✓		
34.	Saya memandang bahwa matematika bersifat teoritik sukar diterapkan dalam masalah sehari-hari (-)		✓				
35.	Saya berpandangan bahwa matematika membantu manusia berpikir/rasional (+)				✓		
36.	Saya berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja (-)			✓			

Penilaian Kualitas Skala Disposisi Matematis

No.	Aspek Penilaian	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian Komponen Instrumen dengan Indikator				✓	
2	Kesesuaian indikator dengan butir pernyataan			✓		
3	Kesesuaian butir pernyataan dengan aspek penelitian			✓		
4	Butir pernyataan dirumuskan dengan kalimat jelas			✓		

B. SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Petunjuk Pengisian :

- Ibu diminta untuk memberi penilaian pada butir soal
 - Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang(✓) setiap butir soal
- Skor 1 : Tidak Relevan
 Skor 2 : Kurang Relevan
 Skor 3 : Relevan
 Skor 4 : Sangat Relevan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah, diantaranya: memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, memeriksa kembali.			✓	
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.			✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.			✓	
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas.			✓	
5.	Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas.			✓	
6.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓
7.	Tabel, gambar, atau sejenisnya disajikan secara jelas dan terbaca.			✓	
8.	Rumusan kalimat soal komunikatif.				✓
9.	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				✓
10.	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				✓
11.	Menggunakan kata-kata(istilah yang dikenal).			✓	

Saran dan Komentari

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan kesimpulan dengan memberi tanda centang pada salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu.

1. Valid untuk di uji coba tanpa revisi
2. Valid untuk di uji coba dengan revisi sesuai saran ✓
3. Tidak/Belum valid untuk diuji cobakan

Banjarmasin, 3 Januari
2025

Validator,



Maya Saputri, S.Pd.

Lampiran 3. Angket Uji Coba Disposisi Matematis

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Identitas

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap item pernyataan dengan seksama.
2. Berikan tanda *ceklist* ($\checkmark$) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda yang sesungguhnya.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		$\checkmark$		

3. Apabila ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada tanda ($\checkmark$) dan berikan tanda ($\checkmark$) pada pilihan jawaban gantinya yang menurut Anda lebih sesuai.

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		$\checkmark$	$\checkmark$	

Keterangan:

(SS) Sangat Sering

(S) Sering

(J) Jarang

(TP) Tidak Pernah

#SELAMAT MENGERJAKAN#

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit				
2	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika				
3	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika				
4	Saya sungkan mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika				
5	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara				
6	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara				
7	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan matematika masalah				
8	Saya malas mencari cara lain dalam menyelesaikan masalah matematika				
9	Saya mencoba menggunakan cara saya sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah dipahami				
10	Saya menghindari menyelesaikan masalah matematika ketika menghadapi soal yang lebih sulit dipahami				
11	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman				
12	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah				
13	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
14	Saya menunda mengumpulkan tugas matematika pada saat-saat akhir waktu				
15	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika sesulit apapun sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika				
16	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit				
17	Saya bertanya kepada teman, jika tidak memahami materi yang dijelaskan guru				
18	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan				

19	Saya senang belajar materi matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan				
20	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja				
21	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain)				
22	Saya mengabaikan materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain)				
23	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan				
24	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan matematika yang telah dikerjakan				
25	Saya menghubungkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari				
26	Saya memisahkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari				
27	Saya bertanya pada diri sendiri: Apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				
28	Saya bertanya pada diri sendiri: Saya yakin tugas yang dikerjakan tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				
29	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				
30	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan				
31	Saya mempelajari matematika sangat bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain				
32	Saya mempelajari matematika kurang bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain				
33	Saya belajar matematika dapat memahami pernyataan dengan lebih mudah				
34	Saya memandang bahwa matematika bersifat teoritik sukar diterapkan dalam masalah sehari-hari				
35	Saya berpandangan bahwa matematika membantu manusia berpikir/rasional				
36	Saya berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja				

Terima kasih atas partisipasinya.

Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada yang terlewat

Lampiran 4. Tes Uji Kemampuan Pemecahan Matematika

Soal Tes

1. Ani, Budi, Jono, Farhan, dan Galuh mengikuti ulangan penjasorkes. Nilai ulangan penjasorkes mereka berturut-turut adalah 7, 5, 9, 6, dan 8. Jika P adalah himpunan siswa yang mengikuti ulangan penjasorkes, dan Q adalah himpunan anggota bilangan asli yang kurang dari 10. Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah, pasangan berurutan, dan diagram cartesius!

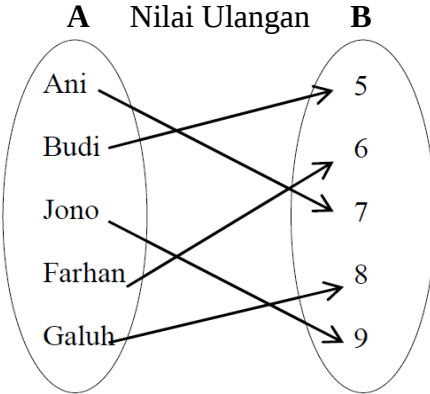
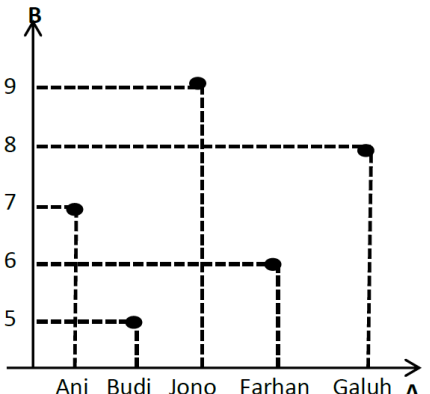
2. Diketahui volume air dalam sebuah bak mandi setelah 5 menit adalah 25 liter dan setelah 12 menit adalah 46 liter. Volume air dalam bak mandi setelah dialiri air selama t menit dan dimana V_0 adalah volume air dalam bak mandi sebelum air dialirkan dan a adalah debit air yang dialirkan setiap menit.
 - a. Tentukan volume air dalam bak mandi sebelum air dialirkan.
 - b. Berapa volume air dalam bak mandi setelah 27 menit?

3. Di Desa Arcawinangun terdapat 4 keluarga yang dianggap tidak mampu yaitu keluarga dari bapak Toni, Ujang, Adi, dan Nasir. Keluarga mereka akan didata mengenai jumlah anggota keluarga yang dimiliki. Data tersebut diperlukan untuk pemberian bantuan sembako kepada mereka. Jika keempat keluarga tersebut dibuat dalam suatu himpunan A dan jumlah anggota keluarga dibuat dalam himpunan B, $B = \{4, 6, 7, 8\}$ maka:
 - c. Buatlah relasi yang mungkin dapat menggambarkan banyaknya anggota!
 - d. Apakah relasi tersebut merupakan fungsi atau bukan fungsi? Jelaskan!

4. Dua orang atlet lari, Bambang dan Zohri berlari dengan kecepatan yang sama. Jarak tempuh yang mereka lalui setelah t menit dapat dinyatakan dengan fungsi $s(t) = t^2 + 4t - 6$ (meter). Setelah x menit Bambang berhenti berlari. Jarak yang ditempuh Bambang setelah x menit adalah 90 meter. Sedangkan Zohri berhenti berlari 2 menit kemudian. Jika jarak yang ditempuh Zohri 134 meter, berapa lama masing – masing Bambang dan Zohri berlari?

Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Pada Materi Relasi dan Fungsi

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah	Diketahui : Himpunan A = {(Ani, Budi, Jono, Farhan, Galuh)} Himpunan B = {(1,2,3,4,5,6,7,8,9,.....)} Ditanya : Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah, pasangan berurutan, dan diagram cartesius!	3
	Menyusun rencana penyelesaian	Misalkan: - Menyatakan relasi dalam diagram panah - Menyatakan relasi dalam diagram cartesius - Menyatakan relasi dalam pasangan berurutan	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Jawab: ○ Diagram panah  ○ Diagram Kartesius  ○ Pasangan berurutan Pasangan berurutan untuk relasi yang diberikan yaitu, $R = \{(Ani,7), (Budi,5), (Jono,9), (Farhan, 6), (Galuh,8)\}$	3

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Jadi, sesuai dengan diagram diatas maka dapat kita ketahui himpunan pasangan berurutan dari relasi tersebut adalah $R = \{(Ani,7), (Budi, 5), (Jono,9), (Farhan, 6), (Galuh,8)\}$.	2
2.	Memahami masalah	Diketahui: $V_{air} = 5 \text{ menit} = 25 \text{ liter}$ $= 12 \text{ menit} = 46 \text{ liter}$ Rumus $= V(t) = V_o + at$ Ditanya : a. Tentukan V_{air} sebelum dialirkan? b. Berapa volume air dalam bak mandi setelah 27 menit?	3
	Menyusun rencana penyelesaian	Misalkan: $V_{air} = 5 \text{ menit} = 25 \text{ liter}$ $= 12 \text{ menit} = 46 \text{ liter}$ a) Menentukan volume air sebelum dialirkan? b) Menghitung volume air dalam bak mandi setelah 27 menit? Maka: Rumus $= V(t) = V_o + at$	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Dijawab: $V(t) = V_o + at$ $t = 12, V_o + 12a = 46 \dots \dots \dots (1)$ $t = 5, V_o + 5a = 25 \dots \dots \dots (2)$ $\underline{7a = 21}$ $a = \frac{21}{7}$ $a = 3$ a).Substitusi $a = 3$ ke persamaan (1) $V_o + 12a = 46$ $V_o + 12 \times 3 = 46$ $V_o + 36 = 46$ $V_o = 46 - 36$ $V_o = 10$ b).Rumus volume air dalam bak adalah $V(t) = 10 + 3t$. Jika $t = 27$ maka $V(27) = 10 + 3 \times 27$ $= 91 \text{ liter}$	3
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Jadi volume bak mandi sebelum dialirkan adalah 10 liter,lalu volume air dalam bak setelah 27 menit adalah 91 liter.	2
3.	Memahami masalah	Diketahui: $A = \{\text{Toni, Ujang, Adi, Nasir}\}$ $B = \{4,6,7,8\}$ Ditanya: a. Buatlah relasi yang mungkin dapat menggambarkan banyaknya anggota! b. Apakah relasi tersebut merupakan fungsi atau bukan fungsi? Jelaskan!	3

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
	Menyusun rencana penyelesaian	Misalkan: a. Menyatakan relasi melalui himpunan pasangan berurutan dan diagram ven. b. Membuat kesimpulan dari relasi yang diperoleh	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Dijawab: a. Relasi yang mungkin dapat terjadi: A B A B A B	3

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
		<pre> graph LR subgraph A Toni Ujang Adi Nasir end subgraph B 4 6 7 8 end Toni --> 4 Ujang --> 6 Adi --> 7 Nasir --> 8 </pre> b. Karena setiap orang pasti memiliki satu kemungkinan jumlah anggota keluarga yaitu berjumlah 4 atau 6 atau 7 atau 8. Sehingga tidak mungkin memiliki lebih dari satu kemungkinan jumlah anggota keluarga seperti berjumlah 4 dan 6, 6 dan 7 atau yang lainnya maka relasi yang dibentuk yang menggambarkan banyaknya anggota keluarga 4 kepala keluarga tersebut merupakan suatu fungsi karena setiap anggota himpunan A memetakan tepat satu anggota ke himpunan B.	
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Jadi, Relasi yang mungkin dapat terjadi adalah: 1. {(Toni,4), (Ujang,6), (Adi, 7), (Nasir,8)} 2. {(Toni,8), (Ujang,4), (Adi,6), (Nasir,7)} 3. {(Toni,7), (Ujang,8), (Adi,4), (Nasir,6)} 4. {(Toni,6), (Ujang,7), (Adi,8), (Nasir,4)} dan banyaknya anggota keluarga dari 4 kepala keluarga tersebut merupakan suatu fungsi karena	2

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
		setiap anggota himpunan A memetakan tepat satu anggota ke himpunan B.	
4.	Memahami masalah	Diketahui : - Waktu t, fungsi dari jarak tempuh watu adalah $s(t) = t^2 + 4t - 6$ - Waktu tempuh Bambang x menit, jarak yang ditempuh 90 meter - Waktu tempuh Zohri $x + 2$ menit, jarak yang ditempuh 134 meter Ditanya: Lama masing-masing Bambang dan Zohri berlari?	3
	Menyusun rencana penyelesaian	Misalkan: Mensubstitusikan waktu dan jarak yang diketahui ke fungsi jarak, maka : $s(t) = t^2 + 4t - 6$	2
	Menerapkan rencana penyelesaian	Dijawab: Jarak yang ditempuh Bambang: $s(x) = x^2 + 4x - 6 \quad 90 = x^2 + 4x - 6$ $x^2 + 4x = 90 + 6$ $x^2 + 4x = 96 \dots\dots\dots(1)$ Jarak yang ditempuh Zohri: $s(x + 2) = (x + 2)^2 + 4(x + 2) - 6$ $134 = (x^2 + 4x + 4) + (4x + 8) - 6$ $134 = x^2 + 8x + 6$ $x^2 + 8x = 134 - 6$ $x^2 + 8x = 128 \dots\dots\dots(2)$ Dari persamaan (1) dan (2) diperoleh: $x^2 + 4x = 96$ $x^2 + 8x = 128 \quad -$ $-4x = -32$ $x = \frac{-32}{-4}$ $x = 8$	3

No.	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
	Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Setelah menemukan nilai x, maka lakukan pengecekan jawaban dengan cara mensubstitusikan nilai x tersebut pada persamaan $x^2 + 4x = 96$ $8^2 + 4.8 = 96$ $64 + 32 = 96$ $96 = 96 \text{ (terbukti)}$ Jadi, waktu tempuh Bambang x menit = 8 menit. Dan waktu tempuh Zohri dalam berlari adalah $x + 2 \text{ menit} = 8 + 2 = 10 \text{ menit}$	2

Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Disposisi Matematis

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
A2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2
A3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
A4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2
A5	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	4	3	3	4	2
A6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3
A7	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	2
A8	3	3	4	3	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	1
A9	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	4	2	2	3	1	2	3	4	3	2	2
A10	2	3	1	2	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	3	3	3	1	1	4	1	1	2	2	2
A11	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4
A12	2	1	2	3	3	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	2	1	4
A13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
A14	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2
A15	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3
A16	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	1
A17	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	4	2	1	1	2	2	3	3	1
A18	3	2	2	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2
A19	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2
A20	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3
A21	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	3
A20	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	3	4	3	3	3
A21	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3
A22	2	4	2	3	3	4	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	1
A23	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4
A24	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A25	2	2	1	3	3	3	3	1	4	1	3	1	4	4	4	2	3	1	3	1	3	3	4	3	2
A26	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3
A27	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
A28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
A29	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3
A30	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
A31	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3
A32	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3
A33	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2
A34	2	3	2	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3	4	3	4
A35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
A36	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	1
A37	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2
A38	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2
A39	2	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	4	3	3	3	1
A40	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2
A41	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1
A42	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3
A43	3	3	1	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	1	3	3	3
A44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
A45	2	2	2	2	4	4	3	1	4	1	2	4	3	2	4	2	3	1	2	4	4	3	4	3	4
A46	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	4	2	2	3	3	1	3
A47	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	3	2
A48	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3
A49	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3
A50	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
A51	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1
A52	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	4	2

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A53	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	4	2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	3	4	4	1
A54	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3
A55	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1
A56	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2
A57	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
A58	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
A59	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1
A60	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3
A61	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1
A62	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3

Responden	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total
A1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	96
A2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	110
A3	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	93
A4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	103
A5	3	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	105
A6	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	110
A7	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	93
A8	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	108
A9	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	85
A10	2	4	2	1	3	3	3	1	2	4	2	87
A11	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	110
A12	3	4	1	4	1	4	2	3	3	4	3	102
A13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97
A14	2	3	1	2	4	3	4	3	2	3	1	82
A15	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	106
A16	2	2	3	3	1	4	4	2	3	3	1	102
A17	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	72
A18	1	3	1	2	4	2	4	2	1	2	2	96
A19	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	110
A20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103
A21	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	94
A22	2	3	1	2	3	2	2	4	2	4	1	93
A23	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	107
A24	3	2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	107
A25	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	103
A26	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	75
A27	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	100
A28	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	116

Responden	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total
A29	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	98
A30	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	131
A31	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	116
A32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	98
A33	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	106
A34	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	4	103
A35	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	109
A36	4	2	2	2	3	1	4	3	3	4	2	101
A37	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	118
A38	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	102
A39	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	108
A40	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	93
A41	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	93
A42	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	89
A43	4	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	77
A44	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	93
A45	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	97
A46	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	86
A47	2	3	4	1	4	1	3	3	1	3	1	96
A48	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	90
A49	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	98
A50	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	108
A51	2	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	92
A52	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	119
A53	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	101
A54	3	1	4	1	4	3	3	3	3	1	4	100
A55	2	4	1	2	4	2	3	2	2	3	1	81
A56	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	96

Responden	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total
A57	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	110
A58	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	112
A59	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	131
A60	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	77
A61	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	105
A62	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	102

Lampiran 6. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Responden	1	2	3	4	TOTAL
A1	25	21	18	15	79
A2	15	13	11	11	50
A3	14	13	13	13	53
A4	13	13	9	11	46
A5	22	15	11	20	68
A6	10	15	13	10	48
A7	12	12	10	0	34
A8	12	10	10	10	42
A9	12	11	10	10	43
A10	13	11	10	9	43
A11	14	18	14	15	61
A12	14	12	15	11	52
A13	11	3	8	0	22
A14	21	18	18	15	72
A15	12	10	10	8	40
A16	25	21	21	20	87
A17	11	12	14	12	49
A18	15	10	10	10	45
A19	23	20	20	15	78
A20	10	12	15	12	49
A21	19	3	6	2	30
A22	11	10	10	10	41
A23	21	18	15	15	69
A24	15	15	10	10	50
A25	11	10	10	10	41
A26	15	12	12	12	51

Responden	1	2	3	4	TOTAL
A27	15	15	8	10	48
A28	15	10	10	10	45
A29	10	10	13	5	38
A30	10	15	10	5	40
A31	25	18	15	13	71
A32	20	8	6	4	38
A33	20	20	15	12	67
A34	15	14	13	10	52
A35	15	12	12	10	49
A36	20	18	18	10	66
A37	19	20	15	12	66
A38	19	23	15	12	69
A39	20	14	14	10	58
A40	20	15	15	12	62
A41	15	15	12	8	50
A42	25	20	20	15	80
A43	20	17	15	15	67
A44	18	15	15	15	63
A45	18	15	14	15	62
A46	20	16	16	10	62
A47	10	15	10	10	45
A48	11	12	12	10	45
A49	15	15	8	6	44
A50	13	13	10	0	36
A51	10	8	5	0	23
A52	10	9	10	8	37
A53	10	7	5	0	22
A54	6	8	5	3	22

Responden	1	2	3	4	TOTAL
A55	7	10	10	0	27
A56	12	6	3	1	22
A57	12	8	10	15	45
A58	10	7	10	8	35
A59	8	10	18	6	42
A60	10	15	10	0	35
A61	15	10	10	8	43
A62	15	10	5	5	35

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Disposisi Matematis

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

DM36	Pearson Correlation	.343**	.331**	0.239	.300*	-0.012	0.124	-0.087	.386**	-0.010	0.237	0.069	.284*	.325**	.549**	0.115	.487**	-0.160	.410**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.009	0.061	0.018	0.929	0.338	0.501	0.002	0.941	0.064	0.597	0.025	0.010	0.000	0.374	0.000	0.214	0.001
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Total	Pearson Correlation	.524**	.388**	.519**	.477**	.280*	0.140	.353**	.659**	0.040	.487**	.334**	.292*	.396**	.645**	.413**	.715**	-0.116	.516**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.000	0.028	0.279	0.005	0.000	0.758	0.000	0.008	0.021	0.001	0.000	0.001	0.000	0.369	0.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DM19	DM20	DM21	DM22	DM23	DM24	DM25	DM26	DM27	DM28	DM29	DM30	DM31	DM32	DM33	DM34	DM35	DM36	Total
.468**	0.169	.351**	0.126	.271*	.344**	0.151	-.301*	0.077	.360**	.341**	- 0.010	0.222	0.125	.333**	-0.048	0.132	.343**	.524**
0.000	0.189	0.005	0.329	0.033	0.006	0.243	0.017	0.552	0.004	0.007	0.936	0.083	0.335	0.008	0.713	0.306	0.006	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.064	.419**	0.128	0.052	0.199	0.149	0.015	.277*	- 0.145	.265*	- 0.113	0.193	-0.059	0.240	0.107	0.225	- 0.001	.331**	.388**
0.622	0.001	0.321	0.688	0.122	0.248	0.907	0.029	0.262	0.037	0.381	0.133	0.651	0.060	0.406	0.079	0.995	0.009	0.002
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.471**	0.153	0.180	.337**	0.219	0.230	0.131	0.108	0.214	.330**	.308*	- 0.025	0.134	0.158	0.243	-0.022	0.059	0.239	.519**
0.000	0.235	0.162	0.007	0.088	0.072	0.311	0.405	0.095	0.009	0.015	0.847	0.300	0.219	0.057	0.862	0.647	0.061	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.302*	0.226	0.232	.266*	0.045	.327**	- 0.105	0.042	0.043	0.183	0.118	- 0.012	0.196	0.000	.335**	0.234	- 0.126	.300*	.477**
0.017	0.078	0.069	0.037	0.729	0.010	0.418	0.744	0.742	0.155	0.362	0.925	0.126	1.000	0.008	0.067	0.328	0.018	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.117	0.246	0.180	0.038	0.035	- 0.123	0.075	-.313*	.254*	- 0.039	0.042	0.069	0.106	- 0.135	0.216	0.136	0.211	- 0.012	.280*
0.364	0.054	0.162	0.770	0.788	0.341	0.564	0.013	0.046	0.763	0.746	0.596	0.413	0.296	0.092	0.291	0.100	0.929	0.028
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
-0.054	0.138	- 0.074	- 0.082	0.104	0.082	- 0.149	- 0.020	0.045	0.145	- 0.209	0.247	-0.134	0.120	- 0.001	0.114	0.143	0.124	0.140
0.677	0.285	0.566	0.524	0.419	0.525	0.249	0.879	0.730	0.260	0.103	0.053	0.299	0.351	0.991	0.378	0.268	0.338	0.279

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.303 [*]	0.180	0.188	- 0.067	0.035	- 0.029	0.133	- 0.114	0.187	- 0.012	0.206	- 0.008	0.152	0.137	0.212	0.169	.382 ^{**}	- 0.087	.353 ^{**}
0.017	0.162	0.144	0.604	0.787	0.825	0.302	0.379	0.145	0.926	0.109	0.952	0.237	0.289	0.098	0.188	0.002	0.501	0.005
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.375 ^{**}	.405 ^{**}	.409 ^{**}	.411 ^{**}	.261 [*]	.378 ^{**}	0.137	0.019	- 0.015	.325 ^{**}	.355 ^{**}	0.122	0.168	.295 [*]	.401 ^{**}	0.026	0.101	.386 ^{**}	.659 ^{**}
0.003	0.001	0.001	0.001	0.041	0.002	0.289	0.881	0.910	0.010	0.005	0.346	0.193	0.020	0.001	0.842	0.437	0.002	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
-0.032	0.037	0.020	- 0.213	0.080	- 0.162	.454 ^{**}	- 0.026	.357 ^{**}	- 0.165	0.099	0.101	-0.125	- 0.138	0.131	-0.215	0.179	- 0.010	0.040
0.803	0.778	0.875	0.097	0.539	0.207	0.000	0.839	0.004	0.200	0.444	0.434	0.333	0.286	0.310	0.093	0.164	0.941	0.758
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.284 [*]	.319 [*]	0.221	.350 ^{**}	.328 ^{**}	.432 ^{**}	0.056	- 0.007	0.128	0.239	0.136	0.168	0.165	0.171	0.223	-0.038	0.165	0.237	.487 ^{**}
0.025	0.012	0.085	0.005	0.009	0.000	0.664	0.956	0.323	0.061	0.293	0.193	0.201	0.184	0.081	0.767	0.199	0.064	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.168	0.027	- 0.010	0.031	0.050	0.161	0.081	0.102	.311 [*]	- 0.048	0.155	0.034	.361 ^{**}	.374 ^{**}	0.195	0.049	0.058	0.069	.334 ^{**}
0.192	0.835	0.940	0.808	0.700	0.211	0.531	0.431	0.014	0.709	0.228	0.794	0.004	0.003	0.129	0.703	0.655	0.597	0.008
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.053	.346 ^{**}	0.111	0.134	0.085	0.212	0.210	0.177	- 0.140	.269 [*]	- 0.126	0.022	-0.016	0.077	0.193	-.254 [*]	0.042	.284 [*]	.292 [*]
0.682	0.006	0.390	0.299	0.509	0.098	0.101	0.168	0.276	0.034	0.329	0.865	0.899	0.554	0.132	0.046	0.747	0.025	0.021

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.175	0.075	0.170	0.196	0.207	0.157	0.108	- 0.229	0.131	0.141	.394**	.255*	.273*	0.034	.439**	0.191	0.146	.325**	.396**
0.175	0.564	0.187	0.128	0.106	0.222	0.404	0.074	0.308	0.274	0.002	0.046	0.032	0.791	0.000	0.137	0.257	0.010	0.001
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.348**	.415**	.282*	.452**	.363**	.472**	- 0.031	0.122	0.141	0.205	0.138	0.231	0.197	.452**	.371**	0.062	0.034	.549**	.645**
0.006	0.001	0.026	0.000	0.004	0.000	0.812	0.344	0.276	0.109	0.285	0.071	0.126	0.000	0.003	0.630	0.792	0.000	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.304*	0.249	.363**	0.053	0.074	0.058	0.206	- 0.135	0.237	0.016	.346**	- 0.102	0.240	0.068	.303*	0.017	.271*	0.115	.413**
0.016	0.051	0.004	0.682	0.565	0.654	0.108	0.297	0.064	0.905	0.006	0.429	0.060	0.598	0.017	0.898	0.033	0.374	0.001
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.374**	.371**	0.121	0.245	0.249	.436**	0.076	0.143	.278*	.390**	0.231	0.153	0.230	.371**	.341**	-0.008	0.135	.487**	.715**
0.003	0.003	0.347	0.055	0.051	0.000	0.558	0.267	0.028	0.002	0.070	0.235	0.072	0.003	0.007	0.952	0.297	0.000	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
-0.189	- 0.102	0.092	- 0.169	- 0.221	- 0.211	0.038	0.104	0.185	- 0.161	- 0.116	- 0.119	0.000	- 0.092	- 0.058	0.249	- 0.037	- 0.160	- 0.116
0.142	0.431	0.476	0.189	0.084	0.100	0.770	0.419	0.150	0.210	0.368	0.356	0.997	0.477	0.656	0.051	0.775	0.214	0.369
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.254*	0.185	0.109	.352**	.266*	.388**	- 0.041	0.111	- 0.058	.451**	0.065	0.111	0.131	0.181	0.105	0.030	- 0.048	.410**	.516**
0.046	0.150	0.400	0.005	0.037	0.002	0.751	0.392	0.652	0.000	0.615	0.390	0.310	0.160	0.416	0.817	0.709	0.001	0.000

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
1	.288 [*]	.341 ^{**}	0.150	.353 ^{**}	0.180	0.225	- 0.072	0.185	0.158	.521 ^{**}	- 0.064	.268 [*]	.264 [*]	.394 ^{**}	0.197	.252 [*]	.401 ^{**}	.606 ^{**}
	0.023	0.007	0.245	0.005	0.162	0.078	0.577	0.150	0.221	0.000	0.621	0.035	0.038	0.002	0.126	0.048	0.001	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.288 [*]	1	0.183	0.225	0.097	0.197	0.221	0.132	0.170	0.145	0.055	0.211	0.113	0.226	.325 ^{**}	-0.087	0.195	.373 ^{**}	.566 ^{**}
0.023		0.155	0.078	0.451	0.124	0.085	0.307	0.188	0.262	0.668	0.099	0.380	0.078	0.010	0.502	0.128	0.003	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.341 ^{**}	0.183	1	.295 [*]	0.238	0.200	.268 [*]	- 0.061	0.081	0.223	0.120	0.099	0.048	0.212	.315 [*]	0.046	0.170	0.098	.472 ^{**}
0.007	0.155		0.020	0.062	0.120	0.035	0.640	0.531	0.081	0.351	0.445	0.713	0.098	0.013	0.723	0.187	0.448	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.150	0.225	.295 [*]	1	.369 ^{**}	.345 ^{**}	- 0.005	0.125	- 0.110	.278 [*]	- 0.062	.458 ^{**}	0.038	.331 ^{**}	.369 ^{**}	0.043	- 0.120	0.221	.458 ^{**}
0.245	0.078	0.020		0.003	0.006	0.971	0.335	0.393	0.029	0.633	0.000	0.768	0.009	0.003	0.738	0.352	0.084	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.353 ^{**}	0.097	0.238	.369 ^{**}	1	.518 ^{**}	0.119	- 0.101	- 0.009	.340 ^{**}	0.162	.337 ^{**}	-0.192	.319 [*]	.264 [*]	-0.026	0.188	.387 ^{**}	.484 ^{**}
0.005	0.451	0.062	0.003		0.000	0.357	0.437	0.946	0.007	0.208	0.007	0.136	0.012	0.038	0.839	0.143	0.002	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.180	0.197	0.200	.345 ^{**}	.518 ^{**}	1	- 0.214	- 0.058	0.116	.274 [*]	- 0.027	.424 ^{**}	-0.027	.484 ^{**}	.298 [*]	-0.084	0.000	.344 ^{**}	.509 ^{**}
0.162	0.124	0.120	0.006	0.000		0.095	0.656	0.369	0.031	0.837	0.001	0.837	0.000	0.019	0.515	1.000	0.006	0.000

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.225	0.221	.268 [*]	- 0.005	0.119	- 0.214	1	0.121	0.059	0.078	0.191	- 0.075	0.107	- 0.209	.372 ^{**}	-0.138	0.150	- 0.002	.265 [*]
0.078	0.085	0.035	0.971	0.357	0.095		0.351	0.650	0.547	0.138	0.560	0.410	0.104	0.003	0.286	0.246	0.990	0.038
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
-0.072	0.132	- 0.061	0.125	- 0.101	- 0.058	0.121	1	- 0.095	0.034	- 0.175	- 0.121	-0.130	0.053	- 0.155	-0.018	- 0.244	0.070	0.042
0.577	0.307	0.640	0.335	0.437	0.656	0.351		0.464	0.795	0.174	0.350	0.313	0.685	0.229	0.888	0.056	0.590	0.749
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.185	0.170	0.081	- 0.110	- 0.009	0.116	0.059	- 0.095	1	- 0.193	0.207	0.127	0.099	0.088	0.104	-0.228	.342 ^{**}	0.223	.290 [*]
0.150	0.188	0.531	0.393	0.946	0.369	0.650	0.464		0.133	0.106	0.324	0.442	0.499	0.423	0.074	0.006	0.082	0.022
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.158	0.145	0.223	.278 [*]	.340 ^{**}	.274 [*]	0.078	0.034	- 0.193	1	0.074	0.157	0.022	0.190	0.132	0.154	- 0.055	.438 ^{**}	.457 ^{**}
0.221	0.262	0.081	0.029	0.007	0.031	0.547	0.795	0.133		0.569	0.224	0.865	0.138	0.307	0.233	0.670	0.000	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.521 ^{**}	0.055	0.120	- 0.062	0.162	- 0.027	0.191	- 0.175	0.207	0.074	1	- 0.192	.387 ^{**}	- 0.030	.431 ^{**}	0.132	.332 ^{**}	.303 [*]	.390 ^{**}
0.000	0.668	0.351	0.633	0.208	0.837	0.138	0.174	0.106	0.569		0.134	0.002	0.817	0.000	0.307	0.008	0.017	0.002
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
-0.064	0.211	0.099	.458 ^{**}	.337 ^{**}	.424 ^{**}	- 0.075	- 0.121	0.127	0.157	- 0.192	1	-0.024	.467 ^{**}	.273 [*]	-0.046	0.085	.297 [*]	.337 ^{**}
0.621	0.099	0.445	0.000	0.007	0.001	0.560	0.350	0.324	0.224	0.134		0.855	0.000	0.032	0.723	0.510	0.019	0.007

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.268 [*]	0.113	0.048	0.038	- 0.192	- 0.027	0.107	- 0.130	0.099	0.022	.387 ^{**}	- 0.024	1	0.088	.285 [*]	0.111	0.065	0.213	.323 [*]
0.035	0.380	0.713	0.768	0.136	0.837	0.410	0.313	0.442	0.865	0.002	0.855		0.496	0.025	0.390	0.617	0.097	0.011
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.264 [*]	0.226	0.212	.331 ^{**}	.319 [*]	.484 ^{**}	- 0.209	0.053	0.088	0.190	- 0.030	.467 ^{**}	0.088	1	0.176	0.011	0.094	0.220	.442 ^{**}
0.038	0.078	0.098	0.009	0.012	0.000	0.104	0.685	0.499	0.138	0.817	0.000	0.496		0.172	0.933	0.466	0.085	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.394 ^{**}	.325 ^{**}	.315 [*]	.369 ^{**}	.264 [*]	.298 [*]	.372 ^{**}	- 0.155	0.104	0.132	.431 ^{**}	.273 [*]	.285 [*]	0.176	1	0.044	.303 [*]	.351 ^{**}	.639 ^{**}
0.002	0.010	0.013	0.003	0.038	0.019	0.003	0.229	0.423	0.307	0.000	0.032	0.025	0.172		0.733	0.017	0.005	0.000
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
0.197	- 0.087	0.046	0.043	- 0.026	- 0.084	- 0.138	- 0.018	- 0.228	0.154	0.132	- 0.046	0.111	0.011	0.044	1	- 0.007	0.001	0.121
0.126	0.502	0.723	0.738	0.839	0.515	0.286	0.888	0.074	0.233	0.307	0.723	0.390	0.933	0.733		0.959	0.996	0.347
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.252 [*]	0.195	0.170	- 0.120	0.188	0.000	0.150	- 0.244	.342 ^{**}	- 0.055	.332 ^{**}	0.085	0.065	0.094	.303 [*]	-0.007	1	0.089	.312 [*]
0.048	0.128	0.187	0.352	0.143	1.000	0.246	0.056	0.006	0.670	0.008	0.510	0.617	0.466	0.017	0.959		0.489	0.013
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.401 ^{**}	.373 ^{**}	0.098	0.221	.387 ^{**}	.344 ^{**}	- 0.002	0.070	0.223	.438 ^{**}	.303 [*]	.297 [*]	0.213	0.220	.351 ^{**}	0.001	0.089	1	.643 ^{**}
0.001	0.003	0.448	0.084	0.002	0.006	0.990	0.590	0.082	0.000	0.017	0.019	0.097	0.085	0.005	0.996	0.489		0.000

62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
.606**	.566**	.472**	.458**	.484**	.509**	.265*	0.042	.290*	.457**	.390**	.337**	.323*	.442**	.639**	0.121	.312*	.643**	1
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.038	0.749	0.022	0.000	0.002	0.007	0.011	0.000	0.000	0.347	0.013	0.000	
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	36

Lampiran 8 : Outoput Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

		Correlations				
		TES01	TES02	TES03	TES04	TOTAL
TES01	Pearson Correlation	1	.655**	.584**	.611**	.836**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	62	62	62	62	62
TES02	Pearson Correlation	.655**	1	.753**	.638**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	62	62	62	62	62
TES03	Pearson Correlation	.584**	.753**	1	.691**	.866**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	62	62	62	62	62
TES04	Pearson Correlation	.611**	.638**	.691**	1	.863**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	62	62	62	62	62
TOTAL	Pearson Correlation	.836**	.878**	.866**	.863**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	62	62	62	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.879	4

Lampiran 9. Angket Disposisi Matematis Siswa

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Identitas

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap item pernyataan dengan seksama.
2. Berikan tanda *ceklist* ($\checkmark$) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda yang sesungguhnya.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		$\checkmark$		

3. Apabila ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada tanda ($\checkmark$) dan berikan tanda ($\checkmark$) pada pilihan jawaban gantinya yang menurut Anda lebih sesuai.

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		$\checkmark$	$\checkmark$	

Keterangan:

(SS) Sangat Sering

(S) Sering

(J) Jarang

(TP) Tidak Pernah

#SELAMAT MENGERJAKAN#

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit				
2	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika				
3	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika				
4	Saya sungkan mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika				
5	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara				
6	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan matematika masalah				
7	Saya malas mencari cara lain dalam menyelesaikan masalah matematika				
8	Saya menghindari menyelesaikan masalah matematika ketika menghadapi soal yang lebih sulit dipahami				
9	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman				
10	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah				
11	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
12	Saya menunda mengumpulkan tugas matematika pada saat-saat akhir waktu				
13	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika sesulit apapun sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika				
14	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit				
15	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan				
16	Saya senang belajar materi matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan				
17	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja				
18	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain)				
19	Saya mengabaikan materi matematika tambahan dari sumber lain (internet, buku, sumber lain)				
20	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan				
21	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan matematika yang telah dikerjakan				
22	Saya menghubungkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari				
23	Saya bertanya pada diri sendiri: Apakah tugas yang				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
	dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				
24	Saya bertanya pada diri sendiri: Saya yakin tugas yang dikerjakan tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				
25	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari				
26	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan				
27	Saya mempelajari matematika sangat bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain				
28	Saya mempelajari matematika kurang bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain				
29	Saya belajar matematika dapat memahami pernyataan dengan lebih mudah				
30	Saya berpandangan bahwa matematika membantu manusia berpikir/rasional				
31	Saya berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja				

Terima kasih atas partisipasinya.

Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada yang terlewat

Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis

No.	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Rasa percaya diri dalam menggunakan, menyelesaikan masalah matematika, memberi alasan, mengomunikasikan ide-ide.	1,3	2,4	4
2.	Fleksibilitas dalam menyelediki gagasan matematis dan berusaha mencari metode alternatif dalam menyelesaikan masalah.	5,7	8,10	4
3.	Tekun mengerjakan tugas-tugas matematika.	11,13,15	12,14,16	6
4.	Memiliki rasa ingin tahu, minat, dan daya temu dalam melakukan tugas matematika.	19,21	18,20,22	5
5.	Memonitor dan mereflesikan performance yang dilakukan.	23, 27	24,26,28	5
6.	Mengevaluasi aplikasi matematika ke komteksti lain, baik dalam matematika maupun dalam kehidupan sehari-hari.	29,31,	30,32	4
7.	Mengapreasiiasi peranan matematika dalam budaya dan nilai matematika sebagai bahasa dan alat.	33,35	36	3
Jumlah		15	16	31

Lampiran 11. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

1. Ani, Budi, Jono, Farhan, dan Galuh mengikuti ulangan penjasorkes. Nilai ulangan penjasorkes mereka berturut-turut adalah 7, 5, 9, 6, dan 8. Jika P adalah himpunan siswa yang mengikuti ulangan penjasorkes, dan Q adalah himpunan anggota bilangan asli yang kurang dari 10. Nyatakan relasi tersebut dalam diagram panah, pasangan berurutan, dan diagram cartesius!

2. Diketahui volume air dalam sebuah bak mandi setelah 5 menit adalah 25 liter dan setelah 12 menit adalah 46 liter. Volume air dalam bak mandi setelah dialiri air selama t menit dan dimana V_0 adalah volume air dalam bak mandi sebelum air dialirkan dan a adalah debit air yang dialirkan setiap menit.
 - c. Tentukan volume air dalam bak mandi sebelum air dialirkan.
 - d. Berapa volume air dalam bak mandi setelah 27 menit?

3. Di Desa Arcawinangun terdapat 4 keluarga yang dianggap tidak mampu yaitu keluarga dari bapak Toni, Ujang, Adi, dan Nasir. Keluarga mereka akan didata mengenai jumlah anggota keluarga yang dimiliki. Data tersebut diperlukan untuk pemberian bantuan sembako kepada mereka. Jika keempat keluarga tersebut dibuat dalam suatu himpunan A dan jumlah anggota keluarga dibuat dalam himpunan B, $B = \{4, 6, 7, 8\}$ maka:
 - c. Buatlah relasi yang mungkin dapat menggambarkan banyaknya anggota!
 - d. Apakah relasi tersebut merupakan fungsi atau bukan fungsi? Jelaskan!

4. Dua orang atlet lari, Bambang dan Zohri berlari dengan kecepatan yang sama. Jarak tempuh yang mereka lalui setelah t menit dapat dinyatakan dengan fungsi

$$s(t) = t^2 + 4t - 6 \text{ (meter).}$$
 Setelah x menit Bambang berhenti berlari. Jarak yang ditempuh Bambang setelah x menit adalah 90 meter. Sedangkan Zohri berhenti berlari 2 menit kemudian. Jika jarak yang ditempuh Zohri 134 meter, berapa lama masing – masing Bambang dan Zohri berlari?

Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami masalah	Tidak menulis apa yang diketahui dan yang ditanyakan	0
	Menulis apa yang diketahui dan tidak menulis apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
	Menulis apa yang diketahui dan ditanyakan tetapi belum benar	2
	Menulis apa yang diketahui dan ditanyakan dengan benar dan lengkap	3
Membuat rencana penyelesaian masalah	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0
	Merencanakan penyelesaian masalah dengan rumus yang digunakan tetapi salah	1
	Merencanakan penyelesaian masalah dengan menggunakan rumus yang akan digunakan secara benar	2
Menerapkan rencana penyelesaian masalah	Tidak menjalankan rumus yang sudah ditetapkan sama sekali	0
	Menjalankan rumus yang sudah ditetapkan tetapi salah	1
	Menjalankan rumus yang sudah ditetapkan dengan benar namun salah	2
	Menjalankan rumus yang sudah ditetapkan dengan benar dan lengkap	3
Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Tidak membuat kesimpulan	0
	Menjelaskan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi belum tepat	1
	Menjelaskan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan dengan benar	2

Lampiran 13. Rekapitulasi Data Hasil Angket Disposisi Matematis

Reponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
B1	1	3	2	4	4	1	2	2	1	3	2	4	1	3	4	1	4	3	3	2	3	1	1	4	3	4	2	4
B2	2	3	2	4	1	2	4	4	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	2	1	1	4	1	4
B3	2	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	1	2	4	2	4	2	4
B4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3
B5	1	3	2	4	4	1	2	2	1	3	2	4	1	3	4	1	1	2	3	2	3	1	1	4	3	4	2	4
B6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3
B7	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	4	3	2	1	4	1	4	3	4
B8	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4
B9	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2
B10	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
B11	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
B12	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3
B13	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1
B14	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3
B15	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3
B16	2	3	2	2	2	2	3	4	1	3	2	4	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	1	3	4	2
B17	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4
B18	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4
B19	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4
B20	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3
B21	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	2	2	1	3	4	3	4	3	4	2
B22	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4
B23	2	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3
B24	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
B25	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4
B26	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3

Reponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
B27	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2
B28	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4
B29	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4
B30	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	4	4	4	2	3
B31	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	4	3	3
B32	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
B33	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3
B34	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2
B35	2	4	2	4	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4
B36	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3
B37	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	3	2
B38	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	2	4	3	4
B39	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4
B40	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3
B41	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
B42	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4
B43	3	2	1	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4
B44	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
B45	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4
B46	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4
B47	2	4	1	1	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	3	1	1	2	1	3	2	2
B48	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3
B49	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	1	4	2	3	2	3
B50	3	3	2	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4
B51	2	3	2	1	3	3	3	1	4	3	3	4	1	3	3	1	3	1	3	4	3	1	2	4	1	4	2	4
B52	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
B53	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4
B54	2	4	1	1	4	2	2	3	3	2	4	1	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4

Reponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
B56	3	4	1	1	4	2	4	3	4	4	4	1	3	2	4	2	1	1	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4
B57	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3
B58	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4
B59	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
B60	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
B61	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
B62	2	3	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4
B63	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4
B64	2	3	2	2	3	1	4	2	4	2	4	1	4	3	2	2	4	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4
B65	2	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4
B66	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4
B67	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Responden	29	30	31	Total
B1	3	4	1	80
B2	4	4	1	72
B3	2	2	3	84
B4	3	3	3	89
B5	3	3	1	75
B6	3	2	3	69
B7	3	2	2	83
B8	3	2	1	76
B9	3	1	3	78
B10	3	4	3	89
B11	2	1	3	63
B12	2	3	2	83
B13	3	2	1	82
B14	4	2	1	79
B15	3	3	4	92
B16	3	3	1	73
B17	2	3	2	86
B18	2	3	4	83
B19	3	3	2	78

Responden	29	30	31	Total
B20	4	2	4	84
B21	1	2	2	86
B22	1	3	3	79
B23	3	3	3	96
B24	4	3	4	87
B25	2	3	4	91
B26	3	3	3	85
B27	4	2	3	94
B28	3	3	4	89
B29	3	3	4	93
B30	2	3	1	76
B31	3	3	4	85
B32	3	4	4	102
B33	4	3	3	91
B34	3	3	4	97
B35	3	4	4	91
B36	3	3	4	78
B37	4	3	1	84
B38	3	3	4	96

Responden	29	30	31	Total
B39	4	4	4	101
B40	2	3	4	86
B41	2	3	2	86
B42	3	1	4	96
B43	4	1	4	99
B44	3	3	4	91
B45	3	4	4	91
B46	3	2	2	81
B47	3	2	1	80
B48	3	4	3	92
B49	2	3	3	84
B50	3	2	4	101
B51	3	3	4	82
B52	4	1	2	68
A53	3	3	2	78
B54	2	4	2	84
B55	2	2	2	87
B56	3	3	3	98
B57	3	3	4	104

Responden	29	30	31	Total
B58	3	3	4	91
B59	3	3	4	83
B60	3	3	2	79
B61	3	3	4	98
B62	3	3	4	102
B63	3	3	2	84
B64	2	3	2	86
B65	3	4	4	106
B66	4	3	4	103
B67	4	3	3	96

Lampiran 14. Skala Interval dari Data Hasil Angket Disposisi Matematis

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
B1	1.689	2.486	3.693	1.000	1.000	1.689	3.693	3.693	1.689	2.486	3.693	1.000	1.689	2.486	1.000	1.689	1.000	2.486	2.486
B2	3.693	2.486	3.693	1.000	1.689	3.693	1.000	1.000	1.689	2.486	1.689	1.689	1.689	1.689	1.000	1.000	1.689	1.689	1.000
B3	3.693	3.693	1.689	3.693	3.693	3.693	2.486	1.000	2.486	1.000	2.486	1.000	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	1.000
B4	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693
B5	1.689	2.486	3.693	1.000	1.000	1.689	3.693	3.693	1.689	2.486	3.693	1.000	1.689	2.486	1.000	1.689	1.689	3.693	2.486
B6	3.693	3.693	1.689	3.693	3.693	3.693	1.689	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	1.689	3.693	3.693	1.689	1.689	3.693
B7	2.486	1.000	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	1.689	2.486	2.486	1.689	2.486
B8	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	1.689	3.693	1.000	2.486	2.486
B9	3.693	2.486	1.689	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	1.689	2.486	3.693	2.486	1.000	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	3.693
B10	2.486	2.486	3.693	1.689	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486
B11	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	1.689	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	1.689	1.689	3.693	3.693	3.693
B12	1.689	2.486	3.693	1.000	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486
B13	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	1.689	2.486	2.486	3.693	1.000	3.693	3.693	2.486	2.486	1.000	3.693	1.000	1.000
B14	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	3.693	3.693	3.693	1.689	3.693	2.486	1.000	3.693	3.693
B15	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	1.000	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486
B16	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	1.000	1.689	2.486	3.693	1.000	1.689	2.486	3.693	3.693	1.689	1.689	2.486
B17	1.689	2.486	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	1.000	3.693	2.486	3.693	1.000
B18	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	3.693	3.693	2.486	2.486
B19	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	1.689	2.486	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	1.689	1.000	2.486
B20	2.486	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	1.689	2.486	2.486	1.000	1.000	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486
B21	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	1.000	1.000	1.000	3.693	2.486	2.486	1.000	1.000	1.689	1.000	3.693
B23	1.000	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	1.000	3.693	1.689	3.693	2.486	3.693
B24	3.693	1.000	3.693	2.486	3.693	3.693	1.000	2.486	1.000	1.000	1.000	2.486	2.486	1.000	1.000	3.693	2.486	1.000	2.486
B25	3.693	2.486	1.689	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	3.693	3.693
B26	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	1.000	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	1.000
B27	2.486	1.000	3.693	2.486	2.486	3.693	1.000	3.693	3.693	1.000	2.486	1.000	3.693	2.486	3.693	3.693	2.486	3.693	2.486

B28	3.693	2.486	3.693	1.000	1.000	2.486	2.486	1.000	3.693	1.000	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	1.689	1.000
B29	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	1.000	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	1.000	3.693	3.693	1.000	3.693	2.486	1.689
B30	2.486	1.689	3.693	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	1.000	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	1.000	1.000	3.693	1.000
B31	2.486	2.486	1.689	2.486	1.000	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	2.486	2.486	1.689	1.689	2.486	1.689	3.693	3.693	2.486
B32	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	3.693	3.693	3.693	1.000	2.486	3.693	2.486	1.000	3.693
B33	2.486	2.486	1.689	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	1.000	2.486	1.000	2.486	1.000	1.000	3.693	2.486	1.000	1.000
B34	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	1.000	1.000	1.000	2.486	3.693	2.486	2.486	1.000	1.000	1.000	3.693	1.000	2.486	2.486
B35	2.486	2.486	2.486	2.486	1.000	1.000	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	1.000	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486
B36	3.693	1.000	3.693	1.000	3.693	3.693	1.689	3.693	1.000	2.486	1.000	2.486	3.693	2.486	1.000	1.689	2.486	1.000	2.486
B37	3.693	2.486	3.693	1.689	1.000	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	1.689	2.486
B38	2.486	2.486	2.486	2.486	1.000	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	3.693	3.693	2.486	3.693	2.486	1.000	1.000
B39	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	2.393	1.416	2.393	1.416	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416	3.871	2.393	1.416	2.393	1.416
B40	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	1.416	1.000	2.393	2.393	2.393	1.416	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416
B41	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	3.871	3.871	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	1.416
B42	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	1.416	3.871	1.416	2.393	2.393
B43	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	3.871	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	1.416
B44	2.393	3.871	1.000	1.416	2.393	3.871	1.416	2.393	2.393	1.416	1.416	1.416	2.393	3.871	3.871	1.416	1.416	3.871	1.416
B45	3.871	1.416	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	3.871	1.416	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	3.871	2.393	1.000	2.393
B46	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	3.871
B47	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	2.393
B48	3.871	1.416	1.000	1.000	2.393	1.416	3.871	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	1.416	2.393	1.000	1.000	1.416	2.393	2.393
B49	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	1.416
B50	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	3.871	1.416	3.871	2.393
B51	2.393	2.393	3.871	1.416	2.393	1.000	1.416	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	1.416	1.416
B52	3.871	2.393	3.871	1.000	2.393	2.393	2.393	1.000	1.416	2.393	2.393	1.416	1.000	2.393	2.393	1.000	2.393	1.000	2.393
B53	3.871	2.393	1.000	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	3.871	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	1.000	3.871	1.000	3.871	3.871
B54	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	3.871	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	1.000	3.871	1.000
B55	3.871	1.416	1.000	1.000	1.416	3.871	3.871	2.393	2.393	3.871	1.416	1.000	2.393	2.393	1.416	3.871	1.000	3.871	2.393
B56	2.393	1.416	1.000	1.000	1.416	3.871	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	1.000	2.393	3.871	1.416	3.871	1.000	1.000	2.393

B57	2.393	2.393	3.871	2.393	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	1.416	2.393
B58	1.416	2.393	3.871	2.393	1.416	1.416	2.393	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	3.871	1.416	1.416	2.393
B59	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393
B60	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	1.416	3.871	2.393
B61	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	1.000	3.871	3.871	2.393	2.393
B62	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	1.000	1.416	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	1.416	1.416
B63	2.393	2.393	2.393	1.416	3.871	2.393	1.416	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	3.871	1.416
B64	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	1.000	1.416	3.871	1.416	3.871	1.416	1.000	1.416	2.393	3.871	3.871	1.416	1.000	1.416
B65	3.871	2.393	3.871	1.416	2.393	1.416	3.871	3.871	3.871	1.416	2.393	2.393	3.871	1.000	3.871	2.393	1.416	3.871	2.393
B66	3.871	2.393	2.393	1.416	1.416	3.871	1.416	2.393	1.416	2.393	3.871	1.416	1.416	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416
B67	2.393	2.393	3.871	2.393	1.416	1.416	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	1.416	1.416	1.416	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
B1	3.693	2.486	1.689	1.689	1.000	2.486	1.000	3.693	1.000	2.486	1.000	1.689	64.555
B2	1.689	1.000	1.689	3.693	1.689	1.689	1.000	1.689	1.000	1.000	1.000	1.689	54.386
B3	2.486	1.000	1.689	3.693	1.000	3.693	1.000	3.693	1.000	3.693	3.693	2.486	79.271
B4	1.000	1.000	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	81.058
B5	3.693	2.486	1.689	1.689	1.000	2.486	1.000	3.693	1.000	2.486	2.486	1.689	67.937
B6	1.000	2.486	1.000	3.693	3.693	1.000	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	89.136
B7	1.000	2.486	3.693	1.689	1.000	1.689	1.000	2.486	1.000	2.486	3.693	3.693	74.896
B8	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	1.000	2.486	3.693	1.689	90.601
B9	2.486	2.486	1.000	3.693	2.486	3.693	1.000	3.693	3.693	2.486	1.689	2.486	84.698
B10	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	78.407
B11	2.486	3.693	3.693	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	3.693	1.689	2.486	100.425
B12	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	1.000	2.486	3.693	2.486	3.693	85.366
B13	2.486	3.693	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	1.689	2.486	3.693	1.689	79.593
B14	3.693	2.486	1.000	3.693	1.000	3.693	1.000	3.693	2.486	1.000	3.693	1.689	85.863
B15	1.000	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	1.000	76.879
B16	2.486	2.486	3.693	1.689	1.000	1.689	2.486	1.000	3.693	2.486	2.486	1.689	77.609
B17	2.486	1.000	3.693	3.693	2.486	3.693	1.000	2.486	1.000	3.693	2.486	3.693	80.628
B18	2.486	2.486	3.693	3.693	2.486	3.693	1.000	3.693	1.000	3.693	2.486	1.000	88.017
B19	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	3.693	88.188

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
B20	2.486	2.486	3.693	2.486	1.689	1.000	3.693	2.486	2.486	1.000	3.693	1.000	80.110
B21	3.693	1.689	2.486	1.000	2.486	1.000	2.486	1.000	3.693	1.689	3.693	3.693	73.368
B22	2.486	3.693	3.693	3.693	3.693	2.486	2.486	3.693	1.000	1.689	2.486	2.486	86.702
B23	1.000	1.000	3.693	3.693	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	2.486	70.375
B24	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	1.000	2.486	1.000	79.701
B25	2.486	1.000	3.693	3.693	2.486	3.693	1.000	2.486	1.000	3.693	2.486	1.000	77.526
B26	2.486	1.000	3.693	1.689	2.486	3.693	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	2.486	82.114
B27	2.486	1.000	2.486	1.000	3.693	2.486	2.486	2.486	3.693	1.000	3.693	2.486	70.137
B28	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	1.000	2.486	2.486	1.000	77.009
B29	1.000	1.000	3.693	3.693	2.486	2.486	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	1.000	71.344
B30	2.486	2.486	1.689	1.689	1.000	1.000	1.000	3.693	2.486	3.693	2.486	1.689	73.990
B31	1.000	3.693	1.689	3.693	2.486	3.693	1.000	2.486	2.486	2.486	2.486	1.000	81.835
B32	1.000	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	1.000	2.486	2.486	2.486	1.000	1.000	59.646
B33	2.486	2.486	3.693	2.486	3.693	3.693	1.000	1.689	2.486	1.000	2.486	2.486	73.757
B34	1.000	1.000	3.693	3.693	1.000	2.486	2.486	2.486	3.693	2.486	2.486	1.000	70.008
B35	1.000	1.000	3.693	3.693	3.693	3.693	1.000	2.486	1.000	2.486	1.000	1.000	69.707
B36	3.693	2.486	2.486	1.689	3.693	1.689	2.486	3.693	2.486	2.486	2.486	1.000	81.767
B37	1.000	2.486	2.486	1.689	3.693	3.693	1.000	2.486	3.693	1.000	2.486	1.689	79.831
B38	1.416	1.416	3.871	2.393	1.000	3.871	1.416	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	71.421

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
B39	1.416	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	1.416	1.416	1.416	1.416	1.416	1.416	64.535
B40	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	2.393	1.416	86.040
B41	3.871	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	3.871	86.541
B42	1.416	1.416	3.871	3.871	2.393	3.871	1.416	3.871	1.416	2.393	1.000	1.416	71.421
B43	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	3.871	1.416	2.393	1.416	1.416	1.000	1.416	64.642
B44	2.393	1.416	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	76.307
B45	2.393	1.416	1.416	3.871	2.393	3.871	1.416	3.871	1.416	2.393	1.416	1.416	80.655
B46	1.416	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	3.871	3.871	92.927
B47	1.416	2.393	1.000	1.000	3.871	1.000	2.393	3.871	3.871	2.393	3.871	1.000	63.121
B48	2.393	2.393	3.871	3.871	3.871	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	78.177
B49	2.393	1.416	3.871	1.000	1.416	3.871	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	85.147
B50	1.416	1.416	1.000	2.393	2.393	3.871	1.416	2.393	1.416	2.393	3.871	1.416	61.187
B51	1.416	2.393	1.000	3.871	1.416	1.000	1.416	3.871	1.416	2.393	2.393	1.416	63.514
B52	2.393	2.393	3.871	2.393	3.871	3.871	3.871	2.393	2.393	1.416	1.000	3.871	94.240
B53	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	88.162
B54	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	1.000	2.393	1.416	1.416	3.871	1.416	3.871	70.256
B55	1.416	1.416	3.871	2.393	1.416	1.000	1.416	1.416	1.416	3.871	3.871	3.871	63.477
B56	1.416	1.416	3.871	2.393	2.393	3.871	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	70.813
B57	1.416	1.416	3.871	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	64.951

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
B58	1.416	2.393	2.393	2.393	1.416	3.871	2.393	3.871	1.416	2.393	2.393	1.416	79.654
B59	2.393	3.871	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	89.972
B60	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	90.533
B61	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	3.871	1.416	3.871	1.416	2.393	2.393	1.416	67.966
B62	1.416	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	1.000	2.393	1.416	2.393	2.393	1.416	63.057
B63	2.393	3.871	2.393	3.871	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	2.393	3.871	77.952
B64	1.416	2.393	3.871	1.416	2.393	3.871	2.393	2.393	1.416	3.871	2.393	3.871	83.694
B65	2.393	1.416	1.416	3.871	3.871	1.416	1.416	2.393	1.416	2.393	1.416	1.416	63.998
B66	2.393	1.416	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	2.393	1.416	2.393	1.416	65.428
B67	2.393	1.416	1.416	2.393	1.000	3.871	1.416	1.416	1.416	1.416	2.393	2.393	67.073

Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Responden	1	2	3	4	Total
B1	20	24	20	22	86
B2	24	24	20	20	88
B3	23	20	18	0	61
B4	23	25	16	11	75
B5	23	19	22	25	89
B6	25	18	5	0	48
B7	20	25	21	18	84
B8	23	25	18	17	83
B9	23	25	20	20	88
B10	23	25	21	18	87
B11	22	20	0	0	42
B12	23	24	18	0	65
B13	20	25	21	18	84
B14	22	16	0	0	38
B15	23	25	20	15	83
B16	20	15	3	0	38
B17	15	20	16	1	52
B18	23	25	20	16	84
B19	20	24	20	18	82
B20	22	25	16	0	63
B21	23	17	11	0	51
B22	22	25	19	15	81
B23	23	23	11	18	75
B24	20	25	21	17	83
B25	24	20	21	18	83
B26	25	23	22	20	90

Responden	1	2	3	4	Total
B27	17	11	15	10	53
B28	22	20	20	25	87
B29	25	25	19	17	86
B30	17	24	19	15	75
B31	20	24	19	16	79
B32	23	25	22	12	82
B33	20	16	15	15	66
B34	21	20	20	15	76
B35	22	25	21	14	82
B36	21	23	10	0	54
B37	23	19	12	24	78
B38	25	15	0	0	40
B39	25	17	16	18	76
B40	25	23	14	6	68
B41	25	21	7	0	53
B42	25	23	15	18	81
B43	25	22	16	17	80
B44	25	16	5	0	46
B45	18	22	15	8	63
B46	25	25	16	17	83
B47	21	23	14	16	74
B48	25	25	16	10	76
B49	25	23	18	18	84
B50	23	25	15	17	80
B51	23	23	16	18	80
B52	22	21	2	0	45
B53	21	19	16	0	56
B54	22	24	18	16	80

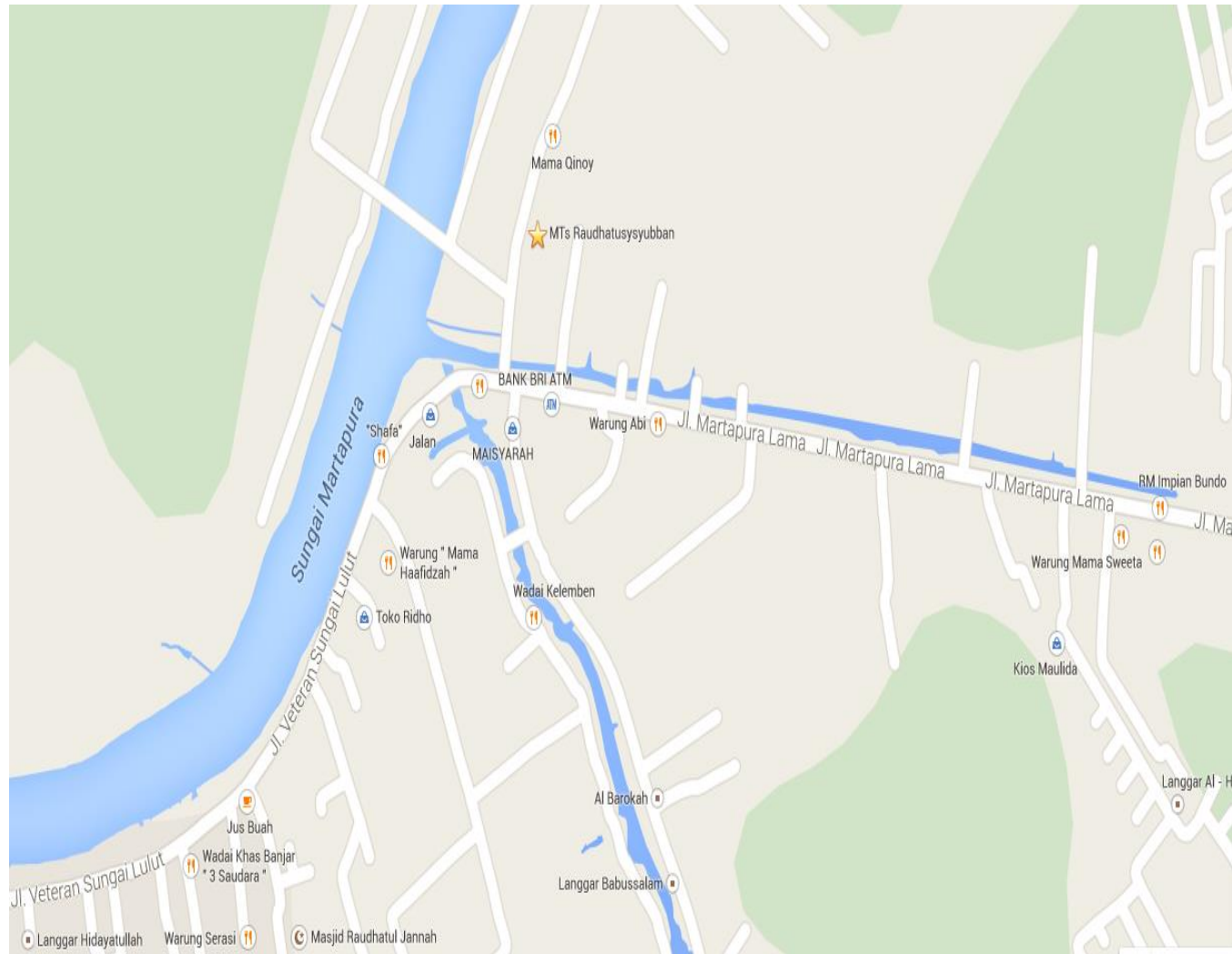
Responden	1	2	3	4	Total
B55	25	16	5	0	46
B56	25	25	16	17	83
B57	25	25	15	18	83
B58	20	21	0	0	41
B59	19	21	3	0	43
B60	22	23	0	0	45
B61	25	10	15	0	50
B62	25	25	20	18	88
B63	25	10	0	0	35
B64	25	22	13	0	60
B65	25	25	16	0	66
B66	25	23	16	15	79
B67	25	15	2	0	42

Lampiran 16. Tabel R *Product Moment*

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17. Keadaan Guru, dan Staf Tata Usaha MTs Raudhatussuyubban

No	Nama	L/P	Pendidikan	Th. Lulus
1	Abdul Hafiz, S.Pd	L	S1 Pend Bhs Indonesia	2012
2	Abdul Hakim, SHI	L	S1 Syari'ah	2003
3	Abdullah, S.Pd.I	L	S1 PAI	2010
4	Ahmad Ramdhani	L	S1 PAI	2014
5	AHSANIAH, S.Pd	P	S1 Pend B. Inggris	2013
6	Ainun Jariah, S.PdI	P	S1 Tarbiyah MTK	2006
7	Ariani, S.Pd.I	P	S1 PAI	2010
8	Dahriah, S.Pd	P	S1 Pend Bhs Indonesia	2010
9	FITRIAH, S.Pd	P	S1 Pend B. Inggris	2013
10	Hamidatul Munawarah, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2015
11	Hj. Laila Patmawati, SE, M.Pd	P	S2 ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	2015
12	Isnaniah, S.Ag	P	S1 Tarbiyah PAI	2002
13	Kurmansyah	L	Madrasah Aliyah	1982
14	Latipah, S.Ag	P	S1 Tarbiyah PBA	1999
15	Linda Sari, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2017
16	M. Anshari, S.Pd	L	S1 Pend Matematika	2015
17	Mahmudin, S.Pd	L	S1 PAI	2018
18	Masrani, S.Pd	L	S1 PBI	2011
19	Maya Saputri, S.Pd	P	S1 Pend Matematika	2017
20	Meilinda Rizky Wardhani, SE	P	S1 AKUNTANSI	2011
21	Muzaifah, SHI	P	S1 Syari'ah	2006
22	Nor Ma'rifah, S.Pd	P	S1 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah (PBSID)	2014
23	Noorlaila, S.Pd	P	S1 Pend Biologi	2006
24	Saipullah, S.Psi.I	L	S1 Psikologi Islam	2016
25	Siti Rukayah, S.Pd	P	S1 Pend Biologi	2008
26	Siti Aminah, S.Pd.I	P	S1 PAI	2011
27	Rabiatul Adawiyah, S.Pd	P	S1 Pend. Bahasa Inggris	2003
28	Noorlaili Santi, SE	P	S1 Akuntansi	2005
29	Annadzir Fikri, S.Pd	L	S1 PAI	2022

Lampiran 18. Peta Lokasi MTs Raudhatussyyubban

Lampiran 19. Dokumentasi



Lampiran 20 . Foto Jawaban Siswa

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Identitas
 Nama : Harna Kematya
 Kelas : VOC

Petunjuk pengisian:

- Bacalah setiap item pernyataan dengan seksama.
- Berikan tanda *ceklist* (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda yang sesungguhnya.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		✓		

- Apabila ingin mengganti jawaban, maka berilah tanda (=) pada tanda (✓) dan berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban gantinya yang menurut Anda lebih sesuai.

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		✓	✓	

Keterangan:
 (SS) Sangat Sering
 (S) Sering
 (J) Jarang
 (TP) Tidak Pernah

#SELAMAT MENGERJAKAN#

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit		✓		
2	Saya merasa pesimis untuk mudah mengikuti pelajaran matematika			✓	
3	Saya berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika	✓			
4	Saya sungkan mengemukakan pendapat selama pembelajaran matematika				✓
5	Saya menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara	✓			
6	Saya menyelesaikan soal matematika dengan satu cara saja			✓	
7	Saya menerapkan beragam metode dalam menyelesaikan matematika masalah	✓			
8	Saya malas mencari cara lain dalam menyelesaikan masalah matematika				✓
9	Saya mencoba menggunakan cara saya sendiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang lebih mudah dipahami		✓		
10	Saya menghindari menyelesaikan masalah matematika ketika menghadapi soal yang lebih sulit dipahami				✓
11	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri matematika yang sulit sebelum bertanya kepada teman	✓			
12	Saya malas mengerjakan PR matematika di rumah	✓			
13	Saya mengumpulkan tugas matematika tepat waktu	✓			
14	Saya menunda mengumpulkan tugas matematika pada saat-saat akhir waktu				✓
15	Saya mencoba menyelesaikan tugas matematika secepat mungkin sebagai latihan untuk meningkatkan kemampuan matematika	✓			
16	Saya putus asa menyelesaikan soal matematika yang sulit				✓
17	Saya bertanya kepada teman, jika tidak memahami materi yang dijelaskan guru		✓		
18	Saya malu bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan				✓
19	Saya senang belajar materi matematika terlebih dahulu sebelum materi diajarkan	✓			
20	Saya belajar matematika ketika akan ulangan saja				✓
21	Saya mempelajari materi matematika tambahan dari sumber lain (Internet, buku, sumber lain)	✓			
22	Saya mengabaikan materi matematika tambahan dari sumber lain (Internet, buku, sumber lain)				✓

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	J	TP
23	Saya mengecek kembali jawaban dari soal matematika yang telah dikerjakan	✓			
24	Saya mengabaikan kesalahan hasil pekerjaan matematika yang telah dikerjakan				✓
25	Saya menghubungkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari			✓	
26	Saya memisahkan materi PR matematika dengan materi lain yang sudah dipelajari		✓		
27	Saya bertanya pada diri sendiri: Apakah tugas yang dikerjakan sudah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan	✓			
28	Saya bertanya pada diri sendiri: Saya yakin tugas yang dikerjakan tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				✓
29	Saya belajar matematika membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari	✓			
30	Saya mengabaikan matematika untuk memperoleh pekerjaan yang diinginkan pada masa depan				✓
31	Saya mempelajari matematika sangat bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain		✓		
32	Saya mempelajari matematika kurang bermanfaat untuk memahami mata pelajaran lain				✓
33	Saya belajar matematika dapat memahami pernyataan dengan lebih mudah	✓			
34	Saya memandang bahwa matematika bersifat teoritik sukar diterapkan dalam masalah sehari-hari				✓
35	Saya berpandangan bahwa matematika membantu manusia berpikir/rasional	✓			
36	Saya berpendapat bahwa matematika untuk siswa pandai saja				✓

Terima kasih atas partisipasinya.

Periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada yang terlewat

m. gasin VIII B

No. _____
Date: _____

2. Dik: himpunan $A = \{\text{ani, budi, joko, satrio, galuh}\}$
himpunan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$

Dit: menyatakan relasi dalam bentuk diagram panah
cartesius, & pasangan beraturan

penyelesaian

- menyatakan relasi dalam diagram panah
- " " " diagram cartesius
- " " " pasangan beraturan

* diagram panah

* diagram cartesius

* pasangan beraturan

$B = \{(\text{ani}, 7), (\text{budi}, 5), (\text{satrio}, 8), (\text{joko}, 9), (\text{galuh}, 6)\}$
jadi sesuai dgn diagram & atas dapat di ketahui
relasi tersebut

Dis BOSS

CS Diposkan dengan CamScanner

No. _____
Date: _____

2. Dik: $V_0 = 5 \text{ menit} = 25 \text{ liter}$
 $= 12 \text{ menit} = 46 \text{ liter}$

Dit: a. tent V_0 sebelum di alihkan?
b. berapa V_0 setelah 27 menit?

penyelesaian

a. merencanakan V_0 sebelum dialihkan?
b. menghitung V_0 setelah 27 menit?

Dikawat:

$$V_{12} = V_0 + at$$

$$t = 12, V_0 + 12a = 46 \dots (1)$$

$$t = 5, V_0 + 5a = 25 \dots (2)$$

$$7a = 21$$

$$a = \frac{21}{7} = 3$$

a. substitusi $a = 3$ b. $b = 27$

$$V_0 + 12a = 46 \quad V_{27} = 10 + 3(27)$$

$$V_0 + 36 = 46 \quad = 91 \text{ liter}$$

$$V_0 = 46 - 36 = 10$$

jadi volume bak sebelum dialihkan adalah 10 menit dan volume air dlm bak setelah 27 menit adalah 91 liter

Dis BOSS

CS Diposkan dengan CamScanner

No. _____
Date: _____

3. Dik: $A = \{\text{toni, ujang, adi, nasir}\}$
 $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$

Dit: a. buat lah relasi yg mungkin dapat
menyusun barisan banyak anggota?
b. apakah relasi tersebut fungsi atau bukan
fungsi?

penyelesaian

- menyelesaikan relasi dgn diagram panah
- tentukan kesimpulan dari relasi tersebut

Dikawat

a. b. dari relasi tersebut merupakan fungsi karena setiap anggota himp. A memetakan tepat pada himp. B

jadi, relasi tersebut terdapat 4 himp. dan merupakan fungsi

Dis BOSS

CS Diposkan dengan CamScanner

No. _____
Date: _____

4. Dik: $s(t) = t^2 + 4t - 6$
jarak bambang = 90 meter
jarak zehri = 134 meter

Dit: lama masing-masing & zehri

penyelesaian

mensubstitusikan waktu & jarak ke fungsi jarak

$$s(t) = t^2 + 4t - 6$$

dikawat

jarak bambang jarak zehri

$$s(t) = t^2 + 4t - 6 \quad s(t+2) = (t+2)^2 + 4(t+2) - 6$$

$$90 = t^2 + 4t - 6 \quad 134 = (t^2 + 4t + 4) + (4t + 8) - 6$$

$$t^2 + 4t = 90 + 6 \quad 134 = t^2 + 8t + 4 + 4t + 8 - 6$$

$$t^2 + 4t = 84 \dots (1) \quad t^2 + 8t = 134 - 4 - 8 + 6$$

$$t^2 + 8t = 128 \dots (2)$$

jadi waktu tempuh bambang & zehri

$$t^2 + 4t = 84 \quad t^2 + 8t = 128$$

$$-4t = -32$$

$$t = 8$$

$x+2 = 8+2 = 10 \text{ menit}$

Dis BOSS

CS Diposkan dengan CamScanner

Lampiran 21. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 61.5, TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| Nama | : Nina Nurmasari, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 201702015 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk. I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Nurul Hikmah Amaliah |
| NIM | : 180101040054 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS IX MTS RAUDHATUSSYUBBAN |
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperfunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 22. Surat Telah Selesai Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 330/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
 NIM : 180101040054
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. A. Yani Km.5 Gang. Cahaya No.47, Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
 MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
 DI KELAS IX MTs RAUDHATUSUSYUBBAN**

Pada Hari/Tanggal : Selasa/22/10/24
 Tempat : Microteaching 1 FTK Bjb

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Oktober 2024

Ketua Prodi PMTK,

 
 Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 23. Surat Validasi Ahli



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0015/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Januari 2025

Yth. **Ibu Ainun Jariah, S.Pd. I.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bima Gang Nurul Islam, Desa Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam, Kab. Kotabaru, Kalsel

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs Raudhatussuyubban

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0015/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 Januari 2025

Yth. **Ibu Maya Saputri, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussyubban Kabupaten Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Nurul Hikmah Amaliah
NIM	: 180101040054
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Bima Gang Nurul Islam, Desa Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam, Kab. Kotabaru, Kalsel

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs Raudhatussyubban

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 24. Sertifikat Keterangan Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1866/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Nurul Hikmah Amaliah

NIM 180101040054

*Program Studi Pendidikan Matematik
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 81,99
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
15 November 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0116 06



Lampiran 25. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 388/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2025 Banjarmasin, 07 Januari 2025
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Nurul Hikmah Amaliah
 NIM. 180101040054
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas IX MTs Raudhatussyubban
 Berubah menjadi;
 Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussyubban Kabupaten Banjar

Pembimbing;
 Nina Nurmasari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 07 Januari 2025

Ketua Prodi PMTK,



Assyay Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 26. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0001 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

03 Januari 2025

Yth. Kepala MTs Raudhatussyubban
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Bima Gang Nurul Islam, Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam,
Kab.Kotabaru, Kalsel
No HP : 085349617505

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 03 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0106 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

20 Januari 2025

Yth. Kepala Kementerian
Agama Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bima Gang Nurul Islam, Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam,
Kab.Kotabaru, Kalsel
No HP : 085349617505

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Meradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0001 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Semester : XII (Dua Belas)
Alamat : Jl.Bima Gang Nurul Islam, Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam, Kab.Kotabaru, Kalsel
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII
MTS RAUDHATUSYSYUBBAN KABUPATEN BANJAR**

Tempat Penelitian : MTs Raudhatusysyubban
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 08 Januari 2025
Sampai Tanggal : 08 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Hikmah Amaliah
180101040054

Lampiran 27. Surat Izin Riset Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-091/Kk-17.03-1/U.m.00/01/2025 Martapura, 04 Februari 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 Banjarmasin
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-018/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 tanggal 22 Januari 2025 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : NURUL HIKMAH AMALIAH
 NIM : 180101040054
 Semester/Program : XII (Dua Belas) / Pendidikan Matematika
 Studi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bima Gang Nurul Islam, Baharu Utara, Kec. Pulau Laut Sigam

Tempat Penelitian : MTs Raudhatussyubban
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 8 Januari s.d 8 Maret 2025
 Judul Penelitian : **HUBUNGAN DISPOSISI MATEMTIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MATEMATIKA SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII MTs RAUDHATUSSYUBBAN KABUPATEN BANJAR**

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MTs Raudhatussyubban Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
 2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
- Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Kantor kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 H. Muhammad Rofi'i, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP.198804131999031002

Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
 2. MTs Raudhatussyubban
 3. Yang bersangkutan

Lampiran 28. Surat Telah Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSYUBBAN**

*Alamat: Jl. Veteran Km. 6 Rt. 4 No. 223 Telp. (0511) 6744956 Kode Pos. 70653 E-mail: mts.raudhatussyubban@gmail.com
Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan*

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 422/Mts.17.03.37/PP.00.5/3/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Abdul Hakim, SHI
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban dalam rangka penyusunan tugas akhir perkuliahan/penulisan karya tulis dengan judul:

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII MTS
RAUDHATUSSYUBBAN KABUPATEN BANJAR**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 8 Maret 2025
Kepala,

Abdul Hakim, SHI
NIK. 20020203197807018

Lampiran 29. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing

**LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	18 Januari 2022	Konsultasi judul proposal skripsi dan isinya	
2	19 Januari 2022	Konsultasi judul proposal skripsi dan isinya	
3	31 Maret 2022	Konsultasi judul proposal	
4	31 Desember 2022	Acc judul proposal skripsi	
5	23 Juli 2024	Konsultasi isi proposal skripsi dan lanjut pengajuan proposal skripsi	
6	26 Juli 2024	Tanda tangan surat persetujuan naskah proposal	
7	16 Oktober 2024	Tanda tangan surat persetujuan seminar proposal dan menentukan jadwal seminar proposal skripsi	
8	23 Oktober 2024	Konsultasi setelah seminar proposal skripsi dan lakukan pra-riset	
9	23 Desember 2024	Konsultasi mengenai instrument penelitian dan lembar validasi	
10	31 Desember 2024	Lanjutan konsul instrumen dan validasi penelitian	
11	21 Januari 2025	Tanda tangan surat persetujuan riset	
12	16 Juni 2025	Konsultasi Naskah Skripsi	
13	17 Juni 2025	Konsultasi skripsi full Acc skripsi untuk daftar sidang munaqasyah Tanda tangan surat persetujuan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nurul Hikmah Amaliah
NIM : 180101040054
Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 17 Maret 2000
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. Bima Gang Nurul Islam, Baharu Utara,
Kec. Pulau Laut Sigam, Kotabaru
Alamat Email : zaemah1517@gmail.com
Pengalaman Organisasi : - LDK NURUL FATA
- KOPMA

Banjarmasin, 28 Juni 2025



Penulis