

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS  
VIII MTS *RAUDHATUSYSYUBBAN* KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURUL HIKMAH AMALIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII  
MTS RAUDHATUSYUSYUBBAN KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Nurul Hikmah Amaliah**  
**NIM. 180101040054**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2025 M/1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah Amaliah

NIM : 180101040054

Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 17 Maret 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan,



Nurul Hikmah Amaliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 185/Un.14/III.1.g/PP.00.9/6/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Hikmah Amaliah  
NIM : 180101040054  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Kelas VIII MTs Raudhatussuyubban Kabupaten Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussyubban Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Nurul Hikmah Amaliah

NIM : 180101040054

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2018

Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 17 Maret 2000

Alamat : Jalan Bima Gang Nurul Islam, Desa Baharu Utara, Kecamatan Pulau Laut Sigam, Kabupaten Kotabaru

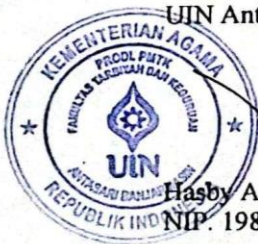
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi



Nina Nurmasari, M.Pd.  
NUP. 201702015

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hubungan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs *Raudhatussyubban* Kabupaten Banjar,

Nama Nurul Hikmah Amaliah NIM 180101040054 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 7 Juli 2025  
Nilai : 82,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI:

| No. | Nama                                  | Tanda Tangan |
|-----|---------------------------------------|--------------|
| 1   | Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si<br>(Ketua)  | 1.           |
| 2   | Rinda Azmi Saputri, M.Pd<br>(Anggota) | 2.           |
| 3   | Nina Nurmasari, M.Pd<br>(Anggota)     | 3.           |



## ABSTRAK

**Nurul Hikmah Amaliah**, 180101040054. *Hubungan Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII MTs Raudhatussyubban Kabupaten Banjar*. Pembimbing Nina Nurmasari, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025

**Kata kunci:** Disposisi Matematis, Pemecahan Masalah, Relasi dan Fungsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika serta memiliki peranan signifikan dalam membentuk keterampilan berpikir kritis dan analitis siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yaitu mengetahui disposisi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Raudhatussyubban, mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Raudhatussyubban, mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Raudhatussyubban.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan atau *field research*. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih, yaitu variabel bebas disposisi matematis dengan variabel terikat kemampuan pemecahan matematika. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VIII MTs Raudhatussyubban yang berjumlah 137 siswa. Sedangkan sampel adalah siswa di kelas VIII-B dan VIII-D dengan jumlah 67 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Penelitian menunjukkan hasil (1) Disposisi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Raudhatussyubban Kabupaten Banjar memiliki disposisi matematis sedang (2) Pada variabel pemecahan masalah diketahui bahwa memiliki kemampuan pemecahan masalah sedang (3) terdapat hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi relasi dan fungsi di kelas VIII MTs Raudatussyubhan Kabupaten Banjar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberi arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.



3. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd., selaku Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf, serta
6. Bapak Abdul Hakim, SHI., Kepala MTs Raudhatussyubban, Kec. Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Muharram 1447 H  
7 Juli 2025 M



Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |        |     |   |      |
|-----|---|--------|-----|---|------|
| 1.  | ا | : A    | 16. | ط | : Th |
| 2.  | ب | : B    | 17. | ظ | : Zh |
| 3.  | ت | : T    | 18. | ع | : ‘  |
| 4.  | ث | : Ts   | 19. | غ | : Gh |
| 5.  | ج | : J    | 20. | ف | : F  |
| 6.  | ح | : H    | 21. | ق | : Q  |
| 7.  | خ | : Kh   | 22. | ك | : K  |
| 8.  | د | : D    | 23. | ل | : L  |
| 9.  | ذ | : Dz   | 24. | م | : M  |
| 10. | ر | : R    | 25. | ن | : N  |
| 11. | ز | : Z    | 26. | و | : W  |
| 12. | س | : S    | 27. | ه | : H  |
| 13. | ش | : Saya | 28. | ء | : ‘  |
| 14. | ص | : Sh   | 29. | ي | : Y  |
| 15. | ض | : Dh   |     |   |      |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ               | A                 | Fathah     |
| ـِ               | I                 | Kasrah     |
| ـُ               | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اَ اِ            | Ai                | a dan i    |
| اَ اِ            | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَ               | Â                 | a dengan topi di atas |
| يَ               | Î                 | i dengan topi di atas |
| وَ               | Û                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab                      | Alih Aksara              |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 1  | طَرِيقَةٌ                      | Tharîqah                 |
| 2  | الْجَامِعَةُ الْأَسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah |
| 3  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujûd          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                          | dzahaba al-ustâdzu                    |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                            | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah     |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                         | yu’tsirukum Allâh                     |
| الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                  | al-mazhâhir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْتِثْلَا ع                       | <u>h</u> ub al-istithlâ’              |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ                             | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                                  | Halaman |
|--------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                               | i       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                | ii      |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                       | iii     |
| PERSETUJUAN .....                                | iv      |
| PENGESAHAN .....                                 | v       |
| ABSTRAK .....                                    | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                             | vii     |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....        | ix      |
| DAFTAR ISI.....                                  | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....                               | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xvii    |
| <br>BAB 1. PENDAHULUAN .....                     | <br>1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1       |
| B. Definisi Operasional .....                    | 7       |
| C. Rumusan Masalah .....                         | 9       |
| D. Tujuan Penelitian.....                        | 9       |
| E. Signifikan Penelitian.....                    | 10      |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....       | 10      |
| G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....   | 12      |
| H. Sistematika Penulisan .....                   | 13      |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR ..... | <br>14  |
| A. Tinjauan Teoritik.....                        | 14      |
| 1. Disposisi Matematis .....                     | 14      |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....              | 19      |
| 3. Materi Relasi Kelas VIII.....                 | 24      |
| 4. Materi Fungsi Pada Kelas VIII .....           | 31      |
| B. Kerangka Pikir .....                          | 38      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....               | <br>40  |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....          | 40      |
| B. Desain Penelitian.....                        | 41      |
| C. Setting Penelitian.....                       | 41      |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....          | 43      |
| E. Data dan Sumber Data.....                     | 44      |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                  | 45      |
| G. Instrumen Penelitian .....                    | 47      |

|                                                  |        |
|--------------------------------------------------|--------|
| H. Teknik Analisis Data .....                    | 55     |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | <br>59 |
| A. Lokasi Penelitian .....                       | 59     |
| B. Hasil Penelitian.....                         | 61     |
| C. Pembahasan.....                               | 67     |
| <br>BAB V PENUTUP.....                           | <br>72 |
| A. Simpulan.....                                 | 72     |
| B. Saran .....                                   | 73     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                         | <br>74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                           | 79     |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                       | 165    |



## DAFTAR TABEL

| No.                                                                     | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 Kisi-kisi angket disposisi matematis.....                          | 16      |
| 2. 2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                | 22      |
| 3. 1 Hubungan Antar Variabel .....                                      | 41      |
| 3. 2 Deskripsi Lokasi MTs Raudhatussyubban.....                         | 42      |
| 3. 3 Jadwal Kegiatan Penelitian .....                                   | 42      |
| 3. 4 Jumlah Populasi Penelitian .....                                   | 43      |
| 3. 5 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrumen ..... | 48      |
| 3. 6 Kisi-kisi angket disposisi matematis.....                          | 50      |
| 3. 7 Alternatif Jawaban dan Penskoran Angket Disposisi Matematis .....  | 50      |
| 3. 8 Hasil Uji Validitas instrument Disposisi Matematis.....            | 51      |
| 3. 9 Hasil Uji Reliabelitas instrument Disposisi Matematis .....        | 52      |
| 3. 10 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....               | 53      |
| 3. 11 Hasil Uji Validitas instrument Kemampuan Pemecahan Masalah .....  | 54      |
| 3. 12 Hasil Uji Reliabelitas instrument Disposisi Matematis .....       | 55      |
| 3. 13 Interpretasi Koefisien Korelasi .....                             | 58      |
| 4. 1 Identitas MTs Raudhatussyubban .....                               | 60      |
| 4. 2 Kategori Variabel Disposisi Matematis (X).....                     | 62      |
| 4. 3 Kategori Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah (Y) .....            | 63      |
| 4. 4 Uji Normalitas.....                                                | 64      |
| 4. 5 Uji Linearitas.....                                                | 65      |
| 4. 6 Uji Korelasi .....                                                 | 66      |

## DAFTAR GAMBAR

| No.                                                | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| 2. 1 Diagram Panah .....                           | 25      |
| 2. 2 Diagram Panah Relasi .....                    | 28      |
| 2. 3 Diagram Kartesius.....                        | 28      |
| 2. 4 Diagram Panah .....                           | 29      |
| 2. 5 Diagram Kartesius.....                        | 30      |
| 2. 6 Diagram Panah Fungsi .....                    | 31      |
| 2. 7 Diagram Panah .....                           | 34      |
| 2. 8 Diagram kartesius.....                        | 35      |
| 2. 9 Kerangka Pikir .....                          | 39      |
| 4. 1 Kategorisasi Disposisi Matematis .....        | 62      |
| 4. 2 Kategorisasi Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 63      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.                                                                                  | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....                                                | 79      |
| 2. Lembar Validasi .....                                                             | 80      |
| 3. Angket Uji Coba Disposisi Matematis.....                                          | 90      |
| 4. Tes Uji Kemampuan Pemecahan Matematika .....                                      | 93      |
| 5. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Disposisi Matematis.....                  | 100     |
| 6. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah                  | 106     |
| 7. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Disposisi Matematis ....          | 109     |
| 8. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah<br>..... | 123     |
| 9. Angket Disposisi Matematis Siswa.....                                             | 124     |
| 10. Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis .....                                       | 127     |
| 11. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                                        | 128     |
| 12. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                              | 129     |
| 13. Rekapitulasi Data Hasil Angket Disposisi Matematis .....                         | 130     |
| 14. Skala Interval dari Data Hasil Angket Disposisi Matematis.....                   | 137     |
| 15. Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....                     | 144     |
| 16. Tabel R <i>Product Moment</i> .....                                              | 147     |
| 17. Keadaan Guru, dan Staf Tata Usaha MTs Raudhatussyubban .....                     | 148     |
| 18. Peta Lokasi MTs Raudhatussyubban .....                                           | 149     |
| 19. Dokumentasi .....                                                                | 150     |
| 20. Foto Jawaban Siswa .....                                                         | 151     |
| 21. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing .....                                 | 153     |

|     |                                                    |     |
|-----|----------------------------------------------------|-----|
| 22. | Surat Telah Selesai Seminar Proposal Skripsi ..... | 154 |
| 23. | Surat Validasi Ahli.....                           | 155 |
| 24. | Sertifikat Keterangan Ujian Komprehensif.....      | 157 |
| 25. | Surat Perubahan Judul.....                         | 158 |
| 26. | Surat Izin Riset.....                              | 159 |
| 27. | Surat Izin Riset Kementerian Agama.....            | 162 |
| 28. | Surat Telah Selesai Riset.....                     | 163 |
| 29. | Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing .....           | 164 |