

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SYAHDA NABILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Syahda Nabila
NIM. 210101010261

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahda Nabila
NIM : 210101010261
Tempat/Tanggal Lahir : Balikpapan, 04 April 2003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Syahda Nabila



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/07/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Syahda Nabila
NIM : 210101010261
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN**

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan
Banjarmasin
Ditulis oleh : Syahda Nabila
NIM : 210101010261
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : Balikpapan, 04 April 2003
Alamat : Jl. Inpres II, No 19, RT 047, Kelurahan Muara Rapak,
Balikpapan Utara, Kota Balikpapan, Kalimantan
Timur.

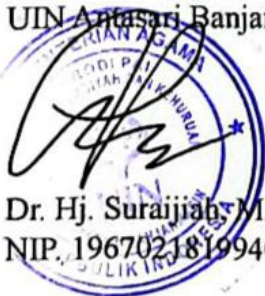
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 1 Juli 2025
Pembimbing,



Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag
NIP. 197906202006042004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas-Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Suraijjah M.Pd
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin, Nama: Syahda Nabila, NIM 210101010261 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

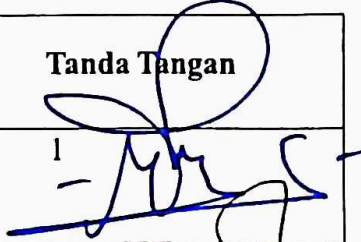
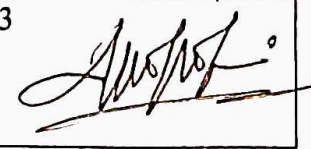
Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Juli 2025
Nilai : 90.0



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Yahya Mof, M. Pd (KETUA)	1 
2	Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag	2 
3	Najminnur Hasanatun Nida, S. Pd.I, M. Pd.I	3 

ABSTRAK

Syahda Nabila, 210101010261, *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag, Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Akidah Akhlak

Akidah Akhlak merupakan bagian penting dalam kehidupan umat Islam yang menjadi fondasi utama dalam membentuk keimanan dan karakter mulia. Mata pelajaran Akidah Akhlak berfungsi sebagai sarana pembinaan spiritual dan moral peserta didik agar mampu meneladani sifat-sifat mulia dan menjauhi perilaku tercela. Oleh karena itu, Akidah Akhlak menjadi salah satu mata pelajaran utama di madrasah. Namun, kompleksitas konsep serta kedalaman nilai-nilai yang terkandung di dalamnya seringkali membuat sebagian peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar yang dialami peserta didik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin, mengidentifikasi faktor-faktor penyebabnya, serta mengungkap solusi yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan subjek terdiri dari siswa, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, wali kelas, dan kepala sekolah. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan melalui koleksi data, *editing* data, klasifikasi data, interpretasi data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar siswa terjadi pada tiga tahapan, yaitu sebelum, selama, dan setelah proses pembelajaran. Sebelum belajar, siswa mengalami kesulitan dalam mempersiapkan diri secara fisik dan mental. Selama proses belajar, siswa mengalami kesulitan memahami materi, menghafal, serta menjaga fokus. Setelah belajar, kesulitan tampak pada rendahnya hasil belajar, kurangnya kebiasaan mengulang materi, dan munculnya perilaku negatif. Faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari faktor internal (fisiologis dan psikologis) dan faktor eksternal (lingkungan keluarga, sekolah, dan teman sebaya). Adapun solusi yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah meliputi pembelajaran remedial, motivasi personal, pendekatan afektif, sistem poin kedisiplinan, serta pembinaan karakter melalui kegiatan keagamaan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi in
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Abdus Salam, S. Pd, selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin, beserta guru-guru pengajar yang dengan senang hati menerima kehadiran peneliti di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin dalam menuntut ilmu dan memberikan ilmu dan mendapat pengarahan dalam memenuhi segala kebutuhan yang penulis perlukan.
7. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Abah dan Mama tercinta, Bapak Irma Effendie dan Ibu Saibah. Alhamdulillah gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tersayang. Meskipun mereka berdua tidak sempat merasakan Pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka selalu memberikan dukungan kepada penulis baik berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana sampai selesai. Semoga rahmat Allah Swt selalu mengiringi kehidupan kalian yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur. Penulis berterima kasih dan bersyukur telah memiliki orangtua seperti kalian.
9. Kepada pemilik NIM 2201050100443. Yang menjadi support system selama penyelesaian skripsi ini. Yang selalu ada dalam suka maupun duka, dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

10. Kepada teman-teman Angkatan 2021, yang telah membantu dan kebersamai serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi. Teman-teman lokal PAI C, PAI A Akidah Akhlak, PPL, KKN, PPA 2023, dan lain-lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu
11. Kepada sahabat-sahabat saya, yaitu Yuni, Dhiya, Tiara, Dhea, dan Salsa. Terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengarkan, pelukan yang siap menghangatkan dan ucapan manis yang menyenangkan. Terima kasih juga telah hadir dalam setiap proses penulis.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Syahda Nabila. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Terima kasih karena telah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Hal ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, Syahda. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarmasin, 7 Muharram 1447 H
3 Juli 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˤ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu

dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَة الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alihaksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	<i>yu ‘tsirukum Allâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<i>ḥub al-istithlâ’</i>
الْمَدَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	<i>al-mâddah al-mashnû ‘ah min al- hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	11
C. Fokus Penelitian.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikasi Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	19
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 20
A. Kajian Teori.....	20
1. Belajar.....	20
2. Kesulitan Belajar.....	33
3. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	45
B. Kerangka Berpikir.....	51
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian.....	54
D. Objek Penelitian.....	54
E. Data dan Sumber Data.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Pengolahan Data.....	59
H. Teknik Analisis Data.....	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian.....	62
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	129
A. Simpulan.....	129
B. Saran-Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	159

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	58
4.1 Luas Tanah MTs Al-Ikhwan Banjarmasin	64
4.2 Luas Tanah untuk Ruangan.....	64
4.3 Riwayat Kepemimpinan MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	64
4.4 Data Struktur MTs Al-Ikhwan Banjarmasin	65
4.5 Data Tenaga Pendidikan di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	66
4.6 Keadaan siswa-siswi MTs Al Ikhwan Banjarmasin.....	67
4.7 Sarana dan Prasarana Mts Al-Ikhwan Banjarmasin.....	68
4.8 Program Kegiatan Mts Al-Ikhwan Banjarmasin.....	69

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	52

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	137
2.	Instrumen Penelitian	139
3.	Dokumentasi Penelitian	145
4.	Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	148
5.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	149
6.	Surat Persetujuan Riset	151
7.	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	152
8.	Surat Keterangan Melakukan Riset dari Madrasah	153
9.	Sertifikat Ujian Komprehensif.....	154
10.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	155