

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KNISLEY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
KELAS X SMAN 5 BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
KHAIRUN NISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KNISLEY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
KELAS X SMAN 5 BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Khairun Nisa

NIM. 210101040321

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERSYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa
NIM : 210101040321
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 13 Juli 2003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Knisley* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 20 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Khairun Nisa

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 211/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Khairun Nisa
NIM : 210101040321
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Pembelajaran Knisley Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika y.



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Knisley* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru

Ditulis oleh : Khairun Nisa

NIM : 210101040321

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Selatan, 13 Juli 2003

Alamat : Komplek Borneo Indah Jl. Cemara RT.001
RW.001 No.35 Kelurahan Landasan Ulin Tengah.
Kota Banjarbaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 20 Juni 2025

Pembimbing


Dr. Lathifatulrahmah, M.Si.

NIP. 198403132011012004

Mengetahui

Ketua program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Knisley* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru,
Nama Khairun Nisa, NIM 210101040321, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 08 Juli 2025
Nilai : 90 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin

Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2.
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Khairun Nisa. 210101040321. *Pengaruh Model Pembelajaran Knisley Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru.* Pembimbing Skripsi Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Knisley*, Berpikir Kritis, Trigonometri

Keaktifan merupakan penggerak penting dalam kegiatan pembelajaran yang efektif. Dalam proses mengembangkan kemampuan berpikir kritis, siswa diharapkan untuk selalu aktif. Keaktifan siswa memiliki dampak positif pada kemampuan berpikir kritis mereka, sehingga meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Knisley*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Knisley* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) Perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *Knisley* dengan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional materi trigonometri pada siswa SMAN 5 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *quasi experimental* dengan jenis *nonequivalent control group design* yang melibatkan 80 siswa sebagai sampel. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X5 sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah Trigonometri. Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji analisis data yang digunakan yaitu Normalitas, homogenitas, paired sample t-test serta independent sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Knisley* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran matematika *Knisley* dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada materi trigonometri di kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Lathifaturrahmah, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Muhdi Harto, S.Pd. Kepala SMAN 5 Banjarbaru dan guru – guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 23 Dzulhijjah 1446 H
20 Juni 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـيَ	Ai	a dan i
َـوَ	Au	a dan u

Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
وَا	Û	u dengan topi di atas

Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مِنْ سَلَاكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

No.	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	11
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	15
G. Hipotesis Penelitian	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	21
A. Kajian Teori	21
B. Kerangka Pikir	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	58
B. Desain Penelitian.....	59

C. Setting Penelitian	60
D. Populasi Penelitian dan Sampel	60
E. Data dan Sumber Data	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Instrumen Penelitian.....	65
H. Teknik Analisis Data	75
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 86
A. Hasil Penelitian	86
B. Pembahasan.....	110
 BAB V PENUTUP.....	 116
A. Simpulan	116
B. Saran.....	116
 DAFTAR PUSTAKA	 118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	124
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	227

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UAS Siswa Kelas X Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil 2024/2025 SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	4
Tabel 1.2 Nilai Hasil Belajar Materi Trigonometri Siswa Kelas X Mata Pelajaran Matematika Semester Genap 2023/2024 SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	6
Tabel 2.1 Gaya Belajar Kolb dalam Konteks Matematika.....	26
Tabel 2.2 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	59
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas X SMAN 5 Banjarbaru.....	61
Tabel 3.3 Lembar Kisi-kisi Soal.....	67
Tabel 3.4 Kriteria validitas.....	69
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	71
Tabel 3.6 Data Hasil Validitas oleh Validator.....	71
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Validator 1.....	72
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas Validator 2.....	72
Tabel 3.9 Hasil Uji Validasi dari Hasil Uji Coba.....	73
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	73
Tabel 3.11 Kriteria hasil pengamatan aktivitas guru.....	77
Tabel 3. 12 Kategori hasil skor tes kemampuan berpikir kritis matematis.....	78
Tabel 4.1 Data PTK di SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	89
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	92
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Banjarbaru.....	93
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	94

Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.6 Jumlah Siswa Mengikuti Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4.7 Deskripsi Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4. 8 Distribusi Lembar observasi Guru Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4.9 Nilai pretest dan posttest kelas ekspremen dan kontrol.....	98
Tabel 4.10 Jumlah Siswa Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4. 11 Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4.13 Jumlah Siswa Mengikuti Posttest Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4. 14 Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.16 Jumlah Siswa Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4. 17 Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.19 Jumlah Siswa Mengikuti Posttest Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 20 Deskripsi Posttest Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 22 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Dan Posttest Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4. 23 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan Posttest Kelas Eksperimen.....	105
Tabel 4. 24 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	105
Tabel 4. 25 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Dan Posttest Kelas Kontrol.....	106
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan Posttest Kelas Kontrol.....	106

Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	107
Tabel 4.28 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Selisih <i>Pretest</i> Dan Posttest Kelas Kontrol Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Selisih <i>Pretest</i> dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.31 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	109

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Teorema Phytagoras	40
Gambar 2.2 Pohon dan Penggaris.....	40
Gambar 2.3 Segitiga sebangun 1.....	41
Gambar 2.4 Segitiga sebangun 2.....	41
Gambar 2.5 Segitiga sebangun.....	42
Gambar 2.1 Kesebangunan.....	42
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1 Terjemah Bahasa Asing.....	124
2 Nilai UAH Kelas X Semester Ganjil.....	125
3 Nilai Hasil UH Materi Trigonometri Kelas XI Semester Genap 2023/2024.....	126
4 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	127
5 Pedoman Penilaian.....	129
6 Pedoman Penskoran.....	134
7 Validasi Soal.....	138
8 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator.....	140
9 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba.....	142
10 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	144
11 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	192
12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Di Kelas Eksperimen.....	195
13 Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Guru Di Kelas Eksperimen.....	197
14 Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians.....	199
15 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen.....	202
16 Perhitungan Uji Paired Sample T-Test.....	202
17 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Kontrol.....	203
18 Perhitungan Uji Paired Sample T-Test.....	203
19 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	204
20 Perhitungan Uji Independent Sample T-Test.....	205

21 Dokumentasi Foto dan Kegiatan Pembelajaran.....	206
22 Tabel T-Test.....	213
23 Tabel R.....	214
24 Surat Keterangan Persetujuan Judul.....	215
25 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	216
26 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	217
27 Surat Riset.....	218
28 Surat Persetujuan Riset Kepala Sekolah.....	220
29 Surat Keterangan Selesai Riset.....	221
30 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	222