

## ABSTRAK

**Khairun Nisa.** 210101040321. *Pengaruh Model Pembelajaran Knisley Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMAN 5 Banjarbaru.* Pembimbing Skripsi Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Knisley*, Berpikir Kritis, Trigonometri

Keaktifan merupakan penggerak penting dalam kegiatan pembelajaran yang efektif. Dalam proses mengembangkan kemampuan berpikir kritis, siswa diharapkan untuk selalu aktif. Keaktifan siswa memiliki dampak positif pada kemampuan berpikir kritis mereka, sehingga meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Knisley*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Knisley* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) Perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *Knisley* dengan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional materi trigonometri pada siswa SMAN 5 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *quasi experimental* dengan jenis *nonequivalent control group design* yang melibatkan 80 siswa sebagai sampel. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X5 sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah Trigonometri. Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji analisis data yang digunakan yaitu Normalitas, homogenitas, paired sample t-test serta independent sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Knisley* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran matematika *Knisley* dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada materi trigonometri di kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru.