

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN MELALUI METODE '*ILMAN WA
RUUHAN*' DI PAUD ISLAM TERPADU (IT) NURUL FIKRI BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
DWI NADIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN MELALUI METODE
'ILMAN WA RUUHAN DI PAUD ISLAM TERPADU (IT) NURUL FIKRI
BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Dwi Nadia
NIM. 210101080540**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANGKALAY
TAHUN 2025 M/1447**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Nadia
NIM : 210101080540
Tempat, tanggal lahir : Tanah Laut, 14 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Pembelajaran Al-Qur’an melalui Metode *Ilman Wa Ruuhan* di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Dwi Nadia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 207/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Dwi Nadia
NIM	: 210101080540
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Penerapan Pembelajaran Al Qur'an Melalui Metode Ilman Wa Ruuhan di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode *Ilman Wa Ruuhan* di PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru

Ditulis oleh : Dwi Nadia

NIM : 210101080540

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

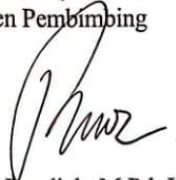
Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 14 Januari 2003

Alamat : Bati-Bati

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

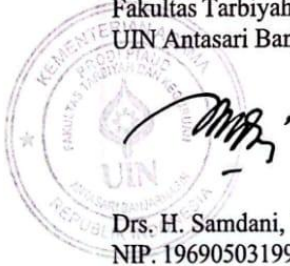
Mengetahui

Banjarbaru, 16 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Dra. Rusdiah, M.Pd. I
NIP. 196709111994032003

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode '*Ilman Wa Ruuhan*' di PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri Banjarbaru,

Nama: Dwi Nadia NIM 210101080540 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 1 Juli 2025

Nilai : 83,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	1. 
2.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Anggota 1)	2. 
3.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3. 

ABSTRAK

DWI NADIA. NIM. 210101080540. *Penerapan Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode 'Ilman Wa Ruuhan, Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M.Pd. I pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

Kata Kunci : Pembelajaran Al-Qur'an, Metode '*Ilman Wa Ruuhan*, Anak Usia Dini

Pembelajaran Al-Qur'an melalui metode '*Ilman Wa Ruuhan* di PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri Banjarbaru serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Metode *Ilman Wa Ruuhan* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan aspek kognitif, spiritual, dan adab dalam proses pembelajaran Al-Qur'an bagi anak usia dini.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model *miles and Huberman* dan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melakukan triangulasi waktu, triangulasi data dan triangulasi sumber,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode ini diterapkan secara bertahap melalui langkah tirukan, cermat, dan tepat (TCT), serta dilengkapi evaluasi rutin. Faktor pendukungnya antara lain tersedianya media pembelajaran, keterlibatan orang tua. Sementara itu, faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu pembelajaran dan kemampuan anak. Kesimpulannya, penerapan metode '*Ilman Wa Ruuhan* efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an anak usia dini, baik dari segi kemampuan membaca maupun penguatan karakter Islami.

ABSTRACT

Dwi Nadia. NIM : 210101080540. *The Implementation of Qur'anic Learning Through the Ilman wa Ruuhan Method*, supervised by Dra. Rusdiah, M.Pd.I, Undergraduate Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: *Qur'anic Learning, 'Ilman wa Ruuhan Method, Early Childhood.*

This study explores the implementation of Qur'anic learning through the 'Ilman Wa Ruuhan method at PAUD Islam Terpadu (Integrated Islamic Early Childhood Education) Nurul Fikri Banjarbaru and identifies the influencing factors. The 'Ilman Wa Ruuhan method is a learning approach that integrates cognitive, spiritual, and ethical (adab) aspects in teaching the Qur'an to young children.

This research uses a qualitative approach with the Miles and Huberman model and a case study method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted using time triangulation, data triangulation, and source triangulation.

The results show that the method is implemented gradually through the steps of imitation, accuracy, and precision (TCT), along with regular evaluations. Supporting factors include the availability of learning media and parental involvement. Inhibiting factors involve limited learning time and the children's abilities. In conclusion, the application of the 'Ilman Wa Ruuhan method is effective in enhancing the quality of Qur'anic learning for early childhood, both in terms of reading ability and strengthening Islamic character.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ مَوْلَايَ مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil. dan Ibu Ika Irayana, S.Pd, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Ibu Yayuk Setyaningsih, S.Pd, selaku kepala sekolah PAUD IT Nurul Fikri Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Cinta pertama saya, Abah tercinta Alm. Hadi Suyanto. Beliau memang tidak sempat menemui penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Kepergianmu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah Swt melapangkan kubur dan menempatkan Abah di tempat yang paling mulia disisi Allah Swt.
7. Pintu surgaku, Ibunda Maina Isnawati, S.Ag. beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, doa, motivasi, semangat dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam penulisan .
8. Kepada kakak dan adik, terimakasih banyak atas dukungannya secara moril, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisinya.

Banjarbaru, 10 Dzulhijjah 1446 H

6 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	ai	a dan i
ـَو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam bahasa arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	â	a dengan topi di atas
ـِـ	î	i dengan topi di atas
ـُـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah, contoh : al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu

terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طريق سنية	Thariqah
2.	المجاعة السلفية	Al-Jami'ah ai-islamiyyah
3.	واحدة الوجود	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikasi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	7
G. Sistematika Penulisan	9
 BAB II KAJIAN TEORI	 11
A. Pembelajaran Al-Qur'an Bagi AUD.....	11
1. Definisi Pembelajaran Al-Qur'an	11
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an.....	13
3. Faktor Pendukung & Penghambat Pembelajaran Al-Qur'an.....	14
4. Berbagai Metode Pembelajaran Al-Qur'an	15
B. Metode <i>Ilman Wa Ruuhan</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an AUD.....	17
1. Definisi dan Sejarah	17
2. Tujuan Metode ' <i>Ilman wa Ruuhan</i>	20
3. Keunggulan Metode ' <i>Ilman Wa Ruuhan</i>	22

4. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode <i>Ilman Wa Ruuhan</i>	23
5. Materi dan Kompetensi	25
6. Penerapan Pembelajaran Al-Qur'an Metode <i>Ilman Wa Ruuhan</i>	28
 BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian	45
C. Objek Dan Subjek Penelitian.....	45
D. Data Dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Keabsahan Data	54
 BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data.....	64
C. Analisis Data	73
 BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
 DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	149

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara Kepala PAUD.....	48
3.2 Pedoman Wawancara Guru PAUD.....	50
3.3 Pedoman Observasi	52
3.4 Pedoman Dokumentasi	52
4.1 Data Anak Tahfidz B	61
4.2 Struktur Organisasi PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri.....	61
4.3 Prasarana PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri.....	62
4.4 Sarana PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri	63

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Bagan Model Miles dan Huberman.....	53
4.1 Gedung PAUD Islam Terpadu (IT) Nurul Fikri	57
4.2 Duduk Melingkar Bersama Anak	66
4.3 Menjelaskan Huruf Hijaiyah	67
4.4 Nonton Bersama Anak-Anak.....	68
4.5 Membaca Huruf Hijaiyah	69
4.6 Media Pembelajaran	69
4.7 Buku Laporan Harian Anak.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	92
2. Pedoman Observasi	94
3. Pedoman Wawancara	95
4. Dokumentasi Lapangan Arsip	98
5. Lembar RPPH	101
6. Catatan Lapangan 1	112
7. Catatan Lapangan 2	113
8. Catatan Lapangan 3	115
9. Catatan Lapangan 4	116
10. Catatan Lapangan 5	117
11. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	119
12. Catatan wawancara Guru Kelas	122
13. Catatan Dokumentasi (Foto) Metode ' <i>Ilman Wa Ruuhan</i>	124
14. Catatan Dokumentasi Foto Wawancara	126
15. Catatan Dokumentasi Foto Gedung Sekolah	127
16. Catatan Dokumentasi Foto Alat Permainan	130
17. Catatan Dokumentasi Sekolah	132
18. Triangulasi Data	133
19. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	134
20. Surat Persetujuan Seminar.....	135
21. Surat Keterangan Selesai Sempro	136
22. Berita Acara Sempro	137
23. Catatan Sempro	138
24. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing Skripsi	139
25. Surat Izin Penelitian 1	140
26. Surat Izin Penelitian 2	141
27. Surat Izin Penelitian 3	142
28. Surat Keterangan Selesai Penelitian	143

29.Sertifikat Lulus Komprenshif.....	144
30.Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	145