

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Az-Zumar/39: 21	6	Tidakkah engkau memperhatikan bahwa Allah menurunkan air (hujan) dari langit, lalu Dia mengalirkannya menjadi sumber-sumber air di bumi. Kemudian, dengan air itu Dia tumbuhkan tanam-tanaman yang bermacam-macam warnanya, kemudian ia menjadi kering, engkau melihatnya kekuning-kuningan, kemudian Dia menjadikannya hancur berderai. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat pelajaran bagi ululalbab.
2	II	<i>Test is an instrument of systematic procedure for measuring a sample of behavior by posing a set of question in a uniform manner. Because a test a form of assesment, test also answer the questions how well does the individual perform either in comparison with others or in comparison with a domain of performance task.</i>	25	Tes merupakan instrumen yang berbentuk prosedur sistematis yang digunakan untuk mengukur sampel perilaku melalui penyajian seperangkat pertanyaan secara seragam. Sebagai bentuk dari asesmen, tes bertujuan untuk mengetahui sejauh mana individu mampu menyelesaikan tugas, baik dibandingkan dengan individu lain maupun terhadap standar atau domain kinerja tertentu.
3	II	<i>HOTS (Higher Order Thinking Skills) or also known as the high level of thinking is something the concept of educational</i>	37	<i>Higher Order Thinking Skills (HOTS),</i> atau yang dikenal sebagai keterampilan berpikir tingkat tinggi, merupakan

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>reform based on Bloom's Taxonomy with the purpose to prepare childs in facing the 21st century, including early childhood. HOTS is the ability to think critical, logical, reflective, metacognitive as well as creative which is a higher order thinking skills. HOTS also covers the ability to analyze, evaluate, and create, as well as stimulating child for think critically.</i>		konsep dalam reformasi pendidikan yang mengacu pada Taksonomi Bloom. Tujuannya adalah untuk mempersiapkan anak-anak, termasuk usia dini, dalam menghadapi tantangan abad ke-21. HOTS mencakup kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan kreatif, yang mencerminkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Selain itu, HOTS meliputi kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta, serta berperan dalam merangsang anak agar mampu berpikir secara kritis.
4	II	<i>Bloom's taxonomy refers to the learning objectives that are expected so that with this taxonomy educators can know clearly and definitely wether the instructional objectives of the lesson are cognitive, affective or psychomotor.</i>	44	Taksonomi Bloom mengacu pada tujuan pembelajaran yang diharapkan, sehingga dengan taksonomi ini, para pendidik dapat mengetahui secara jelas dan pasti apakah tujuan instruksional dari suatu pelajaran berada pada ranah kognitif, afektif, atau psikomotor.
5	II	<i>Problem solving courses to train students to think creatively and develop their problem solving ability, prepare students for problem competitions such as the national or international Olympiads, provide potential teachers with instruction in a narrow band of heuristic strategies, learn standard techniques in particular domains, most frequently in mathematical</i>	48	Pembelajaran pemecahan masalah dirancang untuk melatih peserta didik dalam berpikir kreatif dan mengembangkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan masalah, mempersiapkan peserta didik menghadapi kompetisi seperti Olimpiade tingkat nasional maupun internasional, memberikan calon pendidik pengetahuan mengenai strategi heuristik

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>modeling, and to provide a new approach to remedial mathematics (basic skills) or to try to induce critical thinking or analytical reasoning skills.</i>		dalam ruang lingkup tertentu, mempelajari teknik-teknik standar dalam domain tertentu, terutama dalam pemodelan matematika serta menawarkan pendekatan baru dalam pembelajaran remedial matematika (kemampuan dasar), atau untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran analitis.
6	III	<i>ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design. This model is an approach that helps instructional designers, any content's developer, or even teachers to create an efficient, effective teaching design by applying the processes of the ADDIE model on any instructional product. In fact, the elements made by following the ADDIE model can be used in any environment as online or face-to-face. In addition, this systematic process is represented in the acronym ADDIE, which stands for the important components in the process of creating the instructional design, which are Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Each phase in ADDIE model is related to and interacts with each other.</i>	65	Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain pembelajaran sebagai panduan untuk menghasilkan rancangan yang efektif. Model ini merupakan pendekatan yang membantu para desainer pembelajaran, pengembang konten, bahkan guru dalam menciptakan desain pengajaran yang efisien dan efektif dengan menerapkan proses-proses dalam model ADDIE pada setiap produk pembelajaran. Faktanya, elemen-elemen yang dibuat dengan mengikuti model ADDIE dapat digunakan dalam berbagai lingkungan, baik pembelajaran daring maupun tatap muka. Selain itu, proses sistematis ini direpresentasikan dalam akronim ADDIE, yang merupakan singkatan dari komponen penting dalam proses perancangan pembelajaran, yaitu <i>Analysis</i> (analisis), <i>Design</i>

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
				(perencanaan), <i>Development</i> (pengembangan), <i>Implementation</i> (implementasi), dan <i>Evaluation</i> (evaluasi). Setiap tahap dalam model ADDIE saling berhubungan dan berinteraksi satu sama lain.
7	III	<i>ADDIE model is the system approach implies an analysis of how its components interact with each other and requires coordination of all phases.</i>	66	Model ADDIE adalah suatu pendekatan sistematis yang menekankan pada analisis hubungan antar komponen di dalamnya serta menuntut adanya koordinasi yang terintegrasi di seluruh tahap proses pengembangan.
8	III	<i>The purpose of the analyze phase is to identify the probable causes for a performance gap.</i>	67	Tahap analisis bertujuan untuk mengidentifikasi penyebab yang mungkin timbul dari adanya kesenjangan antara kinerja yang diharapkan dengan kinerja aktual.
9	III	<i>The purpose of the design phase is to verify the desired performances and appropriate testing methods.</i>	69	Tahap perancangan bertujuan untuk memastikan kesesuaian antara kinerja yang diharapkan dengan metode evaluasi atau pengujian yang tepat.
10	III	<i>The purpose of the develop phase is to generate and validate selected learning resources.</i>	70	Tahap pengembangan bertujuan untuk merancang, menghasilkan, dan melakukan validasi terhadap sumber belajar yang telah dipilih sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
11	III	<i>The purpose of the implement phase is to prepare the learning environment and engage the students.</i>	71	Tahap implementasi bertujuan untuk mempersiapkan lingkungan pembelajaran yang kondusif serta melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
12	III	<i>The purpose of the evaluate phase is to assess the quality of the instructional products and processes, both before and after implementation.</i>	72	Tahap evaluasi bertujuan untuk menilai kualitas produk instruksional dan proses pembelajaran, baik pada tahap sebelum implementasi (evaluasi formatif) maupun setelah implementasi (evaluasi sumatif).
13	III	<i>Item difficulty is related to the item and the examinee that took the test in the given time.</i>	94	Tingkat kesukaran soal berkaitan dengan butir soal itu sendiri dan peserta tes yang mengerjakannya pada waktu tertentu.

Lampiran 2. Lembar Wawancara Pendidik/Guru Mata Pelajaran Matematika

Nama Sekolah: MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Nama Pendidik: Usnul Afiqoh, S.Pd.

No.	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Berapa jumlah kelas dan peserta didik kelas VIII di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin?	Jumlah kelas untuk kelas VIII ada 1 kelas dan jumlah peserta didik untuk kelas VIII ada 32 orang
2	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran di kelas?	Papan tulis dan LCD
3	Kurikulum apa yang diterapkan di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin?	Kurikulum merdeka
4	Apa saja sumber belajar yang Anda gunakan dalam pembelajaran matematika?	Modul, buku LKS, dan buku paket
5	Metode belajar apa yang biasanya Anda gunakan saat pembelajaran?	Metode ceramah, diskusi, dan inkuiri
6	Media pembelajaran apa yang biasa Anda gunakan untuk membantu proses pembelajaran?	Buku LKS
7	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran matematika?	Sangat beragam
8	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika?	Lumayan banyak yang sangat memuaskan, tapi ada juga yang hasil belajarnya di bawah KKM, sehingga biasanya dibantu dengan melakukan remedial
9	Bagaimana pendapat peserta didik terhadap pembelajaran matematika terutama pada materi bilangan berpangkat?	Lumayan bisa peserta didiknya, tapi jika bilangan berpangkatnya dengan pangkat yang sangat tinggi masih ada yang belum bisa
10	Pernahkan Anda memberikan soal HOTS kepada peserta didik?	Pernah, tapi sangat jarang, lebih sering menggunakan soal LOTS.
11	Menurut Anda apakah instrumen tes HOTS dapat mendorong kemampuan	Tentu, pasti sangat mendorong, khususnya bagi peserta didik yang punya minat di bidang matematika

No.	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
	berpikir tingkat tinggi peserta didik?	
12	Menurut Anda apakah instrumen tes HOTS dapat membantu pendidik dalam melakukan penilaian pada ranah kognitif?	Ya, sangat membantu, karena melihat kurikulum merdeka yang lebih menitikberatkan keaktifan peserta didik mengharuskan peserta didik mampu menghadapi permasalahan kontekstual seperti instrumen HOTS ini
13	Menurut Anda apakah instrumen tes HOTS dapat mendeteksi peningkatan hasil belajar peserta didik?	Iya dapat terjadinya peningkatan, karena soal HOTS ini kan menganalisis otomatis dapat dilihat peningkatan hasil belajar peserta didik jika mereka bisa menyelesaikannya
14	Menurut Anda apakah instrumen tes HOTS dapat digunakan pada materi lain?	Iya dapat, semua materi matematika bisa menggunakan instrumen tes HOTS
15	Apa harapan Anda terhadap peneliti terkait instrumen tes HOTS yang dikembangkan?	Diharapkan peneliti bisa juga mengembangkan instrumen tes HOTS ini pada materi lain, karena instrumen tes HOTS ini sangat bisa membantu pembelajaran agar peserta didik mempunyai pemikiran tingkat tinggi terhadap permasalahan-permasalahan yang ada dan dapat menyelesaikannya.

Lampiran 3. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

A. Sejarah MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) didirikan pada tanggal 15 Oktober 1946 M/20 Zulkaidah 1365 H. Ide pendiri tersebut awalnya digagas oleh Persatuan Guru Sekolah Islam (PGSI) yang dipimpin oleh Khatib Syarbani Yasir bersama beberapa tokoh masyarakat dan tokoh alim ulama di kota Banjarmasin, di antaranya H. Hanafi Gobit, H. Ahmad Amin, H. A. Gajali, dan lain-lain.

PGSI lahir karena situasi objektif yang melibatkan umat Islam saat itu, khususnya di bidang pendidikan agama, tidak lagi terbina dan dipelihara dengan baik pada masa pendudukan Jepang dan juga pada zaman NICA. Selain itu, juga terdapat fakta bahwa khususnya di Banjarmasin, bahkan di Kalimantan Selatan pada umumnya tidak ada sekolah agama atau madrasah menengah yang selain memberikan pengetahuan agama juga memberikan pengetahuan umum.

Harapan ini terwujud berkat niat tulus serta kerja keras para pendiri, ditambah lagi oleh sambutan masyarakat yang begitu besar dan antusias yang sadar akan pentingnya lembaga pendidikan yang mereka dirikan, baik ditinjau dari segi tanggung jawab seorang muslim maupun dari segi perjuangan bangsa yang ingin membebaskan diri dari belenggu penjajahan di kala itu. Bermodalkan uang yang berasal dari pasar amal (bazar) yang mereka adakan pada waktu itu berhasil dikumpulkan uang sebesar Rp3.000,00 (tiga ribu rupiah) dari para dermawan penyumbang, sehingga diresmikanlah sebuah sekolah menengah Islam yang mereka beri nama “Sekolah Menengah Islam Pertama” disingkat SMIP pada tanggal 15 Oktober 1946 M/20 Zulkaidah 1365 H.

Berdirinya SMIP tersebut merupakan impian mereka selama ini yang menjadi kenyataan dan satu langkah nyata telah mereka ambil untuk mendapatkan tercapainya cita-cita mereka. Sejak tahun 1946 itu berdatanganlah calon-calon peserta didik dari berbagai pelosok di Kalimantan Selatan, baik yang berasal dari tamatan madrasah maupun Sekolah Rakyat (SR sekarang SD). Lulusan madrasah diterima di kelas B dengan masa belajar tiga tahun dan tamatan sekolah rakyat diterima di kelas A dengan masa belajar lima tahun.

Tahun-tahun pertama perbedaan usia peserta didik tidak tampak menjadi masalah, sehingga mereka yang masuk SMIP ada yang berusia 15 tahun dan lebih. Bahkan tak jarang sebagian dari mereka telah mengenyam bangku pesantren selama puluhan tahun. Dengan demikian, tidak mengherankan jika dilihat dari segi usia dan pengalaman ilmiah calon peserta didik terdapat semacam variasi.

Seiring berjalannya waktu, pada tanggal 22 September 2016 berdasarkan Surat Keputusan Nomor 890 didirikanlah MTs Al-Islamiah SMIP 1946, yang mempunyai akreditasi B berdasarkan Surat Keputusan Nomor 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 yang dikeluarkan pada tanggal 18 Oktober 2016.

MTs Al-Islamiah SMIP 1946 memiliki lahan seluas 12.350 meter persegi, yang terdapat lingkungan belajar yang nyaman dan luas untuk para siswanya. Lembaga pendidikan ini juga dilengkapi dengan akses internet untuk menunjang proses pembelajaran yang modern dan efektif.

MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin adalah jenjang pendidikan formal di kota Banjarmasin, setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP),

yang pengelolaannya dilakukan oleh Yayasan Pendidikan Islam “SMIP-1946” dengan naungan Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin berada di Jalan Mesjid Jami No. 41 RT. 02 Kelurahan Sungai Jingah Kecamatan Banjarmasin Utara, Provinsi Kalimantan Selatan. Pendidikan di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin ditempuh dalam waktu 3 tahun mulai dari kelas 7, 8, dan 9, dengan masa aktif pembelajaran sebanyak 6 hari dalam 1 minggu dari hari Senin sampai hari Sabtu, dari pukul 07.30 WITA sampai dengan 13.30 WITA.

Adapun kegiatan yang dilakukan setiap hari di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin adalah setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai peserta didik melaksanakan membaca Tadarus Al-Qur’an dan surah-surah pendek, serta pada hari Jumat setiap pagi dilaksanakan Jumat Taqwa.

B. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

1. Visi Madrasah

Terwujudnya madrasah yang Islami, populasi, dan bermutu.

2. Misi Madrasah

- a. Membentuk siswa yang berkepribadian muslim, berilmu, dan berakhlak Islam.
- b. Menjadikan siswa agar selalu menjalankan syari’at Islam dengan benar.
- c. Menyiapkan kader siswa yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ) dan memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

3. Tujuan Madrasah

a. Tujuan Umum:

Terbentuknya pribadi muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT.

serta bertanggung jawab terhadap bangsa dan negara.

b. Tujuan Khusus:

Membina remaja muslim yang cerdas, terampil, dan berakhlak.

C. Pendidik dan Karyawan MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Mapel
1	H. Mulyadi, S.Ag., S.Pd.I	Kepala Madrasah	-
2	Dra. Afifah	Wakamad	Aqidah Akhlak (7, 8, 9) Al-Qur'an Hadits (8, 9)
3	Rusjdah, S.Ag.	Bendahara	BK (7, 8, 9)
4	Hj. Jamilah, S.Pd.I.	Guru	SKI (7, 8, 9) Fiqih (7, 8, 9)
5	Faridah, S.Pd.	Guru	B. Indonesia (7, 8, 9)
6	Suriar Amazi	Guru	Bahasa Arab (7, 8, 9)
7	Muthmainnah, S.H.I.	Guru	IPS (7, 8, 9) Seni Budaya (8, 9) Al-Qur'an Hadits (7) Muatan Lokal (7, 8, 9)
8	Irma, S.Pd.I.	Guru	B. Inggris (7, 8, 9)
9	Usnul Afiqoh, S.Pd.	Guru	Matematika (7, 8, 9) IPA (7, 8, 9)
10	Arifin	Kepala TU	Prakarya (8) Penjaskes (7, 8, 9)
11	M. Junaidi, S.H.I.	Staf TU	Seni Budaya (7) Penjaskes (7, 9) PKn (7, 8, 9)
12	Sufian Husni	Penjaga Sekolah	-

D. Peserta Didik MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Kelas	Jumlah Peserta Didik
VII	35
VIII	32
IX	30
	97

Lampiran 4. Kisi-kisi dan Deskripsi Validasi Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kualitas Soal B. Keakuratan Soal C. Mendorong Keingintahuan	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8 9, 10
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	11 12, 13, 14, 15, 16 17 18
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan Interaktif D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	19, 20, 21 22 23 24, 25

DESKRIPSI BUTIR VALIDASI AHLI MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
A. Kualitas Soal	
1. Kesesuaian soal dengan Tujuan Pembelajaran	Soal yang disajikan sesuai yang terkandung dalam Tujuan Pembelajaran yaitu peserta didik mampu: • Menjelaskan bilangan berpangkat • Melakukan operasi bilangan berpangkat bulat • Menjelaskan bilangan bentuk akar • Melakukan operasi bilangan bentuk akar • Menjelaskan bilangan dalam bentuk baku • Melakukan operasi bilangan dalam bentuk baku • Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bilangan berpangkat
2. Keluasan soal yang disajikan	Soal yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Tujuan Pembelajaran dan materi bilangan berpangkat.
3. Kedalaman soal yang disajikan	Kedalaman soal sesuai dengan materi bilangan berpangkat dengan tingkat pendidikan di SMP/MTs.
4. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan karakteristik soal HOTS	Butir soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis/C4, mengevaluasi/C5, dan mencipta/C6).
5. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal	Butir soal sesuai dengan indikator soal yang telah dibuat.
B. Keakuratan Soal	
6. Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan pada soal	Konsep dan definisi yang disajikan pada soal tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku pada materi bilangan berpangkat.
7. Keakuratan fakta dan data yang disajikan pada soal	Fakta dan data yang disajikan pada soal sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8. Kejelasan gambar dan ilustrasi yang disajikan pada soal	Gambar dan ilustrasi yang disajikan pada soal sesuai dengan kenyataan dan dilengkapi dengan penjelasan.

Butir Penilaian	Deskripsi
C. Mendorong Keingintahuan	
9. Mendorong rasa ingin tahu	Instrumen tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
10. Menciptakan kemampuan bertanya	Instrumen tes yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui lebih jauh mengenai soal-soal yang diberikan.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
A. Teknik Penyajian	
11. Keruntutan soal dan langkah-langkah penyelesaian	Instrumen tes disajikan secara runtut dari soal ke langkah-langkah penyelesaian.
B. Pendukung Penyajian	
12. Instrumen tes dilengkapi dengan pengantar	Memuat informasi mengenai instrumen tes.
13. Instrumen tes dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	Memuat petunjuk penggunaan untuk memudahkan dalam penyelesaian instrumen tes.
14. Instrumen tes dilengkapi dengan kisi-kisi soal	Adanya kisi-kisi soal agar lebih mudah dalam membantu dan mengarahkan peserta didik terkait tujuan pembelajaran, indikator, dan materi yang digunakan.
15. Instrumen tes dilengkapi dengan keterangan tingkatan taksonomi bloom aspek kognitif	Setiap butir soal terdapat keterangan level kognitif yang digunakan (menganalisis/C4, mengevaluasi/C5, dan mencipta/C6).
16. Instrumen tes dilengkapi dengan pedoman penskoran (rubrik) atau kunci jawaban	Setiap butir soal yang disajikan dilengkapi dengan rubrik atau pedoman penskoran untuk memudahkan peserta didik mengoreksi jawaban mereka.
C. Penyajian Pembelajaran	
17. Keterlibatan peserta didik	Adanya instrumen tes membuat peserta didik menjadi interaktif dan partisipatif.
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	
18. Ketertautan antar isi	Penyampaian pesan antar isi dengan isi lain/ sub isi mencerminkan keruntutan dan keterkaitan.

III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
A. Lugas	
19. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
20. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
21. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau istilah teknis yang telah baku digunakan dalam bilangan berpangkat.
B. Komunikatif	
22. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
C. Dialogis dan Interaktif	
23. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari instrumen tes tersebut secara tuntas.
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	
24. Ketepatan tata bahasa	Tata bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
25. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi 1

ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII**, maka melalui angket lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian instrumen tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang Baik

Skor 1: Sangat Kurang Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas di bawah ini.

Nama : Amira Hasanah, M.Pd
 NIP : 19250906 200221 2006
 Instansi : SMN 15 Banjarmasin

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi	Kualitas Soal	1. Kesesuaian soal dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
		2. Keluasan soal yang disajikan		✓		
		3. Kedalaman soal yang disajikan		✓		
		4. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan karakteristik soal HOTS	✓			
		5. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal	✓			
	Keakuratan Soal	6. Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan pada soal	✓			
		7. Keakuratan fakta dan data yang disajikan pada soal		✓		
		8. Kejelasan gambar dan ilustrasi yang disajikan pada soal		✓		
	Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu		✓		
		10. Menciptakan kemampuan bertanya	✓			
	Teknik Penyajian	11. Keruntutan soal dan langkah-langkah penyelesaian		✓		
Aspek Kelayakan Penyajian	Pendukung Penyajian	12. Instrumen dilengkapi dengan pengantar		✓		

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		13. Instrumen tes dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	✓			
		14. Instrumen tes dilengkapi dengan kisi-kisi soal	✓			
		15. Instrumen tes dilengkapi dengan keterangan tingkatan taksonomi bloom aspek kognitif	✓			
		16. Instrumen tes dilengkapi dengan pedoman penskoran (rubrik) atau kunci jawaban		✓		
	Penyajian Pembelajaran	17. Keterlibatan peserta didik	✓			
	Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	18. Penyampaian pesan antar isi dengan isi lain/ sub isi mencerminkan keruntutan dan keterkaitan.		✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan	Lugas	19. Ketepatan struktur kalimat	✓			
		20. Keefektifan kalimat		✓		
		21. Kebakuan istilah		✓		
	Komunikatif	22. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓			
	Dialogis dan Interaktif	23. Kemampuan memotivasi peserta didik	✓			
	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	24. Ketepatan tata bahasa	✓			
		25. Ketepatan ejaan	✓			

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki rubrik penulisan.

Kesimpulan*

Layak uji coba lapangan tanpa revisi	
Layak uji coba lapangan dengan revisi	✓
Tidak layak uji coba lapangan	

*Beri tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan

Banjarmasin, 14 Mei 2025
Validator,



Annisa Hasanah, m.pd
NIP. 19950906 2022 21 2 006

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi 2

ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII**, maka melalui angket lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian instrumen tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang Baik

Skor 1: Sangat Kurang Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas di bawah ini.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN : 1122078901

Instansi : Universitas PGRI Kalimantan

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi	Kualitas Soal	1. Kesesuaian soal dengan Tujuan Pembelajaran	V			
		2. Keluasan soal yang disajikan	V			
		3. Kedalaman soal yang disajikan	V			
		4. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan karakteristik soal HOTS		V		
		5. Kesesuaian antara butir-butir soal dengan kisi-kisi soal	V			
	Keakuratan Soal	6. Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan pada soal		V		
		7. Keakuratan fakta dan data yang disajikan pada soal		V		
		8. Kejelasan gambar dan ilustrasi yang disajikan pada soal	V			
	Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu	V			
		10. Menciptakan kemampuan bertanya	V			
	Teknik Penyajian	11. Keruntutan soal dan langkah-langkah penyelesaian	V			
Aspek Kelayakan Penyajian	Pendukung Penyajian	12. Instrumen tes dilengkapi dengan pengantar	V			

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		13. Instrumen tes dilengkapi dengan petunjuk penggunaan	V			
		14. Instrumen tes dilengkapi dengan kisi-kisi soal	V			
		15. Instrumen tes dilengkapi dengan keterangan tingkatan taksonomi bloom aspek kognitif	V			
		16. Instrumen tes dilengkapi dengan pedoman penskoran (rubrik) atau kunci jawaban	V			
	Penyajian Pembelajaran	17. Keterlibatan peserta didik		V		
	Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	18. Penyampaian pesan antar isi dengan isi lain/ sub isi mencerminkan keruntutan dan keterkaitan.		V		
Aspek Kelayakan Kebahasaan	Lugas	19. Ketepatan struktur kalimat		V		
		20. Keefektifan kalimat		V		
		21. Kebakuan istilah	V			
	Komunikatif	22. Pemahaman terhadap pesan atau informasi		V		
	Dialogis dan Interaktif	23. Kemampuan memotivasi peserta didik		V		
	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	24. Ketepatan tata bahasa		V		
		25. Ketepatan ejaan		V		

Komentar dan Saran Perbaikan

Nomor 1. C4

Nomor 3. Di bagian pertanyaan, sebaiknya ditulis lengkap, pasangan apa?

Nomor 4. C3, agar jadi C4, sebaiknya pertanyaan diubah, misal berapa jumlah bakteri setelah sekian jam.

Nomor 7. Tentukan nilai a dan b bisa dihapus saja. Karena menghitung ab perlu tahu dulu nilai a dan b. Sudah include.

Nomor 8. C4

Nomor 10. Perhatikan titik koma. Satu kalimat jalang terlalu panjang.

Nomor 11. C5

Nomor 12. C5.

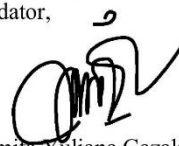
Jumlah soal terlalu banyak.

Kesimpulan*

Layak uji coba lapangan tanpa revisi	
Layak uji coba lapangan dengan revisi	V
Tidak layak uji coba lapangan	

*Beri tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan

Banjarmasin, 21 Mei 2025
Validator,



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
NIDN. 1122078901

Lampiran 7. Perhitungan Kevalidan dari Validasi Ahli Materi

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI UNTUK
INTRUMEN TES YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No. Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Aspek Kelayakan Isi	1	4	4
	2	3	4
	3	3	4
	4	4	3
	5	4	4
	6	4	3
	7	3	3
	8	3	4
	9	3	4
	10	4	4
Aspek Kelayakan Penyajian	11	3	4
	12	3	4
	13	4	4
	14	4	4
	15	4	4
	16	3	4
	17	4	3
	18	5	3
Aspek Kelayakan Kebahasaan	19	4	3
	20	3	3
	21	3	4
	22	4	3
	23	4	3
	24	4	3
	25	4	3
Jumlah Skor		91	89
Jumlah Skor Maksimum		100	
Nilai Persentase		91%	89%
Rata-Rata Persentase		90%	
Kategori		Sangat Valid	

Keterangan:

Validator 1: Annisa Hasanah, M.Pd.

Validator 2: Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

Lampiran 8. Kisi-kisi dan Deskripsi Validasi Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Desain dan Kefrafikan	D. Ukuran Instrumen Tes	1, 2
	E. Desain Sampul Instrumen Tes	3, 4, 5a, 5b, 6, 7a, 7b, 8a, 8b
	F. Desain Isi Instrumen Tes	9a, 9b, 10a, 10b, 10c, 10d, 11a, 11b, 12a, 12b

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

ASPEK KELAYAKAN DESAIN DAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
A. Ukuran Instrumen Tes	
1. Kesesuaian ukuran kertas instrumen tes dengan standar ISO	Ukuran kertas instrumen tes yaitu A4 (210mm x 297 mm).
2. Kesesuaian ukuran kertas dengan isi instrumen tes	Pemilihan ukuran kertas instrumen tes disesuaikan dengan isi instrumen tes. Hal ini akan memengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman instrumen tes.
B. Desain Sampul Instrumen Tes	
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
4. Warna unsur tata letak harmonis	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu.
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul instrumen tes lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran instrumen tes dan nama pengarang	Judul instrumen tes harus dapat memberikan informasi secara tepat tentang isi instrumen tes.
b. Warna judul instrumen tes kontras dengan warna latar belakang	Judul instrumen tes ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya.
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan.
7. Unsur tata letak harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halama, dan lain-lain) pada bidang cetak proporsional.
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
8. Unsur tata letak lengkap	

Butir Penilaian	Deskripsi
a. Judul, subjudul, dan nomor halaman lengkap	Judul ditulis secara lengkap, penulisan subjudul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian, serta penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	Mampu memperjelas penyajian baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional, serta warna yang menarik. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks.
C. Desain Isi Instrumen Tes	
9. Tata letak mempercepat halaman	
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Menempatkan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar jangan sampai mengganggu kejelasan penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.
10. Tipografi isi instrumen tes sederhana	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk cetak tebal atau miring.
c. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
d. Spasi antar huruf normal	Memengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau renggang).
11. Tipografi isi instrumen tes memudahkan pemahaman	

Butir Penilaian	Deskripsi
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf, dan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small caps</i>).
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
12. Ilustrasi isi	
a. Isi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	Bentuk ilustrasi harus akurat dan proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik.
b. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami dengan kreatif dan dinamis.

Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media 1

ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII**, maka melalui angket lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian instrumen tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan desain dan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang Baik

Skor 1: Sangat Kurang Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas di bawah ini.

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIP : -

Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Kelayakan Desain dan Kefrafikan	Ukuran Instrumen Tes	1. Kesesuaian ukuran kertas instrumen tes dengan standar ISO	√			
		2. Kesesuaian ukuran kertas dengan isi instrumen tes	√			
	Desain Sampul Instrumen Tes	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	√			
		4. Warna unsur tata letak harmonis		√		
		5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
		a. Ukuran huruf judul instrumen tes lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran instrumen tes dan nama pengarang	√			
		b. Warna judul instrumen tes kontras dengan warna latar belakang		√		
		6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	√			

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		7. Unsur tata letak harmonis				
		a. Bidang cetak dan margin proporsional	√			
		b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	√			
		8. Unsur tata letak lengkap				
		a. Judul, subjudul, dan nomor halaman lengkap		√		
		b. Ilustrasi dan keterangan gambar		√		
	Desain Isi Instrumen Tes	9. Tata letak mempercepat halaman				
		a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman		√		
		b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		√		
		10. Tipografi isi instrumen tes sederhana				
		a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	√			
		b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan	√			
		c. Spasi antar baris susunan teks normal		√		
		d. Spasi antar huruf normal		√		
		11. Tipografi isi instrumen tes memudahkan pemahaman				

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional	√			
		b. Tanda pemotongan kata		√		
		12. Ilustrasi isi				
		a. Isi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	√			
		b. Kreatif dan dinamis		√		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....Sudah bagus, namun ada beberapa catatan perbaikan agar lebih baik lagi, cek catatan saya di naskah instrument soal, ada beberapa saran dan masukan terkait

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan*

Layak uji coba lapangan tanpa revisi	
Layak uji coba lapangan dengan revisi	√
Tidak layak uji coba lapangan	

*Beri tanda centang (√) pada salah satu kesimpulan

Banjarmasin, 22 Mei 2025

Validator,

Azis Muslim, M.Pd

NIP. -

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media 2

ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII**, maka melalui angket lembar validasi ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian instrumen tes ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan desain dan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR VALIDASI

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang Baik√

Skor 1: Sangat Kurang Baik

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas di bawah ini.

Nama : Hj.Mega Kurniawati, M.Pd.

NIP : -

Instansi : SMA Negeri 4 Banjarmasin

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Kelayakan Desain dan Kefrafikan	Ukuran Instrumen Tes	1. Kesesuaian ukuran kertas instrumen tes dengan standar ISO	√			
		2. Kesesuaian ukuran kertas dengan isi instrumen tes	√			
	Desain Sampul Instrumen Tes	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		√		
		4. Warna unsur tata letak harmonis	√			
		5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
		a. Ukuran huruf judul instrumen tes lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran instrumen tes dan nama pengarang		√		
		b. Warna judul instrumen tes kontras dengan warna latar belakang	√			
		6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	√			

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		7. Unsur tata letak harmonis				
		a. Bidang cetak dan margin proporsional	√			
		b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai		√		
		8. Unsur tata letak lengkap				
		a. Judul, subjudul, dan nomor halaman lengkap	√			
		b. Ilustrasi dan keterangan gambar		√		
	Desain Isi Instrumen Tes	9. Tata letak mempercepat halaman				
		a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan nomor halaman	√			
		b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√			
		10. Tipografi isi instrumen tes sederhana				
		a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	√			
		b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan	√			
		c. Spasi antar baris susunan teks normal	√			
		d. Spasi antar huruf normal	√			
		11. Tipografi isi instrumen tes memudahkan pemahaman				

Kriteria	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional	√			
		b. Tanda pemotongan kata	√			
		12. Ilustrasi isi				
		a. Isi akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	√			
		b. Kreatif dan dinamis	√			

Komentar dan Saran Perbaikan

Nomor 5. Jika aku dikalikan dengan diriku sendiri, maka hasilnya adalah 72, sedangkan aku bukan bilangan rasional.

Berapakah aku dan keliling taman jika panjang sisiku tidak dibulatkan

Nomor 6. ~~ia menghitung luas taman 10 m²~~ ia membeli rumput sintetis 10 m² untuk menutupi area taman.

Nomor 9. Tulislah hasil dalam bentuk baku!

Secara keseluruhan layak uji coba lapangan dengan sedikit revisi. Terdapat beberapa kalimat dalam soal yang susunannya tidak mengikuti kaidah bahasa Indonesia.

Kesimpulan*

Layak uji coba lapangan tanpa revisi	
Layak uji coba lapangan dengan revisi	√
Tidak layak uji coba lapangan	

*Beri tanda centang (√) pada salah satu kesimpulan

Banjarmasin, 18 Mei 2025
Validator,



Hj. Mega Kurniawati, M.Pd.

Lampiran 11. Perhitungan Kevalidan dari Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA UNTUK
INSTRUMEN TES YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No. Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Aspek Kelayakan Desain dan Kefrafikan	1	4	4
	2	4	4
	3	4	3
	4	3	4
	5a	4	3
	5b	3	4
	6	4	4
	7a	4	4
	7b	4	3
	8a	3	4
	8b	3	3
	9a	3	4
	9b	3	4
	10a	4	4
	10b	4	4
	10c	3	4
	10d	3	4
	11a	4	4
	11b	3	4
	12a	4	4
	12b	3	4
Jumlah Skor		74	80
Jumlah Skor Maksimum		84	
Nilai Persentase		88,09%	95,24%
Rata-Rata Persentase		91,67%	
Kategori		Sangat Valid	

Keterangan:

Validator 1: Azis Muslim, M.Pd.

Validator 2: Mega Kurniawati, M.Pd.

Lampiran 12. Hasil Respon Pendidik

ANGKET LEMBAR RESPON PENDIDIK

INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket lembar respon ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai penilaian, komentar, dan saran tentang instrumen tes yang dikembangkan.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR RESPON

1. Angket ini diisi oleh pendidik atau guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin.
2. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang instrumen tes HOTS berbasis pemecahan masalah pada materi bilangan berpangkat yang peneliti kembangkan.
3. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini.
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan Bapak/Ibu.

5. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan dengan keterangan sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

6. Apabila ada tanggapan lain, mohon kiranya berkenan memberikan tanggapan pada tempat yang telah disediakan pada kolom komentar dan saran.

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Bapak/Ibu di bawah ini.

Nama : Usnul Afiqoh, S.Pd

NIP : —

Instansi : MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Kualitas Isi dan Tujuan	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓
	3. Kedalaman soal yang disajikan				✓
	4. Soal-soal yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik			✓	
	5. Penggunaan instrumen tes dapat menarik perhatian dan minat peserta didik			✓	
	6. Konsep yang disajikan sudah benar				✓
	7. Penyampaian soal sudah terurut			✓	
	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan bahan ajar yang digunakan				✓
	9. Kesesuaian soal dengan perkembangan kognitif peserta didik			✓	
Kualitas Pembelajaran	10. Dapat memudahkan dalam memahami pelajaran			✓	
	11. Dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik				✓
	12. Dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik				✓

	13. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	14. Jumlah soal-soal yang disajikan dalam instrumen tes cukup memadai				✓
	15. Instrumen tes yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar bagi peserta didik				✓

Komentar dan Saran

Instrumen tes HOTS sudah sangat baik serta untuk
 soal yang disajikan sudah sesuai dengan indikator.

Banjarmasin, 30 Mei 2025
 Pendidik/ Guru Mata Pelajaran Matematika,



Usnul Arsyah, S.Pd

NIP.

Lampiran 13. Perhitungan Kepraktisan dari Lembar Respon Pendidik

PERHITUNGAN KEPRAKTIKAN DARI LEMBAR RESPON PENDIDIK

Kriteria	No. Soal	Skor
Kualitas Isi dan Tujuan	1	4
	2	4
	3	4
	4	3
	5	3
	6	4
	7	3
	8	4
	9	3
Kualitas Pembelajaran	10	3
	11	4
	12	4
	13	3
	14	4
	15	4
Jumlah Skor		54
Jumlah Skor Maksimum		60
Nilai Persentase		90%
Kategori		Sangat Praktis

Keterangan:

Pendidik/Guru Mata Pelajaran: Usnul Afiqoh, S.Pd.

Lampiran 14. Lembar Respon Peserta Didik

ANGKET LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

**INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MATERI
BILANGAN BERPANGKAT KELAS VIII**

Judul : Pengembangan Instrumen Tes *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Penyusun : Mia Asfia

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Bidang Konten dan Metodologi)
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII**, maka melalui angket lembar respon ini kami mohon tanggapan kalian terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen tes tersebut. Jawaban kalian akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika kalian.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET LEMBAR RESPON

1. Angket ini diisi oleh peserta didik kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.
2. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang instrumen tes HOTS berbasis pemecahan masalah pada materi bilangan berpangkat yang baru saja kalian pelajari.

3. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini.
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan dengan keterangan sebagai berikut:
 SS: Sangat Setuju
 S: Setuju
 KS: Kurang Setuju
 TS: Tidak Setuju
6. Apabila ada tanggapan lain, mohon kiranya berkenan memberikan tanggapan pada tempat yang telah disediakan pada kolom komentar dan saran.

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas kalian di bawah ini.

Nama:

Kelas:

Asal Sekolah: MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Indikator	Butir Penilain	Skor Penilaian			
		TS	KS	S	SS
Ketertarikan	1. Tampilan instrumen tes ini menarik				
	2. Instrumen tes ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika				
	3. Dengan menggunakan instrumen tes ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan				
	4. Instrumen tes ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi bilangan berpangkat				
	5. Adanya kata motivasi dalam instrumen tes ini berpengaruh terhadap sikap dan belajar saya				
	6. Dengan adanya ilustrasi permasalahan pada soal membuat saya lebih tertarik untuk menyelesaikannya				
Soal	7. Penyampaian soal dalam instrumen tes ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				

	8. Soal yang disajikan dalam instrumen tes ini mudah saya pahami				
	9. Dalam instrumen tes ini terdapat beberapa soal untuk saya selesaikan dengan konsep sendiri				
	10. Penyajian soal dalam instrumen tes ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				
	11. Instrumen tes ini memuat soal yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bilangan berpangkat				
	12. Instrumen tes ini mendorong saya untuk berpikir tingkat tinggi				
Bahasa	13. Kalimat yang digunakan dalam instrumen tes ini jelas dan mudah dipahami				
	14. Bahasa yang digunakan dalam instrumen tes ini sederhana dan mudah dimengerti				
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Mei 2025
Peserta Didik,

.....

Lampiran 15. Perhitungan Kepraktisan dari Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Kecil)

**PERHITUNGAN KEPRAKTISAN DARI PESERTA DIDIK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Responden	Skor Tiap Responden															Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
PD1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	55
PD2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52
PD3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53
PD4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
PD5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
PD6	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	53
Jumlah Skor																320
Rata-Rata Skor																53,33
Persentase																88,89%
Kategori																Sangat Praktis

Keterangan:

Kelompok Kecil: 6 orang peserta didik kelas IX

Lampiran 16. Perhitungan Kepraktisan dari Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Besar)

**PERHITUNGAN KEPRAKTIKAN DARI PESERTA DIDIK
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

Responden	Skor Tiap Responden															Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
PD1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	39
PD2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	4	46
PD3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	42
PD4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	47
PD5	3	3	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	2	2	3	44
PD6	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	48
PD7	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	46
PD8	4	3	2	4	3	1	3	3	1	4	4	4	2	3	2	43
PD9	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	51
PD10	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	50
PD11	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	44
PD12	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	50
PD13	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	49
PD14	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	4	2	4	4	4	44
PD15	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	43
PD16	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	39
PD17	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	51
PD18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	43
PD19	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	43
PD20	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	1	3	4	44
PD21	3	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	3	2	33
PD22	3	2	3	3	2	3	1	2	1	4	3	4	2	2	4	39
PD23	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	52
PD24	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	51
PD25	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	42
PD26	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	55
PD27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
PD28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	56
PD29	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	58
PD30	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	45
PD31	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	54
PD32	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
Jumlah Skor																1477
Rata-Rata Skor																46,15625
Persentase																76,93%
Kategori																Praktis

Keterangan:

Kelompok Besar: 32 orang peserta didik kelas VIII

Lampiran 17. Perhitungan Manual Validitas dan Reabilitas Butir Soal

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL
INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
SECARA MANUAL**

Responden	No. Soal													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
PD 1	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	37
PD 2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	50
PD 3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	48
PD 4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
PD 5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	47
PD 6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	37
PD 7	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	42
PD 8	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	44
PD 9	3	2	2	3	2	3	1	2	1	4	3	4	2	32
PD 10	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	1	37
PD 11	3	2	4	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	37
PD 12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40
PD 13	4	3	1	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	41
PD 14	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	34
PD 15	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	0	30
PD 16	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	33
PD 17	2	3	1	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	33
PD 18	4	3	4	4	4	3	2	0	3	3	4	3	1	38
PD 19	3	3	4	2	4	0	0	1	3	3	3	2	2	30
PD 20	4	3	3	0	0	3	3	2	4	3	3	2	2	32
PD 21	4	3	1	2	3	3	0	2	2	2	1	0	0	23
PD 22	3	3	2	4	4	3	0	2	3	3	2	0	0	29
PD 23	3	4	3	4	4	3	1	0	4	3	3	2	2	36
PD 24	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	41
PD 25	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	40
PD 26	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	21
PD 27	3	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
PD 28	2	2	3	1	0	2	3	4	2	2	2	1	1	25
PD 29	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	32
PD 30	3	3	2	3	2	6	2	1	2	2	2	0	1	29
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
r hitung	0,515	0,428	0,476	0,497	0,660	0,587	0,699	0,471	0,538	0,771	0,755	0,795	0,678	
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kategori	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Tinggi	Cukup	Cukup	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup	
Varians Butir Soal	0,631	0,557	1,145	1,306	1,789	1,275	1,523	1,109	0,700	0,557	1,013	1,816	1,482	14,902
Varians Total	70,420													
Reliabilitas	0,854	Reliabel												
Kategori	Tinggi													

Lampiran 18. Perhitungan SPSS Validitas dan Reabilitas Butir Soal

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL
INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
MENGUNAKAN SPSS**

Correlations

	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	Jumlah
S01	Pearson Correlation	1.262	.227	.015	.370*	.334	.264	.185	.244	.436*	.177	.451*	.296	.515**
	Sig. (2-tailed)	.163	.227	.936	.044	.071	.159	.326	.194	.016	.350	.012	.112	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S02	Pearson Correlation	.262	1.086	.552**	.322	.239	.268	.007	.138	.052	.237	.080	.310	.428*
	Sig. (2-tailed)	.163	.650	.002	.082	.204	.152	.969	.467	.787	.207	.674	.096	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S03	Pearson Correlation	.227	.086	1-.090	.357	-.046	.261	.153	.439*	.475**	.391*	.383*	.201	.476**
	Sig. (2-tailed)	.227	.650	.635	.053	.811	.163	.420	.015	.008	.033	.037	.286	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S04	Pearson Correlation	.015	.552**	-.090	1.531**	.426*	.261	.019	.094	.216	.314	.254	.225	.497**
	Sig. (2-tailed)	.936	.002	.635	.003	.019	.164	.920	.622	.253	.091	.176	.232	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S05	Pearson Correlation	.370*	.322	.357	.531**	1.234	.153	.033	.481**	.506**	.413*	.491**	.270	.660**
	Sig. (2-tailed)	.044	.082	.053	.003	.212	.419	.864	.007	.004	.023	.006	.149	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- S06 Pearson Correlation.334.239-.046.426*.2341.516**.314.193.375*
.402*.264.352.587**

Sig. (2-tailed).071.204.811.019.212.004.091.306.041.028.158.056
.001

N303030303030303030303030303030
- S07 Pearson Correlation.264.268.261.261.153.516**1.535**.317.368*
.477**.608**.371*.699**

Sig. (2-tailed).159.152.163.164.419.004.002.088.045.008.000.043
.000

N303030303030303030303030303030
- S08 Pearson Correlation.185.007.153.019.033.314.535**1.137.344.201
.324.408*.471**

Sig. (2-tailed).326.969.420.920.864.091.002.470.063.288.081.025
.009

N303030303030303030303030303030
- S09 Pearson Correlation.244.138.439*.094.481**.193.317.1371.469**
.365*.336.193.538**

Sig. (2-tailed).194.467.015.622.007.306.088.470.009.048.069.307
.002

N303030303030303030303030303030
- S10 Pearson Correlation.436*.052.475**.216.506**.375*.368*.344
.469**1.635**.708**.563**.771**

Sig. (2-tailed).016.787.008.253.004.041.045.063.009.000.000.001
.000

N303030303030303030303030303030
- S11 Pearson Correlation.177.237.391*.314.413*.402*.477**.201.365*
.635**1.695**.585**.755**

Sig. (2-tailed).350.207.033.091.023.028.008.288.048.000.000.001
.000

N303030303030303030303030303030
- S12 Pearson Correlation.451*.080.383*.254.491**.264.608**.324.336
.708**.695**1.533**.795**

	Sig. (2-tailed).	012.674.037.176.006.158.000.081.069.000.000.002
		.000
	N303030303030303030303030303030	
S13	Pearson Correlation.	296.310.201.225.270.352.371*.408*.193
		.563**.585**.533**1.678**
	Sig. (2-tailed).	112.096.286.232.149.056.043.025.307.001.001.002
		.000
	N303030303030303030303030303030	
Jumlah	Pearson Correlation.	515**.428*.476**.497**.660**.587**.699**
		.471**.538**.771**.755**.795**.678**1
	Sig. (2-tailed).	004.018.008.005.000.001.000.009.002.000.000.000
		.000
	N303030303030303030303030303030	
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.854	13

Lampiran 19. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL
INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH

Responden	No. Soal												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
PD 1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	0	1
PD 2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3
PD 3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	0
PD 4	3	4	4	4	4	2	0	1	3	3	2	2	3
PD 5	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	1	0
PD 6	3	3	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1
PD 7	4	3	4	3	2	0	2	3	2	2	2	1	1
PD 8	4	3	4	4	3	4	0	0	3	2	2	3	1
PD 9	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3
PD 10	3	3	4	3	2	0	0	0	2	2	2	0	1
PD 11	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2
PD 12	3	3	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
PD 13	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1
PD 14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3
PD 15	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2
PD 16	3	4	4	4	4	3	1	0	4	3	3	2	2
PD 17	3	3	4	4	4	3	0	2	3	3	2	0	0
PD 18	4	3	3	2	3	3	0	2	2	2	1	0	0
PD 19	4	3	4	0	0	3	3	2	4	3	3	2	2
PD 20	3	3	4	2	4	0	0	1	3	3	3	2	2
PD 21	4	3	4	4	4	3	2	0	3	3	4	3	1
PD 22	2	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3
PD 23	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1
PD 24	1	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	0
PD 25	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3
PD 26	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1
PD 27	3	3	4	4	3	2	0	2	3	3	2	2	3
PD 28	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	1
PD 29	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3
PD 30	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3
PD 31	3	4	4	3	3	2	0	3	3	4	3	2	2
PD 32	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3
Jumlah	102	105	126	109	85	79	45	59	90	85	75	56	52
Rata-Rata	3,19	3,28	3,94	3,41	2,66	2,47	1,41	1,84	2,81	2,66	2,34	1,75	1,63
Tingkat Kesukaran	0,80	0,82	0,98	0,85	0,66	0,62	0,35	0,46	0,70	0,66	0,59	0,44	0,41
Kategori	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 20. Perhitungan Daya Beda Soal

PERHITUNGAN DAYA BEDA SOAL
INSTRUMEN TES HOTS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH

Responden	No. Soal													Jumlah Skor	Nilai Peserta Didik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
PD 32	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	42	80,77
PD 11	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	41	78,85
PD 14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	41	78,85
PD 15	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	41	78,85
PD 9	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	40	76,92
PD 29	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	39	75,00
PD 21	4	3	4	4	4	3	2	0	3	3	4	3	1	38	73,08
PD 26	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	38	73,08
PD 28	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	1	38	73,08
PD 16	3	4	4	4	4	3	1	0	4	3	3	2	2	37	71,15
PD 30	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	37	71,15
PD 31	3	4	4	3	3	2	0	3	3	4	3	2	2	36	69,23
PD 2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	35	67,31
PD 3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	0	35	67,31
PD 4	3	4	4	4	4	2	0	1	3	3	2	2	3	35	67,31
PD 22	2	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	35	67,31
PD 5	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	1	0	34	65,38
PD 23	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	34	65,38
PD 27	3	3	4	4	3	2	0	2	3	3	2	2	3	34	65,38
PD 8	4	3	4	4	3	4	0	0	3	2	2	3	1	33	63,46
PD 19	4	3	4	0	0	3	3	2	4	3	3	2	2	33	63,46
PD 25	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	33	63,46
PD 24	1	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	0	32	61,54
PD 17	3	3	4	4	4	3	0	2	3	3	2	0	0	31	59,62
PD 20	3	3	4	2	4	0	0	1	3	3	3	2	2	30	57,69
PD 7	4	3	4	3	2	0	2	3	2	2	2	1	1	29	55,77
PD 1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	0	1	28	53,85
PD 6	3	3	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	26	50,00
PD 18	4	3	3	2	3	3	0	2	2	2	1	0	0	25	48,08
PD 13	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	44,23
PD 10	3	3	4	3	2	0	0	0	2	2	2	0	1	22	42,31
PD 12	3	3	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	25,00
XKa	3,89	3,89	4,44	4,44	3,89	3,33	2,00	2,33	3,78	3,44	3,22	2,89	2,33		
XKb	3,11	3,00	3,89	2,78	2,11	1,44	0,78	1,22	1,89	1,89	1,67	0,67	0,78		
XKa -XKb	0,78	0,89	0,56	1,67	1,78	1,89	1,22	1,11	1,89	1,56	1,56	2,22	1,56		
Daya Beda	0,19	0,22	0,14	0,42	0,44	0,47	0,31	0,28	0,47	0,39	0,39	0,56	0,39		
Kategori	Buruk	Cukup	Buruk	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik		

Lampiran 21. Perhitungan Tingkat Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

**PERHITUNGAN TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI PESERTA DIDIK**

Responden	No. Soal													Jumlah Skor	Nilai Peserta Didik	Tingkat Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
PD 1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	0	1	28	53,85	Cukup
PD 2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	35	67,31	Baik
PD 3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	0	35	67,31	Baik
PD 4	3	4	4	4	4	2	0	1	3	3	2	2	3	35	67,31	Baik
PD 5	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	1	0	34	65,38	Baik
PD 6	3	3	4	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	26	50,00	Cukup
PD 7	4	3	4	3	2	0	2	3	2	2	2	1	1	29	55,77	Cukup
PD 8	4	3	4	4	3	4	0	0	3	2	2	3	1	33	63,46	Baik
PD 9	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	40	76,92	Baik
PD 10	3	3	4	3	2	0	0	0	2	2	2	0	1	22	42,31	Cukup
PD 11	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	41	78,85	Baik
PD 12	3	3	4	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	25,00	Kurang
PD 13	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	44,23	Cukup
PD 14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	41	78,85	Baik
PD 15	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	41	78,85	Baik
PD 16	3	4	4	4	4	3	1	0	4	3	3	2	2	37	71,15	Baik
PD 17	3	3	4	4	4	3	0	2	3	3	2	0	0	31	59,62	Cukup
PD 18	4	3	3	2	3	3	0	2	2	2	1	0	0	25	48,08	Cukup
PD 19	4	3	4	0	0	3	3	2	4	3	3	2	2	33	63,46	Baik
PD 20	3	3	4	2	4	0	0	1	3	3	3	2	2	30	57,69	Cukup
PD 21	4	3	4	4	4	3	2	0	3	3	4	3	1	38	73,08	Baik
PD 22	2	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	35	67,31	Baik
PD 23	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	34	65,38	Baik
PD 24	1	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	0	32	61,54	Baik
PD 25	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	33	63,46	Baik
PD 26	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	38	73,08	Baik
PD 27	3	3	4	4	3	2	0	2	3	3	2	2	3	34	65,38	Baik
PD 28	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	1	38	73,08	Baik
PD 29	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	39	75,00	Baik
PD 30	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	37	71,15	Baik
PD 31	3	4	4	3	3	2	0	3	3	4	3	2	2	36	69,23	Baik
PD 32	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	42	80,77	Sangat Baik

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Foto bersama peserta didik kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin



Penjelasan mengenai instrumen tes HOTS berbasis pemecahan masalah



Uji coba produk kepada peserta didik kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin



Wawancara dengan guru matematika MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Lampiran 23. Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 86 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dari Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 April 2022



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran : Nomor 06 April 2022

Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	DHIYA NISRINA SHIFA	180101040671	PMTK	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI INTERAKTIF BERBASIS POWTOON PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS XI MIPA SMAN 1 ANGSA	Nina Nurmasari, M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
2	ATIQA ALGHASIA HEMALIA	180101040537	PMTK	PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS X MIPA 3MAN KOTA WARINGIN TIMUR	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
3	RIZKA NURHALIDA	180101040659	PMTK	PENGARUH METODE PEMERIAN TUGAS DAN RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL MAN 2 BANJARMASIN	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Yusran Fauzi, M.Pd.
4	MIA ASFIA	180101040061	PMTK	PENGEMBANGAN SISTEM EVALUASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DENGAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI KESEBANGUNAN KELAS IX MTsN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
5	NADIA MARDHATILLAH	180101040069	PMTK	HUBUNGAN KECEMASAN MATEMATIS DAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PROKRATISASI SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 ALALAK	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.



Lampiran 24. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~248~~/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mia Asfia

N I M : 180101040061

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Banjang Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Sistem Evaluasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Rabu/22 Juni 2022

Tempat : FTK Gedung B Ruang 3.05

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 September 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Husby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP. 198210192009121004

Lampiran 25. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 91/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2023 Banjarmasin, 03 April 2023
Lamp :
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Mia Asfia
NIM. 180101040061
Mahasiswa Prodi PMTK
di-
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan Sistem Evaluasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022
Berubah menjadi;
Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar di Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing;
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
Mayang Gadih Ranti, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 03 April 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 96/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2025 Banjarmasin, 09 Mei 2025
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Mia Asfia
 NIM. 180101040061
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) dengan Model Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar di Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Ajaran 2022/2023

Berubah menjadi;

Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Pembimbing;

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Mayang Gadih Ranti, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb Banjarmasin, 09 Mei 2025

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 26. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0711/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Mei 2025

Yth. **Ibu Annisa Hasanah, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang
Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 27. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0711/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Mei 2025

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang
Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 28. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0711/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 10 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjarang
Kecamatan Banjarang Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Mei 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 29. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0711/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Mei 2025

Yth. **Ibu Hj. Mega Kurniawati, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang
Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 30. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0716 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025

Tempat Penelitian : MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Mei 2025
Sampai Tanggal : 14 Juli 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Mia Asfia
{NIM} 180101040061

Lampiran 31. Surat Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0716 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

14 Mei 2025

Yth. Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang Kecamatan
Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara
No HP : 082397966327

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 32. Surat Riset ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0716 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

14 Mei 2025

Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjang Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara
No HP : 082397966327

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 33. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2284/Kk.17.01-2/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin an. Mia Asfia

20 Mei 2025

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0716/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 tanggal 14 Mei 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES HIGHER ORDER THINKING SKILLS
(HOTS) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BILANGAN
BERPANGKAT DI KELAS VIII MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 Mei 2025 sampai dengan 14 Juli 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :

Kepala MTs Al-Islamiyah Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 34. Surat Keterangan Selesai Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SMIP 1946"
MTs AL-ISLAMİYAH "SMIP 1946"
(STATUS DISAMAKAN)
No. SK.0/6.C/PP.01.1/948/97 Tgl. 12-06-1997
Jl. Mesjid Jami No. 41 RT. 2 Telpn (0511) 4364216
Email.mtsalislamiahsmip46@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

No : 1586/ MTs/ SMIP 1946/ P. 16/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I
J a b a t a n : Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Mia Asfia
NIM : 180101040061
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
A l a m a t : Jl. Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa Banjarang
Kecamatan Banjarang Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan riset/ penelitian di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 dari tanggal 15 Mei 2025 – 14 Juli 2025 dengan judul penelitian : **Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025.**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Kepala MTs Al-Islamiyah "SMIP 1946"



H. MULYADI, S.Ag S.Pd.I

Lampiran 35. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Konten dan Metodologi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MIA ASFIA

NIM : 180101040061

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 25 APRIL 2022

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 22 JUNI 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG
KONTEN DAN METODOLOGI : HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si.

JUDUL SKRIPSI :
PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BILANGAN
BERPANGKAT DI KELAS VIII MTS AL-ISLAMİYAH SMIP 1946
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2024/2025



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	11 Maret 2022	Proposal
2	2 Juni 2022	Proposal
3	7 September 2022	Proposal
4	28 Maret 2023	Perubahan Judul
5	6 Februari 2025	Perubahan Judul
6	9 Mei 2025	Instrumen Tes
7	16 Mei 2025	BAB I dan BAB II
8	23 Mei 2025	BAB III
9	10 Juni 2025	Riset
10	12 Juni 2025	BAB IV
11	13 Juni 2025	BAB V dan Lampiran
12	17 Juni 2025	Skripsi Lengkap

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	11 Maret 2022	Konsultasi judul proposal skripsi dan isinya Lanjutkan pengajuan proposal skripsi	
2	2 Juni 2022	Konsultasi untuk menentukan hari dan tanggal seminar proposal skripsi Tanda tangan surat persetujuan seminar proposal skripsi	
3	7 September 2022	Konsultasi setelah seminar proposal skripsi Lakukan pra-riset atau observasi awal	
4	28 Maret 2022	Perubahan judul Pengembangan Sistem Evaluasi <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022 menjadi: Pengembangan Instrumen Tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) pada Materi Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar di Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Ajaran 2022/2023	
5	6 Februari 2025	Perubahan judul Pengembangan Instrumen Tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) pada Materi Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar di Kelas IX MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Ajaran 2022/2023 menjadi: Pengembangan Instrumen Tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bilangan Berpangkat di Kelas VIII MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025	
6	9 Mei 2025	Konsultasi mengenai instrumen tes dan lembar validasi Lanjutkan validasi Tanda tangan surat persetujuan riset	
7	16 Mei 2025	Konsultasi BAB I dan BAB II	

8	23 Mei 2025	Konsultasi BAB III	
9	10 Juni 2025	Konsultasi hasil riset	
10	12 Juni 2025	Konsultasi BAB IV	
11	13 Juni 2025	Konsultasi BAB V dan lampiran	
12	17 Juni 2025	Konsultasi skripsi full ACC skripsi untuk daftar sidang munaqasyah Tanda tangan surat persetujuan	

Lampiran 36. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MIA ASFIA

NIM : 180101040061

TANGGAL SURAT PENETAPAN : 25 APRIL 2022
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 22 JUNI 2022

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : MAYANG GADIH RANTI, S.Si.,
BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN M.Pd.

JUDUL SKRIPSI :
PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BILANGAN
BERPANGKAT DI KELAS VIII MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2024/2025



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing.
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	3 Juni 2022	Proposal
2	15 Juni 2022	Proposal
3	3 Juni 2024	Instrumen Tes
4	13 Mei 2025	Instrumen Tes dan Riset
5	19 Mei 2025	BAB I
6	21 Mei 2025	BAB II
7	26 Mei 2025	BAB III
8	12 Juni 2025	BAB IV
9	13 Juni 2025	BAB V
10	16 Juni 2025	Lampiran
11	17 Juni 2025	BAB I – BAB 5
12	18 Juni 2025	Skripsi Lengkap

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	3 Juni 2022	Konsultasi untuk menentukan hari dan tanggal seminar proposal skripsi	
2	15 Juni 2022	Tanda tangan surat persetujuan seminar proposal skripsi	
3	3 Juni 2024	Konsultasi mengenai produk yang akan dikembangkan	
4	13 Mei 2025	Konsultasi mengenai instrumen tes dan lembar validasi Lanjutkan validasi Tanda tangan surat persetujuan riset	
5	19 Mei 2025	Konsultasi BAB I	
6	21 Mei 2025	Konsultasi BAB II	
7	26 Mei 2025	Konsultasi BAB III	
8	12 Juni 2025	Konsultasi BAB IV	
9	13 Juni 2025	Konsultasi BAB V	
10	16 Juni 2025	Konsultasi lampiran	
11	17 Juni 2025	Konsultasi skripsi full	
12	18 Juni 2025	ACC skripsi untuk daftar sidang munaqasyah Tanda tangan surat persetujuan	

Lampiran 37. Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII

Instrumen Tes HOTS Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bilangan Berpangkat Kelas VIII bisa diakses pada barcode berikut:



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mia Asfia
2. NIM : 180101040061
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 16 Desember 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Jermani Husin KM. 7 RT. 2 No. 16 Desa
Banjang, Kec. Banjang, Kab. Hulu Sungai Utara
6. No. HP : 082397966327
7. Alamat email : mia.asfia16@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Antasari Cendekia UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Forum Beasiswa Unggulan Wilayah Kalimantan Selatan
9. Prestasi Akademik :
 - a. Awardee Beasiswa Unggulan
 - b. Juara I Cerdas Cermat Tingkat Jurusan
 - c. Juara II Cerdas Cermat Tingkat Fakultas

Banjarmasin, 2 Juli 2025

Penulis