

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR DI MIN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
QUR'ANISSYFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

**PROBLEMATIKA PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR DI MIN 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Qur'anissyfa
NIM. 210101070829**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Qur'anissyfa

NIM : 210101070829

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 5 Januari 2002

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Problematika Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 3 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Qur'anissyfa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 100/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Qur'anissyfa
NIM : 200101070829
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Problematika Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 3 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



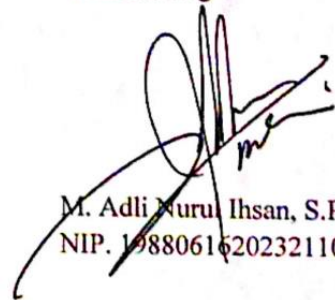
Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Pelaksanaan Kurikulum
Merdeka Belajar di MIN 3 Banjarmasin
Ditulis oleh : Qur'anissyfa
NIM : 210101070829
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 5 Januari 2002
Alamat : Jl. Martapura Lama, Sungai Lulut,
Komplek Persadaraya 2. Jalur 1, No. 55

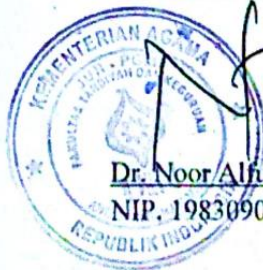
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Pembimbing



M. Adli Nurul Ihsan, S.Pd. I, M.Pd.I
NIP. 198806162023211045

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Problematika Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di
MIN 3 Banjarmasin

Nama Qur'anissyfa, NIM 210101070829, telah di ujikan dalam sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 8 Juli 2025
Nilai : 84,3(A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604081993001005



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1.
2.	Siti Shalihah, S.Pd, MS	2.
3.	Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I	3.

ABSTRAK

Qur'anissyfa. 210101070829. *Problematika Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 3 Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Problematika, Pelaksanaan, Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka belajar sudah diterapkan di MIN 3 Banjarmasin secara bertahap. Adapun Dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari berbagai permasalahan. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan kebebasan belajar kepada peserta didik serta keleluasaan bagi guru dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Namun, dalam pelaksanaannya di MIN 3 Banjarmasin, ditemukan berbagai kendala yang menghambat optimalisasi pelaksanaan kurikulum tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan yang muncul selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka di MIN 3 Banjarmasin, penelitian ini juga berfokus pada solusi yang dilakukan adalah pelatihan dan diklat, kordinasi sesama guru dan mengadakan pertemuan kelompok kerja guru (KKG).

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan metode kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah guru kelas I B, II B, IV A, V A, Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum. Sedangkan objeknya yaitu problematika pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar. Teknik Pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data yaitu reduksi, penyajian data dan verivikasi. Keabsahan data melalui tringulasi dan penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 3 Banjarmasin pada guru kelas I B, II B, IV A dan V A diantaranya: menguasai bahan/materi, komitmen terhadap profesi keguruan, kapabilitas dalam mengajar dan pengukuran efektivitas belajar, dan solusi yang dilakukan adalah pelatihan dan diklat, kordinasi sesama guru dan mengadakan pertemuan kelompok kerja guru (KKG).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga terserah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Mahmudah, M.Pd.I, Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi ini.
4. Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini dari awal sampai selesai.
5. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
6. Bapak H. Abdul Basith, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MIN 3 Banjarmasin, Kelurahan Pemurus Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Ermawati, S.Ag, selaku Wakil Kepala Sekolah MIN 3 Banjarmasin sekaligus dalam bidang Kurikulum, Ibu Norsyamsiah, S.Pd.I, selaku wali kelas I B, Ibu Dina Khairatun Hisan, S.Pd, selaku wali kelas II B, Ibu Muslimah, S.Pd.I, selaku wali kelas IV A dan Ibu Risfa Budiarti, S.Pd.I, selaku wali kelas V A yang telah meluangkan waktunya dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang tercinta, yaitu Almarhum Bapak Abdurrahman yang meskipun telah tiada, namun semangat, nilai-nilai kehidupan, dan doa yang beliau panjatkan semasa hidup terus menjadi penerang dan penguat dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melapangkan alam kuburnya dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya, aamiin dan Ibu

Sariyah, sosok ibu yang penuh kesabaran, kasih sayang, dan keteguhan hati. Terima kasih atas segala doa, dukungan moral maupun materiil, serta cinta yang tak pernah surut, yang menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Sudara yaitu kakak Muhammad dan kakak Basran atas segala bentuk dukungan, motivasi, serta bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Perhatian dan semangat dari kalian telah menjadi salah satu faktor penting yang mendorong untuk tetap berjuang dan menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
10. Sahabat, teman-teman seperjuangan dan orang-orang baik, yang telah memberikan dukungan moral maupun intelektual selama proses penyusunan skripsi ini. Memberikan semangat, kebersamaan, dan bantuan yang telah diberikan, baik dalam bentuk diskusi, pertukaran ide, maupun motivasi di tengah tantangan akademik Semoga langkah kita ke depan selalu dimudahkan dan sukses menyusul buat kita semua.
11. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, sudah dapat

bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihan yang telah dipilih sekarang sudah berjuang sejauh ini dan tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihan mari tetap berjuang untuk kedepannya.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, Dzulhijjah 1446 H
Juni 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	`
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـيَ	ai	a dan i
َـوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Thariqâh
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PEUBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PEUBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al- Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

المُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULLISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikasi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 15
A. Kajian Teori	15
1. Kurikulum Merdeka	15
2. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	33
3. Problematika Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	37
4. Solusi Mengatasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.....	40
B. Kerangka Berpikir.....	44
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Setting Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	50
H. Teknik Keabsahan Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	97
A. Simpulan	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	126

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. 1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	12
2.1 Matriks Penelitian	49
3.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	57
4. 1 Data Wali Kelas	59
5.1 Sarana Prasarana	60

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	103
2. Pedoman Observasi.....	104
3. Pedoman Wawancara.....	105
4. Pedoman Dokumentasi	109
5. Surat Penetapan Judul Dan Pembimbing Skripsi.....	118
6. Surat Keterangan Seminar Proposal	119
7. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	120
8. Surat Riset Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	121
9. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	122
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
11. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing.....	124