

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

NO.	HAL	BAB	TERJEMAH
1	3	I	"Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah suatu kaum merendahkan kaum yang lain, boleh jadi mereka (yang direndahkan) lebih baik dari mereka (yang merendahkan). Dan jangan pula perempuan-perempuan (merendahkan) perempuan lain, boleh jadi perempuan (yang direndahkan) lebih baik dari perempuan (yang merendahkan). Janganlah kamu saling mencela, dan janganlah kamu saling memanggil dengan gelar-gelar yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk setelah beriman, dan barang siapa tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim." (QS. Al-Hujurat: 11)

Lampiran II Dokumentasi Penelitian



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-1



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-1



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-2



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-2



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-3



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-3



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-4



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-4



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-5



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-5



Gambar Dokumentasi Kelompok 1 Pertemuan-6



Gambar Dokumentasi Kelompok 2 Pertemuan-6



Pengerjaan Soal Pre-Test Seluruh Siswa



Pengerjaan Soal Post-Test Kelompok 1 dan 2

Lampiran III Hasil Tabulasi

Data Uji Coba Awal (Kepada Seluruh Siswa)

Sampel	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOTAL
1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	53
3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	58
4	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
5	4	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	60
6	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	4	2	2	55
7	4	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	4	2	2	2	2	60
8	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
9	4	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	4	58
10	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	58
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	92
12	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	93
13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	5	4	5	4	2	3	2	5	3	113
14	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	4	5	4	1	3	5	2	112
15	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	5	5	5	4	5	4	2	4	5	2	113
16	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	2	112
17	2	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	4	2	5	3	110
18	4	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	1	5	4	109
19	2	2	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	2	5	3	104
20	2	2	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	110

Data Pre Test Terendah

Sam pel	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	P 2 7	TO TAL
1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	53
3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	58
4	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
5	4	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	60
6	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	4	2	2	55
7	4	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	1	4	2	2	2	2	60
8	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	58
9	4	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	4	58
10	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	58

Data Pos Test

Sam pel	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	P 2 7	TO TAL
1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	134
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	130
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	132

Lampiran IV Hasil UJI SPSS

Hasil Uji Validitas dan Relibailitas Instrument PreTest Sekaligus Uji Coba Awal

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha ^a	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items ^a	N of Items
,757	,755	27

ItemTotal Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected ItemTotal Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	60,70	5,567	,774	.	1,117 ^a
P2	61,60	6,044	,657	.	1,074 ^a
P3	61,60	10,044	,613	.	,140 ^a
P4	60,70	6,011	,773	.	1,073 ^a
P5	61,20	6,844	,638	.	,773 ^a
P6	61,10	5,656	,707	.	1,189 ^a
P7	61,60	5,822	,774	.	,996 ^a
P8	60,80	5,067	,741	.	1,409 ^a
P9	61,80	9,511	,673	.	,265 ^a
P10	61,50	8,500	,766	.	,449 ^a
P11	60,70	6,011	,773	.	1,073 ^a
P12	61,10	7,878	,737	.	,560 ^a
P13	61,00	5,778	,739	.	1,140 ^a
P14	61,80	7,289	,759	.	,663 ^a
P15	61,10	6,989	,684	.	,731 ^a
P16	61,10	6,989	,633	.	,764 ^a
P17	60,90	8,100	,657	.	,488 ^a
P18	60,70	8,233	,614	.	,502 ^a
P19	60,80	6,844	,635	.	,807 ^a
P20	61,90	7,878	,700	.	,502 ^a
P21	61,10	7,433	,789	.	,656 ^a
P22	60,70	7,789	,783	.	,531 ^a
P23	61,00	7,778	,681	.	,520 ^a
P24	61,40	5,156	,713	.	1,304 ^a
P25	61,30	5,344	,730	.	1,206 ^a

P26	61,10	8,100	,708	.	,516 ^a
P27	60,70	8,900	,765	.	,361 ^a

Hasil Uji Validitas dan Relibailitas Instrument Posttest

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,993	,994	27

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	115,60	174,044	,935	.	,993
P2	115,50	177,611	,989	.	,993
P3	115,50	177,611	,989	.	,993
P4	115,50	177,611	,989	.	,993
P5	115,60	180,711	,778	.	,993
P6	115,60	174,044	,935	.	,993
P7	115,50	177,611	,989	.	,993
P8	115,50	177,611	,989	.	,993
P9	115,70	176,678	,816	.	,993
P10	115,60	179,822	,844	.	,993
P11	115,60	179,822	,844	.	,993
P12	115,50	177,611	,989	.	,993
P13	115,50	177,611	,989	.	,993
P14	115,50	177,611	,989	.	,993
P15	115,60	179,822	,844	.	,993
P16	115,50	177,611	,989	.	,993
P17	115,70	176,678	,816	.	,993
P18	115,50	177,611	,989	.	,993
P19	115,50	177,611	,989	.	,993
P20	115,50	177,611	,989	.	,993
P21	115,60	180,711	,778	.	,993
P22	115,70	176,678	,816	.	,993
P23	115,60	179,822	,844	.	,993
P24	115,60	179,822	,844	.	,993

P25	115,50	177,611	,989	.	,993
P26	115,50	177,611	,989	.	,993
P27	115,50	177,611	,989	.	,993

Item Variabel	RHitung PreTest	RHitung PostTest	RTabel	Keterangan
P1	0,774	0,935	0,3233	Valid
P2	0,657	0,989	0,3233	Valid
P3	0,613	0,989	0,3233	Valid
P4	0,773	0,989	0,3233	Valid
P5	0,638	0,778	0,3233	Valid
P6	0,707	0,935	0,3233	Valid
P7	0,774	0,989	0,3233	Valid
P8	0,741	0,989	0,3233	Valid
P9	0,673	0,816	0,3233	Valid
P10	0,766	0,844	0,3233	Valid
P11	0,773	0,844	0,3233	Valid
P12	0,737	0,989	0,3233	Valid
P13	0,739	0,989	0,3233	Valid
P14	0,759	0,989	0,3233	Valid
P15	0,684	0,844	0,3233	Valid
P16	0,633	0,989	0,3233	Valid
P17	0,657	0,816	0,3233	Valid
P18	0,614	0,989	0,3233	Valid
P19	0,635	0,989	0,3233	Valid
P20	0,700	0,989	0,3233	Valid
P21	0,789	0,778	0,3233	Valid
P22	0,783	0,816	0,3233	Valid
P23	0,681	0,844	0,3233	Valid
P24	0,713	0,844	0,3233	Valid
P25	0,730	0,989	0,3233	Valid
P26	0,708	0,989	0,3233	Valid
P27	0,765	0,989	0,3233	Valid

R-Tabel**Tabel r untuk df = 1 - 50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790

Hasil Uji Deskriptif

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
PreTest	Mean		66,30	1,012
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64,01	
		Upper Bound	68,59	
	5% Trimmed Mean		66,50	
	Median		67,50	
	Variance		10,233	
	Std. Deviation		3,199	
	Minimum		59	
	Maximum		70	
	Range		11	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-1,511	,687
	Kurtosis		2,294	1,334
PosTest	Mean		120,00	4,379
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	110,09	
		Upper Bound	129,91	
	5% Trimmed Mean		120,11	
	Median		119,00	
	Variance		191,778	
	Std. Deviation		13,848	
	Minimum		103	
	Maximum		135	
	Range		32	
	Interquartile Range		26	
	Skewness		-,012	,687
	Kurtosis		-2,413	1,334

Tests of Normality						
	KolmogorovSmirnov ^a			ShapiroWilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	,289	10	,118	,794	10	,112
PosTest	,312	10	,206	,742	10	,073
a. Lilliefors Significance Correction						

Hasil Uji Homogenitas

Descriptives								
Hasil								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
PreTest	10	119,60	14,439	4,566	109,27	129,93	99	135
PosTest	10	124,90	14,548	4,601	114,49	135,31	108	140
Total	20	122,25	14,367	3,213	115,53	128,97	99	140

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,074	1	18	,788
	Based on Median	,067	1	18	,798
	Based on Median and with adjusted df	,067	1	15,508	,799
	Based on trimmed mean	,074	1	18	,789

Lampiran V Pedoman Observasi

A. Tujuan Observasi

Observasi ini bertujuan untuk mengukur perilaku sosial siswa secara langsung dalam konteks kegiatan kelompok di sekolah. Observasi ini penting untuk melihat bagaimana siswa berinteraksi, berpartisipasi, dan menunjukkan sikap sosial selama kegiatan sosial atau konseling kelompok. Instrumen ini juga berguna untuk mengetahui bagaimana faktor-faktor seperti minat terhadap kegiatan sosial, keraguan internal, pengaruh teknologi, dukungan keluarga, dan konsep diri mempengaruhi keterlibatan sosial siswa.

B. Metode Observasi

- Observasi dilakukan selama sesi konseling kelompok atau selama siswa terlibat dalam kegiatan sosial di sekolah, seperti kerja bakti atau kegiatan amal.
- Peneliti akan mengamati dan mencatat perilaku siswa berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
- Observasi berlangsung selama durasi tertentu untuk mendapatkan data yang representatif tentang perilaku sosial siswa.

C. Skala Pengukuran

Skala penilaian yang digunakan dalam observasi ini adalah skala ordinal dengan 5 kategori:

- **1 = Sangat Aktif/Sangat Percaya Diri/Sangat Mendukung/Sangat Terbatas**
- **2 = Aktif/Percaya Diri/Mendukung/Terbatas**
- **3 = Cukup Aktif/Cukup Percaya Diri/Cukup Mendukung/Sedang**
- **4 = Kurang Aktif/Ragu-ragu/Kurang Mendukung/Berlebihan**
- **5 = Tidak Aktif/Tidak Percaya Diri/Tidak Mendukung/Sangat Berlebihan**

Setiap kategori dinilai berdasarkan pengamatan terhadap perilaku siswa selama kegiatan sosial berlangsung. Pengamatan ini dilakukan secara objektif dengan mencatat frekuensi dan kualitas partisipasi siswa:

No	Indikator yang Diobservasi	Aspek yang Diobservasi	Skala Penilaian	Keterangan	Nilai
1	Minat terhadap Kegiatan Sosial	Partisipasi siswa dalam kegiatan sosial di sekolah (kerja bakti, kegiatan amal, dll.)	1. Sangat Aktif 2. Aktif 3. Cukup Aktif 4. Kurang Aktif 5. Tidak Aktif	Melihat seberapa sering siswa terlibat dalam kegiatan sosial di lingkungan sekolah	
2	Keraguan Internal dan Eksternal	Sikap siswa terhadap tawaran untuk terlibat dalam kegiatan sosial	1. Sangat Percaya Diri 2. Percaya Diri 3. Cukup Percaya Diri 4. Ragu-ragu 5. Tidak Percaya Diri	Mengamati apakah siswa ragu untuk terlibat dalam kegiatan sosial	
3	Pengaruh Gadget dan Teknologi	Waktu yang dihabiskan siswa menggunakan gadget dibandingkan dengan interaksi sosial langsung	1. Sangat Terbatas 2. Terbatas 3. Sedang 4. Berlebihan 5. Sangat Berlebihan	Mengamati intensitas penggunaan gadget di sekolah	
4	Lingkungan Keluarga dan Sosial	Dukungan keluarga untuk kegiatan sosial yang diamati dari percakapan siswa tentang keluarga	1. Sangat Mendukung 2. Mendukung 3. Cukup Mendukung 4. Kurang Mendukung 5. Tidak Mendukung	Mengamati apakah siswa mendapat dukungan dari keluarga dalam kegiatan sosial	
5	Konsep Diri dan Kecemasan Sosial	Sikap siswa saat berbicara dengan teman atau guru di lingkungan sekolah	1. Sangat Percaya Diri 2. Percaya Diri 3. Cukup Percaya	Mengamati perilaku siswa saat berinteraksi dalam situasi sosial di sekolah	

No	Indikator yang Diobservasi	Aspek yang Diobservasi	Skala Penilaian	Keterangan	Nilai
			Diri 4. Ragu-ragu 5. Tidak Percaya Diri		

Langkah-Langkah Pelaksanaan Observasi

1. Persiapan Observasi:

Peneliti menyiapkan lembar observasi berdasarkan indikator di atas dan menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan diamati dalam berbagai kegiatan sosial.

2. Pelaksanaan Observasi:

Observasi dilakukan secara langsung selama kegiatan sosial, diskusi kelompok, atau interaksi harian di sekolah. Peneliti mencatat frekuensi, intensitas, dan kualitas keterlibatan siswa dalam setiap aspek yang diobservasi.

3. Pencatatan Hasil Observasi:

Setelah observasi selesai, peneliti mengisi lembar observasi berdasarkan temuan yang didapat. Setiap indikator diberi nilai berdasarkan skala penilaian.

4. Evaluasi dan Analisis Data:

Data observasi dianalisis untuk mengetahui kecenderungan sikap sosial siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

a. Lembar Pengisian Observasi Perilaku Sosial Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal Observasi :

Nama Pengamat (Peneliti) :

Instruksi Pengisian:

2. Minat terhadap Kegiatan Sosial

Indikator yang Diobservasi: Partisipasi siswa dalam kegiatan sosial di sekolah (kerja bakti, kegiatan amal, dll.)

Aspek yang Diobservasi: Seberapa sering siswa terlibat dalam kegiatan sosial.

Skala Penilaian (Beri tanda $\surd$ pada pilihan yang sesuai):

- ☐ 1. Sangat Aktif
- ☐ 2. Aktif
- ☐ 3. Cukup Aktif
- ☐ 4. Kurang Aktif
- ☐ 5. Tidak Aktif

Keterangan:

3. Keraguan Internal dan Eksternal

Indikator yang Diobservasi: Sikap siswa terhadap tawaran untuk terlibat dalam kegiatan sosial.

Aspek yang Diobservasi: Apakah siswa menunjukkan kepercayaan diri atau keraguan saat diminta ikut kegiatan sosial.

Skala Penilaian (Beri tanda $\surd$ pada pilihan yang sesuai):

- ☐ 1. Sangat Percaya Diri

- ☐ 2. Percaya Diri
- ☐ 3. Cukup Percaya Diri
- ☐ 4. Ragu-ragu
- ☐ 5. Tidak Percaya Diri

Keterangan:

4. Pengaruh Gadget dan Teknologi

Indikator yang Diobservasi:

Waktu yang dihabiskan siswa menggunakan gadget dibandingkan dengan interaksi sosial langsung.

Aspek yang Diobservasi:

Seberapa sering siswa menggunakan gadget dan seberapa besar dampaknya terhadap interaksi sosial mereka.

Skala Penilaian (Beri tanda √ pada pilihan yang sesuai):

- ☐ 1. Sangat Terbatas
- ☐ 2. Terbatas
- ☐ 3. Sedang
- ☐ 4. Berlebihan
- ☐ 5. Sangat Berlebihan

Keterangan:

5. Lingkungan Keluarga dan Sosial

Indikator yang Diobservasi: Dukungan keluarga untuk kegiatan sosial yang diamati dari percakapan siswa tentang keluarga.

Aspek yang Diobservasi: Sejauh mana dukungan keluarga memengaruhi partisipasi siswa dalam kegiatan sosial.

Skala Penilaian (Beri tanda √ pada pilihan yang sesuai):

- ☐ 1. Sangat Mendukung
- ☐ 2. Mendukung

- ☐ 3. Cukup Mendukung
- ☐ 4. Kurang Mendukung
- ☐ 5. Tidak Mendukung

Keterangan:

6. Konsep Diri dan Kecemasan Sosial

Indikator yang Diobservasi:

Sikap siswa saat berbicara dengan teman atau guru di lingkungan sekolah.

Aspek yang Diobservasi:

Apakah siswa menunjukkan kepercayaan diri atau kecemasan dalam situasi sosial.

Skala Penilaian (Beri tanda √ pada pilihan yang sesuai):

- ☐ 1. Sangat Percaya Diri
- ☐ 2. Percaya Diri
- ☐ 3. Cukup Percaya Diri
- ☐ 4. Ragu-ragu
- ☐ 5. Tidak Percaya Diri

Keterangan:

Catatan Tambahan dari Pengamat (Jika ada):

.....

.....

.....

Tanggal:

Tanda Tangan Pengamat:

Pengamat

Lampiran VI Pedoman Angket Kuesioner PreTest dan PosTest

Identitas Responden

Nama Responden :

Usia :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Saya Siti Muznah, mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang efektivitas konseling kelompok dengan teknik diskusi untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Penelitian ini merupakan bagian dari penyusunan skripsi saya.

Saya berharap Anda bersedia untuk mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan pendapat serta pengalaman Anda. Identitas pribadi dan semua jawaban yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian ini.

Dengan menandatangani dan mengisi kuesioner ini, berarti Anda telah memahami penelitian ini dan menyetujui untuk menjadi responden. Terima kasih atas waktu dan partisipasi Anda.

Responden,

.....

Petunjuk Pengisian :

1. Mengisi form data diri
2. Isilah kotak respon berdasarkan perasaan dan keadaan Anda
3. Pilih hanya satu jawaban pada kotak respon
4. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom kotak respon
5. Setelah mengerjakan, kumpulkan kepada pengujinya
6. Apabila ada yang kurang di mengerti tanyakan kepada pengujinya.

Daftar kuesioner

Mohon untuk memberi tanda (✓) pada jawaban yang Anda pilih.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

N = Netral

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya selalu berusaha memahami perasaan teman saya ketika mereka mengalami kesulitan.					
2	Saya selalu memberikan dukungan kepada teman yang sedang mengalami masalah.					
3	Saya tidak terlalu peduli jika teman saya mengalami kesulitan.					
4	Saya senang bekerja sama dalam kelompok sekolah untuk mencapai tujuan bersama.					
5	Saya selalu membantu teman dalam tugas kelompok tanpa harus diminta.					
6	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam kelompok.					
7	Saya selalu menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah tanpa harus diminta.					
8	Saya suka mengikuti kegiatan sosial yang bertujuan membantu teman atau lingkungan sekitar.					
9	Saya tidak merasa bertanggung jawab atas kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.					
10	Saya selalu menghargai pendapat teman saya meskipun berbeda dari pendapat saya sendiri.					
11	Saya bersedia mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda dari pandangan saya.					
12	Saya tidak tertarik mendengarkan pendapat orang lain jika berbeda dengan pendapat saya.					
13	Saya selalu bersedia membantu teman yang membutuhkan bantuan akademik atau sosial.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
14	Saya sering menawarkan bantuan kepada teman tanpa harus diminta.					
15	Saya merasa tidak perlu membantu teman jika mereka mengalami masalah.					
16	Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok dan memberikan pendapat saya.					
17	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.					
18	Saya lebih memilih diam daripada berbicara dalam diskusi kelompok.					
19	Saya selalu berusaha bekerja sama dengan teman dalam kelompok diskusi.					
20	Saya mendengarkan pendapat teman saya dengan baik dalam diskusi kelompok.					
21	Saya jarang peduli dengan pendapat teman saat berdiskusi.					
22	Saya lebih memahami sudut pandang orang lain setelah berdiskusi dalam kelompok.					
23	Saya menjadi lebih empati terhadap masalah yang dihadapi orang lain setelah berdiskusi.					
24	Saya tidak terlalu peduli dengan perasaan teman dalam diskusi kelompok.					
25	Saya selalu mengevaluasi hasil diskusi dan mengambil pelajaran darinya.					
26	Saya selalu memastikan bahwa solusi yang dibahas dalam diskusi dapat diterapkan.					
27	Saya tidak merasa perlu mengevaluasi hasil diskusi yang telah dilakukan.					

Pengembangan Instrumen Angket

NO	Variabel	Teori	Aspek	Indikator	Item (Pernyataan)	Jenis Item	Total
1	Kepedulian Sosial Siswa	Sutarna, N. (2020). <i>Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar</i> . Pustaka Diniyah	Sikap Empati	Peduli terhadap perasaan teman	Saya selalu berusaha memahami perasaan teman saya ketika mereka mengalami kesulitan.	F	3
				Menunjukkan kepedulian saat teman mengalami masalah	Saya selalu memberikan dukungan kepada teman yang sedang mengalami masalah.	F	
				Tidak peduli terhadap perasaan teman	Saya tidak terlalu peduli jika teman saya mengalami kesulitan. (Item Negatif)	UF	
2	Kepedulian Sosial Siswa	Sutarna, N. (2020). <i>Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar</i> . Pustaka Diniyah	Kerjasama dalam Kelompok	Terlibat dalam kerja sama kelompok	Saya senang bekerja sama dalam kelompok sekolah untuk mencapai tujuan bersama.	F	3
				Saling membantu dalam tugas kelompok	Saya selalu membantu teman dalam tugas kelompok tanpa harus diminta.	F	
				Tidak suka bekerja sama dalam kelompok	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja dalam kelompok. (Item Negatif)	UF	
3	Kepedulian Sosial Siswa	Sutarna, N. (2020). <i>Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar</i> . Pustaka Diniyah	Tanggung Jawab Sosial	Bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan	Saya selalu menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah tanpa harus diminta.	F	3
				Aktif dalam kegiatan sosial di sekolah	Saya suka mengikuti kegiatan sosial yang bertujuan membantu teman atau lingkungan sekitar.	F	

				Tidak peduli terhadap lingkungan sekolah	Saya tidak merasa bertanggung jawab atas kebersihan kelas dan lingkungan sekolah. (Item Negatif)	UF	
4	Kepedulian Sosial Siswa	Sutarna, N. (2020). <i>Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar</i> . Pustaka Diniyah	Keterbukaan terhadap Pendapat Orang Lain	Menerima pendapat teman dengan baik	Saya selalu menghargai pendapat teman saya meskipun berbeda dari pendapat saya sendiri.	F	3
				Mampu mendengarkan perspektif yang berbeda	Saya bersedia mendengarkan pendapat teman meskipun berbeda dari pandangan saya.	F	
				Tidak peduli terhadap pendapat orang lain	Saya tidak tertarik mendengarkan pendapat orang lain jika berbeda dengan pendapat saya. (Item Negatif)	UF	
5	Kepedulian Sosial Siswa	Sutarna, N. (2020). <i>Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar</i> . Pustaka Diniyah	Saling Membantu	Membantu teman saat mengalami kesulitan	Saya selalu bersedia membantu teman yang membutuhkan bantuan akademik atau sosial.	F	3
				Berinisiatif dalam menolong teman	Saya sering menawarkan bantuan kepada teman tanpa harus diminta.	F	
				Tidak mau membantu teman yang mengalami kesulitan	Saya merasa tidak perlu membantu teman jika mereka mengalami masalah. (Item Negatif)	UF	
6	Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Kecil	Iswatun Hasanah et al. (2016). <i>Buku Ajar Bimbingan Kelompok</i> . Jakarta: Rineka Cipta	Partisipasi Aktif Anggota Kelompok	Terlibat dalam diskusi kelompok	Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok dan memberikan pendapat saya.	F	3
				Berani menyampaikan pendapat	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.	F	

				Tidak mau berpartisipasi dalam diskusi	Saya lebih memilih diam daripada berbicara dalam diskusi kelompok. (Item Negatif)	UF	
7	Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Kecil	Iswatun Hasanah et al. (2016). <i>Buku Ajar Bimbingan Kelompok</i> . Jakarta: Rineka Cipta	Kualitas Interaksi dan Dinamika Kelompok	Mampu bekerja sama dalam diskusi	Saya selalu berusaha bekerja sama dengan teman dalam kelompok diskusi.	F	3
				Menghargai pendapat teman dalam diskusi	Saya mendengarkan pendapat teman saya dengan baik dalam diskusi kelompok.	F	
				Tidak memperhatikan pendapat teman dalam diskusi	Saya jarang peduli dengan pendapat teman saat berdiskusi. (Item Negatif)	UF	
8	Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Kecil	Iswatun Hasanah et al. (2016). <i>Buku Ajar Bimbingan Kelompok</i> . Jakarta: Rineka Cipta	Peningkatan Pemahaman Diri dan Orang Lain	Mampu memahami perspektif orang lain	Saya lebih memahami sudut pandang orang lain setelah berdiskusi dalam kelompok.	F	3
				Mampu mengembangkan empati dalam diskusi	Saya menjadi lebih empati terhadap masalah yang dihadapi orang lain setelah berdiskusi.	F	
				Tidak memperhatikan perasaan orang lain dalam diskusi	Saya tidak terlalu peduli dengan perasaan teman dalam diskusi kelompok. (Item Negatif)	UF	
9	Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Kecil	Iswatun Hasanah et al. (2016). <i>Buku Ajar Bimbingan Kelompok</i> . Jakarta: Rineka Cipta	Evaluasi Hasil dan Keberlanjutan Dampak	Refleksi terhadap hasil diskusi	Saya selalu mengevaluasi hasil diskusi dan mengambil pelajaran darinya.	F	3

				Memeriksa kembali efektivitas solusi dalam diskusi	Saya selalu memastikan bahwa solusi yang dibahas dalam diskusi dapat diterapkan.	F	
				Tidak tertarik mengevaluasi hasil diskusi	Saya tidak merasa perlu mengevaluasi hasil diskusi yang telah dilakukan. (Item Negatif)	UF	

Lampiran VII Pedoman Dokumentasi

A. Tujuan Dokumentasi

Pedoman ini digunakan untuk mengumpulkan data terkait proses dan hasil konseling kelompok dengan teknik diskusi di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin yang bertujuan untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa. Dokumentasi ini juga berfungsi untuk merekam perubahan perilaku sosial siswa sebelum dan setelah pelaksanaan konseling.

B. Jenis Data yang Dikumpulkan

No.	Kategori	Keterangan	Sumber	Ket
1	Profil Sekolah	SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin merupakan sekolah berbasis Islam yang berfokus pada pendidikan karakter dan akademik siswa. Didirikan oleh Muhammadiyah sebagai bagian dari misi pendidikannya di Banjarmasin.	Dokumen Sekolah	
2	Sejarah Sekolah	Didirikan pada tahun 1985, SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin telah berperan aktif dalam memajukan pendidikan di wilayah Banjarmasin, dengan pendekatan yang menggabungkan nilai-nilai keislaman dan modernitas dalam pembelajaran.	Dokumen Sekolah	
3	Jumlah Guru	Total terdapat 25 guru tetap dan 5 guru honorer yang	Dokumen Kepegawaian	

No.	Kategori	Keterangan	Sumber	Ket
		mengajar di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin, mencakup berbagai mata pelajaran termasuk agama, sains, dan bahasa.		
4	Jumlah Siswa	Sekolah ini memiliki total 300 siswa yang tersebar di kelas 7 hingga kelas 9, dengan rata-rata jumlah siswa per kelas adalah 25-30 siswa.	Dokumen Sekolah/Kurikulum	
5	Data Absensi Siswa dalam Sesi Konseling	Dokumentasi kehadiran siswa dalam setiap sesi konseling kelompok	Guru BK/Sekolah	
6	Laporan Keterlibatan Siswa dalam Kegiatan Sosial	Data terkait aktivitas sosial siswa di luar sesi konseling, seperti gotong royong atau bakti sosial	Pihak Sekolah/OSIS	
7	Catatan Prestasi Akademik Siswa	Riwayat nilai akademik siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan konseling	Guru BK/Sekolah	
8	Catatan Kegiatan Konseling (Jadwal dan Materi)	Rencana pelaksanaan konseling, materi, dan jadwal sesi-sesi konseling	Guru BK/Peneliti	
9	Hasil Wawancara Guru/Pembimbing tentang Perubahan Perilaku	Laporan hasil wawancara terkait perubahan perilaku sosial siswa di kelas setelah konseling	Guru BK/Kepala Sekolah	
10	Dokumentasi Foto/Video	Dokumentasi visual kegiatan konseling kelompok (hanya jika ada izin)	Peneliti	
11	Formulir Pre-test dan Post-test Kepedulian Sosial	Formulir yang berisi hasil pengukuran kepedulian sosial	Peneliti/Siswa	

No.	Kategori	Keterangan	Sumber	Ket
		siswa sebelum dan sesudah konseling		
12	Laporan Refleksi Diri Siswa (Jika Ada)	Catatan refleksi siswa mengenai keterlibatan mereka dalam kegiatan sosial dan konseling	Siswa	

Lampiran VIII Pedoman Konseling Kelompok

Pedoman Konseling Kelompok

a. Rasional

Bimbingan dan konseling kelompok merupakan salah satu layanan esensial dalam sistem pendidikan yang berfungsi untuk membantu siswa mengembangkan potensi secara komprehensif, mencakup aspek akademik, sosial, dan emosional. Sistem pendidikan modern menjadikan konseling kelompok sebagai bagian penting dalam mendukung pertumbuhan individu, terutama di lingkungan sekolah. Pendekatan konseling kelompok berbasis teknik diskusi memungkinkan siswa untuk terlibat dalam interaksi yang lebih bermakna, berbagi pengalaman, memberikan dukungan emosional, serta menemukan solusi secara kolektif terhadap berbagai tantangan yang dihadapi.

Corey menjelaskan bahwa konseling kelompok melibatkan individu-individu yang bekerja sama dalam kelompok dengan bimbingan seorang konselor untuk mengeksplorasi masalah pribadi dan menemukan solusi melalui interaksi kelompok yang terstruktur. Dinamika yang terbangun dalam kelompok memberikan peluang bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan sosial, memperbaiki hubungan interpersonal, serta memperoleh dukungan emosional yang diperlukan dalam perkembangan diri. Harrison menegaskan bahwa struktur kelompok yang ideal terdiri dari 4-8 konseli dengan 1-2 konselor yang bertindak sebagai fasilitator dalam membantu individu mencapai perubahan yang signifikan dalam waktu relatif singkat.

Konseling kelompok berbasis teknik diskusi terbukti efektif dalam meningkatkan kepedulian sosial siswa di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Teknik diskusi memungkinkan siswa berpartisipasi secara aktif dalam mengidentifikasi permasalahan sosial, menganalisis berbagai alternatif solusi, serta mengambil keputusan secara bersama-sama. Pemahaman terhadap isu sosial di lingkungan sekitar dapat meningkat, sekaligus melatih siswa untuk berpikir kritis dan bekerja sama dalam menemukan solusi terbaik. Hubungan sosial antar siswa menjadi lebih erat, sikap empati dapat berkembang lebih baik, serta kesadaran akan tanggung jawab sosial semakin meningkat.

Setiap siswa diberikan kesempatan untuk menyuarakan pendapatnya dan menerima umpan balik dari anggota kelompok lainnya. Lingkungan yang terbentuk dalam proses ini memberikan rasa aman dan penghargaan bagi individu dalam menyampaikan gagasan. Yalom (2005) mengungkapkan bahwa kelompok kecil dengan jumlah anggota antara 4 hingga 12 orang dapat meningkatkan partisipasi aktif serta keterlibatan peserta dalam interaksi kelompok. Teknik diskusi dalam konseling kelompok juga menjadi wadah yang efektif dalam membantu siswa mengatasi kecemasan sosial, membangun rasa percaya diri, serta mendorong pertumbuhan pribadi secara lebih optimal.

Penerapan konseling kelompok sangat relevan bagi pengembangan keterampilan sosial siswa dalam berbagai aspek kehidupan, baik di lingkungan akademik maupun dalam masyarakat. Teknik diskusi memungkinkan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan dari berbagai perspektif, meningkatkan pemikiran kritis, serta membentuk sikap kooperatif dalam mencari solusi terbaik.

Setiawan tahun 2020 menegaskan bahwa pendekatan ini terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan komunikasi siswa, mendorong kerja sama dalam kelompok, serta memberikan pemahaman yang lebih baik tentang cara menghadapi konflik sosial secara konstruktif.

Penyelenggaraan konseling kelompok dengan teknik diskusi di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin diarahkan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, terutama dalam aspek kepedulian sosial, empati, dan kerja sama. Dinamika yang terjalin dalam interaksi kelompok diharapkan menjadi sarana efektif dalam memperkuat keterampilan sosial siswa, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap perilaku mereka di lingkungan sekolah serta dalam kehidupan sosial secara lebih luas.

b. Tujuan

Tujuan utama dari konseling kelompok ini adalah untuk meningkatkan kepedulian sosial siswa melalui interaksi yang terstruktur dan penerapan teknik diskusi yang efektif. Kepedulian sosial merupakan salah satu aspek fundamental dalam pendidikan karakter yang mengajarkan siswa untuk peduli terhadap sesama, bekerja sama, serta mengembangkan sikap empati. Melalui layanan konseling kelompok, siswa diberikan kesempatan untuk memahami berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar mereka serta didorong untuk mencari solusi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Setiawan menjelaskan bahwa teknik diskusi dalam konseling kelompok mendorong siswa untuk berpikir kritis dan reflektif terhadap situasi sosial yang dihadapi. Teknik ini juga berperan dalam meningkatkan keterampilan komunikasi,

di mana siswa dilatih untuk menyampaikan pendapat dengan jelas dan mendengarkan pandangan orang lain secara efektif. Dengan demikian, konseling kelompok ini tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial, tetapi juga meningkatkan empati, kerja sama, serta tanggung jawab sosial siswa dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Secara spesifik, beberapa tujuan yang ingin dicapai melalui konseling kelompok ini mencakup beberapa aspek penting. Pertama, pemahaman diri, di mana siswa diharapkan mampu mengenali potensi mereka, baik dari segi kekuatan maupun area yang perlu ditingkatkan. Proses diskusi dalam kelompok ini mendorong refleksi diri serta membantu siswa menyadari bagaimana mereka dapat berkontribusi secara positif dalam lingkungan sosial mereka. Kedua, peningkatan hubungan sosial, yang bertujuan untuk memperkuat interaksi antar siswa serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembentukan hubungan yang harmonis. Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok melatih siswa untuk bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta membangun rasa saling percaya di antara anggota kelompok. Ketiga, keterampilan pengambilan keputusan, di mana siswa didorong untuk berpartisipasi dalam diskusi yang melibatkan analisis berbagai alternatif sebelum membuat keputusan. Dengan demikian, siswa dapat mempertimbangkan konsekuensi dari setiap keputusan yang diambil serta belajar bagaimana membuat keputusan yang lebih bijaksana dalam berbagai situasi sosial.

Sukardi menegaskan bahwa diskusi kelompok memiliki peran penting dalam menanamkan keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat secara jelas dan terarah, serta membantu mereka dalam belajar menerima perbedaan pandangan.

Proses ini memberikan ruang bagi siswa untuk saling berbagi pengalaman, belajar dari satu sama lain, serta mengembangkan keterampilan sosial yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Tanggung Jawab Konselor

Konselor atau guru BK adalah pelaksana utama dalam penelitian ini, yang memiliki tanggung jawab besar dalam memfasilitasi proses konseling kelompok dengan teknik diskusi. Sebelum melaksanakan kegiatan konseling, konselor harus menguasai teori dan praktik konseling kelompok serta memiliki keterampilan dalam membangun hubungan yang baik dengan peserta didik. Hal ini penting untuk menciptakan suasana yang aman dan mendukung, di mana siswa merasa nyaman untuk berbagi dan berpartisipasi secara aktif dalam diskusi.

Konselor juga harus mampu menerima dan menghargai perbedaan yang ada di antara para peserta, baik dari segi latar belakang, potensi, maupun masalah yang mereka hadapi. Dalam konteks penelitian ini, siswa yang menjadi peserta memiliki masalah terkait dengan kepedulian sosial, dan konselor harus siap membantu mereka mengatasi masalah tersebut melalui dinamika kelompok. Dengan pendekatan yang tepat, konselor dapat mendorong peserta didik untuk menjadi lebih terbuka, bekerja sama dengan teman sekelas, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam bersosialisasi dan menunjukkan kepedulian sosial di lingkungan sekolah.

Selain itu, konselor berperan dalam memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan manfaat maksimal dari proses konseling. Konselor harus bisa memantau perkembangan siswa selama proses konseling berlangsung dan

memberikan dukungan yang diperlukan untuk membantu siswa mengatasi tantangan yang mereka hadapi dalam kelompok.

d. Durasi Waktu

Pelaksanaan konseling kelompok dalam penelitian ini terbagi menjadi beberapa tahap, yaitu:

Pelaksanaan konseling kelompok dalam penelitian ini terbagi menjadi beberapa tahap dengan total 6 kali pertemuan, yaitu sebagai berikut:

1. Pre-test: Dilakukan sebelum pelaksanaan konseling untuk mengukur tingkat awal kepedulian sosial siswa. Pre-test ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang kondisi awal siswa terkait kepedulian sosial mereka. Data yang diperoleh dari pre-test akan menjadi dasar untuk mengetahui perubahan yang terjadi setelah diberikan intervensi.
2. Pemberian Treatment: Konseling kelompok diberikan sebagai treatment utama kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Setiap sesi konseling berlangsung selama 6 kali pertemuan, dengan durasi 20-40 menit per pertemuan. Konseling dilakukan secara bertahap, di mana setiap pertemuan memiliki fokus diskusi yang berbeda untuk membangun keterampilan kepedulian sosial secara sistematis. Adapun pembagian fokus dalam setiap pertemuan adalah sebagai berikut:
 - Pertemuan 1: Pengenalan konseling kelompok dan pengenalan tentang pentingnya kepedulian sosial.
 - Pertemuan 2: Diskusi tentang sikap empati dan bagaimana empati dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah.

- Pertemuan 3: Mengembangkan sikap kerja sama melalui diskusi kelompok dan studi kasus.
 - Pertemuan 4: Melatih keterampilan pengambilan keputusan dalam situasi sosial yang melibatkan kelompok.
 - Pertemuan 5: Menerapkan solusi kreatif untuk menyelesaikan masalah sosial di lingkungan sekolah.
 - Pertemuan 6: Refleksi dan penegasan sikap kepedulian sosial yang telah dipelajari, serta perencanaan tindakan konkret untuk menerapkannya.
3. Post-test: Setelah seluruh sesi konseling selesai, dilakukan post-test untuk mengukur peningkatan sikap kepedulian sosial siswa. Data yang diperoleh dari post-test akan dibandingkan dengan hasil pre-test untuk melihat sejauh mana efektivitas konseling kelompok dalam meningkatkan kepedulian sosial siswa. Hasil perbandingan ini akan memberikan gambaran tentang dampak nyata dari konseling kelompok yang telah dilaksanakan.

Dengan pelaksanaan konseling kelompok dalam 6 kali pertemuan ini, diharapkan siswa dapat menunjukkan peningkatan signifikan dalam hal kepedulian sosial, baik dalam tindakan nyata maupun dalam sikap mereka sehari-hari.

e. Jumlah Anggota Kelompok

Jumlah peserta dalam konseling kelompok ini adalah 10 siswa yang dipilih berdasarkan hasil observasi, wawancara dengan guru BK dan wali kelas, serta hasil pre-test. Pemilihan peserta didasarkan pada kriteria tertentu yang terkait dengan kemampuan sosial dan kepedulian sosial mereka, baik laki-laki maupun

perempuan. Konselor juga mempertimbangkan potensi dinamika kelompok yang dapat terbentuk, sehingga kelompok yang terbentuk dapat berjalan dengan efektif dan produktif.

Kelompok yang terdiri dari 10 orang ini diharapkan dapat menciptakan interaksi yang cukup intensif, di mana setiap anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi, berbagi pandangan, dan belajar dari satu sama lain. Melalui pendekatan ini, setiap siswa dapat memperoleh manfaat dari diskusi kelompok, serta dapat meningkatkan kemampuan kepedulian sosial mereka secara signifikan.

f. Rancangan Pertemuan

Pelaksanaan konseling kelompok dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

1. Perencanaan

Sebelum melaksanakan konseling kelompok, peneliti terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan layanan konseling kelompok yang akan diberikan kepada siswa. Perencanaan ini penting agar kegiatan konseling dapat berjalan secara terstruktur dan terorganisir. Peneliti juga harus memastikan bahwa setiap sesi konseling memiliki tujuan yang jelas dan dapat dicapai melalui teknik diskusi yang diterapkan. Dengan adanya perencanaan yang baik, peneliti dapat memaksimalkan efektivitas setiap pertemuan.

2. Pelaksanaan

Setelah perencanaan selesai, peneliti melaksanakan **treatment** atau intervensi kepada siswa sesuai dengan jadwal yang telah disepakati. Setiap pertemuan

konseling dilakukan dua kali dalam seminggu dengan durasi 20-40 menit. Pada setiap sesi, konselor memfokuskan diskusi pada topik yang berbeda terkait **kepedulian sosial**, seperti empati, kerja sama, dan tanggung jawab sosial. Siswa diajak untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan menerapkan keterampilan sosial yang dibahas. Setiap sesi dirancang untuk mendorong siswa mengidentifikasi masalah sosial, menganalisis alternatif solusi, serta bersama-sama membuat keputusan terkait solusi terbaik.

3. Evaluasi

Evaluasi dilakukan pada setiap pertemuan konseling. Peneliti melakukan **dua jenis evaluasi**, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil.

- **Evaluasi proses** bertujuan untuk menilai jalannya kegiatan konseling, yaitu bagaimana sikap dan partisipasi siswa selama mengikuti layanan konseling kelompok. Peneliti mengamati keaktifan siswa dalam diskusi, interaksi antar anggota kelompok, serta bagaimana siswa menyampaikan pendapat mereka.
- **Evaluasi hasil** dilakukan setelah setiap sesi untuk mengevaluasi perubahan yang dicapai setelah kegiatan konseling dilaksanakan. Evaluasi ini penting untuk melihat sejauh mana siswa memahami dan menerapkan keterampilan sosial yang telah dibahas.

4. Tindak Lanjut

Setiap pertemuan ditindaklanjuti dengan mengadakan konseling kelompok kembali pada pertemuan selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk memantapkan keterampilan sosial yang telah dipelajari siswa. Proses tindak lanjut

memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk terus mengembangkan keterampilan sosial mereka secara konsisten selama 6 kali pertemuan.

g. Rancangan Pelaksanaan Konseling Kelompok

Pelaksanaan konseling kelompok ini akan dilakukan pada anggota konseli kelas VII, VIII, dan IX di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Peneliti berperan aktif sebagai pengarah dan observer selama pelaksanaan konseling kelompok, memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan manfaat maksimal dari setiap sesi diskusi.

Berikut adalah tahapan dalam pelaksanaan konseling kelompok:

1. Tahap Sebelum Memasuki Kelompok (The Pregroup Stage)

Konselor melakukan seleksi terhadap calon peserta konseling kelompok. Pemilihan anggota kelompok dilakukan dengan mempertimbangkan kesesuaian kebutuhan dan tujuan dari setiap siswa. Konselor juga memastikan bahwa calon peserta memiliki masalah yang sesuai dengan tujuan kelompok sehingga intervensi dapat berjalan efektif. Pemilihan peserta yang tepat akan membantu menciptakan dinamika kelompok yang positif dan mendukung tujuan konseling.

2. Tahap Permulaan (Beginning Stage)

Pada tahap ini, konselor memperkenalkan diri dan memfasilitasi proses pengenalan antar anggota kelompok. Anggota kelompok mengungkapkan harapan, tujuan, dan kekhawatiran mereka terkait proses konseling. Konselor juga menjelaskan aturan dasar kelompok dan membantu anggota

memahami dinamika kelompok yang sehat. Tahap ini penting untuk membangun rasa percaya di antara anggota kelompok dan menciptakan suasana yang nyaman untuk berbagi.

3. Tahap Transisi (Transition Stage)

Pada tahap ini, anggota kelompok mulai lebih terbuka dalam berbagi masalah pribadi mereka. Meskipun demikian, beberapa anggota mungkin mengalami kecemasan atau ketidaknyamanan. Konselor berperan untuk mengatasi hambatan ini dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan mendorong partisipasi aktif. Konselor membantu anggota kelompok mengenali dan mengatasi perasaan defensif atau kegelisahan yang mungkin muncul.

4. Tahap Kerja (Working Stage)

Tahap ini merupakan inti dari proses konseling kelompok, di mana interaksi yang lebih mendalam terjadi antara anggota kelompok. Konselor menggunakan teknik diskusi kelompok kecil untuk membantu siswa mengeksplorasi permasalahan sosial yang mereka hadapi dengan lebih mendalam. Proses ini memungkinkan siswa untuk saling berbagi pengalaman, menelaah berbagai perspektif, serta mengembangkan pemahaman yang lebih luas mengenai dinamika sosial di lingkungan mereka.

Selama tahap ini, siswa diajak untuk menganalisis berbagai situasi sosial yang relevan, mengidentifikasi tantangan yang mereka hadapi, serta mendiskusikan berbagai alternatif pendekatan dalam menghadapi situasi

tersebut. Diskusi yang dilakukan bersifat interaktif dan kolaboratif, di mana setiap anggota diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat serta mempertimbangkan perspektif yang berbeda dari teman-temannya. Konselor bertindak sebagai fasilitator yang membimbing proses diskusi agar tetap terarah dan produktif.

Diskusi reflektif menjadi bagian penting dalam tahap ini, di mana siswa diajak untuk mengevaluasi pengalaman yang diperoleh selama interaksi kelompok. Proses refleksi ini memberikan wawasan baru bagi siswa dalam memahami bagaimana cara menghadapi tantangan sosial yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, konselor membantu siswa untuk mengaitkan pengalaman dalam kelompok dengan penerapannya di kehidupan nyata, sehingga dampak positif dari proses konseling kelompok dapat terus berkembang di luar sesi diskusi.

5. Tahap Pengakhiran (Termination Stage)

Pada tahap ini, konselor dan anggota kelompok bersama-sama merefleksikan perubahan dan pembelajaran yang telah terjadi selama proses konseling. Siswa berbagi tentang bagaimana mereka telah berkembang dalam hal kepedulian sosial, serta merencanakan langkah-langkah untuk menerapkan keterampilan yang dipelajari dalam kehidupan nyata. Tahap ini diakhiri dengan pernyataan komitmen dari setiap anggota kelompok untuk terus mengembangkan keterampilan sosial mereka.

Teknik Pelaksanaan Konseling Kelompok

Berikut adalah teknik-teknik yang digunakan selama proses konseling kelompok:

1. Komunikasi multiarah: Peneliti membangun komunikasi yang terbuka dan efektif dengan anggota kelompok untuk menciptakan suasana yang nyaman. Setiap anggota diberi kesempatan untuk memperkenalkan diri dan mulai berinteraksi.
2. Pemberian rangsangan: Konselor memberikan rangsangan berupa pertanyaan atau situasi yang menantang untuk mendorong anggota kelompok berpikir dan berdiskusi.
3. Dorongan minimal: Konselor memberikan dorongan kepada anggota untuk memberikan respons yang aktif dan berpartisipasi dalam diskusi.
4. Penjelasan dan pemberian contoh: Konselor memberikan contoh nyata terkait masalah yang sedang dibahas untuk memudahkan pemahaman siswa.
5. Pelatihan keterampilan baru: Setiap anggota kelompok diberi kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan baru yang mereka pelajari selama proses konseling, seperti keberanian berbicara atau sikap empati.

Pengakhiran

Kegiatan konseling diakhiri dengan evaluasi dan refleksi dari konselor dan peserta. Konselor memberikan umpan balik terhadap kemajuan yang dicapai dan memberikan arahan untuk langkah selanjutnya. Sesi konseling diakhiri dengan penegasan komitmen untuk terus menerapkan keterampilan sosial yang telah dipelajari.

Lampiran IX RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 1
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-1

Topik Pembahasan	: Pengantar Konseling Kelompok dan Teknik Diskusi
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Kompetensi yang ingin dicapai	:
1. Tujuan Layanan konseling	: Agar peserta didik memahami apa itu kelompok dan pentingnya teknik diskusi dalam meningkatkan kepedulian sosial.
2. Hasil yang ingin dicapai manfaat konseling	: Peserta didik memahami pengertian, kelompok, dan teknik diskusi yang akan digunakan.
Sasaran Layanan	: 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP

Muhammadiyah 6 Banjarmasin.

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Mengucapkan salam dan menerima kehadiran peserta kelompok dengan ramah.
		2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan.
		3. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan manfaat konseling kelompok.
		4. Menyampaikan asas-asas dan fungsi konseling kelompok.
		5. Menjelaskan teknik diskusi yang akan digunakan selama sesi konseling kelompok.
		6. Menyampaikan kesepakatan waktu pertemuan kelompok.
		7. Ice-breaking untuk membuat anggota lebih nyaman dan rileks.

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-langkah Kegiatan
2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Mengondisikan peserta agar siap memasuki tahapan diskusi lebih lanjut.
		2. Menjelaskan aturan dan peran peserta dalam konseling kelompok.
		3. Memastikan peserta memahami tahap kegiatan dan tujuan diskusi.
3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Menjelaskan pentingnya teknik diskusi dalam konseling kelompok.
		2. Menciptakan simulasi singkat diskusi kelompok untuk latihan.
		3. Memberikan contoh nyata bagaimana teknik diskusi digunakan dalam pemecahan masalah sederhana.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan hasil diskusi yang sudah dilakukan.
		2. Menegaskan komitmen dan tanggung jawab setiap peserta untuk sesi berikutnya.
		3. Meminta peserta untuk memberikan kesan dan refleksi tentang pertemuan pertama.
		4. Mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam.

Tempat : Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode : Diskusi, Tanya jawab. Ice Breaking

Evaluasi Proses : Menyimak proses jalannya layanan terkait keaktifan siswa dan keterlibatan mereka dalam mengikuti layanan.

Evaluasi Hasil : Mengukur pemahaman siswa tentang tujuan konseling kelompok dan teknik diskusi melalui refleksi dan tanya jawab.

Tindak Lanjut : Konselor akan melakukan sesi konseling kelompok kembali di pertemuan berikutnya sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 2
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-2

Topik Pembahasan	: Pengantar Konseling Kelompok dan Teknik Diskusi
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

Kompetensi yang ingin dicapai :

1. Tujuan Layanan:
Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk kepedulian sosial serta memahami bagaimana sikap peduli dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari melalui interaksi sosial yang positif.
2. Hasil yang ingin dicapai:
 - Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai bentuk kepedulian sosial.
 - Peserta didik dapat berbagi pengalaman pribadi mengenai situasi di mana mereka menunjukkan atau menerima kepedulian sosial.
3. Sasaran Layanan
 - 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Menyambut peserta dengan ramah dan memberikan salam. 2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan. 3. Menyampaikan tujuan pertemuan terkait mengenal bentuk-bentuk kepedulian sosial. 4. Menjelaskan asas dan fungsi kepedulian sosial. 5. Ice-breaking melalui permainan interaktif yang melibatkan peserta untuk saling mengenal lebih dalam dan berbagi pengalaman terkait kepedulian sosial.
2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Menjelaskan peran setiap peserta dalam diskusi kelompok kecil mengenai kepedulian sosial. 2. Mengajak peserta berbagi pengalaman tentang bentuk kepedulian sosial yang pernah mereka alami atau lakukan. 3. Mempersiapkan peserta untuk mendiskusikan lebih dalam terkait kepedulian sosial di lingkungan sekolah dan masyarakat.

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Mengidentifikasi berbagai bentuk kepedulian sosial melalui diskusi kelompok kecil. 2. Mendorong peserta untuk berbagi pengalaman pribadi mengenai bentuk kepedulian sosial di rumah, sekolah, dan masyarakat. 3. Membahas contoh nyata dari berbagai bentuk kepedulian sosial yang relevan dengan kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. 4. Mengajak peserta untuk menganalisis dampak dari sikap kepedulian sosial terhadap individu dan lingkungan sekitarnya.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan bentuk-bentuk kepedulian sosial yang telah didiskusikan. 2. Mengajak peserta merefleksikan pengalaman mereka selama diskusi berlangsung. 3. Memberikan pemahaman bahwa kepedulian sosial adalah keterampilan yang dapat terus dikembangkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Tempat

- Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode

- Diskusi Kelompok Kecil
- Tanya Jawab
- Ice Breaking

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- Mengamati keaktifan peserta dalam berbagi pengalaman pribadi mengenai kepedulian sosial.
- Menilai keterlibatan peserta dalam diskusi kelompok kecil.

2. Evaluasi Hasil

- Mengukur kemampuan peserta dalam mengidentifikasi berbagai bentuk kepedulian sosial melalui diskusi dan tanya jawab.

Tindak Lanjut

- Peserta akan diminta untuk menerapkan bentuk-bentuk kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.
- Pada pertemuan berikutnya, peserta akan diminta untuk berbagi pengalaman tentang bagaimana mereka menerapkan sikap kepedulian sosial di lingkungan sekolah dan keluarga.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 3
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-3

Topik Pembahasan	: Memahami Pentingnya Empati dalam Kehidupan Sehari-hari
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

Kompetensi yang Ingin Dicapai

1. Tujuan Layanan

- Peserta didik memahami konsep empati serta pentingnya empati dalam kehidupan sosial.
- Peserta didik mampu menghubungkan empati dengan pengalaman sehari-hari di sekolah dan lingkungan sekitar.

2. Hasil yang Ingin Dicapai

- Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk empati dalam kehidupan sosial.
- Peserta didik dapat berbagi pengalaman pribadi mengenai situasi di mana mereka menunjukkan atau menerima empati.
- Peserta didik dapat mengembangkan sikap lebih peduli terhadap orang lain melalui pemahaman tentang empati.

Sasaran Layanan

- 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Menyambut peserta dengan ramah dan memberikan salam. 2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan. 3. Menyampaikan tujuan pertemuan terkait pentingnya empati dalam kehidupan sosial. 4. Menjelaskan konsep dasar empati serta perbedaannya dengan simpati. 5. Ice-breaking dengan aktivitas sederhana yang melibatkan peserta dalam memahami ekspresi emosi dan bagaimana meresponsnya secara empati.

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Menjelaskan bagaimana empati memengaruhi hubungan sosial di sekolah dan lingkungan sekitar. 2. Meminta peserta untuk berbagi pengalaman di mana mereka merasa didukung oleh empati dari orang lain. 3. Mengondisikan peserta untuk siap berdiskusi mengenai pentingnya empati dalam membangun hubungan sosial yang positif.
3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Mengidentifikasi berbagai situasi di sekolah atau lingkungan sosial yang memerlukan empati. 2. Peserta didorong untuk berbagi pengalaman pribadi mengenai bagaimana mereka merespons situasi di mana teman atau orang lain membutuhkan dukungan emosional. 3. Diskusi kelompok kecil untuk menganalisis dampak empati terhadap hubungan sosial dan kebersamaan dalam lingkungan sekolah. 4. Menyusun strategi bagaimana siswa dapat meningkatkan sikap empati dalam kehidupan sehari-hari.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan manfaat empati dalam membangun hubungan sosial yang sehat dan harmonis. 2. Mengajak peserta untuk merefleksikan bagaimana mereka dapat mengembangkan sikap empati di kehidupan sehari-hari. 3. Memberikan motivasi kepada peserta untuk terus meningkatkan kepedulian dan empati terhadap orang lain. 4. Menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Tempat

- Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode

- Diskusi Kelompok Kecil
- Tanya Jawab
- Ice Breaking

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- Mengamati keaktifan peserta dalam berbagi pengalaman mengenai empati.
- Menilai keterlibatan peserta dalam diskusi kelompok kecil.

2. Evaluasi Hasil

- Mengukur pemahaman peserta tentang empati melalui tanya jawab dan diskusi reflektif.
- Menilai kemampuan peserta dalam mengidentifikasi serta merespons situasi yang membutuhkan empati.

Tindak Lanjut

- Peserta akan diminta untuk menerapkan empati dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan perhatian lebih terhadap orang-orang di sekitar mereka. Pada pertemuan berikutnya, peserta akan berbagi pengalaman

tentang bagaimana mereka menunjukkan empati dalam interaksi sosial di sekolah maupun lingkungan keluarga.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 4
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-4

Topik Pembahasan	: Pengembangan Sikap Kerja Sama dalam Kelompok
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

Kompetensi yang Ingin Dicapai

1. Tujuan Layanan

- Peserta didik memahami pentingnya kerja sama dalam kelompok untuk membangun hubungan sosial yang harmonis.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah dan kehidupan sehari-hari.

2. Hasil yang Ingin Dicapai

- Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kerja sama dalam kelompok.
- Peserta didik mampu menerapkan kerja sama dalam kegiatan kelompok secara aktif dan konstruktif.
- Peserta didik memahami manfaat kerja sama dalam menciptakan lingkungan sosial yang positif.

Sasaran Layanan

- 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Menyambut peserta dengan ramah dan memberikan salam. 2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan. 3. Menyampaikan tujuan pertemuan terkait pentingnya kerja sama dalam kehidupan sosial. 4. Menjelaskan konsep kerja sama dan manfaatnya dalam interaksi sosial. 5. Ice-breaking dengan permainan kelompok yang mengharuskan peserta bekerja sama untuk menyelesaikan tugas tertentu.

2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Menjelaskan peran setiap peserta dalam diskusi kelompok kecil mengenai kerja sama. 2. Mengajak peserta berbagi pengalaman tentang situasi di mana mereka pernah bekerja sama dalam kelompok dan dampaknya. 3. Mempersiapkan peserta untuk mendiskusikan lebih dalam terkait manfaat dan tantangan dalam kerja sama kelompok.
3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Mengidentifikasi berbagai bentuk kerja sama dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. 2. Peserta didorong untuk berbagi pengalaman pribadi mengenai bagaimana mereka berkontribusi dalam kerja sama kelompok. 3. Diskusi kelompok kecil untuk membahas faktor yang mendukung serta menghambat kerja sama dalam kelompok. 4. Melakukan simulasi kerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas bersama.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan manfaat kerja sama dalam kehidupan sosial. 2. Mengajak peserta merefleksikan bagaimana mereka dapat meningkatkan sikap kerja sama dalam kelompok. 3. Memberikan motivasi kepada peserta untuk lebih aktif dalam kerja sama kelompok di sekolah dan lingkungan sekitar. 4. Menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Tempat

- Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode

- Diskusi Kelompok Kecil
- Tanya Jawab
- Simulasi Kelompok

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- Mengamati keaktifan peserta dalam berbagi pengalaman mengenai kerja sama.
- Menilai keterlibatan peserta dalam simulasi kerja sama kelompok.

2. Evaluasi Hasil

- Mengukur pemahaman peserta tentang konsep dan manfaat kerja sama melalui diskusi kelompok kecil.
- Menilai kemampuan peserta dalam menerapkan kerja sama dalam tugas kelompok yang diberikan.

Tindak Lanjut

- Peserta akan diminta untuk menerapkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelompok di sekolah dan berbagi pengalaman mereka pada pertemuan berikutnya.
- Pada pertemuan berikutnya, peserta akan merefleksikan bagaimana sikap kerja sama mereka memengaruhi hubungan sosial di sekolah dan lingkungan sekitar.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-5

Topik Pembahasan	: Diskusi Kelompok: Studi Kasus dan Simulasi Kepedulian Sosial
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Kompetensi yang ingin dicapai	:

1. Tujuan Layanan

- Peserta didik mampu menerapkan kepedulian sosial melalui diskusi kelompok mengenai situasi sosial yang relevan.
- Peserta didik dapat menganalisis berbagai situasi sosial dan memilih solusi yang sesuai dengan nilai kepedulian sosial.

2. Hasil yang Ingin Dicapai

- Peserta didik dapat memahami bagaimana menerapkan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan studi kasus dan simulasi yang dilakukan.
- Peserta didik mampu merumuskan solusi terhadap permasalahan sosial yang mencerminkan sikap empati dan tanggung jawab sosial.

Sasaran Layanan

- 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Menyambut peserta dengan ramah dan memberikan salam. 2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan. 3. Menyampaikan tujuan pertemuan terkait penerapan kepedulian sosial melalui studi kasus dan simulasi. 4. Menyampaikan pengenalan tentang studi kasus yang akan dibahas. 5. Ice-breaking dengan permainan sederhana yang mengajak peserta berpikir kritis tentang isu sosial.
2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Menjelaskan tujuan dan format diskusi kelompok terkait studi kasus. 2. Meminta peserta untuk mempersiapkan diri dengan membahas pengalaman mereka tentang kepedulian sosial. 3. Mengondisikan peserta agar siap berpartisipasi aktif dalam simulasi dan diskusi.

3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Menghadirkan studi kasus mengenai situasi sosial yang membutuhkan kepedulian sosial. 2. Peserta diminta untuk berdiskusi dalam kelompok kecil mengenai solusi terbaik yang dapat diterapkan dalam kasus tersebut. 3. Melakukan simulasi kepedulian sosial, di mana setiap peserta memainkan peran dalam mengatasi situasi sosial yang dipilih. 4. Diskusi kelompok untuk menganalisis keputusan yang diambil serta dampak dari solusi yang diusulkan.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan hasil diskusi dan simulasi kepedulian sosial. 2. Mengajak peserta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari tentang kepedulian sosial dalam situasi nyata. 3. Menyampaikan pentingnya menerapkan kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Tempat

- Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode

- Diskusi Kelompok Kecil
- Studi Kasus
- Simulasi Kelompok

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- Mengamati partisipasi peserta dalam diskusi kelompok kecil dan simulasi kepedulian sosial.
- Menilai sejauh mana peserta dapat mengidentifikasi masalah sosial dan menawarkan solusi yang sesuai dengan nilai kepedulian sosial.

2. Evaluasi Hasil

- Mengukur pemahaman peserta tentang penerapan kepedulian sosial melalui hasil diskusi dan simulasi.
- Menilai kemampuan peserta dalam mengambil keputusan sosial yang mencerminkan empati dan tanggung jawab sosial.

Tindak Lanjut

- Peserta akan diminta untuk menerapkan sikap kepedulian sosial yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan berbagi pengalaman mereka di pertemuan berikutnya.
- Pada pertemuan berikutnya, peserta akan merefleksikan bagaimana mereka menghadapi tantangan sosial di lingkungan mereka dan menerapkan solusi yang telah dipelajari.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK PERTEMUAN 6
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Pertemuan Ke-6

Topik Pembahasan	: Evaluasi dan Refleksi Akhir terhadap Kepedulian Sosial Siswa
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

Kompetensi yang Ingin Dicapai

1. Tujuan Layanan

- Peserta didik dapat mengevaluasi perkembangan sikap kepedulian sosial mereka selama sesi konseling kelompok.
- Peserta didik dapat merefleksikan pengalaman yang diperoleh melalui diskusi kelompok dan simulasi kepedulian sosial.

2. Hasil yang Ingin Dicapai

- Peserta didik mampu mengevaluasi perubahan sikap mereka terkait kepedulian sosial dan menerapkan perilaku positif tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat merumuskan langkah-langkah untuk mempertahankan sikap kepedulian sosial yang telah berkembang.

Sasaran Layanan

- 10 orang peserta didik kelas VII, VIII, dan IX SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Langkah-langkah Kegiatan Layanan

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
1	Tahap Permulaan (Beginning Stage)	1. Menyambut peserta dengan ramah dan memberikan salam. 2. Memimpin doa sebelum memulai kegiatan. 3. Menyampaikan tujuan pertemuan yang bertujuan untuk mengevaluasi dan merefleksikan perkembangan kepedulian sosial. 4. Mengingat kembali materi dan topik yang telah dibahas selama pertemuan sebelumnya.

No	Tahapan Pelaksanaan	Langkah-Langkah Kegiatan
2	Tahap Transisi (Transition Stage)	1. Meminta peserta untuk membagikan refleksi pribadi mereka tentang pengalaman yang telah mereka alami terkait kepedulian sosial. 2. Mengondisikan peserta untuk berfokus pada bagaimana mereka telah menerapkan kepedulian sosial dalam interaksi sosial sehari-hari. 3. Menyiapkan peserta untuk berdiskusi lebih lanjut mengenai dampak dari sikap kepedulian sosial dalam kehidupan mereka.
3	Tahap Kerja (Working Stage)	1. Mengajak peserta untuk mengevaluasi perubahan sikap mereka selama mengikuti konseling kelompok. 2. Meminta peserta untuk berbagi cerita atau contoh konkret tentang bagaimana mereka telah menunjukkan kepedulian sosial di sekolah atau di rumah. 3. Diskusi kelompok mengenai tantangan yang dihadapi dalam mempertahankan sikap kepedulian sosial, serta cara-cara untuk mengatasi tantangan tersebut. 4. Mengajak peserta untuk merumuskan langkah-langkah yang dapat mereka ambil untuk terus mengembangkan sikap kepedulian sosial dalam kehidupan sehari-hari.
4	Tahap Pengakhiran (Termination Stage)	1. Menyimpulkan hasil evaluasi dan refleksi akhir mengenai perkembangan kepedulian sosial peserta. 2. Mengajak peserta untuk menuliskan komitmen pribadi tentang bagaimana mereka akan terus menunjukkan kepedulian sosial dalam kehidupan mereka. 3. Menutup kegiatan dengan doa dan salam, memberikan dorongan agar peserta mempertahankan sikap positif yang telah dikembangkan.

Tempat

- Ruang Konseling SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Metode

- Diskusi Kelompok Kecil
- Tanya Jawab Reflektif
- Penyusunan Komitmen Pribadi

Evaluasi

1. Evaluasi Proses

- Mengamati keaktifan peserta dalam berbagi pengalaman pribadi mengenai kepedulian sosial.
- Menilai keterlibatan peserta dalam diskusi kelompok kecil dan refleksi akhir.

2. Evaluasi Hasil

- Mengukur kemampuan peserta dalam mengevaluasi perkembangan sikap kepedulian sosial mereka melalui refleksi pribadi dan diskusi kelompok.

- Menilai kemampuan peserta dalam merumuskan langkah-langkah konkret untuk mempertahankan dan mengembangkan sikap kepedulian sosial.

Tindak Lanjut

- Peserta akan diminta untuk terus menerapkan sikap kepedulian sosial yang telah dibahas dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Pada pertemuan berikutnya, peserta akan merefleksikan bagaimana mereka mempertahankan sikap tersebut dan berbagi pengalaman dengan teman-teman mereka.

Lampiran X Surat Penetapan Judul dan Pembimbing


UIN
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 26 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Menimbang : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan BKPI Tanggal 10 Februari 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dra. Raihanatul Janah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Skripsi
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Siti Muznah
Nim : 180101060687
Jurusan/Prodi : BKPI
Judul Skripsi : Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi dalam Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa di MAN 1 Banjarmasin.

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, desngan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Januari 2024


H. Hamdan, M Pd.
19660405199303005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Asisten

Lampiran XI Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Operasional



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimile (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: bkpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR 196/Un.14/III.1.w/PP.00.9/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Muznah
NIM : 180101060687
Jurusan/Prodi: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Ratu Zaleha Komp. Ar-Raudhah I

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:
{EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI MENINGKATKAN
KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6 BANJARMASIN}

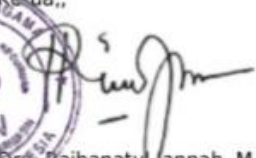
Pada Hari/Tanggal :Kamis, 29 Agustus 2024
Tempat :Lokal 2.11 Gedung C FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 September 2024

Ketua..




Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP 196912011994032005

Lampiran XII Surat Izin Melakukan Riset



SURAT RISET

Nomor : B- 0467 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Muznah
NIM : 180101060687
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Jalan ratu zaleha komplek ar raudah 1 no.20 rt.33 rw.2
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

EFEKTIFITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 4 Maret 2025
Sampai Tanggal : 4 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Muznah
180101060687



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarماسinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/1917-Sekr/Dipendik/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 06 Maret 2025

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B- 0467 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 Tanggal 06 Maret 2025 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : SITI MUZNAH
2. N.I.M/ NIDN : 180101060687
3. Program Studi : BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
4. Tempat : SMP MUHAMMADIYAH 6
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Dinas,



H. AHMAD BAIHAQI, S.Pd. M.M.Pd

Pembina Tk.I

NIP. 197103241996051001

Tembusan Yth :
Kepala SMP MUHAMMADIYAH 6

Lampiran XIII Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

	MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 12 SMP MUHAMMADIYAH 6 BANJARMASIN Alamat : Jl. Teluk Tiram Darat No.40 HP. 0813-4525-3710 Banjarmasin 70113 E-Mail : smpmuhammadiyah6bjm@gmail.com													
	<table border="0"><tr><td>STATUS</td><td>: Akreditasi B</td><td>NDS</td><td>: 010022016</td></tr><tr><td>SK.NOMOR</td><td>: 758/BAN-SM/SK/2019</td><td>NSS</td><td>: 20415600203</td></tr><tr><td>NPSN</td><td>: 30311575</td><td>NIS</td><td>: 200540</td></tr></table>	STATUS	: Akreditasi B	NDS	: 010022016	SK.NOMOR	: 758/BAN-SM/SK/2019	NSS	: 20415600203	NPSN	: 30311575	NIS	: 200540	
STATUS	: Akreditasi B	NDS	: 010022016											
SK.NOMOR	: 758/BAN-SM/SK/2019	NSS	: 20415600203											
NPSN	: 30311575	NIS	: 200540											

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 19/IV-4.AU/SMPM.6/D/2025

Yang bertanda tangan di bahwa ini :

Nama : Sukma Budi, S.Pd
NBM : 1488403
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Banjarmasin dari tanggal 4 Maret 2025 sd 4 Mei 2025 kepada :

Nama : Siti Muznah
NIM : 180101060687
Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul Penelitian :

**"EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI UNTUK
MENINGKATKAN KEPEDULIAAN SOSIAL SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 6
BANJARMASIN".**

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Maret 2025
Kepala Sekolah,

Sukma Budi, S.Pd
NBM. 1488403



Lampiran XIV Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1651/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Siti Muznah

NIM 180101060687

Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 67,04
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Siti Muznah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Mei 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Istri
6. Alamat : Jl. Ratu Zaleha Komp. Ar-Raudhah I
no. 20 Rt. 33 Rw. 02
7. No. HP/Alamat email : 085246858819/
sitimuznah26@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. MIN Kebun Bunga
 - b. Mts PP Al- Istiqomah
 - c. MAN 1 Banjarmasin
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : H. Taufikkurahman
Pekerjaan : Wiraswasta
 - Ibu
Nama : Hj. Susilawati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 (Tiga)
11. Suami/Isteri
 - Nama : Mahmud
 - Pekerjaan : Wiraswasta
 - Alamat : Jl. Ratu Zaleha Komp. Ar-Raudhah I
no. 20 Rt. 33 Rw. 02
12. Anak (Jumlah Anak) : 1 (satu)
13. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. LPPQ
14. Daftar Karya Ilmiah

Banjarmasin, 21 Juni 2025

Penulis