

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تشمل دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية، خاصة في الصف السابع، إتقان أربع مهارات أساسية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹ وهذا يتماشى مع قول الله تعالى في (سورة يوسف الآية ٢): "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ...".² من بين هذه المهارات الأربعة، تحتل مهارة الكلام دورا مهما جدا. فإن القدرة على التكلم لا تساعد التلاميذ فقط على التواصل بشكل فعال، بل تدعم أيضا إتقان المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والقراءة والكتابة.³

في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي من أهداف تعلم اللغات الأجنبية النهائية.⁴ التعلم هو الجزء الأهم في التعليم. وفي حقيقته، يعدّ اتعلم جهدا مقصودا ومخططا من قبل المعلم، مما يساعد على تهيئة جوّ وأنشطة تعليمية ملائمة للطلاب.⁵

إتقان مهارة الكلام في اللغة العربية مهم جدا في تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية، وخصوصا في الصف السابع. هذه المهارة لا تكون مهمة

¹ Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Jurnal Tarbiyatuna*, no. Vol. 3 No. 2 (2018), 2.

² *Al-Qur'an, QS Yunus: 2* (n.d.).

³ Nur Asiyah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL- KALAM PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO II TAHUN PELAJARAN 2012/2013" (Thesis (Skripsi), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

⁴ Nurmasiyathah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," *Jurnal Lisanuna: Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK), Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh*, 2015, 344.

⁵ Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Satra* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2003), 9.

للتواصل الفعال فقط، بل تساعد أيضا إتقان المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والقراءة والكتابة. في سعي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يعد دور المعلم أساسيا في التخطيط وإيجاد بيئة تعلمية ملائمة، لكي يستطيع الصّلاب إتقان مهارة الكلام بشكل جيد.

غير أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصّف السابع يواجه غالبا عقبات متعدّدة ومعقّدة. إنّ أحد التّحدّيات الرئيسيّة هو استخدام طرق تدريس تحمل قيودًا معقّدة. من أهمّ التّحدّيات استمرار استخدام طرق التدريس التقليديّة. في المقابلة التي أجريتها، كان المعلم يزّال يستخدم طريقة الشرح في تعليم مهارة الكلام. بسبب قلة الوسائط، أصبح الطّلاب غير نشيطين وقليلي المشاركة في عمليّة التّعلّم.

هناك مشكلتان تعاقدان تعلّم مهارة الكلام، هما: المشكلة اللغوية والتي تشمل التّلق والتّفردات والتّحو والكتابة، والمشكلة غير اللغوية والتي تشمل العوامل الاجتماعيّة والثّقافية والمنهجية والتّدريس والاهتمام واحافز والزّمن.^٦ من المشاكل اللغوية التي يواجهها الطّلاب في تعلّم مهارة الكلام. أنّ الطّلاب لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة النّصوص العربيّة، وأنّهم لم يكونوا لديهم مفردات كافية، ويواجهون صعوبة عند ترجمة جمل معيّنة.

من المشاكل غير اللغوية التي يواجهها الطّلاب في تعلّم مهارة الكلام: قلة اهتمام الطّلاب بالدرس الذي يقدّمه المعلم، وأنّ الطّريقة التي يستخدمها المعلم روتينيّة ومتكرّرة، وعدم وجود بيئة داعمة لتعلّم اللغة العربيّة القوية في تعلّم مهارة الكلام.^٧ تواجه تعليم مهارة تاكلام في اللغة العربيّة للطّبقّة السابعة عددًا من التّحدّيات، سواء كانت لغويّة أو غير لغويّة. تشمل المشاكل اللغوية صعوبة قراءة النّصوص، وقلة

⁶ Nurlaila, "MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, no. Vol 4 No 2 (2020), 64–65.

⁷ Lia Fatra Nurlaela, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KETERAMPILAN BERBICARA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2020, 561.

المفردات، وصعوبة ترجمة الجمل. أما المشاكل غير اللغوية فتشمل قلة اهتمام الطلاب ودافعيتهم، وروتينية طرق التدريس، وعدم دعم البيئة التعليمية. لتحسين فعالية التعلم، يجب اتباع أسلوب أكثر تفاعلاً، وتوفير بيئة مواتية وداعمة.

في الحقيقة، لا يخلو أي عملية تعليمية من مشاكل قد تعيق سيرها، ولكن وراء كل مشكلة أو عائق في عملية التعلم توجد حلول وجهود لتجاوز تلك المشاكل. المشكلة الرئيسية التي قد تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة جداً، وهناك من يرى أيضاً أن تعلم اللغة العربية ليس بذات أهمية. تلك المعتقدات هي التي تؤدي إلى ضعف اهتمام وحماسة أكثرية الطلاب في نمو محبتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.⁸

لمعالجة هذه المشاكل المختلفة، هناك حاجة إلى نهج أكثر ابتكاراً وإبداعاً في عملية التعلم. أحد الحلول التي يمكن تطبيقها هو استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم. لقد ثبت أن وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، مثل الفيديوهات التعليمية وتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي، فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم. على سبيل المثال، يمكن لاستخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي مثل تيك توك أو إنستغرام لإنشاء ومشاركة مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية أن يعزز مهارات التحدث لدى الطلاب بطريقة ممتعة وذات صلة بحياتهم اليومية.⁹

غالباً ما تعيق عملية تعلم اللغة العربية الفكرة السائدة بأنها لغة صعبة وغير مهمة، مما يقلل من اهتمام الطلاب وحماسهم. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال اتباع أساليب مبتكرة مثل استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل

⁸ Moh Mofid et al., "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN KALIJOGO MALANG," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9 (2023).

⁹ Ahmad Zubaidi, Junanah, and Muhammad Ja'far Shodiq, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6 (2021).

الاجتماعي. هذا الحل لا يجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل يعزز أيضًا مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل فعّال.

ب. التحديد الاجرائي

١. مشكلات

مشكلات هذا البحث المتعلقة بتعلم مهارة الكلام تتكون من نوعين: لغوية وغير لغوية. المشكلات اللغوية في تعلم اللغة العربية تشمل أربعة جوانب رئيسية، وهي نقص إتقان المفردات، وصعوبة في نطق الأصوات أو الحروف الهجائية، وضعف الفهم لقواعد اللغة والإعراب، وكذلك وجود عقبات في تركيب وفهم الجمل وفق قواعد اللغة العربية.

في الوقت نفسه، تشمل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية انخفاض دافعية واهتمام الطلاب بالتعلم، وقلة وسائل التعلم، ونقص كفاءة المعلمين وتنوع طرق التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يُعدّ وقت الدراسة المحدود، والبيئة التي لا تدعم ممارسة اللغة العربية، ونقص التطبيق المكثف لمهارات اللغة من العوائق الرئيسية.

المقصود في هذا البحث هو مشكلات أو قضية تشكل عائقًا أمام تحقيق مستوى معين من النجاح، بما في ذلك المشكلات اللغوية وغير اللغوية التي يواجهها المعلمون والطلاب.

٢. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تتضمن التفاعل بين المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، والتي تهدف إلى تحسين قدرات المتعلمين بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمي. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية الفعّال منهجيًا ومنطقيًا، مع مراعاة الفروق الفردية.

٣. مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. وتلعب هذه القدرة دورًا مهمًا كأداة للتواصل والتفاعل المتبادل، لذا فإنّ الإتقان الشفهي يُعَدُّ عنصرًا رئيسيًا في مهارة الكلام. وترتبط مهارة الكلام بالتعبير، الذي يشمل القدرة على التعبير الشفهي (التعبير الشفهي).

ج. أسئلة البحث

١. المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بُنغا
٢. المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بُنغا

د. أهداف البحث

١. وصف المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بونغا.
٢. وصف المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كابون بنغا

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الفهم والمعرفة. أما فائدة نتائج هذا البحث فهي كالتالي:

١. بالنسبة للمعلمين، فإنها توفر فهماً حول أنجع أساليب التدريس لمهارة الكلام، وتساعد في تعديل المنهج الدراسي وتحسين استراتيجيات التعلم.
٢. بالنسبة للطلبة، فإنه يساعدهم على التغلب على العقبات أو الصعوبات التي قد تظهر أثناء عملية التعلم.
٣. بالنسبة للمدرسة، فإنها تُسهم في رفع جودة التعليم في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية كابون بنغا.

و. الدراسات السابقة

١. كتب معلم ويجايا وفائقة الحكمة مقالةً بعنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية".¹⁰ تتناول هذه المقالة إشكالية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية. تركز هذه الدراسة على تحديد العوامل التي تساهم في صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية، سواء من الجوانب الداخلية (الاهتمام، الفهم النحوي، إتقان المفردات) أو من الجوانب الخارجية (البيئة، الكتب الدراسية، وسائل التعلم). تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا مع أساليب جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات. تم أخذ عينة البحث باستخدام العينة الاحتمالية، وتم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تشير نتائج البحث في هذا الملف إلى أن صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية متنوعة. تشمل العوامل الداخلية نقص الاهتمام بالقراءة، وانخفاض الفهم لقواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، وضعف إتقان المفردات. أما العوامل الخارجية

¹⁰ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio*, no. Vol. 9 No. 2 (2023): April-June (n.d.): 858-863.

فتشمل بيئة التعلم غير الداعمة، وندرة مصادر التعلم مثل الكتب الدراسية غير الكافية، واستخدام وسائل التعلم بشكل محدود. تؤكد نتائج هذه الدراسة أنه لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية، هناك حاجة إلى نهج أكثر فعالية، سواء من حيث أساليب التدريس، أو توفير مصادر تعلم كافية، أو خلق بيئة تعليمية ملائمة.

المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:

أ. كلاهما يناقش المشاكل في تعلم اللغة العربية.

ب. كلاهما يستخدمان منهجًا نوعيًا.

ج. كلاهما يستخدمان المقابلات والملاحظات في جمع البيانات.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

أ. البحث في هذه المقالة يركز على مهارة القراءة (المهارة القرائية)، بينما

البحث المدروس يركز على مهارة الكلام (المهارة الكلامية).

ب. البحث في هذه المقالة تم في المدرسة الابتدائية (الابتدائية)، بينما البحث

المدروس تم في المدرسة المتوسطة (المتوسطة).

ج. تتناول هذه المقالة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية، بينما

البحث المدروس يتناول طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة.

د. تتناول الدراسة في هذه المقالة صعوبات قراءة النصوص العربية بسبب

نقص الفهم النحوي والمفردات. بينما يركز البحث المدروس على

صعوبات التحدث باللغة العربية بسبب خلفيات الطلاب الذين يأتون

من المدرسة الابتدائية العامة.

٢. أوليا موستيكا علمياني، أحمددي، نور فؤادي رحمن، ويوليا رحمة كتبوا مجلة بعنوان "الوسائط المتعددة التفاعلية لمعالجة مشكلات تعلم اللغة العربية".¹¹ تبحث هذه المقالة في استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لمعالجة المشكلات في تعلم اللغة العربية في المعهد في بالانكا رايا. ينصب التركيز الرئيسي للبحث على استكشاف كيف يستخدم (IAIN) الإسلامي الحكومي أدوات الوسائط المتعددة المختلفة لتحسين فعالية التعلم (PBA) المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية والتغلب على العقبات التي تواجه الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات التي تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم جمع البيانات على مدار شهرين من خلال الملاحظات المباشرة في الفصول الدراسية، والمقابلات مع المحاضرين والطلاب، وتحليل توثيق المواد التعليمية والوسائط المتعددة المستخدمة. يخلص هذا البحث إلى أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية يلعب دورًا مهمًا في التغلب على المشكلات المختلفة في تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي في بالانكا رايا. من حيث الزمان والمكان، لا يتم استخدام الوسائط المتعددة في الفصل الدراسي فحسب، بل أيضًا خارجه للمناقشات والوصول المرن إلى المواد التعليمية من خلال منصات مثل: e-simak learning, Arabic online, bahasaarab312.gnomio.com. من حيث المواد التعليمية، يستخدم المحاضرون أنواعًا مختلفة من الوسائط المتعددة، مثل cartoon story maker, Arabic online, camtasia, active presenter, e-book learning, youtube, kinemaster, pollagon, arabee احتياجات كل مقرر دراسي. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الوسائط المتعددة أيضًا لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة، مثل

¹¹ Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 8, No. 1 (2020): 24-30.

استخدام macromedia/adobe flash للمساعدة في فهم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. في التغلب على مشكلات التعلم، أثبتت الوسائط المتعددة التفاعلية قدرتها على التغلب على الصعوبات اللغوية، مثل فهم القواعد والمفردات، فضلاً عن التغلب على العقبات غير اللغوية، مثل نقص الدافعية للتعلم. لذلك، يمكن أن يكون استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية حلاً فعالاً في تحسين مهارات الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:

أ. كلاهما يناقش مشكلات في تعلم اللغة العربية.

ب. باستخدام منهجية نوعية تعتمد على الملاحظة والمقابلات.

ج. تسليط الضوء على العقبات اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

أ. يركز هذا البحث على استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية بشكل عام. بينما يركز البحث الذي يتم فحصه على إشكاليات مهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة المتوسطة.

ب. يبحث البحث في هذه المقالة كيف يمكن للوسائط المتعددة أن تتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية. بينما البحث الذي يتم فحصه أكثر تحديداً في الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل التحدث باللغة العربية، والتي قد لا تقتصر على الوسائط المتعددة فقط.

ج. تتناول الدراسة في هذا المقال أعضاء هيئة التدريس وطلاب قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للدراسات الإسلامية الحكومي ببالانجكا رايا. في حين أن الدراسة قيد الفحص تركز على طلاب الصف السابع بالمرحلة المتوسطة.

٣. ألفت سعديانة روخماني رسالة ماجستير بعنوان: "مشكلات مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببريبس"^{١٢}. تبحث هذه الدراسة في إطار هذه الأطروحة في إشكاليات تدريس مهارة الكلام في المرحلة المدرسية. وينصبّ التركيز الأساسي للبحث على تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في التحدث باللغة العربية، والعوامل المؤثرة فيها، سواء أكانت لغوية أم غير لغوية. تعتمد هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وشملت تقنيات تحليل البيانات: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتخلص الدراسة إلى أن صعوبة التحدث باللغة العربية تعود إلى عدة عوامل رئيسة. فمن الناحية اللغوية، يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات الجديدة وفهمها، ويعانون ضعفاً في فهم تراكيب قواعد اللغة العربية. أما من الناحية غير اللغوية، فإن ضعف الدافعية للتعلم، ونقص البيئة الداعمة لممارسة التحدث باللغة العربية، يشكلان عائقين رئيسين. ومن المؤمل أن يعتمد المعلمون طرائق تدريس أكثر تفاعلية، وأن يشجعوا الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية بشكل أكبر.

المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:

أ. يتناول كلاهما مشكلات مهارة الكلام في الوسط المدرسي.

ب. كلاهما يستخدم دراسة الحالة كمنهج للبحث.

ج. يستخدمان الملاحظة والمقابلات والوثائق في جمع البيانات.

د. كلاهما يحدد العوامل اللغوية وغير اللغوية كأسباب رئيسية لصعوبة التحدث باللغة العربية.

¹² Sa'diana Rokhmany, "Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTs Negeri 1 Brebes" (Thesis Undergraduate Thesis, Pekalongan, IAIN Pekalongan., 2019), 1-20.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

أ. يدرس موقع وعينة البحث في هذه الأطروحة الطلاب في مدرسة معينة. بينما يدرس البحث قيد المراجعة طلاب الصف السابع في مدرسة كيون بونغا بنجرماسين المتوسطة.

ب. يركز البحث في هذه الأطروحة بشكل أكبر على تحديد عوامل الصعوبة. بينما لا يكتفي البحث قيد المراجعة بتحديد المشكلات فحسب، بل يقترح أيضًا حلولًا أو جهودًا للتغلب عليها.

ج. يركز البحث في هذه الأطروحة بشكل أكبر على صعوبة إتقان المفردات والقواعد. بينما يسلط البحث قيد المراجعة الضوء على جوانب أخرى، مثل قلة ممارسة التحدث ودور البيئة التعليمية.

٤. كتب مُجَّد فكري فيصل أطروحة بعنوان: "مشكلات استخدام الكتاب المدرسي للغة العربية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة باري باري"^{١٣}. تناقش هذه الأطروحة إشكاليات تعلم مهارة الكلام في مؤسسة تعليمية معينة. ينصب التركيز الرئيسي للبحث على تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية والعوامل التي تؤثر عليهم، سواء من الجوانب اللغوية (مثل نقص إتقان المفردات وهياكل اللغة) أو الجوانب غير اللغوية (مثل انخفاض الدافعية والبيئة التعليمية وأساليب التدريس المستخدمة). يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع طريقة دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات، والتي يتم تحليلها من خلال مراحل تقليل البيانات

¹³ Muhammad Fikri Faizal, "PROBLEMATIKA PENGGUNAAN BUKU BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM SISWA KELAS XII MAN 2 PAREPARE." (undergraduate, IAIN PAREPARE, 2023), 5–25.

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وجد هذا البحث أن صعوبة التحدث باللغة العربية ناتجة عن عدة عوامل رئيسية. من الناحية اللغوية، يواجه الطلاب عقبات في حفظ وفهم المفردات ونقص في إتقان هياكل قواعد اللغة العربية. من الناحية غير اللغوية، يعتبر انخفاض دافعية التعلم ونقص البيئة الداعمة لممارسة التحدث باللغة العربية من العقبات الرئيسية. للتغلب على هذه العقبات، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطبيق أساليب تفاعلية مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية واستخدام الوسائل السمعية البصرية.

المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:

أ. كلاهما يناقش إشكاليات مهارة الكلام.

ب. كلاهما يستخدم دراسة الحالة.

ج. يستخدمان الملاحظة والمقابلات.

د. كلاهما يحدد العوامل اللغوية وغير اللغوية كأسباب رئيسية لصعوبة التحدث باللغة العربية.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

أ. البحث في هذه الأطروحة يدرس الطلاب في مؤسسة معينة، بينما البحث الذي تتم مراجعته يركز على طلاب الصف السابع في مدرسة كابون بنغا المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين.

ب. البحث في هذه الأطروحة يركز بشكل أكبر على تحديد العقبات وأساليب التعلم. في حين أن البحث الذي تتم مراجعته لا يقتصر على تحديد المشكلات فحسب، بل يقترح أيضاً حلولاً ملموسة في سياق مدرسة كابون بنغا المتوسطة الإسلامية.

ج. البحث في هذه الأطروحة يركز بشكل أكبر على تأثير أساليب التدريس على مهارة الكلام. في حين أن البحث الذي تتم مراجعته يسلط الضوء بشكل خاص على العوامل الداخلية للطلاب والبيئة المدرسية واستراتيجيات تعلم المعلم.

٥. كتب حكيمي رفسنجاني، مُحَمَّد هاريس زبيد الله، وم. أهيم سلطان نور الدين جورنال بعنوان "إشكاليات الطلاب في إدارة مهارات اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي في كاليمانتان".^{١٤} تتناول هذه المقالة إشكاليات تعلم مهارة الكلام في بيئة المدارس. يركز البحث بشكل أساسي على تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في ذلك، سواء من الناحية اللغوية (إتقان المفردات وبنية اللغة) أو من الناحية غير اللغوية (دافع الطلاب، البيئة، وطرق تدريس المعلمين). يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بأسلوب دراسة الحالة. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات للحصول على صورة أعمق عن العقبات التي يواجهها الطلاب والحلول الممكنة. يستنتج البحث أن صعوبات التحدث باللغة العربية ناتجة عن عدة عوامل رئيسية. من الناحية اللغوية، يواجه الطلاب صعوبات في حفظ المفردات وفهم القواعد. من الناحية غير اللغوية، فإن انخفاض دافع التعلم، وندرة البيئة الداعمة لاستخدام اللغة العربية، وطرق التدريس غير المتنوعة تعد من العوائق الرئيسية. لذلك، هناك حاجة إلى نهج أكثر تفاعلية مثل تمثيل الأدوار، والمناقشات الجماعية، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب.

¹⁴ Hikami Rafsanjani, Muhammad Haris Zubaidillah, and Muhammad Ahim Sulthan Nuruddaroini, "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan," *Jurnal Basicedu* Volume 6 Nomor 3 (2022): 5166–5180.

- المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:
- أ. يتناول كلاهما إشكاليات مهارة الكلام في المدارس.
 - ب. يستخدم كلاهما دراسات حالة.
 - ج. يستخدم الملاحظة والمقابلات.
 - د. يحدد كلاهما العوامل اللغوية وغير اللغوية كأسباب رئيسية لصعوبات التحدث باللغة العربية.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

- أ. البحث في هذه المقالة يدرس الطلاب في مدرسة معينة، بينما البحث الذي يتم دراسته يركز على الصف السابع في المدرسة المتوسطة كابون بُنغا بنجرماسين .
- ب. البحث في هذه المقالة يسلط الضوء أكثر على طرق التدريس ودور المعلمين في تعزيز مهارة الكلام، بينما البحث الذي يتم دراسته يركز على دور البيئة المدرسية، وممارسة الطلاب المستقلة، واستراتيجيات تقييم نجاح التعلم.

٦. مُحَمَّدُ بَاكِيهون، ماهيو الدين ريتونغا، وبامبانغ كتبوا مقالاً بعنوان "إشكاليات تعلم القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار السلام أور دوري سوماني سولو".^{١٥} تتناول هذه المقالة مشكلات تعلم مهارة القراءة أو مهارة قراءة النصوص العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أور دوري، سوماني سولو. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النصوص العربية قراءةً بشكل عميق، سواء من

¹⁵ Muhammad Pakihun, Mahyudin Ritonga, and Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 3, No. 2 (2021): 160–177.

الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. تشمل الجوانب اللغوية التي تثير القلق عدم الدقة في نطق مخارج الحروف، والأخطاء في صفات الحروف، وانتهاك قواعد التجويد، وضعف الفهم وتطبيق قواعد اللغة العربية. من ناحية أخرى، تشمل الجوانب غير اللغوية انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وقلة وسائل التعلم، وضعف تخطيط المعلمين في التعليم، ووقت التعلم الذي يعتبر غير ملائم بسبب كثافة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الليل. الطريقة المستخدمة في البحث هي نوعية مع نهج دراسة حالة. تسعى هذه الدراسة إلى فهم الظروف الاجتماعية بعمق في سياق تعلم القراءة في الصف الثامن. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تم إجراء الملاحظة لمعرفة سير عملية التعلم بشكل مباشر في الفصل. كانت المقابلات موجهة إلى معلمي اللغة العربية، ورئيس المدرسة، وبعض الطلاب المختارين باستخدام تقنيات العينة الهادفة. تم استخدام التوثيق للحصول على معلومات داعمة مثل المناهج، وجداول الدروس، ونتائج تقييم التعلم. تم تحليل جميع البيانات بشكل تفاعلي باستخدام نماذج تقليل البيانات، والعرض، واستخلاص النتائج، بالإضافة إلى التحقق من الصحة باستخدام مثلث المصادر، والأساليب، والوقت. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود شكلين رئيسيين من المشكلات في تعلم القراءة، وهما من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. تشمل المشكلات اللغوية الأخطاء في قراءة الحروف العربية وفقاً لمخارجها وصفاتها، والإغفال عن أحكام التجويد، والصعوبات في تطبيق قواعد اللغة العربية التي تعلموها في أنشطة المدرسة. بينما تشمل المشكلات غير اللغوية قلة تخطيط الدروس من قبل المعلمين، وانخفاض دافعية الطلاب للتعلم، ونقص الوسائل والموارد التعليمية المتاحة، ووقت التعلم الذي لا يعتبر ملائماً بسبب تعب الطلاب بعد المشاركة في أنشطة المدرسة حتى وقت متأخر من الليل.

- المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:
- أ. كلاهما يستخدم نوع البحث دراسة الحالة.
 - ب. كلاهما يُجرى في مستوى المدرسة المتوسطة.
 - ج. كلاهما يناقش المشكلات في تعلم مهارات اللغة العربية.
 - د. يستخدمان طرق جمع البيانات المماثلة: الملاحظة والمقابلات.
 - هـ. كلاهما يسعى لإيجاد حلول أو جهود للتغلب على عقبات التعلم.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

- أ. البحث في هذه المقالة يركز على مهارة القراءة، بينما البحث الذي يتم دراسته يركز على مهارة الكلام.
- ب. البحث في هذه المقالة يُجرى في موقع وفصل دراسي مختلفين.
- ج. المشكلات التي يتم دراستها مختلفة.

٧. كتب إلهام أجي برايوغا رسالة بعنوان "صعوبات التحدث باللغة العربية وجهود التغلب عليها لدى طلاب تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي في مترو للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١".^{١٦} تركز هذه الرسالة على تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام). تهدف الدراسة إلى كشف أشكال الصعوبات اللغوية التي تحدث خلال عملية تعلم الكلام، والعوامل المسببة لها، بالإضافة إلى الحلول أو الجهود المطبقة للتغلب على هذه الصعوبات. المشكلة الرئيسية التي تم العثور عليها هي ضعف إتقان المفردات والهياكل النحوية للغة العربية، مما يؤدي إلى ميل الطلاب لخلط اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية أو اللغات

¹⁶ Ilham Aji Prayoga, "Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Dan Upaya Mengatasinya Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Tahun Akademik 2021/2022" (Thesis (Undergraduate), IAIN METRO, 2022), 1–38.

المحلية. كما تدرس هذه البحث بشكل خاص الدوافع والانتباه والخلفية الثقافية للطلاب كعوامل تؤثر على قدرتهم على الكلام. تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا في شكل بحث ميداني، يركز على فهم عميق لصعوبات التحدث التي يواجهها الطلاب. الموضوعات الرئيسية لهذه الدراسة هم طلاب تخصص تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي في مترو للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١، الذين تم اختيارهم عشوائيًا. بينما تأتي مصادر البيانات الثانوية من أساتذة القسم المعني. لجمع البيانات، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات رئيسية لجمع البيانات: الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. من خلال هذا النهج، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لوصف الموضوعات اللغوية وغير اللغوية التي تؤثر على قدرات الطلاب في الكلام بشكل موضوعي. تلخص الدراسة إلى أن الطلاب يعانون من صعوبات في التحدث باللغة العربية، والتي تنبع في الغالب من عوامل لغوية، وهي محدودية المفردات وضعف إتقان الهياكل النحوية للغة العربية. تؤدي نقص المفردات إلى أخطاء في أنماط الجمل وإغفال المعاني التي ينبغي أن تُنقل. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يقوم الطلاب بخلط اللغات أثناء التحدث، حيث يخلطون بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية. كما أن الأخطاء في استخدام القواعد أو النحو تعيق وضوح المعنى في حديثهم. كما وجدت الدراسة أن العوامل غير اللغوية مثل نقص الدافع والانتباه والدعم من بيئة التعلم تزيد من تفاقم هذه الحالة. كحل، يوصي الباحث بإثراء المفردات، وممارسة التحدث بانتظام، وتعزيز الهياكل النحوية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والممارسة المباشرة.

المعادلة مع الدراسة التي تم بحثها هي كما يلي:

أ. كلاهما يناقش مهارة الكلام.

- ب. طرق جمع البيانات المتشابهة، وهي الملاحظة والمقابلات.
- ج. التركيز الرئيسي على القضايا اللغوية وغير اللغوية التي تؤثر على القدرة على التحدث.
- د. كلاهما يهدف إلى إيجاد حلول أو جهود فعالة للتغلب على الصعوبات في تعلم الكلام.

الفرق مع البحث المدروس هو كالتالي:

- أ. مستويات التعليم المختلفة
- ب. البحث في هذه الرسالة يتم في بيئة أكاديمية، بينما البحث الذي يتم دراسته هو في مدرسة.

ز. هيكل البحث

بناء على طبعة ٢٠٢٢ من دليل كتابة العلمية لكلية التربية والتعليم يف جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسني. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة بتنظيم هيكل الكتابة بهدف تنظيم وإدارة كتابة مقترح البحث بشكل منهجي ومنظم لمناقشة املشكلة التي يتم دراستها. ويكون ترتيب هيكل هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

يتضمن هذا الباب خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة ذات الصلة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن مشكلات تعليم مهارة الكلام

يتناول هذا الفصل المراجعة النظرية المتعلقة بمناقشة البحث. في هذا القسم، يشرح الباحث عن تعلم اللغة العربية، ومكونات التعلم، ومهارات

اللغة العربية، ومنهجية "مردیکا"، وإشكاليات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية (مهارة الكلام).

الباب الثالث : منهجية البحث

في هذا الفصل، يناقش الباحث أنواع وطرق البحث، ومواضيع البحث، ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات، وتقنيات صلاحية البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث واملناقشة

في هذا القسم، يقدم الباحث لمحة عامة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام والجهود المبذولة لمعالجتها في مادة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة كابون بُنغا بنجرماسين.

الباب الخامس: الخاتمة

تشرح الخاتمة خلاصة نتائج البحث وتقدمي التوصيات