

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قبل تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج، ينبغي تعزيز فهم الطلبة للمفردات في تعليم اللغة العربية. ما يتضح من نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت متوسط درجات قدره ٤٩,٥٠ في المجموعة التجريبية هو ٥٥,٥٠ في المجموعة الضابطة. وبعد تطبيق هذه الاستراتيجية، تزايد تمكّن الطلبة من المفردات تزايداً ملحوظاً، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٠,٠٠ في المجموعة التجريبية، بينما لم يتجاوز ٦٢,٥٠ في المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فرق دالٍ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٣. وهذا يدل على أن استراتيجية رمي كرة الثلج فعالة في تحسين اكتساب المفردات في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

يوصى بأن يستمر المعلمون في تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة ومبتكرة تتماشى مع أهداف التعلم، مثل إستراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم توجيه أكثر تفصيلاً للطلبة حتى

يتمكنوا من الاستفادة القصوى من هذه الاستراتيجية. علاوة على ذلك، يُنصح المعلمون بخلق بيئة تعليمية تفاعلية، مما يساعد الطلبة على الشعور بمزيد من الحافز للمشاركة الفعالة في عملية التعليم.

٢. للباحثين آخريين

وصى بأن يجري الباحثون القادمون دراسات أكثر تعمقا باستخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة في تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى استكشاف جوانب أخرى من استراتيجية رمي كرة الثلج من المأمول أن تساهم هذه الدراسات في توفير فهم أوسع حول فعالية مختلف أساليب التعليم في سياق.