الباب الثالث منهجية البحث

أ- مدخل ونوع البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكمي. يُركز البحث الكمي على تحليل البيانات الرقمية التي يتم تحليلها بطرق إحصائية مناسبة.³⁶ البحث الكمي هو البحوث التي تركز على قياس وتحليل العلاقات السببية بين متغيرات مختلفة، دون التركيز على العملية نفسها، ويُعتبر البحث في هذا السياق غير مرتبط بإطار قيمي.³⁷

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من أنواع البحوث الكمية يهدف إلى عرض الحقائق عن طريق الوصف بناءً على ما يُرى ويُحصل عليه وما يُشعر به.³⁸ في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبار التحريفي لمعرفة قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يهدف هذا البحث إلى جمع البيانات، وتحليلها، وتفسير نتائجها.

ب- تصميم البحث

١. إعداد أداة اختبار الإملاء

تم تصميم الأسئلة في شكل نص يحتوي على:

(أ) - تحتوي على همزة القطع عشرون كلمة

(ب) - تحتوي على همزة الوصل عشر كلمات

³⁶Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (CV. Pustaka Ilmu, 2020), 238.

³⁷Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 254.

³⁸M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pascal Books, 2021), 211.

- (ج) - تحتوي على التاء المربوطة عشر كلمات
 (د) - تحتوي على التاء المفتوحة عشر كلمات

٢. تنفيذ الاختبار

سيتم تنفيذ الاختبار بمشاركة ثلاثين (٣٠) طالبًا، موزعين على مجموعتين. وستُمنح كل مجموعة ٤٥ دقيقة لأداء الاختبار. وتتبع عملية التنفيذ الخطوات التالية:

- (أ) - يُجرى الاختبار في قاعة الدراسة.
 (ب) - يُقدّم للطلبة شرح واضح حول كيفية على الاختبار
 (ج) - تُجمع أوراق الإجابة بعد انتهاء الوقت المحدد

٣. تصحيح نتائج الاختبار

بعد الانتهاء من الاختبار، تُصحّح النتائج باستخدام دليل التقييم المعتمد، ويشمل التقييم الجوانب التالية:

- (أ) - صحة استخدام همزة القطع في ٢٠ كلمة.
 (ب) - صحة استخدام همزة الوصل في ١٠ كلمات.
 (ج) - صحة كتابة التاء المفتوحة في ١٠ كلمات.
 (د) - صحة كتابة التاء المربوطة في ١٠ كلمات.

ج- ذاتي البحث وموضوعه

(١) - ذاتي البحث

ذكر مصفيق أن ذاتي البحث هو مصدرُ البيانات، وقد يكون شخصًا أو مكانًا أو وثيقة.^{٣٩} أما ذات البحث في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة السنة

³⁹ Musfiqon, *Metodologi Penelitian pendidikan* (jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), 22.

الدراسية ٢٠٢٤ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ويتكوّنون من فصلين، ويبلغ عددهم ٥٦ طالبًا.

(٢)- موضوع البحث

ذكر بونجين أن موضوع البحث هو المسألة الرئيسة التي يُراد دراستها.^{٤٠} وأما موضوع البحث في هذا البحث فهي قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الكائنات التي تُعدُّ هدفًا للبحث أو الملاحظة، والتي تُصّف بالصفات نفسها.^{٤١} المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم تعليم اللّغة العربيّة السنة الدراسية ٢٠٢٤ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

جدول ١. ٣. مجتمع طلبة القسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

دفعة ٢٠٢٤

الفصل	مجموع الطلبة
الفصل أ	٢٧ شخصا
الفصل ب	٢٩ شخصا

العينة هي جزء من عدد المجتمع وصفاتهم التي يمتلكها ذلك المجتمع. وإذا كان المجتمع كبيرًا، وكان من غير الممكن للباحثة أن يدرس جميع أفرادها، الأمثلاً

⁴⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Prenada Media Group, 2010), 23.

⁴¹ Nuryadi Nuryadi dkk., *Dasar-dasar statistik Penelitian*, 1 ed. (Sibuku Media, 2017), 8.

بسبب محدودية المال أو الجهد أو الوقت، فيجوز للباحثة أن تستخدم عينة مأخوذة من ذلك المجتمع.

طريقة اختيار العينة التي استُخدمت في هذا البحث هي طريقة العينة العشوائية (Random Sampling) ^{٤٢}. عدد العينة في هذا البحث ثلاثين طالبًا من طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢٤ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

يستند تحديد نسبة العينة في هذا البحث إلى الرأي الذي ذكره أريكونتو، وهو أنه إذا كان عدد أفراد البحث أقل من مئة شخص، فمن الأفضل أخذهم جميعًا، وبذلك يكون البحث بحثًا سكانيًا، وأما إذا كان عدد الأفراد كبيرًا، فيؤخذ منهم ما بين ١٠٪ إلى ٢٥٪.

وبناءً على هذا الرأي، قرر الكاتب أخذ عينة البحث باستخدام طريقة العينة العشوائية ^{٤٣}

هـ - البيانات ومصادر البيانات

(١) - البيانات

في هذا البحث، سعت الباحثة إلى جمع بعض البيانات المصنفة في البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

(أ) - البيانات الأساسية

البيانات المتعلقة بقدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(ب) - البيانات الثانوية

⁴² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif, Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), 69.

⁴³ Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 120.

البيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات تتعلق بالوصف العام لموقع البحث، والتي تشمل

(١)- الوصف العام لموقع البحث

(٢)- أحوال طلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٣)- البيانات عن الموظفين والمحاضرين في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢)- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات حيث يتم الحصول على البيانات.^{٤٤} للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

أ)- المستحيون، وجميعهم من طلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة دفعة ٢٠٢٤

ب)- المخبرون، وهم الأشخاص الذين يقدمون المعلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المستحيين، بما في ذلك رئيس القسم، والمحاضرون، والموظفون.

ج)- التوثيق، وهو عبارة عن الأسئلة وجميع الملاحظات أو الملفات الخاصة بالقسم التي تحتوي على البيانات أو المعلومات الداعمة في هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

أما بالنسبة لجمع البيانات في هذا البحث، فقد استخدمت الباحثة التقنيات

التالية:

(١)- التوثيق

⁴⁴ Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, 114.

التوثيق هو أسلوب يُستخدم للحصول على البيانات من خلال فحص المراجع والدراسات لتسجيل الكتب والأرشيفات والوثائق والصور المتعلقة بمحور المشكلة البحثية.^{٤٥} وقد استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لمعرفة التاريخ الدائم والتطورات التي مر بها قسم تعليم اللّغة العربيّة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ويشمل ذلك بيانات عن المحاضرين، والموظفين، والطلبة، بالإضافة إلى البيانات الأخرى المطلوبة في هذا البحث.

(٢) - الملاحظة

الملاحظة في هذا البحث هي أسلوب من أساليب جمع البيانات، يتم من خلال ملاحظة الأحداث أو سلوكيات عينة البحث بشكل مباشر.^{٤٦} في هذا الأسلوب، يلاحظ الباحث بشكل نشط ويُسجّل مختلف الجوانب المرتبطة بأهداف البحث دون التدخل المباشر في الوضع الذي يتم ملاحظته، وذلك لمعرفة الحالة والظروف التي يعيشها طلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٤) - الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم في إطار أنشطة القياس والتقييم. ويُعد الاختبار وسيلة من وسائل التقييم، ويتكوّن من أسئلة تُقدّم للطلبة للإجابة عنها إما شفهيًا (اختبار الشفهي)، أو كتابيًا (اختبار التحريري)، أو عمليًا (اختبار العملي)^{٤٧}. وفي هذا البحث، أُجري الاختبار لطلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة السنة الدراسية ٢٠٢٤ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بهدف معرفة مدى قدرتهم في قواعد الإملاء.

⁴⁵ A. Kadir Ahmad, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif* (Makassar: Indobis Media Centre, 2003), 106.

⁴⁶ Sugiyono, *metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 19 ed. (Bandung : Alfabeta, 2013), 145.

⁴⁷ Ahmad Zainuri dkk., *Evaluasi Pendidikan (kajian Teoritik)* (Pasuruan : Penerbit Qiara Media, 2022), 79.

جدول ٣.٢

المصنوفة

البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	أساليب جمع البيانات	مصادر البيانات
١	البيانات الأساسية: البيانات المتعلقة بقدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين	الاختبار	الطلبة
٢	البيانات الثانوية: (١)- الوصف العام لموقع البحث (٢)- أحوال الطلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلاميّة الحكومية بنجرماسين (٣)- البيانات عن الموظفين والمحاضرين في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الوثائق الملاحظة	الطلبة موظف القسم

ز- تصميم القياسات

تصميم القياس في هذا البحث يهدف إلى قياس مستوى قدرة الطلبة على فهم وتطبيق قواعد الإملاء بطريقة منهجية وموضوعية. فتصميم القياس في هذا البحث العلمي فيما يلي:

١. تعيين التقييم

تعيين التقييم في هذا البحث العلمي فيما يلي:

جدول ٣.٣ تصنيف تصميم القياسات لتعيين قدرة الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين^{٤٨}

الرقم	فئات الدرجة	التصنيف
١.	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢.	٨٥-٧٥	جيد
٣.	٧٥-٦٥	مقبول
٤.	٦٥-٥٥	ضعيف
٥.	٥٥-٠	راسب

ح. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو البحث الوصفي، وهي الأسلوب التي تُستخدم لوصف وتحليل بيانات القياس دون إجراء تعميمات أو اختبار الفرضيات.^{٤٩} وقد تم اختيار الإحصاء الوصفي لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة

⁴⁸ Kunandar, *Penelitian Tindakan kelas* (2011), 234.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018),

قدرة الطلبة في قواعد الإملاء بشكل عام، وذلك بناءً على نتائج الاختبار الذي تم تقديمه لهم.

الجدول ٣,٤ الصيغة الإحصائية لمعرفة نتائج قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البيان	الرموز	الرقم
N : المئوية		.١
ص : المجموع الصحيح		
ج : مجموع الأسئلة	$100 \times \frac{ص}{ج} = N$	