

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. رؤية قسم تعليم اللغة العربية

رؤية قسم تعليم اللغة العربية : "تخريج معلمين/مربين متميزين ومهنيين في مجال تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني سنة ٢٠٢٤، ومتحليين بالأخلاق الحميدة في شخصياتهم".

وهذه الرؤية هي تفصيل لرؤية الجامعة والكلية. رؤية الجامعة: "أن تصبح جامعة متميزة ومخلقة". ورؤية الكلية: "أن تصبح مركزًا لتطوير التعليم الإسلامي المتميز والمتخلق على المستوى الوطني سنة ٢٠٢٤".

ورؤية "أن تصبح جامعة متميزة" تنسجم مع رؤية رئيس الجمهورية ونائبه للفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٤، والمتعلقة بـ "تحقيق إندونيسيا المتقدمة، ذات السيادة والاستقلال"، كما تتوافق مع رؤية "وزارة الشؤون الدينية المهنية والمتميزة". أما رؤية "الأخلاق" فتتفق مع رؤية إندونيسيا "المبنية على الشخصية المتعاونة"، كما تتناغم مع رؤية وزارة الشؤون الدينية: "بناء مجتمع صالح، معتدل، ذكي ومتميز لتحقيق إندونيسيا المتقدمة ذات السيادة والاستقلال والشخصية المتعاونة".

ومعنى "التميز" في رؤية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية هو التميز والظهور في الدراسات العلمية التكاملية بين العلوم الإسلامية والعلوم الحديثة، مع استيعاب القيم الوطنية، والاعتماد على المحلية والانفتاح على العالمية، وخصوصًا في منطقة آسيا سنة ٢٠٢٤.

وأما معنى "الأخلاق" فهو أن تكون الجامعة مؤسسة تغرس القيم الأخلاقية النبيلة، والسلوك الكريم، وفقاً لتعاليم الإسلام. وتنعكس هذه الأخلاق في سلوك الإنسان الأمثال بيئته، والناس، والله، ونفسه.

٢. رسالات قسم تعليم اللغة العربية

(أ) - تنظيم التعليم والتدريس في مجال اللغة العربية في المراحل التعليمية: الابتدائية (MI)، المتوسطة (MTs)، الثانوية (MA/MAK) وما يعادلها، بكفاءة واحترافية ومهارة في اللغة العربية، من خلال دمج علوم تعليم اللغة العربية بالتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.

(ب) - إجراء البحوث العلمية في مجال تعليم اللغة العربية بكفاءة واحترافية، من خلال دمج علوم تعليم اللغة العربية بالتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.

(ج) - تنفيذ برامج خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية بكفاءة واحترافية، من خلال دمج علوم تعليم اللغة العربية بالتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.

(د) - تنظيم إدارة عمل مهنية وفعالة وكفؤة لدعم تنفيذ المهام الثلاث للجامعات (Tri Dharma Perguruan Tinggi).

(هـ) - إقامة شراكات وتعاون مثمر مع مؤسسات أخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية، بما يدعم تنفيذ المهام الثلاث للجامعات. (Tri Dharma Perguruan Tinggi)

٣. أهداف قسم تعليم اللغة العربية

(أ) - إعداد معلمين مؤهلين في مجال تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم: الابتدائي (MI)، المتوسطة (MTs)، الثانوية (MA/MAK) وما يعادلها، يتمتعون بالكفاءة، والاحتراف، والمهارة في استخدام اللغة العربية، من خلال دمج علوم تعليم اللغة العربية بالتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.

⁵⁰ "Pendidikan Bahasa Arab," Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 19 Februari 2020, <https://ftk.uin-antasari.ac.id/program-studi/pendidikan-bahasa-arab-2/>.

(ب) - إعداد مساعدين باحثين في مجال تعليم اللغة العربية يتمتعون بالكفاءة والمهنية، من خلال الجمع بين علوم تعليم اللغة العربية، والتكنولوجيا، والتعليم الإسلامي.

(ج) - إعداد ممارسين ورواد أعمال في مجال تعليم اللغة العربية يتميزون بالكفاءة والاحترافية، من خلال دمج علوم تعليم اللغة العربية بالتكنولوجيا والتعليم الإسلامي.

(د) - تحقيق نظام عمل إداري مهني وفعال وكفاء لدعم تنفيذ المهام الثلاث للجامعات (Tri Dhrama Perguruan Tinggi).

(هـ) - بناء شراكات وتعاون مثمر مع مؤسسات أخرى على المستوى الإقليمي والوطني والدولي، بما يسهم في دعم تنفيذ المهام الثلاث للجامعات (Tri Dhrama Perguruan Tinggi)^{٥١}.

٤. تطور اعتماد قسم تعليم اللغة العربية

في سنة ٢٠٠٠، حصل قسم تعليم اللغة العربية على الاعتماد بدرجة "جيد" (B) من الهيئة الوطنية لاعتماد التعليم العالي (BAN-PT) بناءً على شهادة رقم: Ak-1-III-019/TAJPEB/VIII/2000/04018.

وفي سنة ٢٠٠٣، قدم البرنامج طلب تمديد إلى مدير عام التوجيه الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية، وحصل على الإذن برقم: Dj. II/26/2003. ثم في سنة ٢٠٠٨، قدم البرنامج طلب تمديد آخر إلى نفس الجهة، وحصل على الإذن بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨، برقم: Dj.I/Dt.I.IV/I/PP.009/1268/08، ويستمر هذا الإذن لمدة خمس سنوات. كما قدم البرنامج طلب إعادة اعتماد في نفس العام.

⁵¹ "Pendidikan Bahasa Arab."

وفي سنة ٢٠٠٩، حصل البرنامج على اعتماد بدرجة "B" (٣٢٤) من الهيئة الوطنية للاعتماد (BAN-PT) برقم: BAN-PT/Ak-XII/S1/VI/2009/013، ويبدأ سريان هذا الاعتماد من ٥ يونيو ٢٠٠٩ حتى ٥ يونيو ٢٠١٤. وفي ٢٧ يناير ٢٠١٤، قدم البرنامج طلب إعادة اعتماد مرة أخرى بسبب قرب انتهاء الاعتماد السابق. وبحسب قرار الهيئة المؤرخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٤، حصل البرنامج على اعتماد بدرجة "B" (٣٣٣)، بموجب القرار رقم: sk/ban-pt/Akred/XII/2014/478، ويسري حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩. وفي ٣٠ يونيو ٢٠١٩، قدم البرنامج طلب إعادة اعتماد جديد. وأثناء انتظار الزيارة، صدر القرار رقم: SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/I/2020/229، الذي يشير إلى تمديد حالة الاعتماد واحتفاظه بنفس التقييم السابق، أي درجة "B" (٣٣٣)، ويظل ساريًا حتى صدور قرار جديد. ثم في سنة ٢٠٢١، صدر القرار رقم: SK/BAN-PT/Akred/S/I/2021/61 بدرجة (٣٦١)، ويسري من ٥ يناير ٢٠٢١ حتى ٥ يناير ٢٠٢٦.^{٥٢}

٥. أحوال المحاضرين والمحاضرات والموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الجدول ٤،١ : أحوال المحاضرين والمحاضرات والموظفين من قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	محاضر
٢	الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك سف، الماجستير	محاضر

⁵² Program Studi S1 PBA UIN Antasari, Kurikulum Program studi S1 PBA Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (2022).

٣	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير	محاضر
٤	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	محاضرة
٥	الدكتور عاشقين نور، الماجستير	محاضر
٦	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير	محاضرة
٧	الدكتورة رضا درماوتي، الماجستير	محاضرة
٨	ستي مفلحة، الماجستير	محاضرة
٩	الدكتورة فطوية نور، الماجستير	محاضرة
١٠	الدكتور رحمت صادقين، الماجستير	محاضر
١١	الدكتورة مرياني، الماجستير	محاضرة
١٢	حسب الله، الماجستير	محاضر
١٣	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير	محاضر
١٤	محمد ناضر، الماجستير	محاضر
١٥	فتح الله منادي، الماجستير	محاضر
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	محاضرة
١٧	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير	محاضر
١٨	أحمد عارفين، الماجستير	محاضر
١٩	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	محاضر
٢٠	مخلص أنصاري، الماجستير	محاضر
٢١	خير الفؤادي، ليسانس	موظف

ب- عرض البيانات وتحليلها

وفيما يلي وصف لنتائج الاختبار في قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

١. نتائج اختبار الطلبة في كتابة قاعدة التاء المربوطة

يتكون نتائج الاختبار في كتابة قاعدة التاء المربوطة تكون من عشر كلمات، وتساوي كل كلمة عشر درجات.

الجدول ٤,٢ : نتائج الاختبار في كتابة التاء المربوطة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	عدد كتابة الصحيحة من التاء المربوطة	النتائج	التصنيف
١.	M R	٦	٦٠	ضعيف
٢.	S S	٩	٩٠	ممتاز
٣.	M A M	٩	٩٠	ممتاز
٤.	M N	٤	٤٠	راسب
٥.	N A	١٠	١٠٠	ممتاز
٦.	R M A	٢	٢٠	راسب
٧.	R A	٩	٩٠	ممتاز
٨.	N A	٩	٩٠	ممتاز
٩.	P S R	٨	٨٠	جيد
١٠.	D Q A A	١٠	١٠٠	ممتاز
١١.	P	٩	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	٩	I	.١٢
ممتاز	٩٠	٩	M N	.١٣
ممتاز	١٠٠	١٠	A S	.١٤
ممتاز	٩٠	٩	S N	.١٥
جيد	٨٠	٨	Y K	.١٦
ممتاز	١٠٠	١٠	F	.١٧
ممتاز	١٠٠	١٠	P F	.١٨
ممتاز	٩٠	٩	S A S	.١٩
ممتاز	١٠٠	١٠	J	.٢٠
ضعيف	٦٠	٦	S	.٢١
ممتاز	٩٠	٩	M A	.٢٢
ممتاز	١٠٠	١٠	B P	.٢٣
ممتاز	١٠٠	١٠	M N A	.٢٤
راسب	٢٠	٢	M F	.٢٥
ممتاز	٩٠	٩	M Q	.٢٦
ممتاز	٩٠	٩	A	.٢٧
ممتاز	١٠٠	١٠	M	.٢٨
ممتاز	١٠٠	١٠	MA	.٢٩
جيد	٨٠	٨	NA	.٣٠
٢٥٢٠		مجموع النتائج		
٨٤		نتائج المتوسط		

نظرنا من الجدول السابق أن نتائج الاختبار في كتابة التاء المربوطة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين لهم النتيجة ممتاز ٨٥-١٠٠ اثنان وعشرون طالبا. والذين لهم النتيجة جيّد ٨٥-٧٥ ثلاثة طلابا. والذين لهم النتيجة ضعيف ٥٥-٦٥ طالبين. والذين لهم النتيجة راسب ثلاثة طلابا.

بناءً على نتائج اختبار القدرة على كتابة قاعدة التاء المربوطة، فقد بلغ المعدل المتوسط للدرجات ٨٤. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطلبة بوجه عام يقعون ضمن فئة "جيد"، مما يدل على أنهم يمتلكون فهماً كافياً لقواعد كتابة التاء المربوطة.

٢. نتائج اختبار الطلبة في كتابة قاعدة التاء المفتوحة

يتكون نتائج الاختبار في كتابة قاعدة التاء المفتوحة تكون من عشر كلمات، وتساوي كل كلمة عشر درجات.

الجدول ٤,٣: نتائج الاختبار في كتابة التاء المفتوحة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	عدد كتابة الصحيحة من التاء المفتوحة	النتائج	التصنيف
١.	M R	٩	٩٠	ممتاز
٢.	S S	٧	٧٠	مقبول
٣.	M A M	٨	٨٠	جيّد
٤.	M N	٦	٦٠	ضعيف

ممتاز	١٠٠	١٠	N A	.٥
مقبول	٧٠	٧	R M A	.٦
ممتاز	٩٠	٩	R A	.٧
جيد	٨٠	٨	N A	.٨
راسب	٤٠	٤	P S R	.٩
ممتاز	٩٠	٩	D Q A A	.١٠
ممتاز	٩٠	٩	P	.١١
ممتاز	٩٠	٩	I	.١٢
ممتاز	٩٠	٩	M N	.١٣
ممتاز	١٠٠	١٠	A S	.١٤
ممتاز	١٠٠	١٠	S N	.١٥
ممتاز	١٠٠	١٠	Y K	.١٦
ممتاز	٩٠	٩	F	.١٧
ممتاز	١٠٠	١٠	P F	.١٨
ممتاز	١٠٠	١٠	S A S	.١٩
جيد	٨٠	٨	J	.٢٠
جيد	٨٠	٨	S	.٢١
ممتاز	٩٠	٩	M A	.٢٢
ممتاز	١٠٠	١٠	B P	.٢٣
ممتاز	١٠٠	١٠	M N A	.٢٤
راسب	٤٠	٤	M F	.٢٥
ممتاز	٩٠	٩	M Q	.٢٦
ممتاز	٩٠	٩	A	.٢٧

ممتاز	١٠٠	١٠	M	٢٨.
ممتاز	٩٠	٩	MA	٢٩.
جيد	٨٠	٨	NA	٣٠.
٢٥٧٠		مجموع النتائج		
٨٥،٦٧		نتائج المتوسط		

نظرنا من الجدول السابق أن نتائج الاختبار في كتابة التاء المفتوحة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين لهم النتيجة ممتاز ٨٥-١٠٠ عشرون طالبا. والذين لهم النتيجة جيد ٨٥-٧٥ خمسة طالبا. والذين لهم النتيجة مقبول ٦٥-٧٥ طالبين. والذي له النتيجة ضعيف ٥٥-٦٥ طالب واحد. والذين لهم النتيجة راسب ٥٥-٠ طالبين.

بناءً على نتائج اختبار القدرة على كتابة قاعدة التاء المربوطة، فقد بلغ المعدل المتوسط للدرجات ٨٥،٦٧. وهذا يدل على أن الطلبة يمتلكون فهماً ممتازاً في تطبيق قواعد التاء المفتوحة. فقد تمكن كثير منهم من استخدام هذه القاعدة بدقة في السياقات الملائمة. ويمكن اعتبار هذا النجاح مرجعاً في تعليم الجوانب الأخرى، من خلال الاستفادة من الأساليب التعليمية نفسها التي أثبتت فعاليتها.

٣. نتائج اختبار الطلبة في كتابة قاعدة الهمزة

يتكون نتائج الاختبار في كتابة قاعدة الهمزة نوعان، يعني همزة الوصل وهمزة القطع. همزة الوصل تكون من عشر كلمات، وتساوي كل كلمة عشر درجات. وهمزة القطع تكون من عشرين كلمة، وتساوي كل كلمة خمس درجات.

الجدول ٤,٤ : نتائج الاختبار في كتابة همزة الوصل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	عدد كتابة الصحيحة من همزة الوصل	النتائج	التصنيف
١.	M R	٥	٥٠	راسب
٢.	S S	٥	٥٠	راسب
٣.	M A M	٤	٤٠	راسب
٤.	M N	١	١٠	راسب
٥.	N A	٦	٦٠	ضعيف
٦.	R M A	٨	٨٠	جيد
٧.	R A	٩	٩٠	ممتاز
٨.	N A	٦	٦٠	ضعيف
٩.	P S R	٢	٢٠	راسب
١٠.	D Q A A	١	١٠	راسب
١١.	P	٦	٦٠	ضعيف
١٢.	I	٦	٦٠	ضعيف
١٣.	M N	٧	٧٠	مقبول
١٤.	A S	١٠	١٠٠	ممتاز
١٥.	S N	٨	٨٠	جيد
١٦.	Y K	٦	٦٠	ضعيف

ممتاز	١٠٠	١٠	F	.١٧
ممتاز	١٠٠	١٠	P F	.١٨
مقبول	٧٠	٧	S A S	.١٩
ضعيف	٦٠	٦	J	.٢٠
راسب	٢٠	٢	S	.٢١
ممتاز	١٠٠	١٠	M A	.٢٢
ممتاز	١٠٠	١٠	B P	.٢٣
راسب	٢٠	٢	M N A	.٢٤
راسب	١٠	١	M F	.٢٥
ممتاز	٩٠	٩	M Q	.٢٦
ممتاز	١٠٠	١٠	A	.٢٧
ممتاز	١٠٠	١٠	M	.٢٨
ممتاز	١٠٠	١٠	MA	.٢٩
جيد	٨٠	٨	NA	.٣٠
١٩٥٠		مجموع النتائج		
٦٥		نتائج المتوسط		

نظرنا من الجدول السابق أن نتائج الاختبار في كتابة همزة الوصل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين لهم النتيجة ممتاز ٨٥-١٠٠ عشر طلاب. والذين لهم النتيجة جيد ٨٥-٧٥ ثلاثة طلاب. والذين لهم النتيجة مقبول ٦٥-٧٥ طالبين. والذين لهم النتيجة ضعيف ٥٥-٦٥ ستة طلاب. والذين لهم النتيجة راسب ٥٠-٥٥ تسعة طلاب.

بناءً على نتائج اختبار القدرة على كتابة قاعدة الهمزة الوصل، فقد بلغ المعدل المتوسط للدرجات ٦٥. وهذا يدل على أن فهم الطلبة لقاعدة كتابة همزة الوصل لا يزال بحاجة إلى تحسين. فالكثير منهم لم يتمكنوا من استيعاب طريقة استخدام همزة الوصل في السياقات المناسبة، الأمر الذي يتطلب اتباع منهج تدريسي أكثر كثافة وتفاعلاً لمساعدتهم على إتقان هذا الجانب.

الجدول ٤,٥ : نتائج الاختبار في كتابة همزة القطع لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	عدد كتابة الصحيحة من الهمزة القطع	النتائج	التصنيف
١.	M R	١٨	٩٠	ممتاز
٢.	S S	١٤	٧٠	مقبول
٣.	M A M	١٩	٩٥	ممتاز
٤.	M N	٥	٢٥	راسب
٥.	N A	٢٠	١٠٠	ممتاز
٦.	R M A	١١	٥٥	ضعيف
٧.	R A	٢٠	١٠٠	ممتاز
٨.	N A	٠	٠	راسب
٩.	P S R	١٦	٨٠	جيد
١٠.	D Q A A	١٨	٩٠	ممتاز
١١.	P	١٦	٨٠	جيد
١٢.	I	١٧	٨٥	ممتاز

ممتاز	٩٥	١٩	M N	.١٣
ممتاز	٨٥	١٧	A S	.١٤
جيد	٧٥	١٥	S N	.١٥
ممتاز	٩٠	١٨	Y K	.١٦
ممتاز	١٠٠	٢٠	F	.١٧
ممتاز	١٠٠	٢٠	P F	.١٨
ممتاز	١٠٠	٢٠	S A S	.١٩
ممتاز	٩٥	١٩	J	.٢٠
ممتاز	٩٠	١٨	S	.٢١
ممتاز	٩٥	١٩	M A	.٢٢
ممتاز	١٠٠	٢٠	B P	.٢٣
جيد	٧٥	١٥	M N A	.٢٤
ضعيف	٥٥	١١	M F	.٢٥
ممتاز	١٠٠	٢٠	M Q	.٢٦
ممتاز	٨٥	١٧	A	.٢٧
راسب	٤٥	٩	M	.٢٨
ممتاز	١٠٠	٢٠	MA	.٢٩
جيد	٨٠	١٦	NA	.٣٠
	٢٤٣٥	مجموع النتائج		
	٨١,٢	نتائج المتوسط		

نظرنا من الجدول السابق أن نتائج الاختبار في كتابة همزة القطع لطلبة
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين

لهم النتيجة ممتاز ٨٥-١٠٠ تسعة عشر طالبا. والذين لهم النتيجة جيّد ٨٥-٧٥ خمسة طلاب. والذي له النتيجة مقبول ٦٥-٧٥ طالب واحد. والذين لهم النتيجة ضعيف ٥٥-٦٥ طالبين. والذين لهم النتيجة راسب ٥٥-٠ ثلاثة طلاب.

بناءً على نتائج اختبار القدرة على كتابة قاعدة همزة الوصل، فقد بلغ المعدل المتوسط للدرجات ٨١,٢. وهو ضمن فئة (جيد). وقد أبدى الطلبة قدرة جيدة في التمييز بين قواعد الهمزة القطعية وتطبيقها.

الجدول ٤,٦: متوسط درجات على قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين حسب الجوانب

الرقم	جوانب	قياسات المتوسط	التصنيف
١.	التاء المربوطة	٨٤	جيّد
٢.	التاء المفتوحة	٨٥,٦٧	ممتاز
٣.	همزة الوصل	٦٥	مقبول
٤.	همزة القطع	٨١,٢	جيد

أظهرت نتائج قياس قدرة طلبة الجامعة في قواعد الإملاء تبايناً ملحوظاً في فهمهم لأربعة جوانب رئيسية، وهي: التاء المربوطة، والتاء المفتوحة، وهمزة الوصل، وهمزة القطع.

١. التاء المربوطة: بلغ متوسط الدرجات في التاء المربوطة (٨٤)، مما يضع الطلبة أيضاً في تصنيف "جيد". وقد أظهر الطلبة فهماً متيناً في استخدام التاء المربوطة،

مع أن بعضهم لا يزال بحاجة إلى تعزيز هذا الفهم. وهذا يشير إلى أن التدريس المعتمد كان له أثر إيجابي، مع وجود مجال لتحسينه من خلال تقديم تدريبات أكثر تنوعاً وذات طابع سياقي.

٢. التاء المفتوحة: سجّل جانب التاء المفتوحة أعلى متوسط درجات، إذ بلغ ٨٥,٦٧، وهو ضمن تصنيف "ممتاز". وهذا يدل على أن الطلبة يمتلكون فهماً ممتازاً في تطبيق قواعد التاء المفتوحة. فقد تمكن كثير منهم من استخدام هذه القاعدة بدقة في السياقات الملائمة. ويمكن اعتبار هذا النجاح مرجعاً في تعليم الجوانب الأخرى، من خلال الاستفادة من الأساليب التعليمية نفسها التي أثبتت فعاليتها.

٣. همزة الوصل: بلغ متوسط الدرجات في جانب همزة الوصل هو ٦٥، وهو ما يضع الطلبة في تصنيف "مقبول". وهذا يدل على أن فهم الطلبة لقاعدة كتابة همزة الوصل لا يزال بحاجة إلى تحسين. فالكثير منهم لم يتمكنوا من استيعاب طريقة استخدام همزة الوصل في السياقات المناسبة، الأمر الذي يتطلب اتباع منهج تدريسي أكثر كثافة وتفاعلاً لمساعدتهم على إتقان هذا الجانب.

٤. همزة القطع: أظهر جانب الهمزة القطعية نتائج أفضل، إذ بلغ متوسط الدرجات هو ٨١,٢، وهو ضمن تصنيف "جيد". وقد أبدى الطلبة قدرة جيدة في التمييز بين قواعد الهمزة القطعية وتطبيقها.

بصفة عامة، تُقدّم نتائج هذا القياس تصوراً واضحاً عن نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في فهم قواعد الإملاء. وعلى الرغم من أن بعض الجوانب تُظهر فهماً جيداً، الأمثال الهمزة القطعية، والتاء المربوطة، والتاء المفتوحة، فإن جانب همزة الوصل لا يزال بحاجة إلى اهتمام أكبر. ولذلك، يُوصى بتعزيز التعليم في هذا المجال، من أجل مساعدة الطلاب على الوصول إلى فهم أفضل وأكثر شمولاً لقواعد الإملاء.

الجدول ٤,٧: الدرجة الكلية لقدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	الاسم	عدد الكتابة الصحيحة				عدد الكلمات الصحيحة	النتائج	التصنيف
		المفتوحة	المربوطة	التاء	همزة القطع	همزة الوصل		
١.	M R	٩	٩	٩	١٨	٥	٣٨	٧٦ جيد
٢.	S S	٧	٩	٩	١٤	٥	٣٥	٧٠ مقبول
٣.	M A M	٨	٩	٩	١٩	٤	٤٠	٨٠ جيد
٤.	M N	٦	٤	٥	١	١٦	٣٢	راسب
٥.	N A A	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦	٤٦	٩٢ ممتاز
٦.	R M A	٧	٢	١١	٨	٢٨	٥٦	ضعيف
٧.	R A	٩	٩	٩	٢٠	٩	٤٧	٩٤ ممتاز
٨.	N A	٨	٩	٠	٦	٢٣	٤٦	راسب
٩.	P S R	٤	٨	١٦	٢	٣٠	٦٠	ضعيف

مقبول	٧٦	٣٨	١	١٨	١٠	٩	D Q A A	.١٠
جيد	٨٠	٤٠	٦	١٦	٩	٩	P	.١١
جيد	٨٢	٤١	٦	١٧	٩	٩	I	.١٢
ممتاز	٨٨	٤٤	٧	١٩	٩	٩	M N	.١٣
ممتاز	٩٤	٤٧	١٠	١٧	١٠	١٠	A S	.١٤
جيد	٨٢	٤١	٨	١٥	٩	١٠	S N	.١٥
جيد	٨٢	٤١	٦	١٨	٨	١٠	Y K	.١٦
ممتاز	٩٨	٤٩	١٠	٢٠	١٠	٩	F	.١٧
ممتاز	١٠٠	٥٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	P F	.١٨
ممتاز	٩٢	٤٦	٧	٢٠	٩	١٠	S A S	.١٩
ممتاز	٨٦	٤٣	٦	١٩	١٠	٨	J	.٢٠
راسب	٤٨	٢٤	٢	٨	٦	٨	S	.٢١
ممتاز	٩٤	٤٧	١٠	١٩	٩	٩	M A	.٢٢
ممتاز	١٠٠	٥٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	B P	.٢٣
مقبول	٧٤	٣٧	٢	١٥	١٠	١٠	M N A	.٢٤
راسب	٣٦	١٨	١	١١	٢	٤	M F	.٢٥

٢٦.	MQ	٩	٩	٢٠	٩	٤٧	٩٤	ممتاز
٢٧.	A	٩	٩	١٧	١٠	٤٥	٩٠	ممتاز
٢٨.	M	١٠	١٠	٩	١٠	٣٩	٧٨	جيد
٢٩.	MA	٩	١٠	٢٠	١٠	٤٩	٩٨	ممتاز
٣٠.	NA	٨	٨	١٦	٨	٤١	٨٢	جيد
مجموع النتائج								٢٣٤٢
نتائج المتوسط								٧٨

يعرض الجدول ٤,٧ بيانات تتعلق بدرجات قدرة الطلبة في قواعد الإملاء بشكل عام، ويشمل ثلاثين طالبًا ذوي أحرف اسم مبدئية مختلفة. تتضمن البيانات عدة فئات تقييم بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في عدد من الجوانب، وهي: همزة الوصل، والهمزة القطعية، والتاء المربوطة، والتاء المفتوحة. ولكل جانب وزنٌ محدد، ويبلغ مجموع الدرجات القصوى الممكنة مئة (١٠٠) درجة.

يتكوّن هيكل الجدول من أعمدة تشمل: الرقم التسلسلي، الأحرف المبدئية لأسماء الطلبة، درجات كل جانب من الجوانب، مجموع الدرجات، وفئة التقييم. وقد تم تقسيم فئات التقييم إلى خمس مجموعات: ممتاز، جيد جدًا، متوسط، ضعيف، وضعيف جدًا. ومن بين الثلاثين طالبًا، بلغت أعلى درجة تم تحقيقها مئة (١٠٠)، وقد حصل عليها طالبان هما (P F) و (B P). في المقابل، تم تسجيل أدنى درجة وهي (٣٢) من قبل الطالب الذي يرمز له بـ (M N). أما متوسط درجات جميع الطلبة فقد بلغ (٧٨)، مما يدل على أن فهمهم العام لقواعد الإملاء جيد.

الجدول ٤,٨: نتائج المئوية لاختبار قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	التصنيف	الفسحة (Interval)	التكرار (Frekuensi)	المئوية (Presentase)
١.	ممتاز	١٠٠-٨٥	١٣	%٤٣,٣٣
٢.	جيد	٨٥-٧٥	٩	%٣٠
٣.	مقبول	٧٥-٦٥	٢	%٦,٦٧
٤.	ضعيف	٦٥-٥٥	٢	%٦,٦٧
٥.	راسب	٥٥-٠	٤	%١٣,٣
	نتائج		٣٠	%١٠٠

فيما يتعلق بتصنيف التقييم في الجدول أعلاه، يوجد ثلاثة عشر طالبًا ضمن تصنيف "ممتاز"، مما يدل على أن لديهم فهمًا ممتازًا للمادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك تسعة طلاب في تصنيف "جيد"، مما يشير إلى فهم جيد رغم أنه ليس كاملاً. أما فئة "مقبول"، فتشمل طالبين، مما يدل على أن لديهم فهمًا مقبولاً ولكن لا يزال بحاجة إلى تحسين. وهناك أيضاً طالبان في تصنيف "ضعيف"، مما يشير إلى حاجتهم إلى تعزيز فهمهم. وأخيراً، يوجد أربعة طلاب في تصنيف "راسب"، مما يدل على أن فهمهم للمادة محدود جداً.

بوجه عام، تُظهر هذه البيانات أن غالبية الطلبة لديهم فهم جيد إلى ممتاز لقواعد الإملاء، مع وجود عدد قليل فقط في تصنيفي "ضعيف" و "راسب". ويُعدّ متوسط الدرجة البالغ

(٧٨) دليلاً على فعالية البرنامج التعليمي المتبع في تحسين قدرات الطلبة في هذا المجال. يُقدّم الجدول ٤,٨ تصوّراً واضحاً عن قدرة الطلبة في قواعد الإملاء. ومن خلال التباين في الدرجات والفئات، يمكن للمؤسسات التعليمية تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير، وتقديم دعم إضافي للطلبة الذين هم في حاجة إليه. كما يمكن استخدام هذه البيانات كأساس لتطوير المناهج الدراسية وطرائق التدريس بشكل أكثر فاعلية في المستقبل.