

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

في هذا البحث العلمي، قامت الباحثة بتحليل قدرة قواعد الإملاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. بناءً على نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص بعض النتائج المهمة كما يلي:

١. مستوى الفهم المتنوع: أظهرت نتائج الاختبار أن الطلاب لديهم فهم متنوع تجاه أربعة جوانب رئيسية من قواعد الإملاء، وهي:

(١) همزة الوصل: أن متوسط درجات الطلبة بلغ ٦٥، مما يدل على أن فهم الطلبة في هذا الجانب لا يزال بحاجة إلى تحسين.

(٢) همزة القطع: أن متوسط درجات الطلبة بلغ ٨١،٢، مما يدل على فهم الطلبة جيداً، حيث أظهر الطلاب قدرة جيدة على التمييز بين قواعد همزة القطع وتطبيقها.

(٣) التاء المربوطة: أن متوسط درجات الطلبة بلغ ٨٤، مما يدل على فهم الطلبة جيداً، حيث أظهر الطلبة فهماً قوياً في استخدام التاء المربوطة.

(٤) التاء المفتوحة: أن متوسط درجات الطلبة بلغ ٨٥،٦٧، مما يدل على فهم ممتاز، حيث تمكن العديد من الطلاب من تطبيق هذه القاعدة بدقة.

٢. قدرة الطلبة على قواعد الإملاء بشكل عام، أن متوسط درجات الطلبة بلغ ٧٨، مما يدل على أن فهمهم لقواعد الإملاء يقع ضمن فئة جيدة. ومع ذلك، هناك بعض

الطلبة الذين لا يزالون في فئة الضعيف والضعيف جداً، مما يدل على الحاجة إلى مزيد من الاهتمام في تعليم بعض الجوانب.

٣. التوصيات للتحسين: بناءً على نتائج الدراسة، يُوصى بأن يتم التركيز في تعليم قواعد الإملاء على جانب همزة الوصل، الذي أظهر أدنى النتائج. يمكن تطبيق أساليب تعليمية أكثر تفاعلية ومتنوعة لتحسين فهم الطلبة في هذا الجانب.
٤. مساهمة البحث: يُأمل أن تسهم هذه الدراسة في تطوير المناهج وطرق التدريس في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تكون مرجعاً للبحوث المستقبلية في هذا المجال.

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرت الباحثة هذا البحث العلمي، تريد أن تبلّغ بعض الاقتراحات مايلي:

١. ينبغي على معلّم قواعد الإملاء اهتمام على مواد الدراسي التي يحدث في الفصل والوسائل التعليمية التي قد يستعمل المدرس في كلّ فرصة.
٢. ينبغي على معلّم قواعد الإملاء أكثر ليمرس الطلاب في كتابة الإملاء، لكي يقدرّون أن يتقنوا الطلبة قواعد الإملاء جيداً.
٣. ينبغي على معلّم قواعد الإملاء اهتمام على طريقة وأسلوب التعليم التي يستعمل المعلّم في تعليم قواعد الإملاء في كل الفصل.