

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال أسلوب التوثيق، وذلك بجمع رسائل التخرج لطلاب كلية التربية والتعليم التي تحتوي على دراسة حول نموذج التعلم التعاوني. يبلغ عدد مجتمع البحث في هذه الباحثة ٢٦٣ باحثًا في البحوث التعلم التعاوني . وتشمل معايير اختيار الرسائل ما يلي :

(أ) أن تكون الرسائل منشورة بين عام ٢٠١٥ و ٢٠٢٤

(ب) أن تكون الرسائل من برامج دراسية تابعة لكلية التربية والتعليم

(ج) أن تتضمن الرسائل بشكل واضح استخدام أو مناقشة نموذج التعلم التعاوني

وقد تم الحصول على عينة من ٢٠ رسالة تتعلق بنموذج التعلم التعاوني. ثم تم تصنيف البيانات بناءً على نموذج التعلم التعاوني المستخدم، ونوع النهج البحثي، وتركيز الدراسة في كل بحث.

تفضل، هذا النص باللغة العربية فقط:

يهدف هذا البحث إلى دراسة استخدام نموذج التعلم التعاوني في بحوث طلبة كلية التربية والتعليم بجامعة أنترساري الإسلامية الحكومية. ويشمل عرض البيانات في هذا الفصل عدد البحوث التي تناولت التعلم التعاوني، والنماذج المستخدمة فيه، وسياق استخدامه في بحوث الطلبة.

وبناءً على نتائج المسح للبحوث المنشورة في الفترة من عام ٢٠١٥ إلى عام ٢٠٢٤، تم العثور على ٢٦٣ بحثًا استخدم فيها التعلم التعاوني بوصفه موضوعًا للدراسة بشكل صريح. وقد تنوعت هذه البحوث في برامج دراسية مختلفة داخل كلية التربية

والتعليم، ومنها برنامج تعليم الدين الإسلامي، وتعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة الإنجليزية، وتعليم معلمي المرحلة الابتدائية

أما النموذج الأكثر استخدامًا في هذه البحوث فهو نموذج الفرق الطلابية للإنجاز (STAD)، يليه نموذج جيسو (Jigsaw)، ونموذج فكر - زواج - شارك (Think Pair Share)، ونموذج مسابقات الفرق (Team Games Tournament). وتستخدم هذه النماذج غالبًا في سياق التعليم الصفّي، سواء في البحوث الكمية أو النوعية.

ومن حيث تنظيم البحوث، فقد عرض معظم الطلبة نظرية التعلم التعاوني في الفصل الثاني (الإطار النظري)، مع الإشارة إلى آراء العلماء مثل سلافين (Slavin)، وجونسون وجونسون (Johnson & Johnson)، ولي (Lie)، الذين يُعدّون من أبرز منظري التعلم التعاوني. وقد تضمنت بعض البحوث أيضًا خطوات تنفيذ النموذج المختار بشكل مفصل، مع توضيح سبب اختيار النموذج بما يتناسب مع أهداف التعلم.

أما من الجانب المنهجي، فقد استخدم التعلم التعاوني بوصفه متغيرًا رئيسيًا في البحوث التجريبية، أو موضوعًا للدراسة في البحوث الوصفية. وقد استخدم معظم الطلبة منهج البحث الكمي بتصميم شبه تجريبي أو ما قبل التجريبي، لقياس أثر استخدام نماذج التعلم التعاوني على دافعية التعلم، والتحصيل الدراسي، والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب.

ويقدم عرض البيانات هذا تصورًا أوليًا شاملاً لمدى وكيفية استخدام التعلم التعاوني في بحوث الطلبة. وسيتم في الأجزاء التالية عرض البيانات بصورة أكثر تفصيلاً باستخدام الجداول، والرسوم البيانية، والاقتباسات المباشرة كأدلة داعمة للتحليل في الفصل التالي.

البيانات	العامّة	لموقع	البحث
أ.	وصف	كلية	التربية والتعليم

وفقاً لعميد كلية التربية والتعليم الدكتور حمدان، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، كما ورد في موقع الكلية ftk.uin-antasari.ac.id ، فإن الكلية التي تأسست في ٦ أكتوبر ١٩٦٥ هي تجسيد لطموحات مجتمع كاليمانتان الجنوبية، نظراً لوجود عدد كبير من خريجي المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم، وخاصة في مجال التدريس، ولكنهم كانوا يضطرون إلى إكمال تعليمهم خارج كاليمانتان. ومن ثم، فقد تأسست كلية التربية والتعليم في أرض "لامبونج منغكورا"، وتحديداً في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية أنتاساري بمدينة بانجارماسين.

قيادة كلية التربية والتعليم هي كما يلي :

١ (العميد: الدكتور حمدان، ماجستير في التربية

٢ (نائب العميد للشؤون الأكاديمية والمؤسسية: الدكتور أحمد مرادي،

ماجستير في العلوم الدينية

٣ (نائب العميد للشؤون الإدارية العامة: الدكتور حسني نور، ماجستير

في العلوم الدينية

٤ (نائب العميد لشؤون الطلاب والتعاون: الدكتور ترويله، ماجستير في

العلوم الدينية

تضم كلية التربية والتعليم عدة برامج دراسية موزعة على حرمين جامعيين:

• الحرم الجامعي الأول يقع في شارع الجنرال أحمد ياني، كيلومتر ٤,٥، كيون بونغنا،

منطقة بانجارماسين الشرقية، مدينة بانجارماسين، كاليمانتان الجنوبية. ويضم ٧

برامج دراسية: برنامج إعداد المعلمين (PPG) ، التربية الإسلامية، تعليم اللغة

العربية، إدارة التربية الإسلامية، تعليم معلمي المدارس الابتدائية، الإرشاد

والاستشارات الإسلامية، وتدرّس اللغة الإنجليزية.

- أما الحرم الجامعي الثاني فيقع في شارع تريكور، حي لانداسان أولين تنغا، منطقة ليانغ أنغانغ، مدينة بانجاربارو، كاليمانتان الجنوبية. ويضم ٥ برامج دراسية: تعليم الإسلام للأطفال في سن مبكرة، علم المكتبات والمعلومات الإسلامية، تدريس الفيزياء، تدريس الكيمياء، وتدريس الأحياء.

ب. أهداف كلية التربية والتعليم

- ١ (تخريج طلاب متميزين في مجال التربية الإسلامية المتكاملة مع الوطنية، والقيم الإسلامية، والحكمة المحلية، وذوي رؤية عالمية.
- ٢ (نشر نتائج البحوث في مجال التربية الإسلامية بما يسهم في الحفاظ على البيئة ويعود بالنفع على المجتمع.
- ٣ (تنفيذ خدمات مجتمعية تهدف إلى بناء مجتمع مستقل، ومنتج، ومزدهر في مجال التربية.
- ٤ (إقامة شراكات وتعاون مع مختلف الجهات وأصحاب المصلحة والمؤسسات الأخرى لضمان تحسين جودة تنفيذ التعليم العالي الثلاثي (التعليم، البحث، وخدمة المجتمع) بشكل مستدام.
- ٥ (تحقيق إدارة وحوكمة قائمة على الإدارة الحديثة والإسلامية في تقديم الخدمات في مجال التعليم¹.

ج. رسائل التخرج حول التعلم التعاوني في كلية التربية والتعليم

- أ. نماذج رسائل التخرج حول التعلم التعاوني في كلية التربية والتعليم

¹ SK Dekan, "FTK UIN Antasari - Visi Dan Misi," *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari* (Banjarmasin), 2023, <https://ftk.uin-antasari.ac.id/visa-dan-misi/>.

١. (نمذاج) *STAD* تقسيم إنجاز فرق الطلاب

في نموذج التعلم التعاوني *STAD* ، يُقسَم الطلاب إلى فرق تعليمية مكوّنة من أربعة طلاب أو أكثر، مع مراعاة التنوع في الجنس، ومستوى المهارة، والوضع الاجتماعي، وغيرها. بعد أن يقدّم المعلم الدرس، يُقسَم الطلاب إلى فرق للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد فهموا الدرس المقدم. ثم يُقدّم اختبار يُنقذ بشكل فردي دون السماح بالتعاون. وفي النهاية، يُمنح الفريق الأفضل جائزة تقديرية².

٢. جيغسو (Jigsaw)

حسب قاموس الترجمة من الإنجليزية إلى الإندونيسية تعني: المنشار الدائري، أو شفرة المنشار، أو منشار النحت. أما نموذج التعلم التعاوني "جيغسو" فهو يُعدّ من فروع التعلم التعاوني، وهو أسلوب يُنظّم فيه الطلاب ضمن مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من "فريق الخبراء" حسب المادة التي يتم دراستها، بالإضافة إلى المجموعة الأصلية.

(Group Investigation) التحقيق الجماعي (٣).

التحقيق الجماعي هو أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني، حيث يُوضع الطلاب في مجموعات للقيام بتحقيق أو بحث حول موضوع أو شيء معين. إذ يُعتبر التركيز الأساسي في طريقة التحقيق الجماعي هو إجراء تحقيق حول موضوع ما. ووفقاً لـ "جوز وويل" فإن الإطار العملي لنموذج التعلم بالتحقيق الجماعي هو كما يلي:

(أ) يواجه الطلاب موقفاً فيه مشكلة

(ب) يقوم الطلاب بالاستكشاف كردّ فعل على هذا الموقف المشكل

(ج) يصوغ الطلاب مهامًا تعليمية وينظّمونها لبناء عملية بحثية

² Maulidya, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Literasi Numerasi Aspek Pola Bilangan Pada Siswa Kelas V SDN Tanjung Pagar 3 Kota Banjarmasin" (UIN Antasari, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/24109/>.

(د) يحلل الطلاب التقدم والعملية التي تمت خلال البحث الجماعي
(هـ) يقومون بإعادة تكرار الأنشطة أو ما يُعرف بـ "إعادة التدوير" في العملية التعليمية^٣

٤. الرؤوس المرقمة معًا (Numbered Head Together)

الرؤوس المرقمة معًا هي استراتيجية في التعلم التعاوني، يعمل فيها الطلاب ضمن مجموعات صغيرة ويتشاركون المسؤولية في فهم المادة وحل المشكلات. يُعطى كل عضو في المجموعة رقمًا، ويعملون معًا لفهم الدرس الذي يقدمه المعلم. يهدف هذا النموذج إلى تشجيع المشاركة الفعالة والتعاون بين الطلاب، وكذلك تعزيز الفهم وتحسين نتائج التعلم.

في نموذج التعلم "الرؤوس المرقمة معًا"، يُقسَّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى خمسة أعضاء. يُمنَح كل عضو رقمًا لتنظيم عملية النقاش والتعاون. بعد أن يشرح المعلم المادة لجميع الطلاب، يناقش أعضاء كل مجموعة المفاهيم أو الموضوعات التي تم تعلمها. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة أو مهام على جميع الطلاب، وتُرَقَّم كل مهمة أو سؤال. يناقش أعضاء المجموعة السؤال أو المهمة، ويتبادلون الإجابات، ويناقشون فهمهم، ثم يحددون معًا أفضل إجابة. بعد ذلك، تختار كل مجموعة عضوًا واحدًا لتقديم الإجابة أمام الفصل، ويتناوب الأعضاء في تقديم الإجابات حسب أرقامهم. يقدم المعلم تغذية راجعة أو تقييمًا للإجابات المعروضة حتى يتمكن الطلاب من تحسين فهمهم^٤.

٥ (الألعاب الجماعية التنافسية - Team Games Tournament (TGT))

وفقًا لـ "سلافين"، فإن تنفيذ نموذج TGT في التعلم يُعدّ تطويرًا من نموذج "تقسيم إنجاز

³ Sugiani, *Group Investigation Model Pembelajaran Masa Kini*, 1st ed. (Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022).

⁴ Luluk Mauli Diana et al., "Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Edutic : Pendidikan Dan Informatika* 9 (Mei 2023): 202, <https://doi.org/10.21107/edutic.v9i2.20224>.

فرق الطلاب (STAD) "مع إضافة عنصر الألعاب. في هذا النموذج، يمكن للمعلم أن يمنح نقاطاً إضافية للفرق من خلال تنظيم لعبة تعليمية بعد تقديم الاختبار. لذلك، يجب على المعلم إعداد لعبة يمكن للطلاب لعبها بعد الاختبار.

في هذا النموذج، يُقسَّم الطلاب إلى فرق تعليمية مكوّنة من أربعة إلى خمسة طلاب ذوي مستويات مختلفة من القدرة، والجنس، والخلفية العرقية. يقوم المعلم بشرح الدرس، ثم يعمل الطلاب في فرقهم للتأكد من أن جميع الأعضاء قد فهموا الدرس. بعد ذلك، تُقام بطولة، حيث يلعب الطلاب ألعاباً أكاديمية مع أعضاء من فرق أخرى لكسب نقاط تُضاف إلى مجموع نقاط فريقهم. يتميز نموذج TGT بجو من المتعة والتعاون من خلال استخدام الألعاب. يساعد أعضاء الفريق بعضهم البعض على الاستعداد للعبة من خلال دراسة أوراق الأنشطة وشرح المسائل لبعضهم البعض، مما يضمن وجود مسؤولية فردية لدى كل طلبة⁵.

١. فكر – شارك – تبادل

قال "ميلز" إن النموذج هو "شكل من أشكال التمثيل الدقيق للطريقة التي يحاول بها شخص أو مجموعة من الأشخاص التصرف وفقاً لهذا النموذج. النموذج هو تفسير للنتائج المستخلصة من الملاحظات والقياسات التي تم إجراؤها على بعض الأنظمة".

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يوضح الإجراءات المنهجية لتنظيم الخبرات التعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية. ويُعدّ النموذج التعليمي

⁵ Mohammad Umar, "Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa," *Edutrainee: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 5 (Desember 2021): 145, <https://doi.org/10.37730/edutrainee.v5i2.154>.

أساسًا للممارسات التربوية، وينبثق من نظريات علم النفس التربوي ونظريات التعليم، ويُصمَّم بناءً على تحليل تنفيذ المنهج الدراسي ومشاركته على المستوى العملي داخل الصف.

نموذج "فكر - شارك - تبادل (Think – Pair – Share)" هو تقنية بسيطة لها فوائد عديدة، حيث يمكن لـ TPS أن يعزز قدرة الطلاب على تذكر المعلومات. يتعلم الطلاب من زملائهم، ويشاركون الأفكار، ويناقشونها قبل عرضها أمام الصف. لذلك، يمكن لـ TPS أن يعزز الثقة بالنفس ويمنح جميع الطلاب فرصة للمشاركة داخل الصف⁶.

٢. القراءة والتعبير التكاملي والتعاوني

نموذج التعلم "القراءة والتعبير التكاملي التعاوني (CIRC)" هو أحد نماذج التعلم التعاوني، حيث يتم دمج النص المقروء بشكل كامل، ثم يُعاد تركيبه إلى أجزاء مهمة وأساسية. يهدف هذا النموذج إلى تعزيز مهارات القراءة والفهم والكتابة لدى الطلاب، من خلال العمل الجماعي ومشاركة الأفكار، حيث يتعاون الطلاب في تحليل النصوص وكتابة ملخصات أو تعبيرات مكتوبة بناءً على ما فهموه من القراءة⁷.

٣. التعلم الفردي بمساعدة الفريق

نموذج التعلم "TeAssind" هو أحد نماذج التعلم التعاوني. في هذا النموذج، يُوضع الطلاب في مجموعات صغيرة مكونة من ٤ إلى ٥ طلاب بشكل غير

لترقية مهارة الكلام لطالب الصف الحادي عشر مدرسة Think, Pair, Share (TPS) مصفوفة، "فعالية نموذج التعليم نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج، ديماك العام الدراسي ٢٠١٩" (جامعة والي سونجو الإسلامية <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11200/1/NIM1503026030.pdf>، الحكومية سمارانج، ٢٠١٩)

⁷ Simbolon and Khoiri, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar."

متجانس، وذلك لإنجاز المهام الجماعية التي أعدها المعلم مسبقًا. بعد الانتهاء من العمل الجماعي، يُقدّم الدعم الفردي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، بهدف تعزيز فهمهم وتحقيق تقدمهم الأكاديمي بشكل شخصي ومتكامل.⁸

٤. (نموذج "البحث عن المطابقة" *(Make a Match)*)
نموذج "البحث عن المطابقة" هو أحد نماذج التعلم الجماعي، حيث يقوم الطلاب بمطابقة الأسئلة مع الإجابات من خلال بطاقات يُعدها المعلم مسبقًا. يمكن تطبيق هذا النموذج في جميع المواد الدراسية وعلى جميع الفئات العمرية للطلاب. في هذا النموذج، يقوم المعلم بتحضير بطاقات مقسّمة إلى قسمين: بطاقات تحتوي على أسئلة. بطاقات تحتوي على إجابات لتلك الأسئلة. يساعد نموذج "البحث عن المطابقة" الطلاب على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وتعزيز روح التعاون، كما يدرّبهم على مهارات التفكير.⁹

٥. (جلسة الملصقات *(Poster Session)*)

جلسة الملصقات هي نموذج من نماذج التعلم النشط، حيث يُطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم من خلال عمل بصري على شكل ملصق، وذلك باستخدام تنسيق الألوان، والأشكال، والخطوط في تصميم إبداعي يحتوي على معنى معين. يهدف هذا النموذج إلى تمكين الطلاب من توضيح أو عرض أفكارهم ونتائج أعمالهم أمام الجمهور بطريقة بصرية وجذابة.¹⁰

٦. اثنان يبقيان واثنان يزوران *(Two Stay Two Stray)*

نموذج "اثنان يبقيان واثنان يزوران" هو أحد نماذج التعلم التعاوني، وقد طُوّر هذا

⁸ Trie Koernawati, *Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TeAssind) Berbantu LKPD Untuk Pemecahan Masalah Jarak Pada Ruang Dimensi Tiga*, 1st ed. (CV. Adanu Abimata, 2023).

⁹ B. Panjaitan, *Model Pembelajaran Kooperatif*.

¹⁰ Khafif Augusti, "Penerapan Metode Poster Session Dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Min 1 Kota Tangerang Selatan."

النموذج من قبل "سبنسر كاغان"، ويمكن استخدامه مع نموذج "الرؤوس المرقمة معًا" (*Numbered Heads Together*) " يُعد هذا النموذج مناسبًا لجميع المواد الدراسية ولكافة المراحل العمرية للمتعلمين، ويُوفر فرصة لكل مجموعة لتبادل النتائج والمعلومات مع مجموعات أخرى¹¹.

٧. (النص التعاوني) (*Cooperative Script*)

نموذج "النص التعاوني" هو أحد نماذج التعلم التعاوني، حيث يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات صغيرة للتعلم الجماعي. أما مصطلح "نصيّ (*Script*)" فيشير إلى أن الطلاب يُكلّفون بالبحث عن مواضيع تعليمية متنوعة من الكتب أو الإنترنت، مثل النصوص القصصية، والملصقات، والأخبار، ووسائل تعليمية أخرى. في هذا النموذج، لا يقتصر التعلم على العمل ضمن مجموعات صغيرة فحسب، بل يُشجّع الطلاب أيضًا على أن يكونوا نشيطين في جمع المحتوى والمعلومات المتعلقة بالموضوع. يُعدّ نموذج "النص التعاوني" مناسبًا لتدريب الطلاب على النشاط، والحديث، وتبادل المعلومات فيما بينهم، مما يساعد على تحسين أدائهم الدراسي¹².

٨. (خلية التعلم) (*The Learning Cell*)

في هذا النموذج، يشارك الطلاب في عملية التعلم من خلال العمل في أزواج. يُطلب من كل طلبة أن يفهم النص الذي يقرأه ثم يُعدّ أسئلة تتعلق بمحتوى النص، ويطرح هذه الأسئلة على زميله. بهذه الطريقة، يُحفّز الطلاب على فهم النص بشكل أعمق لأن كل طلبة سيُسأل من قبل زميله. يتبادلون الأدوار في طرح الأسئلة

¹¹ Supri Atmaja, "Implementasi Teknik Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar," *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*: <https://doi.org/10.51878/Action.V2i1.912>:

<https://doi.org/10.51878/Action.V2i1.912> 2 (n.d.): 17, <https://doi.org/10.51878/action.v2i1.912>.

¹² Pradita Dinda, "Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Script Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Buletin Ilmiah Pendidikan 2* (September 2023): 192, <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.516>.

والإجابة عليها، مما يُساعدهم على توسيع فهمهم للنص المقروء. المعلومات الناقصة أو غير الدقيقة في إجابات الطلاب يقوم المعلم بتصحيحها وتقديم إضافات مناسبة. وبالتالي، فإن نموذج خلية التعلم يُعتبر وسيلة فعّالة لتحفيز الطلاب على تحسين مهارات القراءة والفهم، من خلال التفاعل النشط والمناقشة الثنائية¹³.

٩. تبادل الأزواج (Couple Exchanging)

نموذج التعلم "تبادل الأزواج" هو أحد نماذج التعلم التي تُستخدم في عملية التعليم والتعلم، ويُركّز على قيام كل طلبة بالبحث عن زميل لمناقشة أو التحدث حول المهمة التي كلفهم بها المعلم، ثم يقوم الطلاب بتبديل شركائهم مرة أخرى بهدف إثراء النقاش والتحقق من صحة الإجابات المتعلقة بالمهمة المعطاة من قبل المعلم¹⁴.

١٠. مربع الكلمات (Word Square)

نموذج التعلم "مربع الكلمات" هو نموذج تعليمي يدمج بين مهارة الإجابة على الأسئلة وبين دقة الطلبة في مطابقة الإجابة داخل مربعات محددة مسبقاً. يقوم الطلاب بملء هذه المربعات عن طريق تظليل الحروف التي تشكّل الإجابة الصحيحة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. يشبه هذا النموذج إلى حد ما لعبة الكلمات المتقاطعة، إلا أن الفرق بينهما هو أن "مربع الكلمات" يحتوي مسبقاً على الإجابات، لكنها تكون مخفية داخل مربعات مليئة بحروف أو أرقام عشوائية تهدف إلى التشويش والتحدي¹⁵.

١١. دائرة الداخل - الخارج (Inside - Outside Circle - IOC)

بحسب القاموس الإنجليزي-الإندونيسي، فإن "Inside" تعني "الداخل"،

¹³ Yanti Juniarti, "Pengaruh Metode The Learning Cell Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Palembang," *Jurnal Cakrawala Ilmiah* 3 (March 2024): 2246, <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v3i7.7578>.

¹⁴ Saferia Daeli, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan," *Jurnal SOMASI (Sosial Humaniora Komunikasi)* 2 (Desember 2021): 26, <https://doi.org/10.53695/js.v2i2.522>.

¹⁵ Rinjani et al., "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."

و "Outside" تعني "الخارج"، و "Circle" تعني "دائرة". بناءً على هذا التفسير، فإن نموذج "Inside – Outside Circle" يشير إلى وجود دائرتين مترابطتين: دائرة داخلية (صغيرة) ودائرة خارجية (كبيرة). يُعد هذا النموذج أسلوبًا تعليميًا يُنظَّم فيه الطلاب ضمن دائرتين؛ حيث يقف الطلاب في الدائرة الداخلية والخارجية وجهًا لوجه، ويتم تبادل المعلومات بينهم في الوقت نفسه مع شركاء مختلفين بطريقة منتظمة وفي مدة قصيرة¹⁶.

١٢. الزوجان - التحقق

التحقق الزوجي هو نموذج من نماذج التعلم التعاوني أو الثنائي، وقد شاعه سبنسر كاغن منذ عام ١٩٩٣ م. يطبق هذا النموذج التعلم الجماعي ويُشجع على الاستقلالية وكذلك قدرة المتعلمين على حل المشكلات المطروحة. كما يهدف هذا النموذج إلى تنمية الحس الاجتماعي لدى المتعلمين، وتعزيز التعاون بينهم، وتدريبهم على التقييم¹⁷.

١٣. التعليم الساقى

التعليم السياقي هو تعليم يُدخل العالم الواقعي إلى الصف من أجل ربط المعرفة الموجودة بتطبيقها في حياة الطلاب. يُتيح هذا النموذج (CTL) عملية تعليم وتعلم هادئة وممتعة، لأنه يتم بطريقة طبيعية، مما يمكن المتعلمين من ممارسة المواد التي يتعلمونها بشكل مباشر. يشجع CTL المتعلمين على فهم جوهر التعلم ومعناه وفائدته، مما يدفعهم إلى الاجتهاد والتحفيز في عملية التعلم¹⁸.

¹⁶ Wahyudi and Marwiyanti, "Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak."

¹⁷ Ardian Hangga Kelana et al., *Metode, Pendekatan, Dan Media Pembelajaran*, 1st ed. (CV. Adanu Abimata, 2025).

¹⁸ Suhartono and Anik Indramawan, *Group Investigation (Konsep Dan Implementasi Dalam Pembelajaran)* (Academia Publication, 2021).

١٤. السيرة الذاتية الجماعية

وفقًا لسيلبرمان في مجلة *Basicedu* ، فإن "استراتيجية السيرة الذاتية الجماعية" هي إحدى استراتيجيات التعلم الجماعي التي تصف عادةً النتائج التي حققها الأفراد، وتصبح السيرة الذاتية أكثر جاذبية عند تنفيذها ضمن مجموعة، بهدف مساعدة الطلاب على التعارف بشكل أفضل أو تعزيز التعاون الجماعي بين الأعضاء الذين يعرف بعضهم البعض مسبقًا¹⁹.

١٥. المقابلة ذات الخطوات الثلاث

المقابلة ذات الخطوات الثلاث هي نوع من التعلم التعاوني تساعد الطلاب على تنمية مهارات الاستماع أثناء التعلم من أفكار وآراء زملائهم في الصف. وبالتالي، لا تقتصر على تعزيز المعرفة السابقة لدى الطلاب فحسب، بل تمكنهم أيضًا من وضع بعض التوقعات حول ما قد يتضمنه النص الذي سيتم دراسته. بالإضافة إلى ذلك، وبما أن الطلاب يعملون في مجموعات أثناء عملية المقابلة، فإن من لديهم معرفة سابقة قليلة بالموضوع سيتمكنون من اكتساب المعلومات من خلال مقابلة بعضهم البعض²⁰.

ب. وصف مدى توافق بحوث التخرج حول التعلم التعاوني مع نظرية التعلم التعاوني

¹⁹ Yalhendra Sunata et al., "Penggunaan Strategi Group Resume Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4 (January 2020): 47, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.286>.

²⁰ Sulaiman et al., *Metode Dan Model Pembelajaran Abad 21 (Teori, Implementasi Dan Perkembangannya)*, 1st ed. (PT. Green Pustaka Indonesia, 2024).

جميع بحوث التخرج لطلبة كلية التربية والتدريس حول التعلم التعاوني قد نُفذت وفقًا لنظرية التعلم التعاوني، واعتمدت على نظرية "التعلم التعاوني" بصيغة جونسون وجونسون وسلافين، وذلك كما يلي:

١. المسؤولية الفردية و الجماعية

ويتضح ذلك من خلال تقييم خطة تنفيذ الدروس (*RPP*) (جَنَّة، ٢٠٢١)، واستخدام الاختبارات والملاحظة لنشاطات المجموعات.

٢. التفاعل وجحا لوجه

ويظهر من خلال النقاشات، واستراتيجية "راوند روبين"، واستخدام الفيديوها التفاعلية التي تُعزز الحوار بين المتعلمين.

٣. تطوير المهارات الإجتماعية

ويتجلى ذلك في استجابات الطلاب، مثل التركيز، والدافعية، والنشاط، كما ورد في عدة بحوث.

٤. عملية المسؤولية والتفكر الجماعي

وتتحقق من خلال تطبيق استراتيجيات بنائية مثل "السيناريو التعاوني" (*Cooperative Script*) و"جيغسو" (*Jigsaw*) التي توفر لحظات لتقييم العمل الجماعي.

ج. وصف نتائج البحوث حول التعلم التعاوني في بحوث التخرج لطلبة كلية التربية والتدريس

البحث الكمي

نتيجة	الموضوع	إسم
الاستراتيجية المعتمدة على جلسة الملصقات (Poster Session) في تعليم المفردات (المفردات العربية) لطلبة المرحلة الإعدادية في المدرسة الداخل زين الأمين بساميت، كالميمانتان الوسطى كانت فعالة. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار T في الاختبار البعدي-Post (Test)، حيث كانت القيمة $< 0,05$ 0,179، مما يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (H0) مرفوضة. كما أن متوسط درجات طلاب الصف التجريبي في الاختبار البعدي بلغ 74,16، وهو أعلى من	فعالية استخدام استراتيجية جلسة الملصقة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين في معهد زين الأمين بساميت كالميمانتان الوسطى ٢٠٢٢	فكرى هيكل

		متوسط درجات طلاب الصف الضابط الذي بلغ 69,38. ^{٢١}
سيسكا أماليا	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS di Kelas V SDN Kebun Bunga 6	أظهرت نتائج البحث أن تحصيل الطلاب في مادة العلوم والتربية الاجتماعية (IPAS) الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التحقيق الجماعي (Group Investigation) كان أعلى مقارنةً بالطلاب الذين تعلموا باستخدام النموذج التقليدي. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي (Post-Test)، حيث حصل الصف الذي طُبِّق فيه نموذج Group Investigation على متوسط

هيكل، "فعالية استخدام استراتيجية جلسة المصقفة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين في معهد زين الأمين²¹
".بسميت كاليمنتان الوسطى

		قدره ٨٩,٣٨، بينما حصل الصف الذي استخدم الأسلوب التقليدي على متوسط قدره ٦٥,٧٩، بفارق بلغ ٢٣,٥٩ نقطة^{٢٢}.
روسديانا	فعالية طريقة <i>Numbered Head Together</i> في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية	تم تقييم فعالية هذه الطريقة من خلال ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدي (Post-Test) وكذلك من خلال قيمة اختبار U لقياس مدى تحسن الدرجات. حيث ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي من ٥٠,٦٧ إلى ٧٤,٩٧، وكانت قيمة الدلالة (Sig) لاختبار U تساوي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن

²² Siska Amelia, "Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas V SDN Kebun Bunga 6" (UIN Antasari, 2025), <https://idr.uin-antasari.ac.id/28732/>.

		الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (H0) مرفوضة . وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة Numbered Head Together في تدريس مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة MTsN 3 تنه بومبو - كاليمانتان الجنوبية يُعد فعالاً²³.
Ade Julia Assyifa	Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Penyajian Data Kelas VII C SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.	أظهرت نتائج هذا البحث أن اهتمام الطلاب وتحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات قد تحسّن بعد استخدام نموذج التعلم <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)، ويتضح ذلك من متوسط درجات الطلاب قبل التطبيق وهو ٥,٢٣،

²³ في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة *Together Head Numbered* روسديانا، "فعالية طريقة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنانه بومبو كاليمانتان الجنوبية" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٥) <https://idr.uin-antasari.ac.id/28859/>.

		وبعد التطبيق باستخدام نموذج التعلم <i>Inside</i> <i>Outside Circle (IOC)</i> أصبح ٨,٥٥ ²⁴ .
سمنة	فعالية استخدام استراتيجية فكر - زواج - شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار. ²⁵	بناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج <i>IBM</i> <i>SPSS Statistics</i> الإصدار ٢٦، تم الحصول على قيمة (sig(2-tailed)) وهي ٠,٠٠٣ < 0.05 ، وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفريّة (H_0). وهذا يعني أن استخدام استراتيجية <i>Think-Pair-Share</i> مع الوسائط المرئية المتحركة في تدريس مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار الصف العاشر فعال.

²⁴ Ade Julia Assyifa, "Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas VII C SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023." (UIN Antasari, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/24137/>.

²⁵ سمنة, "فعالية استخدام استراتيجية فكر - زواج - شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة
<https://idr.uin-antasari.ac.id/24174/>, الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار" (جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٣)

مسراتو	Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dengan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar. ²⁶	يمكن رؤية نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بنجر باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع CIRC من خلال متوسط النتائج وهو ٨٩,٩٠، في حين أن نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في نفس المدرسة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT بلغت ٧٨,٩٣. وبناءً على حساب المقارنة باستخدام اختبار مان-ويتني اختبار (U بقيمة Asymp.Sig. (2-tailed) وهي ٠,٠٠٢، ونظرًا لأن ٠,٠٠٢ < 0.05، فإن الفرضية الصفرية (H0)
--------	---	--

²⁶ Masratu, "Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dengan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing" (UIN Antasari, 2019), <https://idr.uin-antasari.ac.id/12170/>.

		تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (Ha) ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع CIRC ونوع NHT في مادة الرياضيات للصف الخامس بمدرسة
موليدة	Pengaruh Strategi Team Assisted Individualization (TAI) dengan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas V MIN 4 Banjar.²⁷	أظهرت نتائج هذا البحث أن تحصيل الطلاب الدراسي قد ازداد بمقدار ٣٤,١٤. وباستخدام اختبار ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية مقدارها ٠,٠٠٠ < 0.05، مما يعني أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك

²⁷ Maulidah, "Pengaruh Strategi Team Assisted Individualization (TAI) Dengan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V MIN 4 Banjar." (UIN Antasari, 2020), <https://idr.uin-antasari.ac.id/13663/>.

		تأثيراً معنوياً لإستراتيجية <i>Team Assisted Individualization</i> باستخدام الوسائط السمعية والبصرية على تحصيل الطلاب الدراسي في موضوع "الهواء النظيف من أجل الصحة"
ديو أدي فوترا	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Pada Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok Di Kelas VIII MTs Manbaul Ulum Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2022/2023.²⁸	بلغ متوسط نتيجة ملاحظة تنفيذ التعلم التعاوني من نوع <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) درجة ٣,٧، مما يعني أنه يقع ضمن فئة "جيد جداً". أما نتائج تعلم الطلاب، فقد حصل ٨٨٪ منهم على درجة نجاح تبلغ ≤ 60. وبناءً على معايير الفعالية، يمكن القول إن تنفيذ التعلم التعاوني من نوع <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) باستخدام وسيلة التعلم <i>Microsoft</i>

²⁸ Dio Ade Putra, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Pada Materi Luas Permukaan Kubus Dan Balok Di Kelas VIII MTs Manbaul Ulum Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2022/2023." (UIN Antasari, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/23960/>.

		PowerPoint في موضوع "مساحة سطح المكعب ومتوازي المستطيلات" في الصف الثامن بمدرسة الثاوية منبع العلوم بمحافظة بانجر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يقع ضمن فئة "جيد جدًا"، ويُعد فعالاً نظراً لأن نسبة الطلاب الذين أتموا بنجاح ≤ 60 بلغت ٨٨٪.
ماليدا	فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بينجرماسين^{٢٩}	بعد وجدت الباحثة أن نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت اختبار (ت). عرفت نتيجة الأهمية من اختبار (T) ٠٠٠١ أصغر من درجة المعزى ف Ho مردودة Ila مقبولة. و أما $t_{hitung} > 3,68$

^{٢٩} ماليدا، "فعالية استخدام نموذج تعليم النص التعاوني (Cooperative Script) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة SMIP 1946 الثانوية الإسلامية بينجرماسين" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، ٢٠٢١) - <https://idr.uin-antasari.ac.id/15332/>.

		tabel ١,٧١، فبناء على نعين من المقارنة hitung بين t tabel، أن H المقبولة Ho المردودة يعني هناك اختلاف في معدل نتيجة التعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة دون باستخدام هذه نموذج في تعليم مهارات القراءة. إذن استخدام نموذج تعليم النص التعاوني في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ببندر ماسين. كان فعال وتحسين نتائج تعلم الطلبة.
ناجية	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Tipe Cooperative Script dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel	أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) إن تحصيل الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Cooperative Script حصل على متوسط

	Kelas VII SMPN 23 Banjarmasin. ³⁰	درجات ٨٤,٩٠، ويقع ضمن مستوى "جيد جدًا"، (٢) إن تحصيل الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>The Learning Cell</i> حصل على متوسط درجات ٨٥,٦٦، ويقع أيضًا ضمن مستوى "جيد جدًا"، (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج <i>Cooperative Script</i> ونموذج <i>The Learning Cell</i> في موضوع المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد.
فيصال	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap	بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من

³⁰ Najiah, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Tipe Cooperative Script Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017."

	Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar. ³¹	نوع <i>Pair Checks</i> له تأثير كبير على تحصيل الطلاب، وخاصة في قدرتهم على حفظ السور القصيرة في مادة القرآن والحديث. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي الذي كان أعلى من الصف الضابط، وكذلك من خلال نتائج اختبار (t) ، حيث يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على تمكّن الطلاب من حفظ السور القصيرة في مادة القرآن والحديث باستخدام نموذج التعلم التعاوني <i>Pair Checks</i> في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية الحكومية ٤ بنجر.
--	---	--

³¹ Faisal, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar” (UIN Antasari, 2022), <https://idr.uin-antasari.ac.id/20432/>.

سنتي إراوا	Pengaruh Strategi Pembelajaran Cooperative Group Resume Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di MIN 3 Kota Banjarmasin. ³²	بناءً على الحساب باستخدام اختبار (t) ، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية مقدارها ٠,٠٠٧ < 0.05. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث أن الطلاب الذين تم تطبيق استراتيجية التعلم Cooperative Group Resume عليهم كانوا في الفئة المتوسطة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً ملحوظاً إلى حد ما لتطبيق استراتيجية Cooperative Group Resume على نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية بانجارماسين.
------------	---	--

³² Santi Irawan, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Cooperative Group Resume Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Di MIN 3 Kota Banjarmasin." (UIN Antasari, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/25571/>.

رزقا ليانديس	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Three Step Interview Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong.³³	أظهرت نتائج البحث أن مهارة التواصل لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>Three Step Interview</i> قد بلغت متوسط درجة الاختبار النهائي ٦٢,٨١، وهو ما يقع ضمن مستوى "متوسط". أما مهارة التواصل لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج التعلم التقليدي فقد بلغت متوسط درجة الاختبار النهائي ٤٦,٠٦، وهو ما يقع ضمن مستوى "ضعيف". وهناك فرق دال إحصائيًا بين مهارات التواصل الرياضي لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>Three Step Interview</i>
--------------	--	---

³³ Rizka Liandes, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Three Step Interview Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII MTs Negeri 4 Tabalong" (UIN Antasari, 2021), <https://idr.uin-antasari.ac.id/15380/>.

		وأولئك الذين استخدموا نموذج التعلم التقليدي.
--	--	--

البحث الكيفي

نتيجة	الموضوع	إسم
استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، تم التوصل إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "تقسيم إنجاز فرق الطلاب" (STAD) بدءًا من مرحلة التخطيط ومرورًا بمرحلة التنفيذ وصولًا إلى مرحلة التقييم، وكذلك المبادئ والأهداف الخاصة بالتعلم التعاوني في مادة الزواج، الذي نُفذ من قبل معلم الفقه لطلاب الصف الحادي عشر في معهد "مطيع الهدى" بمنطقة هاتونغون، محافظة تابين، يُعد جيدًا وقد تم تطبيقه	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) oleh Guru Fikih pada Siswa Kelas XI di MA Muthi'ul Huda Kecamatan Hatungun Kabupaten Tapin	يولياني

		وفقًا للمعتمدة ^{٣٤} . للخطوات
محمد نور أمين	Picturing The Students' Emotional Experiences and Difficulties In Learning Grammar Using The Jigsaw Technique	نتائج البحث تشير إلى أن غالبية الطلاب شعروا بعواطف إيجابية عند تعلم قواعد اللغة باستخدام تقنية "جيجسو"، التي تتضمن أربع مراحل: (١) التقديم، (٢) الاستكشاف المركز، (٣) التقديم وإعادة التنظيم، و(٤) التقييم والدمج. أما الصعوبات التي واجهها الطلاب فتتمثل في: وجود مجموعات غير نشطة، صعوبة المادة في الفهم، صعوبة التعبير بالكلمات أثناء الشرح، اختلاف الآراء بين أعضاء المجموعة، وتحول

³⁴ Yuliani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Oleh Guru Fikih Pada Siswa Kelas XI Di MA Muthi'ul Huda Kecamatan Hatungun Kabupaten Tapin" (UIN Antasari, 2019), <https://idr.uin-antasari.ac.id/11946/>.

		الصف إلى مكان صاحب ^{٣٥} .
سيسكا نور فيا نينغسيه	Penerapan Model Team Games Tournament Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas V MI Nurul Islam Banjarmasin	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج <i>Team Games Tournament (TGT)</i> في مادة السيرة والتاريخ الإسلامي تم بنجاح وفقًا للخطوات المعتمدة في هذا النموذج.
ذكرى رمضان	Pembelajaran PAI dengan menggunakan Strategil Kooperatif Tipe Make a Match pada siswa SMP Negeri 7 Karang Intan	أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع <i>Make a Match</i> في مادة التربية الإسلامية في الصف السابع بمدرسة الشناوية الحكومية ٧ كارانج إنتان قد سار بشكل جيد، بدءًا من مرحلة التحضير، مرورًا

³⁵ Muhammad Noor Amin, "Picturing The Students' Emotional Experiences and Difficulties In Learning Grammar Using The Jigsaw Technique" (UIN Antasari, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/25570/>.

		بمرحلة التنفيذ، وحتى مرحلة التقييم.
حيردايني	Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match, Couples Exchanging dan The Power of Two pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 2 Rantau Tahun Pelajaran 2017/2018	أظهرت نتائج البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب عند استخدام نماذج التعلم <i>Make a Match</i> ، <i>Couples Exchanging</i> و <i>The Power of Two</i> .
سلمينا	<i>The Implementation of the Word Square Game in Teaching English Vocabulary for Young Learners</i>	استنادًا إلى أهداف البحث، تم تقسيم النتائج إلى جانبين، وهما: خطوات <i>Word Square</i> تنفيذ لعبة في تدريس المفردات، وتشمل: تحضير المادة، تقديم المادة، توزيع أوراق <i>Word Square</i> ، لعبة وتقديم الدرجات لكل إجابة صحيحة.

نور شيفا أحيانا	<i>Students' Critical Thinking Disposition through Contextual Teaching and Learning in English Class.</i>	أظهرت نتائج البحث أن هناك سبع (٧) درجات من ميول التفكير النقدي التي ظهرت عندما استخدم المعلم أسلوب التعلم السياقي في صف اللغة الإنجليزية، وهي: البحث عن الحقيقة، تقبل الآراء الأخرى، التحليل، التنظيم المنهجي، الثقة بالنفس، حب الاستطلاع، والنضج الفكري.

بحسب الباحثة، فإن هذا النموذج التعليمي يُستخدم كثيرًا في البحوث الكمية لأنه يُعتبر فعالاً في تعزيز دافعية التعلم وبناء المهارات الاجتماعية لدى الطلاب.

أ. تحليل البيانات

من أكثر نماذج التعلم التعاوني استخدامًا في رسائل التخرج لطلبة كلية التربية والتدريب هي:

١. جيفساو : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٢٢ بحثًا.

٢. قسم إنجاز الفريق الطلابي : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٧ بحوث.

٣. فكر، ثم شارك : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ١٦ بحثًا.

٤. رؤوس مرقمة : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٧ بحوث.

٥. التحقيق الجماعي : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ١٤ بحثًا.

٦. مسابقة ألعاب الفرق : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٥ بحوث.

٧. التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٨ بحوث.

٨. التعلم الفردي بمساعدة الفريق : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٨ بحوث.

٩. البحث عن المطابقة : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٢٣ بحثًا.

١٠. جلسة ملسقة : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٣ بحوث.

١١. إثنان يقيان وإثنان يتجولان : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ١١ بحثًا.

١٢. نص التعاوني : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٧ بحوث.

١٣. خلية التعلم : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٣ بحوث.

- ١٤ . تبادل الأزواج : -
- ١٥ . مربع الكلمات : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٤ بحوث.
- ١٦ . دائرة الداخل - الخارج : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٦ بحوث.
- ١٧ . الزوزان - التحقيق : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٣ بحوث.
- ١٨ . التعليم الساقى : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٢٤ بحثًا.
- ١٩ . السيرة الذاتية الجماعية : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ٤ بحوث.
- ٢٠ . مقابلة من ثلاث مراحل : إجمالي عدد البحوث التي تناولت هذا النموذج بلغ ١ بحوث.
- يُعدُّ نموذج التعلم السياقي (*CTL*) الأكثر شيوعًا لأنه يُعتبر سهل التطبيق في الصفوف الدراسية وفعّالًا في تعزيز التعاون بين الطلاب.