

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MA SMIP 1946 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
INDAH FUJIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MA SMIP 1946 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh

Indah Fujianti

NIM. 190101040313

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Fujianti
NIM : 190101040313
Tempat/Tanggal Lahir : Manarap Baru, 30 Juni 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan *Self-Efficacy* Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Indah Fujianti

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 213/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Indah Fujianti
NIM : 190101040313
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Juli 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika


Hasby Assidiq, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin

Ditulis oleh : Indah Fujianti

NIM : 190101040313

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Manarap Baru, 30 Juni 2001

Alamat : Jl. Handil Barabai Rt 007 Rw 003 No.28 Desa Manarap baru, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.,Pd, M.Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing

Yusran Fauzi, M.Pd
NIP.201701016

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan *Self-Efficacy* Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin.

Nama Indah Fujianti. NIM 190101040313 telah diujikan dalam siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 08 Juli 2025
Nilai : 80.00



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Lahtifaturrahmah, M.Si Ketua	1
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota 1	2
3	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd Anggota 2	3

ABSTRAK

Indah Fujianti. NIM. 190101040313. *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pengaruh, Kecerdasan Logis Matematis, *Self Efficacy*, Berpikir Kritis

Kemampuan afektif turut mempengaruhi aspek kognitif dalam proses belajar. Pada penelitian ini aspek afektif mencakup kecerdasan logis matematis dan *self efficacy* yang dimiliki siswa akan berdampak pada hasil belajar. Sedangkan, aspek kognitif adalah kemampuan berpikir kritis siswa, berupa representasi dari hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan kecerdasan logis matematis, keadaan *self efficacy*, keadaan kemampuan berpikir kritis, serta pengaruh kecerdasan logis matematis dan *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini berjenis penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin berjumlah 55 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini pun seluruh siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin dengan Teknik pengambilan sampel menggunakan Teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dengan angket skala *likert*, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas, serta metode yang akan digunakan adalah uji regresi linear berganda berbantuan *software SPSS 27*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keadaan kecerdasan logis matematis siswa tergolong dalam kondisi baik yakni 56%, keadaan *self-efficacy* siswa tergolong dalam kondisi baik yakni 84%, keadaan kemampuan berpikir kritis siswa tergolong dalam kondisi baik yakni 55%. Kecerdasan logis matematis tidak memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan *self-efficacy* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si dan Bapak M. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M. Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd, Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Karlianor Arief, S.Pd, Kepala MA SMIP 1946 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, Ibu Usnul Afiqoh, S.Pd, yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 22 Zuhijjah 1446 H

18 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـا	Â	a dengan topi di atas
ـَـي	Î	i dengan topi di atas
ـَـو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Kajian Teori	13
B. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	22

B. Lokasi Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Data dan Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV METODE PENELITIAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	88

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Indikator Kecerdasan Logis Matematis	14
2.2 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	16
2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	22
3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
3.4 Tingkat Reliabilitas	25
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
4. 1 Data Tentang Nama Pendidik, Staf, dan Karyawan	31
4.2 Data Tentang Jumlah Peserta Didik.....	32
4.3 Data Tentang Sarana dan Prasarana.....	32
4.4 Distribusi Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	34
4.5 Distribusi Jawaban Angket <i>Self-Efficacy</i>	35
4.6 Distribusi Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	35
4.7 Hasil Uji Normalitas	37

4.8 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
4.9 Hasil Uji Linearitas <i>Self-Efficacy</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis	38
4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	39
4.11 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	41
4.12 Hasil Analisis Uji F.....	41
4.13 Hasil Analisis Uji t.....	42
4.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi	43

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	18
4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas	40

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	52
2. Profil Sekolah.....	53
3. Tes Kecerdasan Logis Matematis	54
4. Angket <i>Self-Efficacy</i>	61
5. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	64
6. Pedoman Penskoran	65
7. Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis	67
8. Surat IzinValidasi	69
9. Data Angket <i>Self-Efficacy</i>	70
10. Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Uji Coba.....	72
11. Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis	74
12. <i>Output SPSS Validitas</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
13. Dokumentasi Riset Pengisian Tes dan Angket	77
14. Surat Persetujuan Riset dari Kemenag Kota Banjarmasin.....	79
15. Surat Selesai Riset.....	80
16. Catatan Pembimbing Skripsi	81