

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1: Daftar Terjemah

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	QS. Ali-Imran/3:190-191	2	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): Ya Tuhan Kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka
2..	I	<i>Efficacy beliefs influence how people think, feel, motivate themselves, and act</i>	5	Keyakinan mempengaruhi bagaimana orang berpikir, merasa, memotivasi diri mereka sendiri dan bertindak.

## **Lampiran 2: Profil Sekolah**

### **Sejarah Singkat MA SMIP 1946 Banjarmasin**

Didirikan pada tanggal 15 Oktober 1946, SMIP merupakan singkatan dari Sekolah Menengah Islam Pertama yang mana gagasan berdirinya dicetuskan oleh Persatuan Guru Sekolah Islam (PGSI). PGSI lahir karena kondisi Pendidikan keagamaan saat itu tidak lagi terbina dan terawat sebagaimana mestinya. Selain itu, juga merupakan belum adanya sekolah agama atau madrasah yang bertingkat menengah yang memeberingan pengetahuan agama serta pengetahuan umum.

Madrasah yang berada di Jalan Masjid Jami' No. 14 Rt. 02 Kelurahan Surgi mufti, Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin ini berdiri dengan tujuan mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah Swt, berakhlak mulia, berpengetahuan, serta memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap Pembangunan umat Islam dan bangsa.

Tidak hanya terdapat MA SMIP, lingkungan madrasah ini juga memiliki satuan pendidikan Tingkat menengah pertama yakni MTs dan SMP SMIP. Adapun ruangan yang terdapat di MA SMIP ini terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, perpustakaan, UKS dan ruang OSIS, masing-masing ruang kelas untuk kelas X, XI, dan XII. Laboratorium, tempat parkir dan WC, tempat wudhu dan mushola serta terdapat aula serba guna.

**Lampiran 3. Tes Kecerdasan Logis Matematis**

## TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Petunjuk: Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

Bagian I : Kemampuan Numerik

1. Jika hasil perhitungan  $504 : a = 36$ , maka  $a = \dots$ 
  - a. 12
  - b. 14
  - c. 16
  - d. 19
  - e. 24
2. 54 adalah .... % dari 200
  - a. 25
  - b. 26
  - c. 27
  - d. 28
  - e. 29
3.  $(5\sqrt{9} + 2\sqrt{4}) \times (10\sqrt{25} - 3\sqrt{16}) = \dots$ 
  - a. 422
  - b. 522
  - c. 622
  - d. 722
  - e. 822
4. Hasil dari  $4 \times 25 : 5 + 30 - 10$  adalah ....
  - a. 4
  - b. 40
  - c. 60
  - d. 130
  - e. 100
5. Hasil dari  $0,8 : \frac{2}{5} = \dots$ 
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 8
  - e. 10
6. Jika  $5 \times 5 \times a = 20 \times 25 \times 15$ , maka  $a = \dots$ 
  - a. 200
  - b. 300
  - c. 400
  - d. 500
  - e. 600
7.  $3^2 + 5^2 + 7^2 = \dots$ 
  - a. 83

- b. 74
  - c. 66
  - d. 61
  - e. 69
8.  $201 \times 3 + y = 3.230$   
 Nilai  $y$  yang tepat adalah ....
- a. 2.834
  - b. 2.627
  - c. 3.012
  - d. 2.246
  - e. 2.476
9.  $5 \times a + 14 = 6 \times 7 \times 4$   
 Nilai  $a$  yang tepat adalah ....
- a. 24
  - b. 18
  - c. 21
  - d. 22
  - e. 36
10.  $\frac{1}{2} + 5x = 30$ , maka nilai  $x$  adalah ....
- a. 6,3
  - b. 7,5
  - c. 5,9
  - d. 4,9
  - e. 10,5

#### Bagian II: Kemampuan Konsep Aljabar

11. Jika  $x < 0$ ,  $y < 0$  dan  $|x| > |y|$ , maka hubungan antara  $x$  dan  $y$  adalah ....
- a.  $x = y$
  - b.  $x \neq y$
  - c.  $x > y$
  - d.  $x < y$
  - e.  $x$  dan  $y$  tidak dapat ditentukan
12. Jika  $x$  adalah ' $p$ ' dimana ' $q$ ' = 1 dan  $y$  adalah ' $p$ ' dimana ' $q$ ' = -1. Maka hubungan antara  $x$  dan  $y$  dalam persamaan  $p = q^2 + q - 2$  adalah ....
- a.  $x = y$
  - b.  $x \neq y$
  - c.  $x > y$
  - d.  $x < y$
  - e.  $x$  dan  $y$  tidak dapat ditentukan
13. Bila  $x$  adalah banyaknya bilangan prima antara 15 sampai dengan 30 dan  $y$  adalah banyaknya bilangan prima antara 45 sampai dengan 60, maka hubungan antara  $x$  dan  $y$  adalah ....
- a.  $x = y$
  - b.  $x \neq y$
  - c.  $x > y$

- d.  $x < y$   
 e.  $x$  dan  $y$  tidak dapat ditentukan
14. Sisi-sisi sebuah segitiga siku-siku adalah  $3\text{ cm}$ ,  $p\text{ cm}$ , dan  $5\text{ cm}$ . Jika luas sebuah persegi dengan sisi  $q$  adalah  $16\text{ cm}^2$  maka hubungan antara  $p$  dan  $q$  adalah ....
- a.  $p = q$   
 b.  $p \neq q$   
 c.  $p > q$   
 d.  $p < q$   
 e.  $p$  dan  $q$  tidak dapat ditentukan
15. Dalam suatu pertandingan voli, setiap tim yang menang ( $m$ ) diberi nilai 4, seri ( $s$ ) diberi nilai 1, dan kalah ( $k$ ) diberi nilai 0. Jika suatu tim memperoleh nilai 11 dari 6 kali pertandingan, maka pernyataan berikut yang benar adalah ....
- a.  $m = 2, s = 2$ , dan  $k = 2$   
 b.  $m = 1, s = 3$ , dan  $k = 2$   
 c.  $m = 1, s = 4$ , dan  $k = 1$   
 d.  $m = 3, s = 2$ , dan  $k = 1$   
 e.  $m = 2, s = 3$ , dan  $k = 1$
16. Bentuk sederhana dari aljabar  $\frac{-6x^2+22x-20}{9x^2-25}$  adalah ....
- a.  $\frac{(-2x+4)}{(3x+5)}$   
 b.  $\frac{(2x+4)}{(3x+5)}$   
 c.  $\frac{(2x-4)}{(-3x-5)}$   
 d.  $\frac{(-2x+2)}{(-3x+5)}$   
 e.  $\frac{(-2x+4)}{(3x+5)}$
17. Bentuk sederhana dari aljabar  $\frac{p^2-q^2}{p} \div \frac{p+q}{p^2}$  adalah ....
- a.  $p^2 - pq$   
 b.  $p^2 + pq$   
 c.  $p^3 - pq$   
 d.  $p^3 + pq$   
 e.  $p - pq$
18. Bentuk sederhana dari aljabar  $3x - 7y + x + 4y$  adalah ....
- a.  $5x - 5y$   
 b.  $4x - 3y$   
 c.  $4x + 3y$   
 d.  $5x + 3y$   
 e.  $7x - 4y$
19. Bentuk sederhana dari aljabar  $2a^2 - 7a + 5 + 6a^2 - 1$  adalah ....
- a.  $8a^2 + 7a - 4$   
 b.  $9a^2 - 7a + 4$   
 c.  $8a^2 - 7a + 4$   
 d.  $8a^2 - a + 4$

- e.  $8a^2 + 7a - 4$
20. Bentuk sederhana dari aljabar  $-3(4x - y + 7)$  adalah ....
- $-7x - 3y - 10$
  - $7x + 3y - 10$
  - $12x - 3y + 21$
  - $-12x + 3y - 21$
  - $-12x - 3y + 21$

Bagian III: Kemampuan Deret/Pola Bilangan

21. 1, 3, 7, 13, 21, 31, 43, ....
- 55
  - 57
  - 59
  - 60
  - 62
22. 39, 23, 33, 21, 27, 19, 21, ..., ...
- 17, 15
  - 17, 19
  - 12, 15
  - 15, 6
  - 15, 9
23. 4, 8, 6, 11, 8, 14, ....
- 10
  - 12
  - 14
  - 16
  - 18
24. ..., ..., 35, 12, 30, 9, 25, 6
- 45, 20
  - 40, 18
  - 40, 15
  - 35, 10
  - 30, 6
25. 27, 10, 3, 26, 11, 5, 25, ..., , ...
- 12, 7
  - 13, 8
  - 14, 7
  - 15, 8
  - 16, 7

26. Diberikan suatu pola bilangan 3, 5, 8, 12, 17, .... dua suku berikutnya dari pola bilangan diatas adalah ....
- 23 dan 30
  - 22 dan 27
  - 19 dan 25
  - 24 dan 32
  - 20 dan 27
27. Tentukan suku ke-40 dari barisan aritmatika berikut 7, 5, 3, 1, ....
- 0
  - 16
  - 71
  - 71
  - 16
28. Suku ke-10 dari barisan bilangan 3, 7, 11, 15, 19, .... adalah ....
- 37
  - 34
  - 40
  - 39
  - 35
29. Jumlah 10 suku pertama dari barisan aritmatika 3, 5, 7, 9, ....
- 125
  - 130
  - 132
  - 143
  - 120
30. Banyaknya suku dari barisan bilangan 6, 10, 14, ....., 110 adalah ....
- 23
  - 27
  - 25
  - 28
  - 29

Bagian IV: Kemampuan Logika (Penalaran)

31. Premis 1: Semua baju yang laku adalah baju yang diberikan diskon.  
 Premis 2: Sebagian baju di toko Siwi tidak laku.  
 Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Semua baju di toko Siwi diberikan diskon
  - Semua baju di toko Siwi tidak diberikan diskon
  - Sebagian baju di toko Siwi laku
  - Semua baju di toko Siwi laku
  - Sebagian baju di toko Siwi tidak diberikan diskon
32. Premis 1: Kayu randu adalah jenis kayu yang berguna.  
 Premis 2: Kayu yang berguna harganya mahal.  
 Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Semua kayu yang sangat berguna harganya tidak murah
  - Kayu randu harganya mahal
  - Kayu randu tidak dijual
  - Semua kayu yang harganya murah adalah kayu randu
  - Semua salah
33. Premis 1: Jika Mesir bergolak dan tidak aman maka beberapa warga asing dievakuasi.  
 Premis 2: Semua warga asing tidak dievakuasi  
 Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Jika Mesir tidak bergolak atau aman maka beberapa warga asing dievakuasi
  - Jika semua warga asing dievakuasi maka Mesir bergolak dan tidak aman
  - Mesir bergolak tetapi aman
  - Mesir tidak bergolak atau aman
  - Mesir tidak bergolak dan semua warga asing tidak dievakuasi
34. Premis 1: Jika hari hujan maka ibu memakai payung.  
 Premis 2: Ibu tidak memakai payung  
 Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Hari hujan
  - Ibu memakai payung
  - Hari hujan dan ibu memakai payung
  - Hari tidak hujan dan ibu memakai payung
  - Hari tidak hujan
35. Premis 1: semua siswa adalah murid.  
 Premis 2: Sebagian murid tidak suka menghafal  
 Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Semua siswa tidak suka menghafal
  - Sebagian siswa tidak suka menghafal
  - Sebagian siswa bukan murid
  - Semua siswa suka menghafal
  - Semua murid suka menghafal
36. Premis 1: Jika udara tidak tercemar, maka rumah segar  
 Premis 2: Jika rumah segar, maka kupu-kupu bertelur

- Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Jika udara tercemar, maka kupu-kupu bertelur
  - Jika udara tidak tercemar, maka kupu-kupu tidak bertelur
  - Jika udara tidak tercemar, maka bukan kupu-kupu yang bertelur
  - Jika bukan udara yang tercemar, maka kupu-kupu tidak bertelur
  - Jika bukan udara yang tercemar, maka kupu-kupu bertelur
37. Premis 1: Semua asrama dilengkapi kantin dan jam kunjungan  
Premis 2: Ani berada di tempat yang tidak dilengkapi kantin dan tidak ada jam kunjungan  
Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Ani berada di asrama yang tidak dilengkapi kantin
  - Ani berada di asrama yang tidak ada jam kunjungan
  - Ani tidak berada di asrama
  - Ani berada di asrama yang tidak dilengkapi kantin dan tidak ada jam kunjungan
  - Semua pernyataan benar
38. Premis 1: Jika hujan deras mengguyur, jalan protokol akan banjir  
Premis 2: Jika jalan protokol banjir, akan terjadi kemacetan di semua daerah  
Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Jika hujan deras tidak mengguyur, terjadi kemacetan di sebagian daerah
  - Jika hujan deras tidak mengguyur, tidak terjadi kemacetan di semua daerah
  - Jika hujan deras mengguyur, tidak terjadi kemacetan di semua daerah
  - Jika hujan deras mengguyur, terjadi kemacetan di Sebagian daerah
  - Jika hujan deras mengguyur, terjadi kemacetan di semua daerah
39. Premis 1: Semua gunung memiliki hutan  
Premis 2: Sebagian hutan yang ada di gunung adalah hutan lindung  
Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Sebagian gunung memiliki hutan lindung dan Sebagian lagi tidak memiliki hutan
  - Sebagian hutan lindung berada di luar daerah gunung
  - Sebagian gunung tidak memiliki hutan lindung
  - Semua gunung tidak memiliki hutan lindung
  - Semua gunung memiliki hutan lindung
40. Premis 1: Semua buku Pelajaran berada di rak baris A  
Premis 2: Buku sejarah berada di baris A dan novel di rak baris B  
Kesimpulan dari kedua premis tersebut adalah ....
- Buku sejarah bukan termasuk buku Pelajaran
  - Novel dan buku sejarah berada di rak yang bersebelahan
  - Novel bukan termasuk buku Pelajaran
  - Semua novel berada di rak baris A
  - Buku Kesehatan dan novel berada di rak yang bersebelahan

#### Lampiran 4: Angket *Self-Efficacy*

#### Angket *Self-Efficacy*

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat sesuai dengan keadaan Anda dan berikan tanda ceklis (√)!**

#### Lembar Angket Self Efficacy

No	+/-	Pertanyaan	Tanggapan				
			Sangat Setuju (SS)	Sesuai (S)	Kurang Sesuai (KS)	Sangat Kurang Sesuai (SKS)	Tidak Sesuai (TS)
1.	+	Saya merasa bisa mengerjakan tugas sesulit apapun di kelas.					
2.	-	Saya merasa kurang mampu mengerjakan soal matematika.					
3.	+	Saya lebih suka menulis daripada membaca buku.					
4.	-	Saya tidak yakin mendapatkan nilai bagus di matematika.					
5.	+	Saya selalu mendapat nilai bagus pada Bahasa Indonesia					
6.	-	Saya kurang memahami materi jika hanya di dikte oleh guru					
7.	+	Saya mampu menyelesaikan soal matematika yang sulit					
8.	-	Saya merasa bingung saat tugas yang diberikan semakin sulit					
9.	+	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang mengerti					
10	-	Saya tidak berani maju ke depan untuk menjawab soal matematika					
11.	+	Saya menjawab soal secara urut pada saat ujian					

12.	-	Saya mendahulukan menjawab soal mudah dan mengabaikan soal sulit					
13.	+	Saya berusaha mencari jawaban di internet ketika dibuku tidak ada					
14.	-	Saya memilih mengosongkan jawaban pada soal yang sulit					
15.	+	Saya selalu mempunyai ide untuk mengerjakan soal yang sulit					
16.	-	Saya selalu merasa malas saat bertemu jadwal matematika					
17.	+	Saya senang menyelesaikan berkelompok daripada sendiri					
18.	+	Saya selalu mendapatkan nilai bagus ketika saya belajar					
19.	-	Saya malas masuk sekolah ketika teman sebangku saya tidak masuk sekolah					
20.	+	Saya selalu berusaha memperbaiki nilai yang jelek					
21.	-	Saya sering ikut membolos ketika melihat teman yang suka membolos					
22.	+	Saya jadi jarang mencontek karena pernah ketahuan oleh guru					
23.	-	Saya iri melihat teman mendapat nilai lebih unggul					
24.	+	Saya selalu bangkit ketika saya mengalami kegagalan					
25.	-	Saya menjadi sangat malas ketika mendengar kritikan guru					
26.	+	Saya selalu mempunyai solusi ketika menemui masalah secara tiba-tiba					
27.	-	Saya malas meminta saran dari guru untuk masalah yang saya hadapi					
28.	+	Saya selalu berpikir optimis ketika menemui kesulitan					
29.	-	Saya tidak dapat berpikir dengan baik ketika mendapat masalah di kelas					
30.	+	Saya bisa memotivasi diri saya ketika menemui masalah					
31.	-	Saya malas belajar karena di rumah tidak mempunyai buku					
32.	+	Saya memilih menabung untuk membeli buku sendiri agar bisa belajar di rumah					
33.	-	Saya sering terpengaruh membuka Tiktok dan Youtube saat belajar di rumah					

34.	+	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun teman sebangku mengganggu					
35.	+	Saya membuat jadwal belajar					
36.	-	Saya sering menunda-nunda mengerjakan tugas dari guru					
37.	+	Saya membuat tugas jauh-jauh hari					
38.	-	Saya lebih tertarik bermain dengan teman dulu daripada mengerjakan tugas yang diberikan					
39.	+	Saya bertekad mengerjakan tugas dengan baik dan tepat					
40.	+	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan kesepakatan waktu yang diberikan guru					
41.	-	Saya membuat tugas sebisa saya saja tidak peduli salah atau benar					
42.	+	Saya mempunyai inisiatif menyelesaikan tugas se-awal mungkin					
43.	-	Saya sering mengumpulkan tugas melebihi waktu yang disepakati					
44.	+	Saya menyukai hal-hal baru seperti mempelajari materi/bab baru					
45.	-	Saya malas mempelajari hal-hal baru					
46.	+	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit					
47.	-	Saya hanya belajar ketika diumumkan besok akan ada ujian					
48.	+	Saya selalu berusaha bertanya kepada guru ketika ada hal yang kurang dimengerti					
49.	-	Saya merasa malas belajar ketika mengetahui nilai saya jelek					
50.	+	Saya sering membaca di internet ketika ada waktu luang					

## **Lampiran 5: Tes Kecerdasan Logis Matematis**

### **Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

1. Setelah melakukan perhitungan di kandang sapi. Dika melaporkan bahwa terdapat 15 kaki sapi lebih banyak dari ekornya. Tentukan jumlah sapi pada kandang tersebut.
2. Sebuah kardus berbentuk kubus dengan Panjang sisi kubus 40 cm. kardus tersebut akan digunakan untuk menyimpan box-box kue yang panjangnya 16 cm, lebar 10 cm dan tinggi 8 cm. tentukan banyak box kue yang dapat dimuat ke dalam kardus tersebut sampai penuh!
3. Sebuah aula kesenian dengan ukuran Panjang 10 m, lebar 8 m dan tingginya 4 m. di sisi kiri, kanan, dan depan aula terdapat pintu berukuran 1 x 2 m. dinding bagian dalam aula akan di cat dengan biaya Rp.7.500,00 per meter persegi. Tentukan seluruh biaya pengecatan aula tersebut!

**Lampiran 6: Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis**

No.	Jawaban	Keterangan Indikator	Bobot Soal
1.	a) Diketahui: 15 kaki sapi lebih banyak dari ekornya Ditanya: Jumlah sapi pada kandang?	Interpretasi	1
	b) Satu ekor sapi memiliki 4 kaki dan 1 ekor. Misal satu ekor sapi = $s$	Analisis	1
	c) $4s - s = 15$ $3s = 15$ $s = 5$	Evaluasi	1
	d) Jadi, jumlah sapi pada kandang adalah 5 ekor sapi	Inferensi	1
2.	a) Diketahui: Panjang sisi kardus = 40 cm Box kue : Panjang = 16 cm, lebar = 10 cm, tinggi = 8 cm Ditanya: Banyak box kue yang dapat dimuat dalam kardus?	Interpretasi	1
	b) $Volume\ kubus = sisi \times sisi \times sisi$ $= 40\ cm \times 40\ cm \times 40\ cm$ $= 64000\ cm^3$ $Volume\ Box\ kue = panjang \times lebar \times tinggi$ $= 16\ cm \times 10\ cm \times 8\ cm$ $= 1280\ cm^3$	Analisis	1
	c) Banyak box kue yang dapat dimuat dalam kardus $= \frac{volume\ kubus}{volume\ box\ kue}$ $= \frac{64000\ cm^3}{1280\ cm^3}$ $= 50$	Evaluasi	1
	d) Jadi, banyak box kue yang dapat dimuat dalam kardus ada 50 buah.	Inferensi	1
3.	a) Diketahui: Ukuran aula kesenian : Panjang = 10 m, lebar = 8 m,	Interpretasi	1

	<p>tinggi = 4m.          Ukuran pintu di sisi kanan, kiri dan depan = <math>1 \times 2 \text{ m}</math>          Biaya cat = Rp. 7.500,00 per meter persegi.          Ditanya:          Berapa seluruh biaya pengecatan aula?</p>		
b)	<p>Aula kesenian berbentuk balok memiliki 4 dinding, yaitu 2 dinding panjang dan 2 dinding pendek.          Luas permukaan dinding panjang  <math>= 2(p \times l) = 2(10 \times 4) = 2(40) = 80 \text{ m}^2</math>          Luas permukaan dinding pendek  <math>= 2(p \times l) = 2(8 \times 4) = 2(32) = 64 \text{ m}^2</math>          Luas pintu = <math>p \times l = 1 \times 2 = 2 \text{ m}</math></p>	Analisis	1
c)	<p>Luas dinding aula = <math>80 + 64 = 144 \text{ m}^2</math>          Karena ada 3 pintu maka luas seluruh pintu  <math>= 3 \times 2 = 6 \text{ m}</math>          Luas permukaan dinding yang di cat adalah  <math>144 - 6 = 138 \text{ m}^2</math>          Biaya pengecatan = <math>138 \times \text{Rp.}7.500 = \text{Rp.}1.035.000</math></p>	Evaluasi	1
d)	<p>Jadi, seluruh biaya pengecatan aula tersebut adalah          Rp. 1.035.000,00</p>	Inferensi	1
<b>Skor Ideal</b>			<b>12</b>

## Lampiran 7: Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis

**Lembar Validasi**  
**Tes Kecerdasan Logis Matematis**

Nama : Indah Fujianti  
 NIM : 190101040313  
 Judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin  
 Validator : Miftahul Aula Sa'adah, M. Psi., Psikolog.  
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**Petunjuk Pengisian**

- Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda cekdis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
  - Kesesuaian butir tes dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes kecerdasan logis matematis.
  - Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
  - Bahasa yang digunakan baik dan benar
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:
 

L = Layak  
 LP = Layak dengan Perbaikan  
 TL = Tidak Layak
- Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan tes jika diperlukan.

No Butir Angket	Kesesuaian dengan indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✓			✓		
8.	✓			✓			✓		
9.	✓			✓			✓		
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.	✓			✓			✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓			✓		
15.	✓			✓			✓		
16.	✓			✓			✓		
17.	✓			✓			✓		

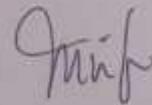
18.	✓			✓			✓		
19.	✓			✓			✓		
20.	✓			✓			✓		
21.	✓			✓			✓		
22.	✓			✓			✓		
23.	✓			✓			✓		
24.	✓			✓			✓		
25.	✓			✓			✓		
26.	✓			✓			✓		
27.	✓			✓			✓		
28.	✓			✓			✓		
29.	✓			✓			✓		
30.	✓			✓			✓		
31.	✓			✓			✓		
32.	✓			✓			✓		
33.	✓			✓			✓		
34.	✓			✓			✓		
35.	✓			✓			✓		
36.	✓			✓			✓		
37.	✓			✓			✓		
38.	✓			✓			✓		
39.	✓			✓			✓		
40.	✓			✓			✓		

Saran: - Sediakan petunjuk instruksi tes di setiap aspek yang dinilai agar peserta didik mudah memahami instruksi yg diberikan  
 - Sediakan opsi jawaban pengesahan agar siswa terlatih logika kritis

Kesimpulan: Layak digunakan

Banjarbaru, 15 Oktober 2024

Validator



Miftahul Aula Sa'adah, M. Psi., Psikolog.

NIP.

## Lampiran 8. Surat Izin Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-1659/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 14 Oktober 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

**Yth. Kepala SMKN 1 Kertak Hanyar**  
 di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

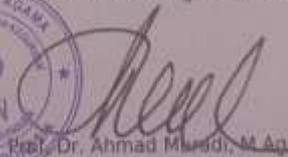
Nama : Indah Fujiarti  
 NIM : 190101040313  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Handil Barabal Rt 007 No 28, Desa Manarap Baru, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Banjarmasin, 14 Oktober 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Mursi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 2.

Lampiran 9. Data Angket *Self-Efficacy*

Hidayani Ay  
XIMIA

Lembar Angket Self Efficacy

No	+/-	Pertanyaan	Tanggapan				
			Sangat Setuju (SS)	Sesuai (S)	Kurang Sesuai (KS)	Sangat Kurang Sesuai (SKS)	Tidak Sesuai (TS)
1.	-	Saya merasa bisa mengerjakan tugas sesulit apapun di kelas		✓			
2.	-	Saya merasa kurang mampu mengerjakan soal matematika		✓			
3.	+	Saya lebih suka menulis daripada membaca buku.		✓			
4.	-	Saya tidak yakin mendapatkan nilai bagus di matematika.		✓			
5.	+	Saya selalu mendapat nilai bagus pada Bahasa Indonesia		✓			
6.	-	Saya kurang memahami materi jika hanya di dikte oleh guru			✓		
7.	+	Saya mampu menyelesaikan soal matematika yang sulit		✓			
8.	-	Saya merasa bingung saat tugas yang diberikan semakin sulit		✓			
9.	+	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang mengerti	✓				
10.	-	Saya tidak berani maju ke depan untuk menjawab soal matematika		✓			
11.	+	Saya menjawab soal secara jujur pada saat ujian			✓		
12.	-	Saya mendahulukan menjawab soal mudah dan mengabaikan soal sulit		✓			
13.	+	Saya berusaha mencari jawaban di internet ketika dibuku tidak ada		✓			
14.	-	Saya memilih mengosongkan jawaban pada soal yang sulit		✓			
15.	+	Saya selalu mempunyai ide untuk mengerjakan soal yang sulit		✓			
16.	-	Saya selalu merasa malas saat bertemu jadwal matematika			✓		
17.	+	Saya senang menyelesaikan berkelompok daripada sendiri	✓				
18.	+	Saya selalu mendapatkan nilai bagus ketika saya belajar		✓			
19.	-	Saya malas masuk sekolah ketika tertan sebangku saya tidak masuk sekolah				✓	
20.	+	Saya selalu berusaha memperbaiki nilai yang jelek	✓				
21.	-	Saya sering ikut membolos ketika melihat teman yang suka membolos				✓	
22.	+	Saya jadi jarang mencontek karena pernah ketahuan oleh guru		✓			
23.	-	Saya iri melihat teman mendapat nilai lebih unggul		✓			

24	+	Saya selalu bangkit ketika saya mengalami kegagalan	✓				
25	-	Saya menjadi sangat malas ketika mendengar kritikan guru				✓	
26	+	Saya selalu mempunyai solusi ketika menemui masalah secara tiba-tiba			✓		
27	-	Saya malas meminta saran dari guru untuk masalah yang saya hadapi			✓		
28	+	Saya selalu berpikir optimis ketika menemui kesulitan	✓				
29	-	Saya tidak dapat berpikir dengan baik ketika mendapat masalah di kelas			✓		
30	+	Saya bisa memotivasi diri saya ketika menemui masalah			✓		
31	-	Saya malas belajar karena di rumah tidak mempunyai buku					✓
32	+	Saya memilih menabung untuk membeli buku sendiri agar bisa belajar di rumah	✓				
33	-	Saya sering terpengaruh membuka Tiktok dan Youtube saat belajar di rumah	✓				
34	+	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun teman sebangku mengganggu			✓		
35	+	Saya membuat jadwal belajar			✓		
36	-	Saya sering menunda-nunda mengerjakan tugas dari guru				✓	
37	+	Saya membuat tugas jauh-jauh hari			✓		✓
38	-	Saya lebih tertarik bermain dengan teman dulu daripada mengerjakan tugas yang diberikan				✓	
39	+	Saya bertekad mengerjakan tugas dengan baik dan tepat	✓				
40	-	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan kesepakatan waktu yang diberikan guru	✓				
41	-	Saya membuat tugas sebisa saya saja tidak peduli salah atau benar			✓		
42	+	Saya mempunyai inisiatif menyelesaikan tugas se-awal mungkin	✓				
43	-	Saya sering mengumpulkan tugas melebihi waktu yang disepakati			✓		
44	+	Saya menyukai hal-hal baru seperti mempelajari materi/bab baru			✓		
45	-	Saya malas mempelajari hal-hal baru				✓	
46	+	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit			✓		
47	-	Saya hanya belajar ketika diumumkan besok akan ada ujian			✓		
48	+	Saya selalu berusaha bertanya kepada guru ketika ada hal yang kurang dimengerti			✓		
49	-	Saya merasa malas belajar ketika mengetahui nilai saya jelek				✓	
50	+	Saya sering membaca di internet ketika ada waktu luang			✓		

### Lampiran 10. Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Uji Coba

Nama : Sherly Zerlina Azaria .  
 Kelas : X mlb 2 .

- Jawaban matematika -

1. Terdapat 15 kaki sapi lebih banyak dari ekornya tentukan jumlah sapi pada kandang tersebut !  
 - Caranya -  

$$\begin{array}{cccccc} 3 & 6 & 9 & 12 & 15 & \\ \hline 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & \end{array} \begin{array}{l} : \text{Kaki Sapi} \\ : \text{ekor Sapi} \end{array}$$
 atau  $15 : 3 = 5$   
 Jadi, ~~jumlah sapi~~ Jadi, jumlah sapi pada kandang tersebut adalah 5 ekor sapi.

2. P : 40 cm  
 L : 16 cm  
 t : 8 cm  
 $P \times L \times t$   
 $= (16 \times 10) \times 8$   
 $= 160 \times 8$   
 $= 1280 \times 40$   
 $= 1280 \times 64 \text{ atau } 6400$   
 $= 200 \text{ box}$  Jadi, banyak box kue yang dapat dimuat ke dalam kardus tersebut adalah 200 box.

3.  $P \times L$   
 $10 \times 8 = 80$   
 $t \times L$   
 $4 \times 8 = 32 \times 2 = 64$   
 $64 + 80 = 144 - 6 = 138$   
 $138 \times 7.500,00 = 1.035.000$   
 138

Nama: Noor Asiah Azizah

Kelas: X MPLB 2

1. 3, 6, 9, 12, 15 = kaki sapi  
 $\underbrace{\quad\quad\quad\quad\quad}_{+1\quad +1\quad +1\quad +1} : 5 \text{ ekor sapi}$

$$\text{atau } 15 \div 3 = 5$$

2.  $P = 16 \text{ cm}$

$L = 10 \text{ cm}$

$T = 0 \text{ cm}$

$S = 40 \text{ cm}$

$$S = 40 \times 40 \times 40 = 64.000$$

$$P \times L \times t = 0,8 \times 40$$

$$= 64.000 \div 0,8 \times 40$$

$$= 12.000$$

3.

## Lampiran 11. Data Tes Kemampuan Berpikir kritis

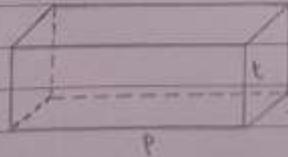
Date \_\_\_\_\_  
Page \_\_\_\_\_

Nama : Dewi Nurlita (MIA)

1. Dik : 15 kaki sapi lebih banyak dari ekornya.  
 Ditanya : Dika melaporkan bahwa terdapat 15 kaki sapi lebih banyak dari ekornya. Tentukan Jumlah sapi pada kandang adalah ?  
 Jawab :  $15 : 3 = 5$  ekor sapi  
 Jadi : Jumlah sapi dalam kandang ada 5 ekor sapi.

2. Dik : 40 cm panjang sisi kubus. Box-box kue panjangnya 16cm, lebar 10 cm, dan tinggi 8cm.  
 Ditanya : Banyak box kue yang dapat dimuat ke dalam kardus tersebut sampai penuh !  
 Jawab : Rumus kubus :  $s \times s \times s$   
 $= 40 \times 40 \times 40$   
 $= 64.000 \text{ cm}$   
 Rumus Volume B =  $P \times l \times t$   
 $= 16 \times 10 \times 8$   
 $= 1280 \text{ cm}$   
 $64.000 : 1280 = 50 \text{ (box)}$   
 Jadi : Box kue yang dapat dimuat ke dalam kardus sampai penuh 50 box kue.

3. Dik : Panjang 10 m, lebar 5 m dan tinggi 4 m. Di sisi kiri, kanan, dan depan pintu aula berukuran 1x2 m. Di cat dengan biaya Rp. 7.500,00 per meter persegi.  
 Ditanya : Biaya pengecatan aula tersebut !  
 Jawab :



$(p \times t) = 10 \times 4 = 40 \times 2 = 80$   
 $(t \times l) = 4 \times 8 = 32 \times 2 = 64$   
 $80 + 64 = 144 - 6 = 138$   
 $= 138 \times 7.500,00 = 1.035.000$

The future starts today.

Smpy

$$1 \quad 4-1=3$$

$$4-1=3$$

$$4-1=3$$

$$4-1=3$$

$$4-1=3$$

$$=15$$

Kemungkinan jawaban 5 ekor sapi

$$2 \quad \text{Kardus} = 40$$

$$\text{box Panjang} = 16 \text{ cm}$$

$$\text{lebar} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{tinggi} = 8 \text{ cm}$$

$$\text{Kardus} = 40 \times 40 \times 40$$

$$\text{luas Perm} = 16 \times 10 \times 8$$

$$= 64.000$$

$$= 1.280 \text{ cm} \quad \frac{64.000}{1.280} = 50 \text{ box}$$

$$3 \quad \text{Pintu} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{lebar} = 8 \text{ cm}$$

$$\text{tinggi} = 4$$

$$2(P \times t) = 2(10 \times 4) = 80 \quad \leftarrow 144 - 6 = 138$$

$$2(t \times l) = 2(4 \times 8) = 64 \quad \leftarrow \times 7,500 =$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$3 \text{ Pintu} = 6 \quad = 1.035.000$$

besar biaya Cat yg ditawarkan Untuk mengecat seluruh aula Smpy yaitu 1.035.000

**Lampiran 12. Output Validitas Kemampuan Berpikir Kritis**

**Correlations**

		B1	B2	B3	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.185	-.092	.510**
	Sig. (2-tailed)		.337	.633	.005
	N	29	29	29	29
B2	Pearson Correlation	.185	1	.460*	.843**
	Sig. (2-tailed)	.337		.012	<.001
	N	29	29	29	29
B3	Pearson Correlation	-.092	.460*	1	.670**
	Sig. (2-tailed)	.633	.012		<.001
	N	29	29	29	29
Jumlah	Pearson Correlation	.510**	.843**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	<.001	<.001	
	N	29	29	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 13. Dokumentasi





## Lampiran 14. Surat Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353585,  
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

---

Nomor : B-2097/Kk.17.01-2/PP.00.09/11/2024 25 November 2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. Indah Fujianti

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
 Banjarmasin  
 Di  
 Tempat

Berdasarkan Surat dan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1696/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 tanggal 28 Oktober 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Indah Fujianti  
 NIM : 190101040313  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN SELF EFFICACY  
 TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MA SMIP 1946  
 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MA SMIP 1946 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 28 Oktober 2024 sampai dengan 27 Desember 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :  
 Kepala MA SMIP 1946 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

## Lampiran 15. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH ALIYAH SMIP1946 BANJARMASIN**  
 Jalan Mesjid Jami No. 41 RT. 2 99: (0511) 3302392  
 E-mail: [smip1946@gmail.com](mailto:smip1946@gmail.com) Website: <http://masmip1946.madrasah.id>  
 NPM: 131203710005 NPSN: 30315580



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 043 /Ma.08/ SMIP 1946/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : **INDAH FUJANTI**  
 NIM : 190101040313  
 Jabatan : Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Nama tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin terhitung mulai tanggal 28 Oktober 2024 sampai dengan 27 Desember 2024 dalam rangka memperoleh informasi dan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN SELF EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MA SMIP 1946 BANJARMASIN**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 19 Desember 2024

Kepala,

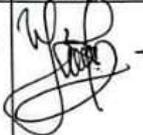
**Wahlanor Arief**

**Lampiran 16. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

<b>NAMA</b>	<b>INDAH FUJANTI</b>
<b>NIM</b>	<b>190101040313</b>
<b>JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>	<b>PENDIDIKAN MATEMATIKA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>XII</b>
<b>TAHUN</b>	<b>2024/2025</b>
<b>JUDUL</b>	<b>Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin</b>
<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	<b>Yusran Fauzi, M.Pd</b>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	27 Desember 2023	Meminta persetujuan untuk melaksanakan seminar proposal skripsi	
2.	22 Oktober 2024	<p>-Buat instrumen Penelitian berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) angket self-efficacy</li> <li>2) soal tes kecerdasan logis matematis</li> <li>3) soal tes kemampuan berpikir kritis</li> </ol> <p>- Tentukan/ cari validator yang sesuai dengan bidangnya.</p> <p>- Tes kemampuan berpikir kritis ujikan terlebih dahulu ke siswa lain.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	12 November 2024	ACC Persetujuan Riset	
4.	3 Desember 2024	- Hasil Penelitian lapangan diskoring - Tentukan nilainya	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	31 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fajri Lagi tentang uji asumsi Klasik</li><li>- Regresi linear berganda</li></ul>	
6.	25 April 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki penulisan</li><li>- Hasil output SPSS menggunakan huruf Times New Roman</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	29 April 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelajari uraian regresi linear berganda sebagai acuan</li><li>- Pengetikan tabel sesuaikan dengan pedoman. Spasi 1 dan posisi di tepi margin kiri</li><li>- Semua huruf times new roman</li><li>- Pembahasan tidak perlu diberi poin, tulis dalam paragraf saja yang urutannya sesuai rumusan masalah</li><li>- Tambahkan footnote di uraian pembahasan</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	6 Mei 2025	Pengetikan Spasi sesuaikan Pedoman	
9.	15 Mei 2025	output . spss menggunakan huruf times new roman	
10.	22 Mei 2025	Isi pembahasan sesuai dengan rumusan masalah	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11.	3 Juni 2025	Tambahkan footnote pada Pembahasan. Lengkapi seluruh skripsi dari awal sampai akhir	
12.	<del>10</del> Juni 2025	Perbaiki Penulisan ACC Persetujuan skripsi	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Indah Fujianti
2. NIM : 190101040313
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Manarap Baru, 30 Juni 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Handil Barabai RT 007 RW 003, Desa  
Manarap Baru, Kec. Kertak Hanyar, Kab.  
Banjar, Kalimantan selatan
6. Nomor HP : 0877 0032 6001
7. Alamat Email : [indahfujianti2@gmail.com](mailto:indahfujianti2@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. Forum Komunikasi Mahasiswa Kabupaten Banjar Periode 2019/2021
  - b. HMJ PMTK Periode 2020/2021
  - c. HMJ PMTK Periode 2021/2022
9. Prestasi Akademik  
—
10. Prestasi Nonakademik  
—
11. Daftar Karya Ilmiah  
-