

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KIAI, KURIKULUM, DAN MOTIVASI GURU TEHADAP MINAT
BERWIRAUSAHA SANTRI PONDOK PESANTREN MODERN
DI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

OLEH

MURDIANA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN PASCASARJANA
2025 M/1447 H**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KIAI,
KURIKULUM, DAN MOTIVASI GURU TEHADAP MINAT BERWIRAUSAHA
SANTRI PONDOK PESANTREN MODERN DI KABUPATEN BANJAR**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan

**Oleh
Murdiana
NIM. 230211030089**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murdiana

NIM : 230211030089

Tempat/Tanggal Lahir : Tajau Landung, 18 Juni 1985

Fakultas/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam/Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kiai, Kurikulum, dan Motivasi Guru Terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Modern di Kabupaten Banjar ” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi administrasi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Murdiana

BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1347/Un.14/IV/UPM-BP/06/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Murdiana
NIM	: 230211030089
Jenjang/Program Studi	: SZ/MP1
Judul	: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformatif Kiai, Kurikulum dan Motivasi Guru terhadap Minat Berwirausaha Santri Pondok Pesantren Modern di Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 26 Juni 2025

PERSETUJUAN TESIS

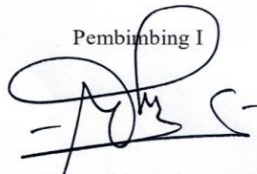
**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN
TRANSFORMASIONAL KIAI, KURIKULUM, DAN
MOTIVASI GURU TERHADAP MINAT BERWIRSAUSAHA
SANTRI PONDOK PESANTREN MODERN DI KABUPATEN
BANJAR**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Murdiana
NIM 230211030089

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Pembimbing II



Dr. Riinawati, M.Pd
NIP. 19860503 201903 2000

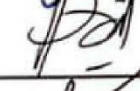
PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KIAI, KURIKULUM
DAN MOTIVASI GURU TERHADAP MINAT BERWIRSAUSAHA SANTRI PONDOK
PESANTREN MODERN DI KABUPATEN BANJAR**

**Murdiana
230211030089**

Telah disajikan pada Tim Penguji
Pada Senin, 21 Juli 2025
Pukul 10.40-12.00 WITA

DEWAN PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd	1. 
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	2. 
3. Dr. Riinawati, M.Pd	3. 
4. Dr. Adi Anshari, M.Pd	4. 

Mengetahui
Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamaliie, M.Pd.
Nip. 1971105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا وَ
نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَ عَلَى مَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أَمَّا
بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri teladan terbaik bagi umat manusia dan sekalian alam, yaitu baginda Nabi Muhammad SAW., para sahabat, kerabat serta orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak atas segala bantuannya, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Selanjutnya, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin.

4. Bapak Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. selaku Pembimbing I dan ibu Dr. Riinawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang bersedia meluangkan banyak waktu disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam.
6. Karyawan dan karyawanati Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan selama penulis berstudi.
7. Yayasan dan Pimpinan Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri yang sudah memberikan dukungan baik dari segi moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin ini.
8. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, An Najah Putri dan Darul Hijrah Cindai Alus Martapura, pengajar, santri dan santriwati yang telah mengizinkan, membantu peneliti dan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Kepada Bapak H. Muhammad Yusuf sebagai suami yang sudah mengizinkan dan mendukung serta banyak membantu dalam menyelesaikan perkuliahan di pasca sarjana.
10. Kepada bapak H. Abdusamad dan Ibu Hj. Sam'iyah selaku kedua orang tua

peneliti. Peneliti ucapkan jutaan terima kasih untuk semua fasilitas, dukungan dan do'a yang selalu diberikan pada peneliti.

11. Kepada anak-anak peneliti M. Siradjuddin Maulana, Arina Khairunnisa dan Kamilatunnisa Assajida yang sudah bisa memahami dan memberikan support.
12. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2023, khusus nya MPI B yang peneliti tidak bisa sebutkan satu-satu namanya, telah dengan sukarela menemani peneliti selama masa studi.

Peneliti telah berupaya maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt.

Banjarmasin, 01 Muharram 1447 H
27 Juni 2025 M

Penulis

ABSTRAK

Murdiana NIM. 230211030089. Pengaruh gaya Kepemimpinan Transformasional kiai, kurikulum dan motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri pondok pesantren modern di Kabupaten Banjar. Dibawah bimbingan: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. Sebagai pembimbing I dan Dr. Riinawati, M.Pd. Sebagai pembimbing II, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tahun 2025.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional Kiai, Kurikulum, Motivasi Guru dan Minat Berwirausaha

Di Kabupaten Banjar, perkembangan pesantren menunjukkan tren yang positif, namun minat santri dalam bidang wirausaha masih tergolong rendah. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi munculnya minat tersebut adalah gaya kepemimpinan transformasional kiai, kurikulum dan motivasi guru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa banyak wirausaha yang ada di Pondok Pesantren modern namun minat berwirausaha santri masih rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kiai, kurikulum, dan motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri Pondok Peantren Modern di Kabupaten Banjar, baik secara parsial maupun simultan.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Sampel penelitian diambil dari santri Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Pondok Pesantren An Najah Putri dan Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura. Dengan sampel yang berjumlah sebanyak 81 santri. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis dengan regresi linear berganda menggunakan program SPSS.

Hasil dari penelitian baik secara parsial maupun simultan yakni: (1) Ada pengaruh, gaya kepemimpinan transformasional kiai, kurikulum, dan motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh, gaya kepemimpinan transformasional kiai dan kurikulum terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Ada pengaruh, gaya kepemimpinan transformasional kiai dan motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (4) Ada pengaruh, kurikulum dan motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (5) Ada pengaruh gaya kepemimpinan transformasional kiai terhadap minat berwirausaha santri yang ditunjukkan dengan hasil uji t variabel gaya kepemimpinan transformasional kiai terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (6) Ada pengaruh kurikulum terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. (7) Ada pengaruh motivasi guru terhadap minat berwirausaha santri dengan signifikansi $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Murdiana StudentID:230211030089 The Influence of Transformational Leadership Style of Kyai, Curriculum, and Teacher Motivation on the Entrepreneurial Interest of Santri at Modern Islamic Boarding Schools in Banjar Regency. Under the supervision of: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. as Supervisor I and Dr. Riinawati, M.Pd. as Supervisor II, at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, Islamic Education Management Study Program, 2025.

Keywords: Transformational Leadership of Kyai, Curriculum, Teacher Motivation, Entrepreneurial Interest

In Banjar Regency, the development of pesantrens (Islamic boarding schools) shows a positive trend; however, the entrepreneurial interest among santri (students) is still relatively low. Factors influencing the emergence of this interest include the transformational leadership style of the kyai (religious leaders), the curriculum, and teacher motivation. This study is motivated by the fact that many entrepreneurs exist in modern pesantrens, yet santri's entrepreneurial interest remains low.

This study aims to identify and analyze the influence of the kyai's transformational leadership style, curriculum, and teacher motivation on the entrepreneurial interest of santri at modern pesantrens in Banjar Regency, both partially and simultaneously.

The method used is a quantitative approach with a survey technique. The research sample was taken from santri at Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Pondok Pesantren An Najah Putri, and Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura, totaling 81 santri. Data collection was conducted using a questionnaire that had been tested for validity and reliability, then analyzed using multiple linear regression with the SPSS program.

The results of the study, both partially and simultaneously, are as follows: (1) There is an influence of the kyai's transformational leadership style, curriculum, and teacher motivation on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$. (2) There is an influence of the kyai's transformational leadership style and curriculum on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$. (3) There is an influence of the kyai's transformational leadership style and teacher motivation on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$. (4) There is an influence of curriculum and teacher motivation on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$. (5) There is an influence of the kyai's transformational leadership style on the entrepreneurial interest of santri as shown by the t-test result of the kyai's transformational leadership variable with a significance of $0.000 < 0.05$. (6) There is an influence of curriculum on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$. (7) There is an influence of teacher motivation on the entrepreneurial interest of santri with a significance of $0.000 < 0.05$.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وُ...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata

sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Sigifikansi Penelitian.....	15
E. Definisi Operasional	18
F. Penelitian Terdahulu.....	21
G. Hipotesis Penelitian.....	28
H. Sistematika Penulisan.....	30
BAB II.....	31
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	31
A. Kajian Teori.....	31
B. Kerangka Pikir	59
BAB III	61
METODE PENELITIAN.....	61
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	61

B. Lokasi Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel.....	65
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	67
E. Data dan Sumber Data.....	76
F. Teknik Pengumpulan Data	79
G. Teknik Analisis Data	82
BAB IV	95
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Penelitian.....	95
1. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.....	95
2. Gambaran Umum Pondok Pesantren An Najah Putri.....	99
3. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus.....	103
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	109
5. Uji Asumsi Klasik	119
a. Uji Normalitas	119
b. Uji Linearitas	120
c. Uji Autokorelasi	123
d. Uji Multikolinieritas	126
e. Uji Heterokedastisitas.....	128
6. Hasil Uji Hipotesis	129
a. Hasil Uji –F Statistik (Simultan)	130
b. Hasil Uji –t Statistik (Parsial).....	138
7. Tahap dan Bentuk Internalisasi Kurikulum Kewirausahaan di Pondok Pesantren Modern.....	144
B. Pembahasan	148
BAB V.....	166
PENUTUP.....	166
A. Simpulan	166
B. Saran-saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	177

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. 1.1 Status Lulusan Pesantren	1
2. 3.1 Data Populasi Santri Pondok	66
3. 3.2 Variabel X1,X2 dan X3 terhadap Y	68
4. 3.3 Indikator Penelitian X1, X2 dan X3 terhadap Y.....	68
5. 3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	69
6. 3.5 Skor Pernyataan	80
7. 3.6 Kategori Nilai Interval	84
8. 4.1 Struktur Organisasi Pondok Darul Hijrah Putri.....	96
9. 4.2 Rekapitulasi Santriwati Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri	97
10. 4.3 Karakteristik Responden Santriwati Pondok Darul Hijrah Putri.....	97
11. 4.4 Daftar Unit Usaha Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri	98
12. 4.5 Rekapitulasi Santriwati Pondok Pesantren An Najah Putri.....	101
13. 4.6 Karakteristik Responden Santriwati Pondok Pesantren An Najah	102
14. 4.7 Daftar Unit Usaha Pondok Pesantren An Najah Putri	103
15. 4.8 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Hijrah Martapura	106
16. 4.9 Rekapitulasi Santriwati Pondok Pesantren Darul Hijrah Martapura	107
17. 4.10 Karakteristik Santriwati Pondok Pesantren Darul Hijrah Martapura	107
18. 4.11 Rata-rata masing-masing variabel	109
19. 4.12 Frekuensi minat berwirausaha santri	111
20. 4.13 Frekuensi gaya kepemimpinan kiai	112
21. 4.14 Frekuensi kurikulum	112
22. 4.15 Frekuensi motivasi guru	113

23. 4.16 Hasil Uji Validitas Minat Berwirausaha.....	115
24. 4.17 Hasil Uji Reabilitas Minat Berwirausaha	115
25. 4.18 Hasil Uji Validitas Gaya Kepemimpinan Transformasional Kiai	116
26. 4.19 Hasil Uji Realibilitas Gaya Kepemimpinan Transformasional Kiai	116
27. 4.20 Hasil Uji Validitas Kurikulum.....	117
28. 4.21 Hasil Uji Realibilitas Kurikulum	117
29. 4.22 Hasil Uji Validitas Motivasi Guru.....	118
30. 4.23 Hasil Uji Reabilitas Motivasi Guru	118
31. 4.24 Hasil Uji Normalitas	120
32. 4.25 Hasil Uji Linieritas Gaya Kepemimpinan Transformasional Kiai	121
33. 4.26 Hasil Uji Linieritas Kurikulum.....	122
34. 4.27 Hasil Uji Linieritas Motivasi Guru.....	123
35. 4.28 Hasil Uji Autokorelasi DW	125
36. 4.29 Hasil Uji Multikoleniaritas	127
37. 4.30 Hasil Uji Heterokidastisitas	128
38. 4.31 Hasil Uji K. Determinasi model Summary X1, X2 dan X3 Terhadap Y .	130
39. 4.32 Hasil Tabel Anova Uji F X1, X2 dan X3 Terhadap Y	131
40. 4.33 Hasil Uji K. Determinasi model Summary X1 dan X2 Terhadap Y	132
41. 4.34 Hasil Tabel Anova Uji F X1 dan X2 terhadap Y.....	133
42. 4.35 Hasil Uji K. Determinasi model Summary X1 dan X3 Terhadap Y	134
43. 4.36 Hasil Tabel Anova Uji F X1 dan X3 terhadap Y.....	135
44. 4.37 Hasil Uji K. Determinasi model Summary X2 dan X3 Terhadap Y	136
45. 4.38 Hasil Tabel Anova Uji F X2 dan X3 Terhadap Y	137

46.	4.39 Hasil Uji Koefisien Determinasi model Summary X1 Terhadap Y	138
47.	4.40 Hasil Tabel Coefficients X1 Terhadap Y	139
48.	4.41 Hasil Uji Koefisien Determinasi model Summary X2 Terhadap Y	140
49.	4.42 Hasil Tabel Coefficients X2 Terhadap Y	141
50.	4.43 Hasil Uji Koefisien Determinasi model Summary X3 Terhadap Y	142
51.	4.44 Hasil Tabel Coefficients X3 Terhadap Y	143

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir	59

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing	177
2. Kuesioner Penelitian	178
3. Hasil Uji Validitas.....	184
4. Tabulasi Data Gaya Kepemimpinan Taransformasional Kiai	188
5. Tabulasi Data Kurikulum.....	193
6. Tabulasi Data Motivasi Guru	198
7. Tabulasi Data Minat Berwirausaha	202
8. Tabel Durbin Watson	210
9. Distribusi Nilai R_{tabel}	213
10. Distribusi Nilai T tabel.....	218
11. Distribusi Nilai F tabel.....	224
12. Surat Keputusan Pembimbing Tesis	228
13. Surat Pengantar Riset dari Pascasarjana	229
14. Surat Izin Riset dari Pihak Sekolah.....	230
15. Daftar Riwayat Hidup	233
16. Dokumentasi	234