

الملاحق

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Proposal

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI

NOMOR 578 TAHUN 2024

T E N T A N G

PEMBIMBING PROPOSAL TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan proposal tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Yahana Almajudha/NIM.230211060181 diperlukan Dosen Pembimbing Proposal Tesis;
2. Bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Proposal Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. Bahwa yang tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Pertama : Mengangkat Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag Sebagai Pembimbing Proposal Tesis a.n. Yahana Almajudha/NIM.230211060181 dengan Judul:
- "إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلبة في تعليم النحو استنادًا إلى أنماط الشخصية والكفاءة الذاتية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan proposal tesis sampai dengan ujian proposal tesis ;
- Ketiga : Kepada pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 14 Oktober 2024
Rektor,
Direktur,
Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.
197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab
3. Pembimbing;
4. Yahana Almajudha (Mhs. Yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI NOMOR 161 TAHUN 2025 T E N T A N G PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Yahana Almajudha/NIM.230211060181 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

- Pertama : Mengangkat Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag dan Dr. Hj.Noor Maulidiyah, MA. Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Yahana Almajudha/NIM.230211060181 dengan judul:
"تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيًا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 05Maret 2025

a.n. Rektor,
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing;
4. Yahana Almajudha (Mhs.yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 3 Desain Awal Instrumen dan *Blue Print*

A. Big Five Personality

No.	Saya adalah seseorang yang...	SS	S	TS	STS
1	1. Cerewet / Suka ngobrol				
2	Suka menyalahkan orang lain				
3	Mengerjakan tugas dengan teliti				
4	Mudah murung/sering sedih				
5	Kreatif, punya ide-ide orisinil				
6	Tidak banyak bicara				
7	Suka menolong dan tidak egois				
8	8. Terkadang ceroboh				
9	Santai, dapat menangani stress dengan baik				
10	Penasaran dengan banyak hal				
11	Selalu bersemangat/ Energik				
12	Suka mencari masalah				
13	Pekerja yang dapat diandalkan				
14	Terkadang tegang				
15	Cerdik, pemikir mendalam				
16	Sangat Antusias				
17	Mudah memaafkan kesalahan orang lain				
18	Cenderung tidak teratur				
19	Suka khawatir/ overthinking				
20	Imajinasinya aktif				
21	Jarang bicara				
22	Mudah percaya pada orang lain				
23	Cenderung malas				
24	Stabil secara emosional				
25	Inovatif				
26	Percaya diri / Tegas				
27	Terkadang dingin dan menjaga jarak				
28	Gigih dalam menyelesaikan tugas				
29	Mood-nya naik turun				
30	Menghargai pengalaman seni dan estetika				
31	Agak pemalu				
32	Ramah dan memperhatikan kebutuhan orang lain				
33	Bekerja secara efisien				
34	Tetap tenang meski dalam situasi menegangkan				
35	Lebih suka pekerjaan rutin				
36	Supel / Mudah bergaul				
37	Masih perlu belajar untuk lebih sabar dalam berinteraksi				
38	Membuat rencana dan melaksanakannya				

39	Mudah gugup/cemas				
40	Suka merenung dan mencari berbagai ide				
41	Minim ketertarikan pada seni				
42	Suka bekerja sama				
43	Mudah teralihkan (terdistraksi)				
44	Memiliki ketertarikan dan selera yang tinggi terhadap seni, musik, atau sastra				

B. Self Efficacy

No.	Soal	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin bisa memahami materi Nahwu dengan usaha saya sendiri, meskipun sulit				
2.	Jika saya mengalami kesulitan dalam memahami Nahwu, saya bisa menemukan cara untuk mengatasinya.				
3.	Saya berpegang teguh pada tujuan saya dalam mempelajari Nahwu dan mencapai pemahaman yang baik.				
4.	Saya yakin bahwa saya dapat mempelajari kaidah Nahwu dengan benar untuk membaca dan memahami teks Arab, meskipun dengan materi yang belum pernah saya pelajari sebelumnya.)				
5.	Saya punya cara sendiri untuk menghafal dan memahami aturan Nahwu dengan lebih mudah.				
6.	Saya bisa menyelesaikan soal Nahwu jika saya berusaha dengan baik.				
7.	Saya tetap tenang saat mengalami kesulitan dalam materi Nahwu karena saya percaya dengan kemampuan saya				
8.	Ketika saya membaca kalimat bahasa Arab, saya bisa menganalisisnya dengan aturan Nahwu.				
9.	Jika saya mengalami kesulitan dalam menentukan <i>I'rab</i> suatu kata, saya biasanya dapat menemukan cara untuk menyelesaikannya.				
10.	Tidak peduli seberapa sulit teks Arab, saya bisa berusaha memahami strukturnya dengan bantuan Nahwu.				

C. Self Regulated Learning

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya jarang meninjau catatan atau bacaan sebelum ujian atau mengerjakan tugas.				
2	Saya membuat daftar istilah nahwu penting lalu menghafalnya				
3	Saya mencari cara agar mempelajari mata kuliah tarkib al-manshubat terasa mengasyikkan.				
4	Ketika materi pelajaran sulit, Saya menyerah atau hanya mempelajari bagian yang mudah.				
5	Saya tidak pernah membuat ringkasan singkat tentang dari materi dan penjelasan dari teman atau guru.				
6	Saya berjanji pada diri sendiri untuk melakukan hal yang disukai jika dapat memahami materi dalam mata kuliah ini.				
7	Saya memacu diri dengan membandingkan kemajuan saya dengan mahasiswa lain.				
8	Saya meminimalisir gangguan ketika belajar seperti mematikan HP dan menghindari bercakap-cakap dengan teman.				
9	Bahkan jika materinya terlalu sulit untuk dipahami sendiri, saya tidak akan meminta bantuan				
10	Saya memotivasi diri untuk terus belajar semaksimal mungkin.				
11	Saya menyatukan informasi dari berbagai sumber seperti kitab, catatan, dan diskusi.				
12	Saya membaca catatan maupun berbagai referensi berulang kali untuk memahami materi.				
13	Ketika menemui materi yang sulit, Saya cenderung menghindar atau hanya mempelajari yang mudah.				
14	Saya ingin berusaha menguasai apa yang sedang saya pelajari atau kerjakan.				
15	Bahkan ketika materi membosankan, saya tetap berusaha menyelesaikannya.				
16	Saya memastikan untuk mengikuti materi dan tugas mingguan sesuai jadwal.				
17	Saya memotivasi diri untuk belajar setidaknya sama giatnya dengan mahasiswa lain.				

18	Saya membuat bagan sederhana untuk merangkum materi pembelajaran.				
19	Seringkali saya merasa sangat malas atau bosan saat belajar untuk mata kuliah ini				
20	Saya terus mengingat pentingnya hasil optimal dalam tes dan tugas-tugas mata kuliah ini.				
21	Saya tidak berusaha menerapkan kaidah yang telah saya pelajari dalam aktivitas lain seperti saat membaca teks arab, percakapan, dan lainnya				
22	Saya berusaha menemukan sisi menyenangkan dalam mengerjakan tugas nahwu.				
23	Saya membuat ringkasan dengan poin-poin (menyusun pemahaman secara terstruktur).				
24	Saya bekerja keras untuk berhasil di mata kuliah ini meskipun tidak menyukai materinya.				
25	Saya seringkali melewati poin penting saat pembelajaran karena memikirkan hal lain.				
26	Saya memotivasi diri dengan mempertimbangkan nilai saya akan jelek jika malas membaca dan belajar.				
27	Saya mengulang-ulang kaidahnya berulang kali agar dapat memahami dan mengingatnya.				
28	Saya menyingkirkan segala hal yang bisa mengalihkan perhatian saat belajar.				
29	Saya seringkali sudah membaca materi, tapi belum bisa memahaminya.				
30	Saya memasang target tertentu untuk belajar, kemudian akan melakukan hal yang disukai sebagai reward.				
31	Jika catatan saya terkait materi yang dipelajari berantakan, saya akan merapikannya setelah pembelajaran				
32	Jika saya membutuhkan bantuan di mata kuliah ini, saya akan memintanya kepada seseorang.				
33	Saya membaca ulang materi jika bingung dan berusaha memahaminya.				
34	Saya meyakinkan diri bahwa pembelajaran dalam mata kuliah tarkib al-manshubat sangat penting dipelajari.				
35	Saya mengingat dengan keyword atau kata kunci tertentu untuk mengingat kaidah penting.				
36	Saya berusaha mengaitkan materi baru dengan pengetahuan sebelumnya.				
37	Saya rutin menghadiri kelas.				

38	Seringkali rasa malas/bosan membuat saya berhenti sebelum benar-benar memahami materi.				
----	--	--	--	--	--

Lampiran 4 Surat Permohonan *Expert Judgement*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
e-mail: info@uin-antasari.ac.id website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : e -143/Un.14/IV/PP.00.9/04/2025
Lamp : 1 Berkas
Hal : Permohonan *Expert Judgement*

21 April 2025

Kepada Yth.

1. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog
2. Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penyelesaian penelitian tugas akhir mahasiswa kami:

Nama : Yahana Almajudha
NIM : 230211060181
Prodi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Skala untuk penelitian tugas akhir/tesis dengan judul “تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم” المنظم ذاتيًا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية “(Pengaruh Tipe Kepribadian dan Efikasi Diri terhadap Self Regulated Learning Pada Mata Kuliah Nahwu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin).”

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

An. Direktur,
Kaprodik

Dr. Hj. Norlaila, M. Pd., M. Ag
NIP. 197109171998032002



Lampiran 5 Hasil/ Catatan Perbaikan *Expert Judgement*

a) Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA

17 18

+

+

Noor Maulidiyah

14.08 26 Apr

Suka bertengkar dengan orang lain.

Kalau terjemahan harfiah nya memulai pertengkaran dengan orang lain. Apakah "suka mencari masalah" sama artinya?

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

07.29 26 Apr

Yang ini menurut ibu kurang jelas artinya. Mungkin tambah teralihkan "konsentrasi", "perhatian"? Atau "Mudah terganggu konsentrasi"

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

07.33 26 Apr

Menangani stres dengan baik

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

07.47 26 Apr

Memiliki pemahaman dan apresiasi yang mendalam terhadap seni, musik, atau sastra. ATAU Memiliki ketertarikan dan selera yang tinggi terhadap seni, musik, atau sastra.

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

14.34 26 Apr

Apakah sama artinya dengan "akan berguna dalam hidup"

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

14.51 26 Apr

Mata kuliah Nahwu

Dari dokumen yang diimpor

Noor Maulidiyah

14.51 26 Apr

Materi Nahwu

Dari dokumen yang diimpor

b) Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

CATATAN PERBAIKAN SKALA PENELITIAN

A. BIG FIVE PERSONALITY (BFI-44)

- Instrumen dinilai valid secara konstruk karena merujuk langsung pada *Big Five Inventory* (BFI-44) yang telah teruji secara teoritis dan empiris.
- Seluruh dimensi utama dalam teori kepribadian lima besar (OCEAN) terakomodasi dengan baik.
- Beberapa item bernuansa negatif disarankan untuk direvisi menjadi lebih netral guna menghindari kecenderungan defensive responding. Sebagai contoh, kalimat "Terkadang dingin dan menjaga jarak" dapat disesuaikan menjadi "Cenderung menjaga jarak dalam interaksi sosial."
- Redaksi seperti "Pemaaf" atau "Mood-nya naik turun" sebaiknya diberikan konteks yang lebih spesifik agar dapat diinterpretasikan secara konsisten, misalnya: "Saya mudah memaafkan teman yang melakukan kesalahan."
- Istilah yang bersifat label seperti "Supel" atau "Cerewet" lebih baik diubah ke bentuk perilaku naratif, misalnya: "Saya mudah bergaul dengan orang baru."
- Selain itu, diksi seperti "Suka ngobrol" juga sebaiknya disesuaikan menjadi bentuk semi-formal seperti "Sering terlibat dalam percakapan kelompok."

B. SELF-EFFICACY

- Seluruh butir pernyataan pada skala ini mencerminkan tiga dimensi efikasi diri sebagaimana dirumuskan oleh Bandura, yaitu *level* (tingkat kesulitan tugas yang dapat ditangani), *strength* (kekuatan keyakinan individu terhadap kemampuannya), dan *generality* (cakupan konteks di mana keyakinan tersebut berlaku).
- Penyesuaian konteks terhadap pembelajaran mata kuliah *Nahwu* dinilai mampu memperkuat validitas isi (*content validity*), karena menjadikan setiap item lebih relevan dengan pengalaman belajar responden dalam situasi nyata.
- Beberapa item memiliki struktur kalimat yang terlalu panjang dan dapat disederhanakan tanpa kehilangan makna psikologis. Misalnya, kalimat: "*Tidak peduli seberapa sulit teks Arab, saya bisa berusaha memahami strukturnya dengan bantuan Nahwu,*" dapat disingkat menjadi: "*Teks Arab sulit pun bisa saya pahami dengan bantuan kaidah Nahwu.*"
- Kalimat lain seperti: "*Saya yakin bahwa saya dapat mempelajari kaidah Nahwu dengan benar untuk membaca dan memahami teks Arab, meskipun dengan materi yang belum pernah saya pelajari sebelumnya,*" dapat disusun ulang menjadi dua bagian atau disederhanakan, misalnya: "*Saya yakin dapat mempelajari kaidah Nahwu, bahkan untuk teks yang belum saya pelajari sebelumnya.*"
- Selain itu, struktur kalimat yang berulang seperti: "*Saya bisa... jika saya berusaha... dengan baik,*" sebaiknya diringkas agar lebih efisien dan tidak redundan. Contoh perbaikannya adalah: "*Saya bisa menyelesaikan soal Nahwu jika saya berusaha.*"

C. SELF-REGULATED LEARNING (SRL)

- Instrumen ini telah dirancang untuk mencakup keseluruhan dimensi utama *Self-Regulated Learning (SRL)* sebagaimana dikemukakan dalam teori Pintrich dan Zimmerman, yaitu: strategi kognitif, strategi metakognitif, motivasi akademik, serta regulasi terhadap lingkungan dan perilaku belajar. Dengan demikian, struktur instrumen dinilai telah memenuhi cakupan konstruk yang komprehensif.
- Penggunaan istilah kontekstual seperti "kaidah Nahwu" dan "materi Nahwu" dalam redaksi item dinilai tepat dan memperkuat validitas isi, karena secara langsung mengaitkan pernyataan dengan aktivitas belajar spesifik yang dialami responden dalam lingkungan akademik mereka.
- Namun demikian, ditemukan beberapa item yang berbentuk pernyataan negatif (*reverse item*), yang berpotensi mengganggu pemahaman responden serta menurunkan reliabilitas respon apabila tidak dibaca secara cermat. Oleh karena itu, item-item tersebut perlu disederhanakan tanpa mengubah makna psikologis yang diinginkan.
- Beberapa contoh usulan perbaikan redaksi antara lain:
- Pernyataan "*Saya tidak pernah membuat ringkasan singkat dari materi dan penjelasan dari teman atau guru*" disarankan diubah menjadi: "*Saya jarang membuat ringkasan dari materi yang saya pelajari.*"
- Kalimat "*Saya berhenti belajar sebelum memahami materi karena merasa bosan*" dapat diperhalus menjadi: "*Saat merasa bosan, saya kadang menghentikan belajar sebelum benar-benar memahami materi.*"
- Kalimat afirmatif seperti "*Saya ingin berusaha menguasai apa yang saya pelajari*" dapat diperkuat konteksnya dengan penambahan tujuan, misalnya menjadi: "*Saya ingin berusaha menguasai apa yang saya pelajari agar dapat memahami teks Arab dengan baik.*"
- Secara keseluruhan, instrumen SRL ini menunjukkan validitas isi yang baik, namun perlu dilakukan penyempurnaan redaksional terhadap beberapa item negatif agar lebih mudah dipahami dan tetap menjaga kesesuaian dengan konstruk psikologis yang diukur.

Lampiran 6 Hasil Revisi Instrumen Pasca *Expert Judgement* (Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas)

A. Big Five Personality

No.	Saya adalah seseorang yang...	SS	S	TS	STS
1	Senang terlibat dalam pembicaraan				
2	Suka mengkritik orang lain				
3	Mengerjakan tugas dengan teliti				
4	Seringkali merasa sedih				
5	Kreatif, punya ide-ide orisinil				
6	Lebih suka diam kecuali ada hal penting untuk dikatakan				
7	Suka berbagi dan selalu mempertimbangkan kepentingan orang lain				
8	Terkadang melakukan kesalahan karena kurang memperhatikan detail				
9	Santai, dapat menangani stress dengan baik				
10	Penasaran dengan banyak hal				
11	Penuh semangat dalam setiap kondisi				
12	Cenderung suka memulai perdebatan dan konflik dengan orang lain				
13	Individu yang konsisten menyelesaikan pekerjaan secara baik dan tepat waktu				
14	Terkadang mengalami kesulitan untuk tetap santai ketika menghadapi tekanan				
15	Mampu berpikir kritis dan reflektif				
16	Penuh antusiasme dalam berbagai situasi				
17	Mudah memaafkan kesalahan orang lain				
18	Cenderung bekerja secara tidak sistematis				
19	Seringkali khawatir/ overthinking				
20	Memiliki daya imajinasi yang aktif				
21	Cenderung pendiam dalam interaksi sosial				
22	Mudah percaya pada orang lain				
23	Sering mengalami penurunan semangat dalam melakukan aktivitas				
24	Stabil secara emosional				
25	Konsisten menghasilkan ide-ide baru				
26	Memiliki keyakinan kuat akan kemampuan diri				
27	Cenderung menjaga jarak dalam interaksi sosial				
28	Gigih dalam menyelesaikan tugas				
29	Cenderung mengalami perubahan suasana hati yang cepat				
30	Menghargai seni dan estetika				
31	Lebih nyaman berinteraksi dalam kelompok kecil				
32	Ramah dan memperhatikan kebutuhan orang lain				
33	Menyelesaikan tugas dengan efektif dan usaha terbaik				
34	Tetap tenang meski dalam situasi menegangkan				
35	Lebih nyaman dengan pekerjaan yang terstruktur				

36	Mudah bergaul dengan siapa saja				
37	Masih perlu belajar untuk lebih sabar dalam berinteraksi				
38	Disiplin dalam merancang dan menjalankan suatu hal				
39	Gampang gugup/cemas ketika menghadapi situasi sulit				
40	Suka merenung dan mencari berbagai ide				
41	Minim ketertarikan pada seni				
42	Menyukai diskusi terbuka dan pertukaran ide dalam kelompok				
43	Sulit berkonsentrasi dan mudah terganggu				
44	Memiliki ketertarikan dan selera yang tinggi terhadap seni, musik, atau sastra				

B. Self Efficacy

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa memahami materi dalam mata kuliah tarkib al-manshubat dengan usaha sendiri, meskipun sulit				
2	Saya selalu bisa menemukan cara untuk mengatasi kesulitan dalam memahami materi tarkib al-manshubat				
3	Saya berpegang teguh pada tujuan saya dalam mempelajari materi tarkib al-manshubat dan mencapai pemahaman yang baik.				
4	Saya yakin bahwa saya dapat mempelajari setiap materi tarkib al-manshubat untuk membaca dan memahami teks Arab, meskipun belum pernah saya pelajari sebelumnya.				
5	Saya punya cara sendiri untuk menghafal dan memahami kaidah dalam materi tarkib al-manshubat dengan lebih mudah.				
6	Saya yakin bisa menyelesaikan soal dalam mata kuliah tarkib al-manshubat jika saya berusaha.				
7	Saya tetap tenang saat mengalami kesulitan dalam memahami materi tarkib al-manshubat karena saya percaya dengan kemampuan saya.				
8	Ketika saya membaca kalimat bahasa Arab, saya bisa menganalisisnya dengan kaidah yang saya pelajari dari mata kuliah tarkib al-manshubat.				
9	Saya selalu dapat menemukan cara untuk menyelesaikan kesulitan dalam menentukan T'rab suatu kata.				
10	Sesulit apapun sebuah teks Arab, saya bisa pahami dengan bantuan materi dari mata kuliah tarkib al-manshubat yang saya pelajari.				

C. Self Regulated Learning

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari belum membiasakan diri untuk meninjau ulang catatan atau materi sebelum menghadapi ujian atau mengerjakan tugas.				
2	Saya membuat daftar istilah penting di materi tarkib al-manshubat lalu menghafalnya.				
3	Saya mencari cara agar mempelajari mata kuliah tarkib al-manshubat terasa mengasyikkan.				
4	Saya menyadari kecenderungan merasa frustrasi dan ingin berhenti ketika menghadapi materi pembelajaran yang sulit.				
5	Saya menyadari belum sepenuhnya membiasakan diri untuk membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari.				
6	Saya berjanji pada diri sendiri untuk melakukan hal yang disukai jika dapat memahami materi dalam mata kuliah ini.				
7	Saya memacu diri dengan membandingkan kemajuan saya dengan mahasiswa lain.				
8	Saya meminimalisir gangguan ketika belajar seperti mematikan HP dan menghindari bercakap-cakap dengan teman.				
9	Saya menyadari bahwa materi dalam mata kuliah tarkib al-manshubat ini sulit dipahami sendiri, namun masih enggan meminta bantuan.				
10	Saya memotivasi diri untuk terus belajar semaksimal mungkin.				
11	Saya menyatukan informasi dari berbagai sumber seperti kitab, catatan, dan diskusi.				
12	Saya membaca catatan maupun berbagai referensi berulang kali untuk memahami materi.				
13	Saya menyadari kecenderungan untuk memilih materi yang lebih mudah dipahami saja dan melewatkan materi yang sulit.				
14	Saya ingin berusaha menguasai apa yang sedang saya pelajari atau kerjakan.				
15	Saya tetap berusaha menyelesaikan mempelajari materi meskipun membosankan.				
16	Saya memastikan untuk mengikuti materi dan tugas mingguan sesuai jadwal.				
17	Saya memotivasi diri untuk belajar setidaknya sama giatnya dengan mahasiswa lain.				
18	Saya membuat bagan sederhana untuk merangkum materi pembelajaran.				
19	Saya menyadari kecenderungan merasa kurang bersemangat sering kali mengganggu konsentrasi dalam memahami materi.				

20	Saya terus mengingat pentingnya hasil optimal dalam tes dan tugas-tugas mata kuliah ini.				
21	Saya menyadari belum konsisten menerapkan kaidah yang telah dipelajari dalam berbagai konteks praktis.				
22	Saya berusaha menemukan sisi menyenangkan dalam mengerjakan tugas nahwu.				
23	Saya membuat ringkasan dengan poin-poin (menyusun pemahaman secara terstruktur).				
24	Saya bekerja keras untuk berhasil di mata kuliah ini meskipun tidak menyukai materinya.				
25	Saya seringkali melewatkan poin penting saat pembelajaran karena memikirkan hal lain.				
26	Saya memotivasi diri dengan mempertimbangkan nilai saya akan jelek jika malas membaca dan belajar.				
27	Saya mengulang-ulang kaidahnya berulang kali agar dapat memahami dan mengingatnya.				
28	Saya menyingkirkan segala hal yang bisa mengalihkan perhatian saat belajar.				
29	Saya seringkali sudah membaca materi, tapi belum bisa memahaminya.				
30	Saya memasang target tertentu untuk belajar, kemudian akan melakukan hal yang disukai sebagai reward.				
31	Saya akan merapikan kembali segala catatan yang kurang terstruktur atau terlewatkan setelah kegiatan belajar.				
32	Jika saya membutuhkan bantuan di mata kuliah ini, saya akan memintanya kepada seseorang.				
33	Saya membaca ulang materi jika bingung dan berusaha memahaminya.				
34	Saya meyakinkan diri bahwa pembelajaran dalam mata kuliah tarkib al-manshubat sangat penting dipelajari.				
35	Saya mengingat dengan keyword atau kata kunci tertentu untuk mengingat kaidah penting.				
36	Saya berusaha mengaitkan materi baru dengan pengetahuan sebelumnya.				
37	Saya rutin menghadiri kelas.				
38	Seringkali rasa malas/bosan membuat saya berhenti sebelum benar-benar memahami materi.				

Lampiran 7 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : 04Q/Un.14/IV/TL.00/04/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Yahana Almajudha
NIM : 230211060181
TTL : Gambut, 23 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Gerilya No. 61 Kota Banjar
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

تأثير الأتماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة "انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"

Tujuan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin,
Dosen Pengampu Mata Kuliah Tarkib Al- Manshubat Prodi
Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin
Lama riset : 11 April 2025 s.d 11 Juni 2025

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 April 2025



Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin
M. Pd. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 1997031006

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

A. Dimensi Extraversion

		Correlations								TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	
VAR00001	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)									
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	. ^a	1	-0,079	-0,123	,479**	-,297*	,470**	0,197	,512**
	Sig. (2-tailed)			0,570	0,376	0,000	0,029	0,000	0,152	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	. ^a	-0,079	1	,689**	0,008	,482**	-0,108	0,112	,464**
	Sig. (2-tailed)		0,570		0,000	0,952	0,000	0,438	0,422	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	. ^a	-0,123	,689**	1	-0,092	,311*	-0,101	0,111	,379**
	Sig. (2-tailed)		0,376	0,000		0,510	0,022	0,466	0,423	0,005
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	. ^a	,479**	0,008	-0,092	1	0,111	,446**	,443**	,709**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,952	0,510		0,426	0,001	0,001	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	. ^a	-,297*	,482**	,311*	0,111	1	-,273*	0,257	,360**
	Sig. (2-tailed)		0,029	0,000	0,022	0,426		0,046	0,061	0,007
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	. ^a	,470**	-0,108	-0,101	,446**	-,273*	1	,414**	,553**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,438	0,466	0,001	0,046		0,002	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	. ^a	0,197	0,112	0,111	,443**	0,257	,414**	1	,718**
	Sig. (2-tailed)		0,152	0,422	0,423	0,001	0,061	0,002		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	. ^a	,512**	,464**	,379**	,709**	,360**	,553**	,718**	1
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,005	0,000	0,007	0,000	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

B. Dimensi Agreeableness

		Correlations									TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	
VAR00001	Pearson Correlation	1	-0,035	0,223	0,150	0,264	-0,218	0,106	-0,054	0,080	,520**
	Sig. (2-tailed)		0,799	0,104	0,278	0,054	0,113	0,445	0,697	0,564	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	-0,035	1	-0,056	0,102	0,084	,401**	0,238	-,350**	,297*	,509**
	Sig. (2-tailed)	0,799		0,686	0,461	0,545	0,003	0,083	0,009	0,029	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	0,223	-0,056	1	-0,017	0,004	-0,112	0,206	-0,132	-0,212	,298*
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,686		0,901	0,977	0,421	0,134	0,340	0,124	0,029
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	0,150	0,102	-0,017	1	0,075	0,017	,316*	-0,180	-0,137	,400**
	Sig. (2-tailed)	0,278	0,461	0,901		0,591	0,905	0,020	0,192	0,323	0,003
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	0,264	0,084	0,004	0,075	1	-0,225	-0,013	-,466**	0,207	,356**
	Sig. (2-tailed)	0,054	0,545	0,977	0,591		0,102	0,926	0,000	0,133	0,008
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	-0,218	,401**	-0,112	0,017	-0,225	1	0,027	0,078	,357**	,403**
	Sig. (2-tailed)	0,113	0,003	0,421	0,905	0,102		0,845	0,575	0,008	0,003
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	0,106	0,238	0,206	,316*	-0,013	0,027	1	-0,102	0,035	,488**
	Sig. (2-tailed)	0,445	0,083	0,134	0,020	0,926	0,845		0,463	0,799	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	-0,054	-,350**	-0,132	-0,180	-,466**	0,078	-0,102	1	-,289*	-0,187
	Sig. (2-tailed)	0,697	0,009	0,340	0,192	0,000	0,575	0,463		0,034	0,175
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	0,080	,297*	-0,212	-0,137	0,207	,357**	0,035	-,289*	1	,407**
	Sig. (2-tailed)	0,564	0,029	0,124	0,323	0,133	0,008	0,799	0,034		0,002
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,520**	,509**	,298*	,400**	,356**	,403**	,488**	-0,187	,407**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,029	0,003	0,008	0,003	0,000	0,175	0,002	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

C. Dimensi Conscientiousness

		Correlations									TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	
VAR00001	Pearson Correlation	1	-0,086	,333*	0,227	0,189	0,225	,273*	,423**	0,117	,501**
	Sig. (2-tailed)		0,535	0,014	0,099	0,171	0,102	0,046	0,001	0,398	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	-0,086	1	0,031	0,252	0,027	-0,046	-0,162	-0,021	0,035	0,205
	Sig. (2-tailed)	0,535		0,824	0,066	0,846	0,742	0,242	0,881	0,800	0,137
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	,333*	0,031	1	0,257	0,227	,597**	,287*	,350**	0,191	,618**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,824		0,060	0,099	0,000	0,036	0,009	0,168	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	0,227	0,252	0,257	1	,350**	0,247	0,154	,314*	,520**	,677**
	Sig. (2-tailed)	0,099	0,066	0,060		0,009	0,072	0,268	0,021	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	0,189	0,027	0,227	,350**	1	0,053	0,173	0,173	,727**	,628**
	Sig. (2-tailed)	0,171	0,846	0,099	0,009		0,704	0,211	0,210	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	0,225	-0,046	,597**	0,247	0,053	1	,472**	,443**	0,175	,575**
	Sig. (2-tailed)	0,102	0,742	0,000	0,072	0,704		0,000	0,001	0,206	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	,273*	-0,162	,287*	0,154	0,173	,472**	1	,414**	,287*	,532**
	Sig. (2-tailed)	0,046	0,242	0,036	0,268	0,211	0,000		0,002	0,035	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	,423**	-0,021	,350**	,314*	0,173	,443**	,414**	1	,308*	,636**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,881	0,009	0,021	0,210	0,001	0,002		0,023	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	0,117	0,035	0,191	,520**	,727**	0,175	,287*	,308*	1	,713**
	Sig. (2-tailed)	0,398	0,800	0,168	0,000	0,000	0,206	0,035	0,023		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,501**	0,205	,618**	,677**	,628**	,575**	,532**	,636**	,713**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,137	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

D. Dimensi Neuroticism

		Correlations								TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	
VAR00001	Pearson Correlation	1	,333*	0,198	,334*	,427**	,346*	,398**	0,244	,658**
	Sig. (2-tailed)		0,014	0,152	0,014	0,001	0,010	0,003	0,075	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	,333*	1	0,133	-0,110	,481**	-0,022	,291*	-0,029	,398**
	Sig. (2-tailed)	0,014		0,336	0,427	0,000	0,876	0,033	0,836	0,003
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	0,198	0,133	1	,360**	,391**	,378**	,346*	,495**	,677**
	Sig. (2-tailed)	0,152	0,336		0,007	0,003	0,005	0,010	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	,334*	-0,110	,360**	1	0,140	0,219	,348*	,422**	,568**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,427	0,007		0,313	0,112	0,010	0,001	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	,427**	,481**	,391**	0,140	1	0,159	,668**	0,236	,682**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,003	0,313		0,252	0,000	0,085	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	,346*	-0,022	,378**	0,219	0,159	1	,295*	,389**	,557**
	Sig. (2-tailed)	0,010	0,876	0,005	0,112	0,252		0,030	0,004	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	,398**	,291*	,346*	,348*	,668**	,295*	1	,413**	,751**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,033	0,010	0,010	0,000	0,030		0,002	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	0,244	-0,029	,495**	,422**	0,236	,389**	,413**	1	,662**
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,836	0,000	0,001	0,085	0,004	0,002		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,658**	,398**	,677**	,568**	,682**	,557**	,751**	,662**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Dimensi Openness

		Correlations										TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	
VAR00001	Pearson Correlation	1	0,086	,397**	,383**	,360**	0,252	-,334*	,295*	0,106	-0,228	,559**
	Sig. (2-tailed)		0,538	0,003	0,004	0,007	0,067	0,014	0,030	0,444	0,098	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	0,086	1	,327*	0,151	0,103	,305*	-0,021	0,092	0,155	-0,093	,518**
	Sig. (2-tailed)	0,538		0,016	0,277	0,457	0,025	0,881	0,510	0,265	0,501	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	,397**	,327*	1	,337*	,411**	,289*	-,305*	,316*	0,060	-0,150	,648**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,016		0,013	0,002	0,034	0,025	0,020	0,665	0,279	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	,383**	0,151	,337*	1	,370**	,271*	-,340*	,604**	-0,138	-0,215	,551**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,277	0,013		0,006	0,047	0,012	0,000	0,320	0,118	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	,360**	0,103	,411**	,370**	1	,379**	-,292*	,429**	-0,104	-0,157	,613**
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,457	0,002	0,006		0,005	0,032	0,001	0,452	0,258	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	0,252	,305*	,289*	,271*	,379**	1	-,377**	,513**	,302*	-0,219	,658**
	Sig. (2-tailed)	0,067	0,025	0,034	0,047	0,005		0,005	0,000	0,026	0,111	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	-,334*	-0,021	-,305*	-,340*	-,292*	-,377**	1	-,465**	-0,107	0,223	-0,245
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,881	0,025	0,012	0,032	0,005		0,000	0,443	0,104	0,074
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	,295*	0,092	,316*	,604**	,429**	,513**	-,465**	1	0,120	-,374**	,597**
	Sig. (2-tailed)	0,030	0,510	0,020	0,000	0,001	0,000	0,000		0,387	0,005	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	0,106	0,155	0,060	-0,138	-0,104	,302*	-0,107	0,120	1	-,446**	,285*
	Sig. (2-tailed)	0,444	0,265	0,665	0,320	0,452	0,026	0,443	0,387		0,001	0,037
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00010	Pearson Correlation	-0,228	-0,093	-0,150	-0,215	-0,157	-0,219	0,223	-,374**	-,446**	1	-0,132

[illegible]

G. Self Regulated Learning Dimensi Academic Cognition

		Correlations														
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	,311*	,376**	,355**	,352**	-.025	,388**	0,073	0,266	-.111	0,255	0,179	0,246	0,237	,448*
	Sig. (2-tailed)		0,022	0,005	0,009	0,009	0,859	0,004	0,600	0,052	0,425	0,063	0,195	0,073	0,084	0,001
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	,311*	1	0,229	,290*	0,252	,422**	0,194	,399**	0,177	,285*	,318*	0,180	0,264	0,240	,542*
	Sig. (2-tailed)	0,022		0,096	0,033	0,066	0,001	0,160	0,003	0,200	0,037	0,019	0,193	0,054	0,080	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	,376**	0,229	1	,414**	,397**	0,130	,559**	,341*	,709**	,275*	,308*	,685**	,591**	,705**	,721*
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,096		0,002	0,003	0,351	0,000	0,012	0,000	0,044	0,024	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	,355**	,290*	,414**	1	,508**	0,086	,648**	0,231	,515**	0,125	,646**	,645**	,585**	,285*	,696*
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,033	0,002		0,000	0,538	0,000	0,093	0,000	0,367	0,000	0,000	0,000	0,037	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	,352**	0,252	,397**	,508**	1	0,224	,599**	,292*	,315*	,303*	,502**	,345*	,396**	,363**	,664*
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,066	0,003	0,000		0,104	0,000	0,032	0,021	0,026	0,000	0,011	0,003	0,007	0,000

	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	-0,025	,422**	0,130	0,086	0,224	1	0,176	,395**	0,147	,662**	0,199	0,131	0,236	0,174	,476*
	Sig. (2-tailed)	0,859	0,001	0,351	0,538	0,104		0,204	0,003	0,288	0,000	0,150	0,347	0,086	0,209	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	,388**	0,194	,559**	,648**	,599**	0,176	1	,331*	,563**	,292*	,423**	,443**	,521**	,366**	,718*
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,160	0,000	0,000	0,000	0,204		0,015	0,000	0,032	0,001	0,001	0,000	0,007	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	0,073	,399**	,341*	0,231	,292*	,395**	,331*	1	,408**	,543**	,417**	0,239	,473**	,378**	,635*
	Sig. (2-tailed)	0,600	0,003	0,012	0,093	0,032	0,003	0,015		0,002	0,000	0,002	0,082	0,000	0,005	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	0,266	0,177	,709**	,515**	,315*	0,147	,563**	,408**	1	0,193	,433**	,615**	,613**	,476**	,683*
	Sig. (2-tailed)	0,052	0,200	0,000	0,000	0,021	0,288	0,000	0,002		0,162	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00010	Pearson Correlation	-0,111	,285*	,275*	0,125	,303*	,662**	,292*	,543**	0,193	1	0,224	,268*	,367**	,377**	,562*
	Sig. (2-tailed)	0,425	0,037	0,044	0,367	0,026	0,000	0,032	0,000	0,162		0,103	0,050	0,006	0,005	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00011	Pearson Correlation	0,255	,318*	,308*	,646**	,502**	0,199	,423**	,417**	,433**	0,224	1	,508**	,515**	0,263	,672*
	Sig. (2-tailed)	0,063	0,019	0,024	0,000	0,000	0,150	0,001	0,002	0,001	0,103		0,000	0,000	0,054	0,000

	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00012	Pearson Correlation	0,179	0,180	,685**	,645**	,345*	0,131	,443**	0,239	,615**	,268*	,508**	1	,697**	,623**	,697*
	Sig. (2-tailed)	0,195	0,193	0,000	0,000	0,011	0,347	0,001	0,082	0,000	0,050	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00013	Pearson Correlation	0,246	0,264	,591**	,585**	,396**	0,236	,521**	,473**	,613**	,367**	,515**	,697**	1	,573**	,767*
	Sig. (2-tailed)	0,073	0,054	0,000	0,000	0,003	0,086	0,000	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00014	Pearson Correlation	0,237	0,240	,705**	,285*	,363**	0,174	,366**	,378**	,476**	,377**	0,263	,623**	,573**	1	,654*
	Sig. (2-tailed)	0,084	0,080	0,000	0,037	0,007	0,209	0,007	0,005	0,000	0,005	0,054	0,000	0,000		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,448**	,542**	,721**	,696**	,664**	,476**	,718**	,635**	,683**	,562**	,672**	,697**	,767**	,654**	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dimensi Academic Motivation

		Correlations															TOTAL
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	
VAR00001	Pearson Correlation	1	,422*	0,111	0,233	,512**	-0,020	,279*	,410**	0,228	,569*	,325*	,385**	,291*	,299*	0,172	,579**
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,422	0,089	0,000	0,886	0,041	0,002	0,097	0,000	0,016	0,004	0,033	0,028	0,213	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00002	Pearson Correlation	,422**	1	,283*	0,200	,361**	0,004	,279*	,440**	0,151	,347*	,407*	,392**	,646**	,380**	0,241	,646**
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,038	0,147	0,007	0,976	0,041	0,001	0,275	0,010	0,002	0,003	0,000	0,005	0,080	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	0,111	,283*	1	0,035	,342*	-0,351**	0,076	,457**	-0,053	0,145	0,205	0,150	,280*	0,190	-0,060	,331*
	Sig. (2-tailed)	0,422	0,038		0,803	0,011	0,009	0,585	0,001	0,705	0,295	0,137	0,279	0,040	0,169	0,665	0,015
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	0,233	0,200	0,035	1	,299*	0,064	,371*	,416**	,671**	,367*	0,238	,429**	,314*	,324*	0,215	,574**
	Sig. (2-tailed)	0,089	0,147	0,803		0,028	0,647	0,006	0,002	0,000	0,006	0,083	0,001	0,021	0,017	0,118	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	,512**	,361*	,342*	,299*	1	-0,066	,488*	,714**	,360**	,648*	,551*	,560**	,348**	,684**	0,195	,762**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,007	0,011	0,028		0,634	0,000	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,010	0,000	0,157	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	-0,020	0,004	-0,351**	0,064	-0,066	1	0,061	-0,195	0,185	0,017	0,063	-0,001	-0,052	-0,030	,457**	0,168

	Sig. (2-tailed)	0,886	0,976	0,009	0,647	0,634		0,661	0,157	0,179	0,901	0,650	0,992	0,708	0,829	0,001	0,225
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	,279*	,279*	0,076	,371*	,488**	0,061	1	,461**	,346*	,529*	,601*	,508**	0,261	,601**	,269*	,660**
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,041	0,585	0,006	0,000	0,661		0,000	0,010	0,000	0,000	0,000	0,056	0,000	0,049	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	,410**	,440*	,457**	,416*	,714**	-0,195	,461*	1	,312*	,507*	,570*	,679**	,526**	,627**	0,246	,793**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,001	0,001	0,002	0,000	0,157	0,000		0,022	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,072	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	0,228	0,151	-0,053	,671*	,360**	0,185	,346*	,312*	1	0,235	,275*	,294*	0,153	,364**	0,251	,523**
	Sig. (2-tailed)	0,097	0,275	0,705	0,000	0,008	0,179	0,010	0,022		0,088	0,044	0,031	0,270	0,007	0,067	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00010	Pearson Correlation	,569**	,347*	0,145	,367*	,648**	0,017	,529*	,507**	0,235	1	,331*	,484**	0,135	,407**	0,166	,643**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,010	0,295	0,006	0,000	0,901	0,000	0,000	0,088		0,015	0,000	0,331	0,002	0,230	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00011	Pearson Correlation	,325*	,407*	0,205	0,238	,551**	0,063	,601*	,570**	,275*	,331*	1	,606**	,510**	,588**	0,100	,690**
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,002	0,137	0,083	0,000	0,650	0,000	0,000	0,044	0,015		0,000	0,000	0,000	0,471	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00012	Pearson Correlation	,385**	,392*	0,150	,429*	,560**	-0,001	,508*	,679**	,294*	,484*	,606*	1	,454**	,499**	0,064	,706**

VAR00013	Sig. (2-tailed)	0,004	0,003	0,279	0,001	0,000	0,992	0,000	0,000	0,031	0,000	0,000		0,001	0,000	0,645	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
	Pearson Correlation	,291*	,646*	,280*	,314*	,348**	-0,052	0,261	,526**	0,153	0,135	,510*	,454**	1	,428**	0,164	,624**
	Sig. (2-tailed)	0,033	0,000	0,040	0,021	0,010	0,708	0,056	0,000	0,270	0,331	0,000	0,001		0,001	0,235	0,000
VAR00014	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
	Pearson Correlation	,299*	,380*	0,190	,324*	,684**	-0,030	,601*	,627**	,364**	,407*	,588*	,499**	,428**	1	0,235	,717**
	Sig. (2-tailed)	0,028	0,005	0,169	0,017	0,000	0,829	0,000	0,000	0,007	0,002	0,000	0,000	0,001		0,087	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00015	Pearson Correlation	0,172	0,241	-0,060	0,215	0,195	,457**	,269*	0,246	0,251	0,166	0,100	0,064	0,164	0,235	1	,468**
	Sig. (2-tailed)	0,213	0,080	0,665	0,118	0,157	0,001	0,049	0,072	0,067	0,230	0,471	0,645	0,235	0,087		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
	Pearson Correlation	,579**	,646*	,331*	,574*	,762**	0,168	,660*	,793**	,523**	,643*	,690*	,706**	,624**	,717**	,468**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,015	0,000	0,000	0,225	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Dimensi Academic Behaviour

		Correlations											
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	TOTAL		
VAR00001	Pearson Correlation	1	,467**	0,171	0,205	0,070	,322*	0,016	0,207	-0,047	,558**		
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,216	0,136	0,613	0,018	0,906	0,134	0,736	0,000		
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		

VAR00002	Pearson Correlation	,467**	1	,369**	,369**	0,141	,558**	-0,101	0,072	0,141	,717**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,006	0,006	0,308	0,000	0,466	0,604	0,310	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00003	Pearson Correlation	0,171	,369**	1	-0,077	0,245	0,217	0,074	0,016	0,205	,544**
	Sig. (2-tailed)	0,216	0,006		0,581	0,074	0,114	0,595	0,907	0,137	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00004	Pearson Correlation	0,205	,369**	-0,077	1	,504**	0,139	0,078	,608**	,354**	,578**
	Sig. (2-tailed)	0,136	0,006	0,581		0,000	0,317	0,574	0,000	0,009	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00005	Pearson Correlation	0,070	0,141	0,245	,504**	1	-0,127	,445**	,411**	,364**	,552**
	Sig. (2-tailed)	0,613	0,308	0,074	0,000		0,360	0,001	0,002	0,007	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00006	Pearson Correlation	,322*	,558**	0,217	0,139	-0,127	1	0,041	-0,109	0,059	,532**
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,000	0,114	0,317	0,360		0,768	0,434	0,671	0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00007	Pearson Correlation	0,016	-0,101	0,074	0,078	,445**	0,041	1	0,097	,318*	,357**
	Sig. (2-tailed)	0,906	0,466	0,595	0,574	0,001	0,768		0,484	0,019	0,008
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00008	Pearson Correlation	0,207	0,072	0,016	,608**	,411**	-0,109	0,097	1	0,056	,395**
	Sig. (2-tailed)	0,134	0,604	0,907	0,000	0,002	0,434	0,484		0,688	0,003
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
VAR00009	Pearson Correlation	-0,047	0,141	0,205	,354**	,364**	0,059	,318*	0,056	1	,466**

	Sig. (2-tailed)	0,736	0,310	0,137	0,009	0,007	0,671	0,019	0,688		0,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,558**	,717**	,544**	,578**	,552**	,532**	,357**	,395**	,466**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,008	0,003	0,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 Hasil Uji Realibilitas

Scale: Extraversion

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,594	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	16,2593	5,781	0,245	0,582
VAR00002	15,3148	6,220	0,266	0,570
VAR00003	15,4259	6,513	0,178	0,594
VAR00004	15,8519	4,846	0,495	0,477
VAR00005	15,0370	6,527	0,135	0,609
VAR00006	16,3889	5,752	0,333	0,548
VAR00007	15,2778	4,808	0,508	0,471

Scale: Extraversion(b)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,609	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	13,0370	4,640	0,361	0,556
VAR00002	12,0926	5,746	0,149	0,628
VAR00003	12,2037	5,901	0,106	0,639
VAR00004	12,6296	4,124	0,502	0,487
VAR00006	13,1667	4,670	0,450	0,521
VAR00007	12,0556	4,242	0,461	0,508

Scale: Agreeableness**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,653	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	19,4444	7,648	0,256	0,649
VAR00002	18,5000	8,179	0,260	0,642
VAR00003	18,6111	8,431	0,198	0,654
VAR00004	19,0370	6,527	0,514	0,570
VAR00005	18,2222	8,440	0,157	0,664
VAR00006	19,5741	7,608	0,341	0,623
VAR00007	18,4630	6,367	0,559	0,555
VAR00008	18,2593	7,365	0,467	0,594

Scale: Conscientiousness**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,773	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	19,7963	8,467	0,379	0,764
VAR00002	19,9630	7,961	0,481	0,748
VAR00003	20,3333	7,698	0,486	0,747
VAR00004	20,8704	7,624	0,464	0,752
VAR00005	19,9074	8,312	0,469	0,751
VAR00006	19,7222	8,393	0,442	0,755
VAR00007	19,8704	8,039	0,532	0,741
VAR00008	20,6667	7,094	0,565	0,732

Scale: Neuroticism**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,769	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	17,8889	11,535	0,513	0,736
VAR00002	18,7407	13,215	0,216	0,784
VAR00003	17,6111	11,299	0,531	0,732
VAR00004	17,5185	12,028	0,396	0,757
VAR00005	18,5185	11,990	0,576	0,730
VAR00006	17,5185	12,368	0,406	0,754
VAR00007	18,5370	11,008	0,638	0,713
VAR00008	17,5556	11,270	0,505	0,737

Scale: Openness**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,706	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	21,5926	6,246	0,444	0,668
VAR00002	21,2593	6,648	0,277	0,702
VAR00003	21,6111	6,129	0,512	0,654
VAR00004	21,4630	6,404	0,451	0,668
VAR00005	21,7593	5,960	0,434	0,669
VAR00006	21,1111	6,176	0,580	0,646
VAR00007	21,3519	5,893	0,563	0,641
VAR00008	21,7407	6,799	0,103	0,761

Scale: Self Efficacy**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,914	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	25,1481	15,110	0,743	0,901
VAR00002	24,9074	16,048	0,726	0,903
VAR00003	24,9074	16,123	0,654	0,907
VAR00004	25,0741	14,674	0,808	0,896
VAR00005	24,7593	16,639	0,609	0,910
VAR00006	25,0741	15,843	0,533	0,917
VAR00007	25,1481	14,468	0,770	0,899
VAR00008	25,2593	14,384	0,795	0,897
VAR00009	25,0556	15,789	0,711	0,903

Scale: Self Regulated Learning**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,926	37

Lampiran 9 R tabel

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 10 T Tabel

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.

Lampiran 11 F Tabel

Distribution Nilai Tabel $F_{0,05}$
Degrees of freedom for Nominator

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	4,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	6,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Lampiran 12 Hasil Revisi Instrumen Pasca Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Big Five Personality

No.	Saya adalah seseorang yang...	SS	S	TS	STS
1	Senang terlibat dalam pembicaraan				
2	Suka mengkritik orang lain				
3	Mengerjakan tugas dengan teliti				
4	Seringkali merasa sedih				
5	Kreatif, punya ide-ide orisinal				
7	Suka berbagi dan selalu mempertimbangkan kepentingan orang lain				
9	Santai, dapat menangani stress dengan baik				
10	Penasaran dengan banyak hal				
11	Penuh semangat dalam setiap kondisi				
12	Cenderung suka memulai perdebatan dan konflik dengan orang lain				
13	Individu yang konsisten menyelesaikan pekerjaan secara baik dan tepat waktu				
14	Terkadang mengalami kesulitan untuk tetap santai ketika menghadapi tekanan				
15	Mampu berpikir kritis dan reflektif				
16	Penuh antusiasme dalam berbagai situasi				
17	Mudah memaafkan kesalahan orang lain				
18	Cenderung bekerja secara tidak sistematis				
19	Seringkali khawatir/ overthinking				
20	Memiliki daya imajinasi yang aktif				
21	Cenderung pendiam dalam interaksi sosial				
22	Mudah percaya pada orang lain				
23	Sering mengalami penurunan semangat dalam melakukan aktivitas				
24	Stabil secara emosional				
25	Konsisten menghasilkan ide-ide baru				
26	Memiliki keyakinan kuat akan kemampuan diri				
27	Cenderung menjaga jarak dalam interaksi sosial				
28	Gigih dalam menyelesaikan tugas				
29	Cenderung mengalami perubahan suasana hati yang cepat				
30	Menghargai seni dan estetika				
31	Lebih nyaman berinteraksi dalam kelompok kecil				
32	Ramah dan memperhatikan kebutuhan orang lain				
33	Menyelesaikan tugas dengan efektif dan usaha terbaik				
34	Tetap tenang meski dalam situasi menegangkan				
36	Mudah bergaul dengan siapa saja				

38	Disiplin dalam merancang dan menjalankan suatu hal				
39	Gampang gugup/cemas ketika menghadapi situasi sulit				
40	Suka merenung dan mencari berbagai ide				
41	Minim ketertarikan pada seni				
42	Menyukai diskusi terbuka dan pertukaran ide dalam kelompok				
43	Sulit berkonsentrasi dan mudah terganggu				

B. Self Efficacy

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu bisa menemukan cara untuk mengatasi kesulitan dalam memahami materi tarkib al-manshubat				
2	Saya berpegang teguh pada tujuan saya dalam mempelajari materi tarkib al-manshubat dan mencapai pemahaman yang baik.				
3	Saya yakin bahwa saya dapat mempelajari setiap materi tarkib al-manshubat untuk membaca dan memahami teks Arab, meskipun belum pernah saya pelajari sebelumnya.				
4	Saya punya cara sendiri untuk menghafal dan memahami kaidah dalam materi tarkib al-manshubat dengan lebih mudah.				
5	Saya yakin bisa menyelesaikan soal dalam mata kuliah tarkib al-manshubat jika saya berusaha.				
6	Saya tetap tenang saat mengalami kesulitan dalam memahami materi tarkib al-manshubat karena saya percaya dengan kemampuan saya.				
7	Ketika saya membaca kalimat bahasa Arab, saya bisa menganalisisnya dengan kaidah yang saya pelajari dari mata kuliah tarkib al-manshubat.				
8	Saya selalu dapat menemukan cara untuk menyelesaikan kesulitan dalam menentukan l'rab suatu kata.				
9	Sesulit apapun sebuah teks Arab, saya bisa pahami dengan bantuan materi dari mata kuliah tarkib al-manshubat yang saya pelajari.				

C. Self Regulated Learning

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari belum membiasakan diri untuk meninjau ulang catatan atau materi sebelum menghadapi ujian atau mengerjakan tugas.				
2	Saya membuat daftar istilah penting di materi tarkib al-manshubat lalu menghafalnya.				
3	Saya mencari cara agar mempelajari mata kuliah tarkib al-manshubat terasa menyenangkan.				
4	Saya menyadari kecenderungan merasa frustrasi dan ingin berhenti ketika menghadapi materi pembelajaran yang sulit.				
5	Saya menyadari belum sepenuhnya membiasakan diri untuk membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari.				
6	Saya berjanji pada diri sendiri untuk melakukan hal yang disukai jika dapat memahami materi dalam mata kuliah ini.				
7	Saya memacu diri dengan membandingkan kemajuan saya dengan mahasiswa lain.				
8	Saya meminimalisir gangguan ketika belajar seperti mematikan HP dan menghindari bercakap-cakap dengan teman.				
9	Saya menyadari bahwa materi dalam mata kuliah tarkib al-manshubat ini sulit dipahami sendiri, namun masih enggan meminta bantuan.				
10	Saya memotivasi diri untuk terus belajar semaksimal mungkin.				
11	Saya menyatukan informasi dari berbagai sumber seperti kitab, catatan, dan diskusi.				
12	Saya membaca catatan maupun berbagai referensi berulang kali untuk memahami materi.				
14	Saya ingin berusaha menguasai apa yang sedang saya pelajari atau kerjakan.				
15	Saya tetap berusaha menyelesaikan mempelajari materi meskipun membosankan.				
16	Saya memastikan untuk mengikuti materi dan tugas mingguan sesuai jadwal.				
17	Saya memotivasi diri untuk belajar setidaknya sama giatnya dengan mahasiswa lain.				
18	Saya membuat bagan sederhana untuk merangkum materi pembelajaran.				

19	Saya menyadari kecenderungan merasa kurang bersemangat sering kali mengganggu konsentrasi dalam memahami materi.				
20	Saya terus mengingat pentingnya hasil optimal dalam tes dan tugas-tugas mata kuliah ini.				
21	Saya menyadari belum konsisten menerapkan kaidah yang telah dipelajari dalam berbagai konteks praktis.				
22	Saya berusaha menemukan sisi menyenangkan dalam mengerjakan tugas nahwu.				
23	Saya membuat ringkasan dengan poin-poin (menyusun pemahaman secara terstruktur).				
24	Saya bekerja keras untuk berhasil di mata kuliah ini meskipun tidak menyukai materinya.				
25	Saya seringkali melewati poin penting saat pembelajaran karena memikirkan hal lain.				
27	Saya mengulang-ulang kaidahnya berulang kali agar dapat memahami dan mengingatnya.				
28	Saya menyingkirkan segala hal yang bisa mengalihkan perhatian saat belajar.				
29	Saya seringkali sudah membaca materi, tapi belum bisa memahaminya.				
30	Saya memasang target tertentu untuk belajar, kemudian akan melakukan hal yang disukai sebagai reward.				
31	Saya akan merapikan kembali segala catatan yang kurang terstruktur atau terlewatkan setelah kegiatan belajar.				
32	Jika saya membutuhkan bantuan di mata kuliah ini, saya akan memintanya kepada seseorang.				
33	Saya membaca ulang materi jika bingung dan berusaha memahaminya.				
34	Saya meyakinkan diri bahwa pembelajaran dalam mata kuliah tarkib al-manshubat sangat penting dipelajari.				
35	Saya mengingat dengan keyword atau kata kunci tertentu untuk mengingat kaidah penting.				
36	Saya berusaha mengaitkan materi baru dengan pengetahuan sebelumnya.				
37	Saya rutin menghadiri kelas.				
38	Seringkali rasa malas/bosan membuat saya berhenti sebelum benar-benar memahami materi.				

Lampiran 13 Hasil Jawaban Angket

A. Dimensi Extraversion

	1	11	16	21	31	36
R1	4	2	2	3	1	4
R2	4	3	3	2	3	3
R3	4	3	3	3	1	2
R4	4	3	3	2	2	3
R5	4	3	3	1	1	1
R6	4	3	2	2	2	3
R7	4	2	3	2	2	3
R8	4	4	4	1	1	4
R9	4	3	3	3	2	3
R10	4	3	3	3	2	3
R11	4	3	3	3	1	3
R12	4	3	3	2	1	2
R13	4	3	2	3	2	3
R14	4	3	3	2	2	2
R15	4	4	4	1	1	2
R16	4	4	3	3	2	4
R17	4	3	3	2	1	4
R18	4	3	2	1	1	1
R19	4	3	3	3	1	3
R20	4	4	3	3	3	4
R21	4	3	3	2	2	3
R22	4	3	2	4	2	4
R23	4	3	3	2	2	3
R24	4	3	3	4	2	4
R25	4	3	3	3	2	2
R26	4	3	3	2	1	2
R27	4	2	2	2	3	3
R28	4	2	3	1	1	3
R29	4	2	2	4	3	4
R30	4	3	3	3	3	4
R31	4	3	3	3	3	3
R32	4	3	3	2	1	3
R33	4	2	2	1	2	3
R34	4	3	3	2	2	2
R35	4	3	3	2	2	2
R36	4	2	3	3	3	3
R37	4	2	2	3	2	3
R38	4	4	4	1	1	3
R39	4	4	3	2	2	4
R40	4	3	3	2	2	4

R41	4	3	3	3	3	4
R42	4	2	2	3	2	3
R43	4	4	4	4	2	4
R44	4	3	3	2	2	4
R45	4	2	2	2	2	3
R46	4	3	3	3	1	3
R47	4	3	3	2	2	3
R48	4	3	2	2	1	2
R49	4	2	2	2	2	3
R50	4	3	3	2	2	3
R51	4	3	2	3	2	2
R52	4	3	3	2	1	1
R53	4	3	3	3	3	3
R54	4	4	4	4	3	4

B. Dimensi Agreeableness

	2*	7	12*	17	22	27*	32	42
R1	4	1	4	3	4	1	4	4
R2	4	4	2	4	3	3	3	3
R3	2	3	3	3	2	3	3	3
R4	2	3	3	3	3	2	3	3
R5	4	1	4	4	1	1	4	1
R6	3	3	3	4	2	2	3	2
R7	2	3	3	3	3	3	3	3
R8	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	3	4	3	4	2	4	3	4
R10	2	3	3	3	2	3	3	3
R11	3	3	4	3	3	2	3	3
R12	2	3	3	4	3	2	4	2
R13	3	3	3	3	3	3	3	3
R14	3	3	3	4	4	2	3	3
R15	2	4	3	4	3	1	4	2
R16	2	4	3	2	3	3	4	3
R17	1	3	2	3	3	3	3	4
R18	3	3	4	3	4	1	4	4
R19	1	3	2	3	3	3	3	4
R20	2	3	3	4	3	3	4	3
R21	2	3	2	3	3	2	3	3
R22	1	2	1	4	1	3	4	3
R23	2	3	3	3	2	2	3	3
R24	1	4	4	4	1	3	4	3
R25	2	3	3	4	2	3	3	3
R26	2	4	4	1	2	2	4	3

R27	3	3	3	3	2	3	3	3
R28	2	4	4	4	2	2	3	3
R29	2	4	2	4	3	4	4	4
R30	3	3	3	3	2	2	3	4
R31	2	3	3	3	2	2	3	3
R32	2	4	2	4	4	2	4	3
R33	2	3	3	3	3	3	3	2
R34	3	2	3	3	2	2	3	3
R35	3	3	3	2	2	2	3	3
R36	3	3	3	2	3	3	3	4
R37	2	3	3	3	2	3	3	3
R38	4	4	1	4	4	1	4	4
R39	2	4	4	4	3	4	4	4
R40	2	4	4	3	3	4	4	3
R41	3	4	3	4	2	3	4	4
R42	3	3	3	4	2	3	3	3
R43	1	3	1	2	1	4	3	4
R44	3	3	4	4	3	2	4	3
R45	3	2	4	3	3	2	3	3
R46	2	3	3	4	1	3	4	3
R47	1	3	3	2	1	2	3	3
R48	2	3	3	3	3	2	2	3
R49	3	3	3	2	3	3	3	3
R50	4	4	2	3	3	2	3	4
R51	3	4	3	3	3	3	3	3
R52	2	2	2	3	4	2	2	3
R53	2	3	3	3	3	3	3	4
R54	4	4	3	3	1	4	4	4

C. Dimensi Conscientiousness

	3	13	18*	23*	28	33	38	43
R1	4	3	2	1	3	4	4	2
R2	2	3	3	2	3	3	2	2
R3	4	3	3	2	3	4	3	2
R4	3	3	2	2	3	3	3	2
R5	3	3	3	4	3	3	4	4
R6	3	3	3	2	3	4	3	2
R7	3	3	3	2	3	2	3	2
R8	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	3	3	3	3	3	3	3	3
R11	4	4	4	2	4	4	4	4

R12	3	3	2	1	4	3	4	1
R13	3	3	2	2	3	3	3	2
R14	3	2	3	1	3	3	3	2
R15	2	4	3	1	4	4	4	2
R16	4	3	3	2	3	3	3	2
R17	3	4	2	2	4	3	3	2
R18	4	4	1	2	4	4	4	1
R19	2	4	2	2	3	3	2	2
R20	3	3	3	2	3	3	3	3
R21	3	3	2	2	3	3	3	2
R22	3	2	2	1	2	3	3	1
R23	3	3	2	2	3	3	3	2
R24	4	4	4	3	4	4	4	3
R25	3	2	3	3	3	4	4	3
R26	4	4	4	2	4	4	3	2
R27	3	3	2	3	3	3	3	3
R28	3	2	3	1	3	3	3	2
R29	3	2	3	3	3	4	3	3
R30	3	3	2	2	3	3	3	3
R31	3	3	2	3	3	4	3	4
R32	2	2	2	1	3	3	3	1
R33	3	2	2	2	2	3	2	2
R34	3	3	3	2	3	3	3	2
R35	3	3	3	2	2	3	3	2
R36	3	4	3	2	3	3	3	2
R37	4	3	3	3	2	3	3	2
R38	4	4	4	4	4	4	4	4
R39	4	4	2	2	3	4	4	2
R40	4	3	2	2	3	3	3	2
R41	3	3	3	3	3	3	3	3
R42	3	3	3	2	3	3	3	3
R43	4	3	3	2	3	3	4	3
R44	3	3	3	2	3	4	3	3
R45	4	4	3	2	3	3	3	2
R46	3	3	3	2	4	4	3	2
R47	3	3	3	2	3	3	3	2
R48	4	3	3	1	4	3	3	2
R49	3	2	3	2	2	2	3	2
R50	4	3	2	2	3	3	3	1
R51	3	3	2	2	3	3	2	2
R52	3	2	1	2	3	4	2	2

R53	3	3	3	3	3	3	3	3
R54	3	3	3	2	3	4	4	3

D. Dimensi Neuroticism

	4	9*	14	19	24*	29	34*	39
R1	3	1	3	3	1	4	1	4
R2	1	1	3	3	2	2	3	3
R3	3	1	3	3	2	3	2	3
R4	3	2	3	3	2	3	2	3
R5	4	1	1	3	1	4	1	1
R6	3	2	3	3	2	3	2	4
R7	2	2	3	3	2	3	3	3
R8	1	1	1	4	1	1	1	1
R9	2	2	3	2	2	2	2	2
R10	3	2	2	2	2	3	2	3
R11	3	1	4	4	2	4	4	4
R12	3	1	4	4	3	4	3	4
R13	3	2	3	3	2	3	2	3
R14	2	3	3	4	2	3	2	4
R15	3	1	4	4	3	4	2	4
R16	3	1	3	3	2	3	3	3
R17	2	2	3	3	3	3	2	2
R18	2	1	4	4	1	2	1	4
R19	4	2	4	4	3	4	4	4
R20	2	1	3	2	2	4	1	2
R21	3	2	3	3	2	3	2	3
R22	1	1	4	4	1	4	1	3
R23	3	2	3	3	2	3	2	3
R24	1	1	2	1	1	2	1	2
R25	3	1	4	3	2	3	2	4
R26	3	1	3	3	2	3	2	4
R27	2	2	2	2	2	3	2	2
R28	3	1	2	4	1	3	1	1
R29	4	3	1	3	3	2	3	2
R30	2	2	3	3	2	3	2	3
R31	3	1	2	3	2	2	1	3
R32	4	3	3	4	2	4	3	4
R33	4	3	3	4	3	3	3	4
R34	3	2	4	3	3	3	2	4
R35	3	2	3	3	2	3	2	3

R36	2	2	3	3	2	3	2	3
R37	2	2	3	2	2	3	2	3
R38	1	1	1	1	1	4	1	3
R39	3	2	3	4	1	3	1	4
R40	3	1	4	4	2	3	2	3
R41	2	1	2	3	2	2	1	3
R42	2	2	2	2	2	3	2	3
R43	3	4	4	1	3	2	1	1
R44	2	2	3	3	1	2	1	2
R45	3	3	4	2	2	4	2	2
R46	3	2	3	3	2	4	2	4
R47	3	3	3	3	2	3	2	3
R48	3	3	3	3	3	3	3	3
R49	3	3	4	4	3	4	3	4
R50	4	2	3	3	2	3	2	3
R51	3	2	3	3	2	3	2	3
R52	3	2	4	4	3	4	3	3
R53	2	2	2	2	2	2	2	3
R54	3	2	3	4	3	3	3	3

E. Dimensi Openness

	5	10	15	20	25	30	40	41*
R1	3	3	3	4	4	4	4	1
R2	4	4	3	3	3	3	3	2
R3	3	4	3	3	3	3	3	2
R4	3	3	3	3	3	3	3	2
R5	3	1	2	3	4	4	4	4
R6	2	3	3	2	3	3	3	2
R7	2	3	3	3	2	3	3	2
R8	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	3	3	3	3	2	3	2	3
R10	3	3	3	3	2	3	2	3
R11	3	3	3	4	3	3	4	2
R12	3	3	3	4	3	4	4	3
R13	3	3	3	3	2	3	3	3
R14	2	3	2	3	3	3	3	1
R15	2	4	4	4	4	4	4	2
R16	3	4	3	3	3	4	3	3
R17	3	3	3	3	3	4	3	3
R18	3	4	3	3	2	4	4	3

R43	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R44	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R45	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R46	2	4	4	4	4	4	3	3	3
R47	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R48	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R49	2	2	3	2	3	2	1	2	2
R50	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R51	2	3	3	2	3	2	2	2	3
R52	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R53	3	3	3	2	3	4	3	3	4
R54	2	4	3	3	3	3	3	2	3

G. Self Regulated Learning Dimensi Academic Cognition

	2	5	11	12	18	21	23	25	27	29	31	33	35	36
R1	3	2	4	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	4
R2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R5	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3
R6	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R7	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R8	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4
R9	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R10	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
R11	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
R12	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3
R13	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
R14	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R15	3	2	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	4	4
R16	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
R17	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	3
R18	2	1	4	2	2	1	2	2	4	1	2	4	4	4
R19	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3
R20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
R21	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R22	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	4
R23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R25	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4

R26	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4
R27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
R28	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	4	3	3
R29	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	3	3
R30	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
R31	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R32	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3
R33	3	1	3	4	3	1	4	2	3	1	2	3	3	3
R34	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
R35	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3
R36	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
R37	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
R38	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R39	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	4	4	4	4
R40	4	1	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3
R41	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R42	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
R43	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R44	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R45	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
R46	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4
R47	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
R48	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3
R49	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
R50	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
R51	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
R52	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4
R53	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4
R54	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4

Dimensi Academic Motivation

	3	6	7	8	10	14	17	20	22	26	28	30	34	38
R1	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1
R2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R5	2	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2
R6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2
R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R8	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2

R51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R52	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3
R53	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
R54	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3

Dimensi Academic Behaviour

	1	4	9	15	16	19	24	32	37
R1	2	2	4	2	3	2	2	3	2
R2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R4	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R5	3	4	1	3	3	3	3	3	3
R6	2	2	2	3	3	2	3	3	4
R7	2	2	3	3	3	2	3	3	4
R8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	3	3	2	3	4	3	4	3	3
R10	3	4	3	3	3	2	2	3	3
R11	4	4	4	4	4	1	4	4	4
R12	2	2	2	4	4	1	2	4	4
R13	2	2	3	3	3	2	3	3	4
R14	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R15	2	3	3	4	4	1	4	4	4
R16	2	3	3	3	3	3	3	3	3
R17	2	4	3	4	4	1	2	4	2
R18	1	2	1	4	4	1	2	3	4
R19	2	1	2	3	3	2	3	3	3
R20	3	3	3	4	4	3	4	4	4
R21	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R22	1	2	4	2	3	2	3	2	4
R23	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R24	4	4	4	4	4	4	3	3	4
R25	2	4	4	3	3	2	2	3	4
R26	2	2	2	3	3	2	3	4	3
R27	2	3	2	3	3	3	3	3	3
R28	2	1	2	3	3	1	2	4	2
R29	1	1	1	4	4	1	4	4	4
R30	2	2	3	3	3	2	3	4	3
R31	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R32	2	1	3	3	3	1	3	4	4
R33	1	2	4	3	3	2	3	3	4

R34	3	2	2	3	3	2	3	3	3
R35	2	1	3	3	3	2	3	4	2
R36	2	2	3	3	3	2	2	3	3
R37	2	2	3	3	3	2	3	3	4
R38	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R39	3	2	3	3	4	1	3	4	3
R40	4	2	2	3	3	1	3	4	3
R41	3	3	4	3	4	2	3	4	4
R42	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R43	3	4	1	4	1	4	1	4	3
R44	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R45	1	3	3	3	3	2	3	3	3
R46	1	1	1	4	4	1	4	4	4
R47	3	2	2	3	3	2	3	3	4
R48	1	2	3	3	4	2	3	4	4
R49	2	2	2	2	3	2	4	3	3
R50	2	2	2	3	3	2	3	3	3
R51	2	2	3	3	3	2	3	3	4
R52	2	2	3	3	3	1	3	3	3
R53	3	4	3	4	4	3	2	4	4
R54	3	2	3	4	4	3	3	4	3

السيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : ياهنا ألمجوضا
- ٢- رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : غامبوت، ٢٣ نوفمبر ٢٠٠١
- ٤- الشعبية : الإندونيسية
- ٥- العنوان : شارع غارليا رقم ٦١ بنجرماسين
- ٦- رقم الجوال : 083150920890
- ٧- عنوان الإيميل : yahanaalmajudha23@gmail.com
- ٨- خلفية الدراسة :
- أ- المدرسة الابتدائية الإسلامية الاستقامة غامبوت
- ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين
- ج- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
- د- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٩- البحوث العلمية :

Yahana Almajudha et al., “Kesalahan Fonetik Pada Pidato Berbahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin,” *Jurnal Al-Maqayis* 11, no. 1 (June 22, 2024): 38–68.

Taufiqurrahman, Yahana Almajudha, and Fatwiah Noor, “Language and Culture of Young Arabs in Banjarmasin,” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 11, no. 2 (2024).

بنجرماسين، يولي ٢٠٢٥

الباحثة

ياهنا ألمجوضا