

تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا
في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة:

ياهنا المجوضا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا
في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدم لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ياهنا المجوزا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

م / ١٤٤٧ هـ ٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : ياهنا المجوضا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع:

" تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين " من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحصلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقررت بأني مسؤولة عن جميع مضمون هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٠٢ يوليو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



ياهو المجوضا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1354/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Turnitin Plagiarism pada alamat <https://www.turnitin.com> dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Yahana Almajudha
NIM : 230211060181
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا
في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطالبة : ياهنا المجوزا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة، وافق المشرفان على تقديمها
إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير

١٩٧٨٠٣٠٤٢٠٠٨٠١٢٠٢١

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

اعتماد لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير:

تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

قدمتها:

ياهنا المجوضا

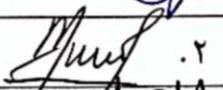
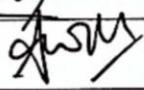
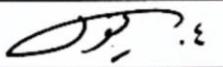
رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٨١

قد دافعت الباحثة عن هذه رسالة الماجستير أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في يوم الخميس،

بتاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٥.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	١. 
٢	الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير	٢. 
٣	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	٣. 
٤	الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير	٤. 

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور الحاج زلفي جمالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٠٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

مستخلص البحث

ياهنا المجوزا، ٢٠٢٥م، تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الأنماط الشخصية، الكفاءة الذاتية، التعلم المنظم ذاتيا، مادة النحو.

اللغة العربية لغة أجنبية تتطلب استراتيجيات تعلم مناسبة. ومن بين الاستراتيجيات المهمة التي تسهم في نجاح التعلم، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، التي تركز على قدرة المتعلم في تنظيم الإدراك المعرفي، والدافعية، والسلوك الأكاديمي. ويتأثر استخدام هذه الاستراتيجيات بعوامل داخلية، مثل السمات الشخصية والكفاءة الذاتية. وفي مادة تركيب المنصوبات، يشجع المحاضر الطلبة على التعلم الذاتي من خلال تقسيمهم إلى مجموعات ومناقشة الموضوعات، مما يتيح لهم فرصة تنمية مهارات التعلم الذاتي المنظم.

أهداف هذا البحث هو وصف تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتيا، ووصف تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا، ووصف تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، بمدخل الكمي، وتصميم ما بعد الواقع

(Ex-Post Facto). مجتمع البحث هو طلبة الفصل الدراسي الثاني في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين دفعة ٢٠٢٤ بعدد ٥٦

طالباً وأخذت الباحثة جميع أفراد المجتمع في البحث كعينة. أساليب جمع البيانات هي الإستبانة والتوثيق. وتستعمل طريقة تحليل الانحدار الخطي المتعدد كأسلوب تحليل البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً معنوياً لبعض أبعاد الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتياً في مادة النحو. حيث تبين أن الانبساطية وبقظة الضمير والعصابية لها تأثير معنوي على الإدراك والدافع الأكاديمي، بينما أظهر بعد الانفتاح تأثيراً سلبياً على السلوك الأكاديمي. كما أن الكفاءة الذاتية تؤثر إيجابياً على الإدراك والدافع الأكاديمي، دون أن يكون لها تأثير معنوي على السلوك الأكاديمي. وبشكل مشترك، تبين أن الأبعاد الخمسة للشخصية والكفاءة الذاتية تسهم بشكل معنوي في التنبؤ بالجوانب الثلاثة للتعلم المنظم ذاتياً، حيث بلغت نسبة التأثير ٦٥,٨% على الإدراك الأكاديمي، و٧٤,٣% على الدافع الأكاديمي، و٦٣,٨% على السلوك الأكاديمي.

ABSTRAK

Yahana Almajudha, 2025, Pengaruh Tipe Kepribadian dan Efikasi Diri Terhadap Self Regulated Learning Pada Mata Kuliah Nahwu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Prof.Dr. Ahmad Muradi, M. Ag., Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA.

Kata Kunci: *Tipe Kepribadian, Efikasi Diri, Self Regulated Learning, Pembelajaran Nahwu*

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang menuntut strategi pembelajaran yang sesuai. Salah satu strategi penting yang berkontribusi terhadap keberhasilan belajar adalah strategi pembelajaran terorganisir secara mandiri yang berfokus pada kemampuan mengatur kognisi, motivasi, dan perilaku akademik. Penggunaan strategi ini dipengaruhi oleh faktor internal seperti kepribadian dan efikasi diri. Dalam mata kuliah Tarkib al-Manshubat, dosen mendorong pembelajaran mandiri dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok dan mendiskusikan topik-topik tertentu, sehingga memberi mereka kesempatan untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh dimensi kepribadian terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri, mendeskripsikan pengaruh efikasi diri terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri, serta mendeskripsikan pengaruh kepribadian dan efikasi diri secara simultan terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri pada mata kuliah nahwu di kalangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan desain ex-post facto. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester kedua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2024 yang berjumlah 56 orang, dan seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, serta teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari beberapa dimensi kepribadian dan efikasi diri terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri dalam mata kuliah nahwu. Dimensi kepribadian seperti ekstrover, conscientiousness (sikap hati-hati/teratur), dan neurotisisme berpengaruh signifikan terhadap aspek kognisi dan motivasi akademik, sedangkan dimensi openness (keterbukaan) menunjukkan pengaruh negatif terhadap perilaku akademik. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap kognisi dan motivasi akademik, namun tidak berpengaruh signifikan terhadap perilaku akademik. Secara simultan, lima dimensi kepribadian dan efikasi diri secara signifikan memengaruhi ketiga aspek self-regulated learning, dengan kontribusi sebesar 65,8% terhadap kognisi akademik, 74,3% terhadap motivasi akademik, dan 63,8% terhadap perilaku akademik.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، خلق الإنسان، علمه البيان، وأصلي وأسلم على البشير النذير، الداعي إلى صراط العزيز الحميد، الذي آتاه ربه جوامع الكلم، وشرح له صدره، خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه، الذين اتبعوه ونصروه، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فإن الله تعالى قد هداني ونصرتني لكتابة رسالة الماجستير هذه لنيل درجة الماجستير بعنوان "تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة أقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زلفى جمالي الماجستير، كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير كالمشرف الأول، والدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير كالمشرفة الثانية، على إرشادهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة.
٤. فضيلة الأساتذة والمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فلهم من الباحثة الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله خير الجزاء.
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بمساعدتهم كميدان للبحث
٦. الوالدان المحبوبان وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية.

الله يرهمهم ويجزهم خيرا. وعس الله أن ينفع بهذه الرسالة الباحثة خاصة وللقارئين
عاما، أمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٠٦ محرم ١٤٤٧هـ

٠٢ يوليو ٢٠٢٥م

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ.....
إقرار الطالبة	ب.....
دليل خال من الانتحال	ج.....
الموافقة	د.....
تقرير لجنة المناقشة على تصحيح البحث	ه.....
مستخلص البحث	و.....
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ح.....
الشكر والتقدير	ط.....
محتويات البحث	ك.....
قائمة الجداول	س.....
قائمة الرسم البياني	ص.....
قائمة الصور	ك.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. أهمية البحث	٦.....
هـ. فرضية البحث	٧.....

٨	و. التحديد الإجرائي
١١	ز. الدراسات السابقة
١٤	خ. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

١٥	أ. الشخصية
١٥	١. تعريف الشخصية
١٧	٢. سمات الشخصية الخمس الكبرى
١٨	٣. أبعاد سمات الشخصية الخمس الكبرى ومقياسها
٢٢	ب. الكفاءة الذاتية
٢٢	١. تعريف الكفاءة الذاتية
٢٤	٢. جوانب الكفاءة الذاتية
٢٥	٣. مصادر الكفاءة الذاتية
٢٦	٤. وظائف الكفاءة الذاتية
٢٨	ج. التعلم المنظم ذاتياً
٢٨	١. تعريف التعلم المنظم ذاتياً
٣٠	٢. عناصر التعلم المنظم ذاتياً
٣٢	٣. عوامل التعلم المنظم ذاتياً
٣٣	٤. مراحل التعلم المنظم ذاتياً
٣٤	٥. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٤١	د. النحو
٤١	١. تعريف النحو

٤٢	٢. أهمية النحو
٤٣	٣. طرائق تدريس النحو
٤٤	٤. استراتيجيات تعلم النحو
٤٥	هـ. الإطار الفكري

الباب الثالث

منهجية البحث

٤٩	أ. نوع البحث ومدخله
٥٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٥١	ج. البيانات ومصادرها
٥٢	د. أساليب جمع البيانات
٥٩	هـ. اختبار الصلاحية والموثوقية
٦١	و. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٦٦	أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم النحو فيه
٧٠	ب. عرض البيانات
٨١	ج. تحليل البيانات
١١٧	د. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس

الخاتمة

١٦٥	.....	أ. خلاصة البحث
١٦٧	.....	ب. الاقتراحات
١٦٩	.....	قائمة المراجع
١٦٩	.....	أ. المراجع العربية
١٧٠	.....	ب. المراجع الأجنبية
١٧٧	.....	الملاحق
٢٣٠	.....	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

٥٣	٣-١	درجة الإجابة على بنود المقياس (العبارات الإيجابية)
٥٣	٣-٢	درجة الإجابة على بنود المقياس (العبارات السلبية)
٥٤	٣-٣	مقياس سمات الشخصية الخمسة الكبرى
٥٧	٣-٤	مقياس الكفاءة الذاتية
٥٧	٣-٥	مقياس التعلم المنظم ذاتيا
٦٣	٣-٦	صيغة تصنيف المستوى
٧٤	٤-١	صلاحية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى
٧٤	٤-٢	صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية
٧٥	٤-٣	صلاحية مقياس التعلم المنظم ذاتيا
٧٦	٤-٤	موثوقية أولية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد الانبساطية)
٧٦	٤-٥	موثوقية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد الانبساطية)
٧٧	٤-٦	موثوقية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد القبولية)
٧٧	٤-٧	موثوقية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد يقظة الضمير)
٧٧	٤-٨	موثوقية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد العصابية)
٧٨	٤-٩	موثوقية مقياس الشخصية الخمسة الكبرى (بعد الإنفتاح)
٧٨	٤-١٠	موثوقية مقياس الكفاءة الذاتية
٧٨	٤-١١	موثوقية مقياس التعلم المنظم ذاتيا
٧٩	٤-١٢	موثوقية مقياس الإدراك الأكاديمي
٧٩	٤-١٣	موثوقية مقياس الدافع الأكاديمي
٧٩	٤-١٤	موثوقية مقياس السلوك الأكاديمي
٨٠	٤-١٥	خلاصة نتائج اختبار الموثوقية

٨١	١٦-٤ اختبار الحالة الطبيعية
٨٣	١٧-٤ اختبار التعدد الخطي
٨٥	١٨-٤ صيغة تصنيف المستوى
٨٦	١٩-٤ نتائج الإحصاء الوصفي
٨٧	٢٠-٤ تصنيف مستويات سمات الشخصية الخمس الكبرى
٨٧	٢١-٤ تصنيف الانبساطية
٨٨	٢٢-٤ تصنيف القبولية
٨٩	٢٣-٤ تصنيف يقظة الضمير
٩٠	٢٤-٤ تصنيف العصابية
٩١	٢٥-٤ تصنيف الإنفتاح
٩٢	٢٦-٤ تصنيف مستوى الكفاءة الذاتية
٩٣	٢٧-٤ تصنيف الكفاءة الذاتية
٩٤	٢٨-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا
٩٤	٢٩-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا
٩٦	٣٠-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (الإدراك الأكاديمي)
٩٦	٣١-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (الإدراك الأكاديمي)
٩٧	٣٢-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (الدافع الأكاديمي)
٩٨	٣٣-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (الدافع الأكاديمي)
٩٩	٣٤-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (السلوك الأكاديمي)
٩٩	٣٥-٤ تصنيف مستوى التعلم المنظم ذاتيا (السلوك الأكاديمي)
١٠٠	٣٦-٤ نتيجة جدول المعاملات - Coefficients
١٠٣	٣٧-٤ نتائج اختبار t
١٠٤	٣٨-٤ جدول ANOVA

١٠٥.....	Model Summary	٣٩-٤
١٠٦.....	Coefficients –	٤٠-٤
١٠٨.....	t نتائج اختبار	٤١-٤
١١٠.....	ANOVA	٤٢-٤
١١١.....	Model Summary	٤٣-٤
١١١.....	Coefficients –	٤٤-٤
١١٣.....	t نتائج اختبار	٤٥-٤
١١٥.....	ANOVA	٤٦-٤
١١٦.....	Model Summary	٤٧-٤

قائمة الرسم البياني

- ٤٥ ١-٢ الإطار الفكري
- ٥٠ ١-٣ العلاقة بين المتغيرات

قائمة الصور

- ١-٤ اختبار عدم تجانس التباين (الإدراك الأكاديمي) ٨٤
- ٢-٤ اختبار عدم تجانس التباين (الدافع الأكاديمي) ٨٤
- ٣-٤ اختبار عدم تجانس التباين (السلوك الأكاديمي) ٨٥