

مستخلص البحث

ياهنا المجوزا، ٢٠٢٥م، تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الأنماط الشخصية، الكفاءة الذاتية، التعلم المنظم ذاتيا، مادة النحو.

اللغة العربية لغة أجنبية تتطلب استراتيجيات تعلم مناسبة. ومن بين الاستراتيجيات المهمة التي تسهم في نجاح التعلم، استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا، التي تركز على قدرة المتعلم في تنظيم الإدراك المعرفي، والدافعية، والسلوك الأكاديمي. ويتأثر استخدام هذه الاستراتيجية بعوامل داخلية، مثل السمات الشخصية والكفاءة الذاتية. وفي مادة تركيب المنصوبات، يشجع المحاضر الطلبة على التعلم الذاتي من خلال تقسيمهم إلى مجموعات ومناقشة الموضوعات، مما يتيح لهم فرصة تنمية مهارات التعلم الذاتي المنظم. أهداف هذا البحث هو وصف تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتيا، ووصف تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا، ووصف تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، بمدخل الكمي، وتصميم ما بعد الواقع (Ex-Post Facto). مجتمع البحث هو طلبة الفصل الدراسي الثاني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين دفعة ٢٠٢٤ بعدد ٥٦ طالبا وأخذت الباحثة جميع أفراد المجتمع في البحث كعينة. أساليب جمع البيانات هي

الإستبانة والتوثيق. وتستعمل طريقة تحليل الانحدار الخطي المتعدد كأسلوب تحليل البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيرا معنويا لبعض أبعاد الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو. حيث تبين أن الانبساطية وبقظة الضمير والعصابية لها تأثير معنوي على الإدراك والدافع الأكاديمي، بينما أظهر بعد الانفتاح تأثيرا سلبيا على السلوك الأكاديمي. كما أن الكفاءة الذاتية تؤثر إيجابيا على الإدراك والدافع الأكاديمي، دون أن يكون لها تأثير معنوي على السلوك الأكاديمي. وبشكل مشترك، تبين أن الأبعاد الخمسة للشخصية والكفاءة الذاتية تسهم بشكل معنوي في التنبؤ بالجوانب الثلاثة للتعلم المنظم ذاتيا، حيث بلغت نسبة التأثير ٦٥,٨% على الإدراك الأكاديمي، و٧٤,٣% على الدافع الأكاديمي، و٦٣,٨% على السلوك الأكاديمي.

ABSTRAK

Yahana Almajudha, 2025, *Pengaruh Tipe Kepribadian dan Efikasi Diri Terhadap Self Regulated Learning Pada Mata Kuliah Nahwu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Prof.Dr. Ahmad Muradi, M. Ag., Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA.

Kata Kunci: *Tipe Kepribadian, Efikasi Diri, Self Regulated Learning, Pembelajaran Nahwu*

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang menuntut strategi pembelajaran yang sesuai. Salah satu strategi penting yang berkontribusi terhadap keberhasilan belajar adalah strategi pembelajaran terorganisir secara mandiri yang berfokus pada kemampuan mengatur kognisi, motivasi, dan perilaku akademik. Penggunaan strategi ini dipengaruhi oleh faktor internal seperti kepribadian dan efikasi diri. Dalam mata kuliah Tarkib al-Manshubat, dosen mendorong pembelajaran mandiri dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok dan mendiskusikan topik-topik tertentu, sehingga memberi mereka kesempatan untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh dimensi kepribadian terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri, mendeskripsikan pengaruh efikasi diri terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri, serta mendeskripsikan pengaruh kepribadian dan efikasi diri secara simultan terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri pada mata kuliah nahwu di kalangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan desain ex-post facto. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester kedua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2024 yang berjumlah 56 orang, dan seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, serta teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari beberapa dimensi kepribadian dan efikasi diri terhadap pembelajaran terorganisir secara mandiri dalam mata kuliah nahwu. Dimensi kepribadian seperti ekstrover, conscientiousness (sikap hati-hati/teratur), dan neurotisisme berpengaruh signifikan terhadap aspek kognisi dan motivasi akademik, sedangkan dimensi openness (keterbukaan) menunjukkan pengaruh negatif terhadap perilaku akademik. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap kognisi dan motivasi akademik, namun tidak berpengaruh signifikan terhadap perilaku akademik. Secara simultan, lima dimensi kepribadian dan efikasi diri secara signifikan memengaruhi ketiga aspek self-regulated learning, dengan kontribusi sebesar 65,8% terhadap kognisi akademik, 74,3% terhadap motivasi akademik, dan 63,8% terhadap perilaku akademik.