

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي أهم أداة من أدوات الاتصال لأنها اسهل وسيلة للتفاهم والتواصل مع الآخرين، ولكل مجتمع لغته المتنوعة التي يتواصل بها.^١ يذكر العلماء بأن اللغات البشرية تنقسم إلى ثلاثة أصول رئيسية: السامية، والآرية، والطورانية. واللغة العربية من الأصل السامي.^٢ تعد اللغة العربية اللغة الرسمية في كل من مراكش، والجزائر، وتونس، وليبيا، والسودان، ولبنان وسوريا والأردن والعراق، ودول شبه الجزيرة العربية.^٣ شهد الإسلام انتشارا واسعا في أوساط المجتمع الإندونيسي، مما أدى إلى انتشار اللغة العربية وقبولها بشكل إيجابي. وقد مرت عملية انتشار اللغة العربية بمراحل متعددة، بدأت بتلاوة الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والأدعية والأذكار التي حفظها المسلمون الإندونيسيون، وصولا إلى تدريسها من خلال برامج اللغة العربية في المدارس والمعاهد والجامعات الحديثة.^٤ اللغة العربية هي لغة أجنبية، أي لغة غير اللغة الوطنية في البلد. وحتى في تعليمها نجد مشاكل تتطلب المزيد من الاهتمام باستراتيجيات أو أساليب معينة لا تركز فقط على المعلم. بل يحتاج كل طالب أيضا

^١ إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥). ص.

^٢ طه الراوي، تاريخ علوم اللغة العربية (بيروت: دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع، ٢٠٢٢).

^٣ ألفرد بيستون، اللغة العربية الفصحى المعاصرة (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨). ص. ٣٠

^٤ تولوس مصطفى وآخرون، دليل اتحادات اللغة العربية في البلاد غير العربية (الرياض: مجمع الملك سلمان

إلى التحكم في طريقة تعلمه وتنظيمها باستخدام استراتيجيات معينة.
علم النحو من أهم علوم اللغة العربية، خاصة للطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية، والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والافتقار على فهمه، والإفهام به.^٥ لذلك من المهم للطلبة أن يعرفوا استراتيجيات التعلم المناسبة. كما ذكر في بحث يونس (٢٠٢٢) أنه توجد العديد من المشاكل في تعلم النحو، ومن بين طرق التغلب عليها هي سؤال المعلمين والأصدقاء، حفظ المفردات والتدرب عليها، الدراسة الجماعية، مراجعة الدروس، وطرق أخرى.^٦

هناك مفهوم يتعلق بالطريقة التي يدير بها الطلبة عملية التعلم يسمى التعلم المنظم ذاتيا. وقد عرف زيمران (٢٠٠٨) التعلم المنظم ذاتيا بأنه قدرة المتعلم على إظهار مبادرة شخصية، والمثابرة، ومهارات تكيفية في سعيه للمعرفة.^٧ وهو أمر مهم لدعم النجاح ولا تعتمد على المادة من المعلم (يركز على المعلم). كما في بحث برافستي وآخرون (٢٠٢٢) الذين أظهروا وجود التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة يمثل تجسيدها للسلاسة في عملية التعليم في أي وضع كان.^٨

يعتبر التعلم المنظم ذاتيا إحدى الاستراتيجيات الفعالة للتغلب على صعوبات التعلم وتحقيق النجاح. وقد تناولت الدراسات السابقة موضوع التعلم المنظم ذاتيا، كما في بحث أرشد وآخرون (٢٠٢٢) الذين أظهروا وجود علاقة إيجابية بين التعلم المنظم ذاتيا ونتائج تعلم الرياضيات. وأيضا في بحث غيمي (٢٠٢٢) الذي أظهر أن التعلم المنظم ذاتيا يؤثر بشكل إيجابي على نتائج تعلم مادة علم الاجتماع.^٩

^٥ عبدالله خضر حمد، موسوعة علوم اللغة العربية: النحو والدلالة (بيروت: دار القلم للطباعة و النشر و

التوزيع، ٢٠٢٣)، ص. ٥

^٦ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha* 3, no. 1 (2022).

^٧ Barry J. Zimmerman and Dale H. Schunk, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives* (New York: Taylor & Francis e-Library, 2008), hlm. 1

^٨ Cindy Asli Pravesti et al., "Pentingnya Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa," 2022.

^٩ AB Dimas Ghimby, "PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (2022).

في الدراسة المبدئية، أجرت الباحثة المقابلة مع محاضر مادة تركيب المنصوبات، وتبين أن المحاضر يميل إلى توجيه الطلبة للتعلم الذاتي في هذه المادة. حيث يقوم المحاضر بتقسيم الصف إلى ٥-٦ مجموعات، وتتكون كل مجموعة من عدة طلبة، ويتم تعيين طالب أو طالبين في كل مجموعة، ممن يعتبرون الأكثر كفاءة في مجال النحو. وفي كل لقاء، يتم تحديد موضوع دراسي لكل مجموعة، حيث يقومون بدراسته بشكل مستقل، ثم يتم تقييم فهمهم من قبل المحاضر من خلال تقديم تمارين وتدرجات تتعلق بالموضوع الذي تم تعلمه ذاتيا.^{١٠}

ثم أجرت أيضا الباحثة استبياناً مع طلبة قسم تعليم اللغة الذين يدرسون مادة تركيب المنصوبات. وأظهرت النتائج أن هناك تنوعاً في الظروف التي يواجهها الطلبة أثناء تعلم هذه المادة. ٦٠,٧٪ من الطلبة يشعرون بحيرة معتدلة بشأن الاستراتيجيات التي ينبغي عليهم اتباعها أثناء التعلم، و٢٥٪ من الطلبة يشعرون بحيرة شديدة، في حين أن ١٤,٣٪ فقط من الطلبة لديهم معرفة واضحة جداً بالاستراتيجيات التي يجب عليهم استخدامها في التعلم. بالتالي، فإن معظم الطلبة يقومون بتنفيذ استراتيجيات تعلم بسيطة فقط، مثل الانتظار للحصول على شرح من الأصدقاء، أو البحث عن المواد عبر الإنترنت أو الكتب، دون استخدام استراتيجيات أكثر عمقا. أما البعض الآخر فيستخدمون استراتيجيات متنوعة، بدءاً من طلب الشرح من الأصدقاء، والبحث عن المواد المتعلقة من خلال مصادر مختلفة (الكتب، الإنترنت، إلخ)، ثم إعداد الملخصات، وتدوين الملاحظات بالتفصيل، ومحاولة تذكر المواد الدراسية وحتى حفظها.^{١١}

اختلاف مستوى تطبيق التعلم الذاتي بين الطلبة أمر لا بد منه، لأنه يتأثر بعوامل مختلفة. تطبيق التعلم المنظم ذاتياً يتطلب وجود ثقة الفرد في قدراته. كما ذكر

^{١٠} نتائج المقابلة مع محاضر مادة تركيب المنصوبات في ١٨ يناير ٢٠٢٥

^{١١} نتائج الاستبيان في ٢٠-٢٢ يناير ٢٠٢٥

باندورا (١٩٧٨) أنه عند القيام بالأنشطة والقيام بشيء ما، فإن الشخص في البداية يعتقد ويحكم بأنه قادر على القيام بذلك. والعكس من ذلك، فإن الأشخاص غير الواثقين من أنفسهم سيخافون.^{١٢} وتسمى ثقة الفرد في قدراته بالكفاءة الذاتية، وهي تشير إلى اعتقاد الشخص في سلوكه وقدرته على إنجاز الأمور.^{١٣} الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية سيكون لديه الدافع والثقة في قدراته، بحيث يمكنه استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل العلمي الجيد.^{١٤}

ويختلف كل متعلم عن الآخر. ستظهر اختلافات الشخصيات في عملية تفاعلهم ونماذج تواصلهم مع بعضهم البعض والتي تتنوع بشكل كبير.^{١٥} وهذا التنوع سيؤثر أيضا على تنوع إدارة أساليب واستراتيجيات تعلم الطلبة. كما بحث عليا (٢٠١٦) أن الطلبة الانطوائيين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ويفضلون العمل بمفردهم، بينما يميل الطلبة المنفتحون أن يكونوا نشيطين ويحبون العمل مع الآخرين.^{١٦} اختبار السمات الخمس الكبرى للشخصية (*The Big Five Personality Traits*) هو أحد اختبارات الشخصية الأكثر استخداما على مستوى العالم، والذي يمكن أن يساعد في تحديد شخصية الفرد.

تم إجراء الدراسات المتعددة حول أنماط الشخصية والتعلم الذاتي المنظم في الدول الأجنبية، ومن بين هذه الدراسات بحث بيدجرانو وداي (٢٠٠٧) الذي أظهر أن مستوى عال من اليقظة ويقظة الضمير (*Conscientiousness*) والذكاء (*Intellect*)

¹² Albert Bandura, *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change* (Britain: Pergamon Press Ltd., 1978), hlm. 141

¹³ Hafiziani Eka Putri and Idat Muqodas, *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen Dan Rancangan Pembelajarannya* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2019), hlm. 23

¹⁴ Putri and Muqodas, *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajarannya*, hlm. 25-26

¹⁵ Tsaniananda Fidyatul Chafidzoh, "Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab Dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa," *Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 1 (2020), hlm. 54

¹⁶ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2016).

يرتبط بميول أكبر لاستخدام إدارة الوقت، وتنظيم الجهد، والمهارات المعرفية العليا مثل التفصيل (Elaboration)، والتفكير النقدي، وما وراء المعرفة (Metacognition). كما أن الطلبة الذين يتمتعون بمستويات عالية من يقظة الضمير (Conscientiousness)، والقبولية (Agreeableness)، ولكن لديهم درجات منخفضة في الذكاء (Intellect)، يكونون أكثر قدرة على تنظيم وقتهم وجهودهم بفعالية، على الرغم من ضعف مهارات التفكير النقدي لديهم.¹⁷

بناء على العرض السابق للمشكلة والتفاصيل التي تم توضيحها، ففي هذا البحث ستقوم الباحثة بدراسة تأثير أنماط الشخصية وفقاً للأبعاد الخمسة لنظرية "الشخصية الخمس الكبرى والكفاءة الذاتية على التعلم الذاتي المنظم مع التركيز على مادة النحو (تركيب المنصوبات)، من أجل فهم العوامل النفسية التي تسهم في نجاح التعلم الذاتي. فهم التأثير بين أنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتياً سيساعد في تطوير مناهج تعليمية أكثر فعالية، بحيث تتناسب مع اختلافات الطلبة في شخصياتهم وقدراتهم. كما سيسهم هذا البحث في تقديم توصيات لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية دعم الطلبة في تطوير استراتيجيات تعلم ذاتي أكثر كفاءة، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي في مادة النحو بشكل خاص، وفي تعليم اللغة العربية بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

بناء على المشكلة السابقة، كان الأسئلة في هذا البحث كما يلي:

1. كيف تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتياً في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

¹⁷ Temi Bidjerano and David Yun Dai, "The Relationship between the Big-Five Model of Personality and Self-Regulated Learning Strategies," *Learning and Individual Differences* 17, no. 1 (January 2007): 69–81.

٢. كيف تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٣. كيف تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. وصف تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢. وصف تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٣. وصف تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

د. أهمية البحث

للبحث أهمية نظرية وتطبيقية تتمثل فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في فهم الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو ومساهمة نظرية في تطوير مجال التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أولا، بالنسبة للطلبة، سيزودهم هذا البحث بالمعرفة في بناء فهم أعلى

لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بالإضافة إلى تنمية الكفاءة الذاتية والأنماط الشخصية لمساعدتهم على تحقيق التحصيل الأكاديمي في مادة النحو. يمكن للطلبة تحسين تحصيلهم الأكاديمي في مادة النحو من خلال تحسين كفاءتهم الذاتية والتحكم في أنماط شخصيتهم. كما يمكنهم أيضا فهم كيف يكون التعلم المنظم ذاتيا مناسبا في مادة النحو.

ثانيا، يمكن للمعلمين تحسين قدرة طلبتهم على التعلم المنظم ذاتيا والكفاءة الذاتية عند تدريس مادة النحو، مثل توفير الدافع حول أهمية مادة النحو لإتقان اللغة العربية، وإعطاء نصائح حول مادة النحو خارج المقرر الدراسي، وغيرها من النصائح لدعم تحصيلهم الأكاديمي في مادة النحو.

هـ. فرضية البحث

١. الفرضيات التزامنية

H_0 : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H_1 : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

٢. الفرضيات الجزئية

H_{01} : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للانبساطية (*extraversion*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H_{11} : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للانبساطية (*extraversion*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H_{02} : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للقبولية (*agreeableness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₁₂ : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للقبولية (*agreeableness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₀₃ : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية ليقظة الضمير (*conscientiousness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₁₃ : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية ليقظة الضمير (*conscientiousness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₀₄ : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للعصاوية (*neuroticism*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₁₄ : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للعصاوية (*neuroticism*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₀₅ : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للانفتاح (*openness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₁₅ : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للانفتاح (*openness*) على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₀₆ : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو.

H₁₆ : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للكفاءة الذاتية على الإدراك الأكاديمي في مادة النحو.

و. التحديد الإجرائي

١. الأنماط الشخصية

الشخصية هي الميل النفسي للشخص لأداء سلوكيات اجتماعية معينة، سواء في شكل مشاعر أو تفكير أو موقف أو إرادة أو عمل التي تظهر للآخرين.

والأنماط الشخصية في هذا البحث بناء على السمات الشخصية الخمس الكبرى

(*Big Five Personality*) التي تنقسم إلى خمسة أبعاد رئيسية وهي:

(أ) الانبساطية (*extraversion*): يتميز الأشخاص ذوو الانبساطية العالية بأنهم نشيطون، مفعمون بالحيوية، ويحبون التفاعل الاجتماعي. يتعلمون بشكل أكثر فعالية من خلال المناقشات الجماعية والعمل ضمن فريق، كما يشاركون بسهولة في الصف، ويجرؤون على طرح الأسئلة، ويستمتعون بالعروض التقديمية أو التعلم العملي.

(ب) القبولية (*agreeableness*): الأشخاص ذوو القبولية العالية يتميزون بالتعاون العالي، اللطف، وحسن التعامل مع الآخرين. لديهم ميل قوي لمساعدة الآخرين.

(ج) يقظة الضمير (*conscientiousnes*): الأفراد الذين يتمتعون بمستوى عال من الضمير بأنهم أشخاص منظمون، حيث يحرصون على إنجاز المهام في مواعيدها المحددة وبأعلى مستويات الجودة، كما يعتبرون أعضاء موثوقا بهم في العمل الجماعي.

(د) العصابية (*neuroticism*): الأشخاص ذوو العصابية المرتفعة يميلون إلى التوتر والقلق المفرط تجاه الأداء الأكاديمي، حيث يؤثر الخوف. غالبا ما يببالغون في ردود أفعالهم العاطفية تجاه التحديات الصغيرة (مثل الاختبارات).

(هـ) الانفتاح (*openness*): الأشخاص الذين يتمتعون بالانفتاح المرتفع يميلون إلى أن يكونوا مبدعين، فضوليين، ومرنين في التعلم. يحبون استكشاف الأفكار الجديدة، ويستمتعون بالتحديات الفكرية، كما أنهم منفتحون على أساليب التعلم المبتكرة.

٢. الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية تشير إلى معتقدات الشخص حول قدرته على التعلم أو

أداء المهارات. والكفاءة الذاتية في هذا البحث هي الكفاءة الذاتية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في مادة النحو.

٣. التعلم المنظم ذاتيا

التعلم المنظم ذاتيا هو نشاط التعلم من خلال إدارة الذات من حيث السلوك والتصرفات والأفكار حتى يتحقق الهدف من التعلم. التعلم المنظم ذاتيا تنقسم إلى ثلاثة جوانب وهي ما وراء المعرفة والدافع والسلوك.

٤. مادة النحو

مادة النحو هي المادة التي تهدف إلى فهم بنية الجمل في اللغة العربية. مادة النحو في هذا البحث هي مادة تركيب المنصوبات التي يتعلمها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الأولى، الفصل الدراسي الثاني.

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات السابقة بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي ستجريه الباحثة:

١. رسالة الماجستير التي كتبها محمد إنفطار الأحقاف (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد-١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين".^{١٨} نتائج البحث هو (١) هناك تأثير إيجابي بين التعلم المنظم ذاتيا على نتائج تعلم اللغة العربية. ومساهمة متغير التعلم المنظم ذاتيا على نتائج تعلم اللغة العربية هي ٠.٠٢٠.

^{١٨} محمد إنفطار الأحقاف, "تأثير التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة وأساليب تعلمهم أثناء وباء كوفيد - ١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (رسالة الماجستير, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢).

أو ٢ (٢) هناك تأثير إيجابي بين أساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. ومساهمة متغير التعلم المنظم ذاتيا على نتائج تعلم اللغة العربية هي ٠,١٦/٠ أو ١٠,٦%. (٣) هناك تأثير إيجابي ومتزامن بين التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. ومساهمة المتغيرين المستقلين (التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم متزامنا على نتائج تعلم اللغة العربية هي ٠,٢٥,٠ أو ٢,٥%, والنسبة المتبقية ٩٧,٥% متأثرة بمتغيرات الأخرى التي لم يتم ملاحظتها في هذا البحث. الفجوة البحثية هي أن هذا البحث ركز على تأثير التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية خلال فترة الوباء. ومع ذلك، لم تستكشف العوامل النفسية الأخرى مثل الشخصية والكفاءة الذاتية التي قد تؤثر على التعلم المنظم ذاتيا.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها ليلة النظيفة (٢٠٢١) بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية على ضوء أساليب تعلم الطلبة (دراسة وصفية تحليلية في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين"^{١٩} نتائج البحث هو ٦٠٪ من الطلبة في المجموعة ٢٢ من مركز اللغات سنة ٢٠١٩ يميلون إلى التعلم بأسلوب بصري و ٣٥٪ من الطلبة يميلون إلى التعلم بأسلوب سمعي، ومنهم يتعلمون بأسلوب حركي. الفجوة البحثية هي أن هذا البحث ركز على أساليب التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية دون أخذ عوامل أخرى مثل الشخصية أو الكفاءة الذاتية في الاعتبار.

٣. رسالة الدكتوراة التي كتبها ماريا قبطية (٢٠٢١) بعنوان "Pengaruh Big Five Personality dan Kebiasaan Menghafal Al-Qur'ān Melalui Mediator Self-Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP

^{١٩} ليلة النظيفة, "استراتيجيات تعلم اللغة العربية على ضوء أساليب تعلم الطلاب (دراسة وصفية تحليلية في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (رسالة الماجستير, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١)

٢٠. "Islam Terpadu Yogyakarta" ونتائج البحث هو (١) أن هناك تأثير لسمات الشخصية الخمس الكبرى وعادات حفظ القرآن الكريم من خلال متغيرات وسيط التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل في تعلم الرياضيات (٢) التأثير المباشر لأبعاد الشخصية الخمس الكبرى على تعلم الرياضيات. الإنجاز ليس كبيرا. وكذلك فإن عادة حفظ القرآن لا يكون لها أثر يذكر. ومع ذلك، هناك تأثير كبير بين أبعاد الشخصية الخمسة الكبرى الأربعة، وهي الانفتاح على التجربة، والقبولية، والعصابية، و يقظة الضمير، وعادة حفظ القرآن الكريم من خلال وسائط التعلم المنظم ذاتيا، على التحصيل في الرياضيات. الشخصية الانبساطية لها تأثير مباشر على التحصيل في تعلم الرياضيات. (٣) إن التأثير بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل في تعلم الرياضيات كبير. وهكذا يمكن القول أن التعلم المنظم ذاتيا هو وسيط جيد للشخصية وعادة حفظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي في الرياضيات. الفجوة البحثية هي أن هذا البحث ركز على التأثيرات النفسية والعادات المتعلقة بحفظ القرآن على التحصيل الدراسي في الرياضيات، وبالتالي هي لا تتعلق بشكل مباشر بمادة اللغة العربية، وخاصة في مجال النحو أو المهارات اللغوية الأخرى. كما أن الدراسة لم تأخذ في الاعتبار العوامل الأخرى التي تؤثر على تعلم اللغة العربية مثل الأنماط الشخصية والتعلم الذاتي

٤. رسالة الدكتوراة التي كتبها رادين أحمد برناباس (٢٠٢٠) بعنوان " Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kepribadian Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab". وأظهرت نتائج البحث وجود تأثير كبير على مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلبة ذوي مستويات الشخصية المختلفة. ترتبط الاختلافات الشخصية في تطبيق استراتيجيات تعلم الاستماع ارتباطا وثيقا. يختلف

²⁰ Mariah Kibtiyah, "Pengaruh Big Five Personality Dan Kebiasaan Menghafal Al-Qur'an Melalui Mediator Self-Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Islam Terpadu Yogyakarta" (Disertasi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2021).

²¹ Raden Ahmad Barnabas, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kepribadian Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab" (Disertasi, Universitas Negeri Jakarta, 2020).

تعلم اللغة اعتماداً على الخصائص الفردية وترتبط الاختلافات في نتائج تعلم اللغة بخصائص المتعلم. للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية تأثير كبير على مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلبة بمستويات مختلفة من أنماط الشخصية المختلفة، أي المفتحين والانطوائيين. أظهرت نتائج البحث وجود تأثير كبير على مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلبة ذوي مستويات الشخصية المختلفة. الفجوة البحثية هي أن هذا البحث ركز مهارة الاستماع في اللغة العربية، بينما لا تتناول مهارات لغوية أخرى مثل القراءة أو الكتابة. كما أن البحث لم تدمج تأثير العوامل النفسية الأخرى مثل الكفاءة الذاتية أو الاستراتيجيات التنظيمية في التعلم على المهارات اللغوية الأخرى.

٥. المجلة العلمية التي كتبها دانيال أو. جاكسون وسيون بارك (٢٠٢٠) بعنوان "Self-regulation and personality among L2 writers: Integrating trait, state, and learner perspectives".^{٢٢} من منظور السمة، تسهم السمة الشخصية يقظة الضمير (*conscientiousnes*) بشكل إيجابي في التنظيم الذاتي، في حين تسهم العصائية (*neuroticism*) بشكل سلبي. كما أظهر التحليل وجود علاقة بين التنظيم الذاتي والقدرة على الكتابة باللغة الثانية. الفجوة البحثية هي أن يركز هذا البحث على مهارة الكتابة باللغة الثانية، ولا يدرس سوى تأثير الشخصية على التنظيم الذاتي بشكل عام.

خ. هيكل البحث

تعرض الباحثة هذا البحث في خمسة أبواب، وهي:

²² Daniel O. Jackson and Siwon Park, "Self-Regulation and Personality among L2 Writers: Integrating Trait, State, and Learner Perspectives," *Journal of Second Language Writing* 49 (September 2020): 100731.

الباب الأول: المقدمة وهي تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وفرضية البحث، والتحديد الإجرائي، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن الشخصية، والكفاءة الذاتية، والتعلم المنظم ذاتيا.

الباب الثالث: منهجية البحث تتضمن نوع ومدخل البحث، مجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها يتضمن تقديم البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : الخاتمة تتضمن خلاصة البحث وإقتراحات البحث.