

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث الميداني. يستند البحث الميداني إلى مبادئ المنهج الطبيعي (Naturalistic) أو الطابع الأصلي المستخدم لدراسة الظواهر. يتضمن المنهج الطبيعي مراقبة الأحداث العادية في بيئة طبيعية/أصلية، وليس في بيئة مصممة أو منشأة أو معدة من قبل الباحث.<sup>81</sup>

أما مدخل البحث هو البحث الكمي (quantitative research). البحث الكمي هو بحث يتضمن بيانات رقمية وتحليل إحصائي (استنتاجي).<sup>82</sup> ويستخدم هذا البحث تصميم بأثر رجعي (Ex-Post Facto). وفقا لكيرلينجر (١٩٨٢) في زافري وهستوتي (٢٠٢٣)، فإن تصميم بأثر رجعي هو تحقيق تجريبي منهجي حيث لا يتحكم الباحث في المتغير المستقل بشكل مباشر، لأن وجود هذا المتغير قد حدث بالفعل، أو لأن هذا المتغير في جوهره لا يمكن التلاعب به.<sup>83</sup>

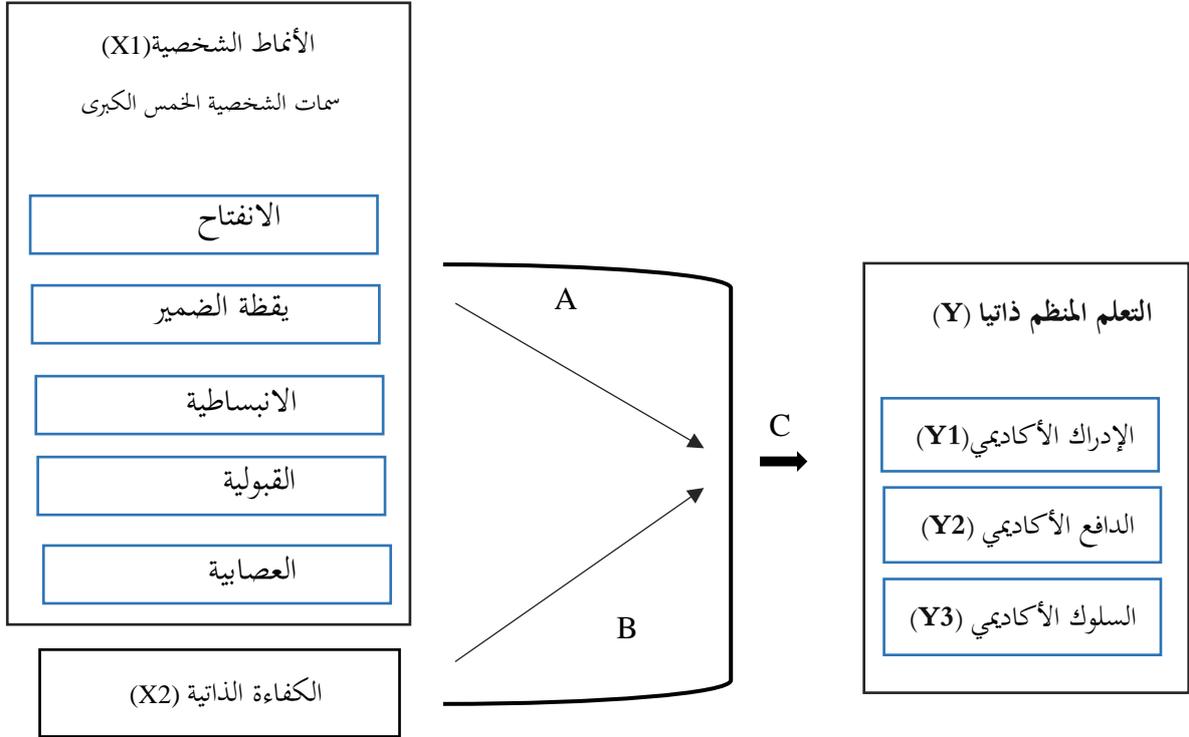
يتمثل هذا البحث في وصف تأثير المتغيرات الأتماط الشخصية والكفاءة الذاتية ( $X_1 X_2$ ) إلى المتغير التعلم المنظم ذاتيا ( $Y$ ) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ويوضح الرسم البياني التالي:

---

<sup>81</sup> Guruh Fajar Shidiq, R. Arief Nugroho, and A. Soerjowardhana, *Metode Penelitian Kualitatif Berbasis Teknologi Manajemen Analisis Data* (Yogyakarta: Deepublish, 2025), hlm. 41

<sup>82</sup> Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), hlm. 11

<sup>83</sup> Zafri and Hera Hastuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2023), hlm. 155



### الرسم البياني ٣-١ العلاقة بين المتغيرات

#### الشرح:

- A: تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- B: تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- C: تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

#### ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في البحث العلمي هم جميع الوحدات أو الأفراد أو الكيانات أو الموضوعات التي تمتلك كميات وخصائص محددة سيتم دراستها، وقد تكون هذه

الوحدات أشخاصا أو أشياء أو مؤسسات أو أحداثا وغيرها، بحيث يمكن الحصول منها على بيانات أو معلومات بحثية تستخدم لاستخلاص النتائج.<sup>٨٤</sup>

يتكون مجتمع هذا البحث من طلبة الفصل الدراسي الثاني في السنة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين، دفعة ٢٠٢٤، وينقسمون إلى فصل (أ) بعدد ٢٧ طالبا، وفصل (ب) بعدد ٢٩ طالبا، ليصبح إجمالي المجتمع ٥٦ طالبا. وقد اختارت الباحثة هذه العينة بهدف زيادة كفاءة الوقت في تنفيذ البحث الذي يجري في الفصل الدراسي الثاني.

وأما عينة البحث هي جزء صغير من أفراد المجتمع يتم اختيارهم وفق إجراءات معينة لتمثيل المجتمع. وتستخدم العينة عندما يكون حجم المجتمع المدروس كبيرا، ولا يستطيع الباحث دراسة المجتمع بأكمله.<sup>٨٥</sup> وفي هذا البحث، أخذت الباحثة الخطوة الأكثر أمانا ودقة من خلال إشراك جميع أفراد المجتمع في البحث كعينة لأن عدد المجتمع أقل من ١٠٠، ويعرف هذا بأسلوب التعداد الشامل (sensus). يجري التعداد الشامل بفحص كل عنصر أو جزء من أجزاء المجتمع الإحصائي واحدا تلو الآخر. التعداد الشامل هو مسح يجمع فيه المعلومات من جميع أفراد المجتمع أو المجموعة قيد الدراسة.<sup>٨٦</sup>

## ج. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات التي ستأخذها الباحثة في هذا البحث إلى نوعين، البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

<sup>84</sup> Umar Hamdan Nasution and Listya Devi Junaidi, *Metode Penelitian* (Serasi Media Teknologi, 2024), hlm.77

<sup>85</sup> Nasution and Junaidi, *Metode Penelitian*, hlm. 77-78

<sup>86</sup> Hasmawaty, Enda Kartika Sari, and Eriyana Yulistia, *Metodologi Penelitian Dan Komunikasi Ilmiah Bidang Ilmu Teknik (Joint Research: Lingkungan, Sipil, Kimia, Dan Industri)* (Yogyakarta: Deepublish, 2024), hlm. 67

## ١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة بنفسها لغرض محدد، عادة بعد تحديد موضوع البحث وإعداد أدوات جمع البيانات.<sup>٨٧</sup> البيانات الرئيسية في هذا البحث كما يلي:

- ١) البيانات عن أنماط الشخصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
  - ٢) البيانات عن الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
  - ٣) البيانات عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- مصدر البيانات الرئيسية من المستجيبين وهم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الموجودة مسبقا والتي تم جمعها بواسطة أطراف أخرى، مثل بيانات التعداد والتقارير السنوية أو نتائج الأبحاث المنشورة.<sup>٨٨</sup> البيانات الثانوية في هذا البحث هي الوثائق الأكاديمية في مادة النحو مثل وحدات التعليم. ومصدر هذه البيانات هو محاضر مادة النحو، حيث قد يمتلك مواد تعليمية أو توجيهات أكاديمية.

## د. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات من أهم جوانب البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.

<sup>87</sup> Nazamuddin, *Memahami Makroekonomi Melalui Data Dan Fakta* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021), hlm. 16

<sup>88</sup> Azimah Hanifah et al., *Pengantar Ilmu Statistik*, 2025, hlm. 33

## ١. الإستبانة

تستخدم الباحثة الإستبانة بمقياس ليكرت (*Likert*). يذكر سوجيونو (٢٠١٧) أن مقياس ليكرت يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص حول الظواهر الاجتماعية، ففي مقياس ليكرت يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات متغيرة، ثم يستخدم المؤشر كمعيار لتجميع الأدوات في شكل عبارات أو أسئلة.<sup>٨٩</sup>

يشير المقياس إلى المبادئ التوجيهية لمقياس ليكرت الذي يتكون من ٤ إجابات بديلة، وهي "موافق جدا، موافق، غير موافق، غير موافق جدا". يحتوي مقياس ليكرت على خاصيتين، وهما العبارات المؤيدة/الإيجابية (تؤيد العبارة) أو *favorable (F)* والعبارات غير المؤيدة/السلبية (لا تؤيد العبارة) أو *unfavorable (UF)*. كل خيار من الخيارات يحمل وزنا مختلفا للقيمة، وذلك استنادا إلى فئة التقييم سواء كانت أو سلبية، كما هو موضح فيما يلي:

## جدول ٣- ١ درجة الإجابة على بنود المقياس (العبارات الإيجابية)

إجابات	قيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

## جدول ٣- ٢ درجة الإجابة على بنود المقياس (العبارات السلبية)

إجابات	قيمة
--------	------

<sup>89</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 93

١	موافق جدا
٢	موافق
٣	غير موافق
٤	غير موافق جدا

أما مقاييس الإستبانة في هذا البحث هي مقياس سمات الشخصية الخمسة الكبرى، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس التعلم المنظم ذاتيا.

### أ) سمات الشخصية الخمس الكبرى

ينقسم مقياس سمات الشخصية الخمس الكبرى إلى خمسة أبعاد، وفي هذا البحث سيستخدم المقياس الإندونيسي لمقياس سمات الشخصية الخمس الكبرى الذي اقتبسته نيلا رمضاني (٢٠١٢)<sup>٩٠</sup> استنادا إلى النظرية التي وضعها جون وسريفاستافا (١٩٩٩)<sup>٩١</sup>.

### جدول ٣-٣ مقياس سمات الشخصية الخمسة الكبرى

مجموع	رقم		المؤشرات	أبعاد الشخصية
	UF	F		
8	6, 21, 31	1, 11, 16, 26, 36	- الاجتماعية ( <i>sociable</i> ) - الحزم ( <i>assertive</i> ) - النشاط ( <i>energetic</i> ) - البحث عن الإثارة ( <i>excitement-seeking</i> )	الانبساطية ( <i>extraversion</i> )

<sup>90</sup> Neila Ramadhani, "Adaptasi Bahasa Dan Budaya Inventori Big Five," *Jurnal Psikologi* 39, no. 2 (2012).

<sup>91</sup> Oliver P. John, E. M. Donahue, and R. L. Kentle, "Big Five Inventory," 1992, accessed April 9, 2025, <https://doi.apa.org/doi/10.1037/t07550-000>.

			- المشاعر الإيجابية <i>(positive emotions)</i> - الدفء <i>(warmth)</i>	
9	2, 12, 27, 37	7, 17, 22, 32, 42	- الثقة <i>(trust)</i> - الصراحة <i>(straightforwardness)</i> - الإيثار <i>(altruism)</i> - الطاعة <i>(compliance)</i> - التواضع <i>(modesty)</i> - الرقة <i>(sympathetic)</i>	القبولية <i>(agreeableness)</i>
9	8, 18, 23, 43	3, 13, 28, 33, 38	- الكفاءة <i>(competence)</i> - التنظيم <i>(organized)</i> - حس الواجب <i>(dutifulness)</i> - السعي للإنجاز <i>(achievement)</i> <i>(striving)</i> - الانضباط الذاتي <i>(self-discipline)</i> - التأمل <i>(deliberation)</i>	يقظة الضمير <i>(conscientiousness)</i>

8	9, 24, 34	4, 14, 19, 29, 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القلق (<i>anxiety</i>)</li> <li>- العداة والغضب (<i>angry hostility</i>)</li> <li>- الاكتئاب (<i>depression</i>)</li> <li>- الخجل (<i>self-consciousness</i>)</li> <li>- الاندفاعية (<i>impulsiveness</i>)</li> <li>- الضعف (<i>vulnerability</i>)</li> </ul>	العصابية ( <i>neuroticism</i> )
10	35, 44	5, 10, 15, 20, 25, 30, 40, 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار (<i>ideas</i>)</li> <li>- الخيال (<i>fantasy</i>)</li> <li>- الجماليات (<i>aesthetics</i>)</li> <li>- الأفعال (<i>actions</i>)</li> <li>- المشاعر (<i>feelings</i>)</li> <li>- القيم (<i>values</i>)</li> </ul>	الانفتاح ( <i>openness</i> )
44	العدد			

### ب) الكفاءة الذاتية

تم استخدام مقياس الكفاءة الذاتية العامة (GSE) في هذا البحث لقياس الكفاءة الذاتية، وهو المقياس الذي تم تطويره بواسطة شوارتزر وجيروزالم (١٩٩٣) <sup>٩٢</sup>.

<sup>92</sup> R. Schwarzer and Matthias Jerusalem, "General Self-Efficacy Scale," 1993, accessed April 9, 2025, <https://doi.apa.org/doi/10.1037/t00393-000>.

## جدول ٣-٤ مقياس الكفاءة الذاتية

مجموع	رقم	المؤشرات	جوانب الكفاءة الذاتية
	F		
4	1, 4, 6, 10	إيمان الفرد بقدراته يعتمد على مستوى صعوبة المهمة	مستوى (level)
3	2, 5, 9	إيمان الفرد بقدراته يعتمد على تنوع المهام	العمومية (generality)
3	3, 7, 8	قوة ثقة الفرد بقدراته	القوة (strength)
<b>10</b>			<b>العدد</b>

## ج) التعلم المنظم ذاتيا

تم تكييف مقياس التعلم المنظم ذاتيا في هذا البحث من Assessing

Academic Self Regulated الذي أعده وولترز وآخرون<sup>٩٣</sup>.

## جدول ٣-٥ مقياس التعلم المنظم ذاتيا

مجموع	رقم		المؤشرات	جوانب التعلم المنظم ذاتيا
	UF	F		
14		2, 12, 27, 35	استراتيجيات التكرار (Rehearsal Strategies)	الإدراك الأكاديمي Academic Cognition
	5, 21	11, 36	استراتيجيات التفصيل (Elaboration Strategies)	

<sup>93</sup> Christopher A. Wolters, Paul R. Pintrich, and Stuart A. Karabenick, "Assessing Academic Self-Regulated Learning," in *What Do Children Need to Flourish?*, ed. Kristin Anderson Moore and Laura H. Lippman, vol. 3, The Search Institute Series on Developmentally Attentive Community and Society (Springer US, 2005), 251-270.

		18, 23	استراتيجيات التنظيم ( <b>Organization Strategies</b> )	
	25, 29	31, 33	التنظيم الذاتي ما وراء المعرفي ( <b>Metacognitive Self-Regulation</b> )	
15		10, 14	حديث النفس للإتقان ( <b>Mastery Self-Talk</b> )	الدافع الأكاديمي  Academic Motivation
		34	تعزيز الصلة ( <b>Relevance Enhancement</b> )	
		3, 22	تعزيز الاهتمام الظرفي ( <b>Situational Interest Enhancement</b> )	
		7,17	حديث النفس حول القدرة النسبية ( <b>Relative Ability Self-Talk</b> )	
		20, 26	حديث النفس الخارجي ( <b>Extrinsic Self-Talk</b> )	
		6, 30	التحفيز الذاتي بالمكافأة ( <b>Self –Consequating</b> )	
	13, 38	8, 28	تنظيم البيئة التعليمية ( <b>Environmental Structuring</b> )	
9	4, 19	15, 24	تنظيم الجهد ( <b>Effort Regulation</b> )	السلوك الأكاديمي  Academic Behaviour
	1	16, 37	تنظيم الوقت وبيئة الدراسة ( <b>Regulating Time and Study Environment</b> )	
	9	32	النية العامة لطلب المساعدة عند الحاجة	

		( General Intention to Seek Help)	
38	العدد		

## ٢. التوثيق

التوثيق هو عملية إثبات تعتمد على أي نوع من المصادر، سواء أكانت مكتوبة أو شفوية أو مصورة أو أثرية.<sup>٩٤</sup> التوثيق في هذا البحث هو لمحة عن ميدان البحث، وحدات التعليم في مادة تركيب المنصوبات.

## هـ. اختبار الصلاحية والموثوقية

### ١. اختبار الصلاحية

تعني الأداة الصلاحية أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات دقيقة وصحيحة. اختبار الصلاحية المستخدم في هذا البحث ينقسم إلى نوعين، وهما صلاحية المحتوى وصلاحية البنائية.

وفقاً لـ ويدويوكو (٢٠٠٩) في ساري وآخرون (٢٠٢٥)، فإن صلاحية المحتوى تتعلق بقدرة الأداة على قياس المحتوى الذي ينبغي قياسه. ويجب أن تمثل البنود في الأداة جميع مكونات المحتوى وأن تكون متوافقة مع جدول المواصفات، والمؤشرات، وأهداف القياس.<sup>٩٥</sup> وأما الصلاحية البنائية تستخدم للتحقق مما إذا كانت الأداة تقيس البناء (المفهوم النظري) المقصود بشكل دقيق.<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٤</sup> Abd Hadi, dkk., *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Studi, Grounded Theory, Etnografi, Biografi* (Banyumas: Pena Persada, 2021), hlm. 64

<sup>٩٥</sup> Novita Sari et al., *Konstruksi Instrumen Pendidikan* (Gowa: CV Ruang Tentor, 2025), hlm. 71.

<sup>٩٦</sup> Ina Magdalena, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2022), hlm. 105

اختبار الصلاحية في هذا البحث بإشراك خبراء مختصين في المحتوى، حيث يطلب منهم تقييم مدى أهمية كل بند في الأداة وملاءمته لأهداف القياس أو يسمى بحكم الخبير *Expert Judgement*.

تشكل نتائج التقييم من حكم الخبير حجر الأساس في إثبات صدق المحتوى للأداة البحثية. وينبغي أن يتألف فريق الخبراء هذا من متخصصين في القياس والتقييم، إلى جانب خبراء في المجال الذي يتم قياسه وفقاً للمقياس قيد التطوير. وتتمثل المهام الأساسية لحكم الخبير في: تقييم مدى ملاءمة المؤشرات لأهداف تطوير الأداة، والتحقق من توافق المؤشرات مع المحتوى أو الإطار النظري، وفحص مدى تناسب الأداة مع مؤشرات البنود، ومراجعة صحة المفهوم وراء كل فقرة، والتأكد من دقة المحتوى ومفتاح الإجابي (في حالة الاختبارات)، بالإضافة إلى تقييم الجوانب اللغوية والثقافية المتضمنة في الأداة البحثية.<sup>٩٧</sup>

أما تحليل اختبار الصلاحية البنائية المستخدم هو *Product Moment* في برنامج SPSS. تكون الأداة صالحة عندما يكون هناك معياران لتحديد صلاحية عناصر الاختبار، على النحو التالي:

(أ) إذا كانت  $r$  قيمة  $>$  جدول  $r$  (قيمة أكبر من  $r$  جدول) عند مستوى دلالة ٥٠٪، فهذا يعني أن الأداة صالحة.

(ب) إذا كانت  $r$  قيمة  $<$  جدول  $r$  (قيمة أصغر من  $r$  جدول) عند مستوى دلالة ٥٠٪، فهذا يعني أن الأداة غير صالحة.

## ٢. الموثوقية

الأداة الموثوق بها هي الأداة التي تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات لقياس الشيء نفسه، ويتم التحقق من ذلك باستخدام معامل (Cronbach's Alpha). وتعتبر الأداة موثوقة عند تحقيق أحد المعيارين التاليين:

<sup>97</sup> Nurussakinah Daulay, *Resiliensi Masyarakat Indonesia* (Medan: Umsu Press, 2024), hlm. 46

(أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $> 0,60$  (قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠)، فهذا يعني أن الأداة موثوقة.

(ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $< 0,60$  (قيمة ألفا كرونباخ أصغر من ٠,٦٠)، فهذا يعني أن الأداة غير موثوقة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أنشطة معالجة البيانات إلى معلومات. وأسلوب تحليل

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى:

### ١. اختبار الافتراضات الأساسية

#### (أ) اختبار الحالة الطبيعية (*Normality Test*)

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات في المتغيرات التي سيتم استخدامها في البحث. وبوجه عام، البيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في البحث هي البيانات ذات التوزيع الطبيعي. أحد اختبارات الحالة الطبيعية هو استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بمساعدة برنامج SPSS.<sup>٩٨</sup> ويعتمد اتخاذ القرار كما يلي:

(١) إذا كان  $(tailed-2) Asymp. Sig > 0,05$  (أكبر

من ٠,٠٥) فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً

(٢) إذا كان  $(tailed-2) Asymp. Sig < 0,05$  (أصغر

من ٠,٠٥) فإن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً.

#### (ب) اختبار التعدد الخطي (*Multicollinearity*)

التعدد الخطي (هو حالة تظهر وجود ارتباط أو علاقة قوية بين متغيرين

مستقلين أو أكثر في نموذج انحدار متعدد.<sup>٩٩</sup> في هذا البحث، تم إجراء الاختبار

<sup>98</sup> Jubilee Enterprise, *SPSS Untuk Pemula* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 43

<sup>99</sup> Marwan et al., *Analisis Jalur Dan Aplikasi SPSS Versi 25 Edisi Kedua* (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2023), hlm. 76

من خلال قيمة Tolerance و عامل تضخم التباين (VIF) باستخدام SPSS. ويعتمد اتخاذ القرار كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة  $Tolerance < 0.10$  (قيمة Tolerance أصغر من 0.10)، فهناك تعدد خطي.

(٢) إذا كانت قيمة  $VIF > 10$  (قيمة VIF أكبر من 10)، فهناك تعدد خطي.

(٣) إذا كانت قيمة  $Tolerance > 0.10$  (قيمة Tolerance أكبر من 0.10)، فلا يوجد تعدد خطي.

(٤) إذا كانت قيمة  $VIF < 10$  (قيمة VIF أصغر من 10)، فلا يوجد تعدد خطي.

### ج) اختبار عدم تجانس التباين (*Heteroscedasticity*)

اختبار عدم تجانس التباين هو أحد افتراضات نماذج الانحدار، حيث يختلف تباين البواقي (الأخطاء) من ملاحظة إلى أخرى في نموذج الانحدار الخطي. إذا كان التباين ثابتاً، يسمى تجانس التباين؛ وإذا اختلف، يسمى عدم تجانس التباين. في هذا البحث، تم استخدام طريقة Scatterplot بمساعدة برنامج SPSS:

(١) إذا كانت النقاط في الرسم البياني منتشرة بشكل عشوائي دون نمط واضح، فهذا يشير إلى تجانس التباين (*homoscedasticity*).

(٢) أما إذا شكلت النقاط نمطاً معيناً، مثل التجمع فهذا يدل على وجود عدم تجانس في التباين (*heteroscedasticity*).

### ٢. تحليل البيانات الوصفي

تحليل البيانات الوصفي هو محاولة لعرض البيانات بحيث يمكن عرض البيانات بشكل جيد وسهل. في وصف البيانات، يتضمن ترتيب البيانات نموذج عرض سهل

قراءته وإكماله. سيوفر وصف البيانات صورة حقيقية للمستجيبين، مما يسهل على الباحثين أو القراء المهتمين بنتائج البحث فهمها.<sup>١٠١</sup> وفي هذا البحث تم استخدام تحليل البيانات الوصفي للإجابة على مستويات التعلم المنظم ذاتيا، والأنماط الشخصية، والكفاءة الذاتية مع فئات عالية ومتوسطة ومنخفضة. ستم معالجة البيانات بمساعدة برنامج SPSS و الصيغة التالية:

### جدول ٣-٦ صيغة تصنيف المستوى

الرقم	الفئات	المعيار
١	منخفض	$X < (M - 1,0 SD)$
٢	متوسط	$(M - 1,0SD) \leq X < (M + 1,0SD)$
٣	مرتفع	$X \geq (M + 1,0 SD)$

### ٣. تحليل الانحدار

يهدف تحليل الانحدار إلى تفسير أو نمذجة العلاقة بين المتغيرات. حيث يوجد متغير  $Y$  كمتغير استجابة، مخرجات، غير مستقل، أو متغير يتم تفسيره؛ ومتغير  $X$  كمتغير تنبؤي، مدخلات، مستقل، أو متغير توضيحي.

تحليل الانحدار هو تحليل متقدم يستخدم للتنبؤ بمدى تغير قيمة متغير معين عند التلاعب (زيادة أو نقصان) بقيمة متغير آخر. وبالتالي، يمكن أن يساعد تحليل الانحدار في اتخاذ القرارات حول ما إذا كان يمكن زيادة أو تقليل متغير معين من خلال تغيير متغير آخر.<sup>١٠٢</sup> يستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد لاختبار تأثير متغيرين مستقلين أو أكثر على متغير تابع واحد. في هذا البحث، تم التحليل باستخدام برنامج SPSS.

<sup>101</sup> I Wayan Terimajaya et al., *Dasar-Dasar Statistika : Konsep Dan Metode Analisis* (Jambi: PT Sonpedia Publishing, 2024), hlm. 80

<sup>102</sup> Robert Kurniawan and Budi Yuniarto, *Analisis Regresi* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2016), hlm. 22

### (١) معادلة الانحدار الخطي المتعدد

أما معادلة الانحدار الخطي المتعدد كما يلي:

$$Y=a+b_1X_1+b_2X_2+b_3X_3+b_4X_4+b_5X_5+b_6X_6$$

### (٢) اختبار t المحسوب (الاختبار الجزئي)

يهدف اختبار t إلى معرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع بشكل جزئي. ولمعرفة ما إذا كان هناك تأثير دال إحصائياً من كل متغير مستقل على المتغير التابع، لاتخاذ القرار يستخدم مستوى الدلالة الإحصائية ومقارنة قيمة t المحسوبة مع قيمة t الجدولية كما يلي:

- (أ) إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ و t المحسوبة أصغر من t الجدولية فإن الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) تقبل، لا يوجد تأثير دال إحصائياً.
- (ب) إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ و t المحسوبة أكبر من t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) ترفض، يوجد تأثير دال إحصائياً.

### (٣) اختبار الدلالة الإحصائية المتزامنة (اختبار F الإحصائي)

يستخدم نموذج أعلاه لإثبات ما إذا كانت المتغيرات المستقلة لها تأثير مشترك على المتغير التابع، وذلك من خلال إجراء اختبار F. يهدف هذا الاختبار إلى فحص تأثير جميع المتغيرات المستقلة مجتمعة على متغير تابع واحد. لاتخاذ القرار يستخدم مستوى الدلالة الإحصائية و مقارنة قيمة F المحسوبة مع قيمة F الجدولية كما يلي:

- (أ) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ و قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية، فهذا يعني أن للمتغيرات المستقلة تأثيراً دالاً إحصائياً على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، و قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة F الجدولية، فهذا يعني أن المتغيرات المستقلة مجتمعة لا تؤثر بشكل دال على المتغير التابع.

#### ٤) اختبار معامل التحديد ( $R^2$ )

يقيس معامل التحديد ( $R^2$ ) في جوهره مدى قدرة النموذج على تفسير تباين المتغير التابع. يتم النظر في اختبار الفرضية الأولى من خلال قيمة معامل التحديد المعدلة ( $Adjusted R^2$ ) لمعرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة (وهي: السمات الخمس الكبرى للشخصية، والكفاءة الذاتية) على مستوى التعلم المنظم ذاتيا. تتراوح قيمة معامل التحديد المعدلة بين ٠ و ١، فإذا كانت القيمة كبيرة (تقترب من ١)، فإن ذلك يعني أن المتغيرات المستقلة يمكن أن توفر تقريبا جميع المعلومات اللازمة للتنبؤ بالمتغير التابع.