

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

- بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن استخلاص العديد من النتائج كالتالي:
١. تأثير الأنماط الشخصية على التعلم المنظم ذاتياً في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
(أ) هناك تأثير إيجابي ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية وبقطة الضمير والعصائية على الإدراك الأكاديمي، وعدم تأثير ذات دلالة إحصائية بين القبولية والانفتاح على الإدراك الأكاديمي.
(ب) هناك تأثير إيجابي ذات دلالة إحصائية القبولية يقظة الضمير والعصائية على الدافع الأكاديمي، وعدم وجود تأثير ذات دلالة إحصائية الانبساطية والانفتاح على الدافع الأكاديمي.
(ج) هناك تأثير إيجابي ذات دلالة إحصائية الانبساطية وبقطة الضمير وتأثير سلبي ذات دلالة إحصائية الانفتاح على السلوك الأكاديمي، وعدم وجود تأثير ذات دلالة إحصائية القبولية والعصائية على السلوك الأكاديمي.
 ٢. تأثير الكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتياً في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
هناك تأثير إيجابي ذات دلالة إحصائية للكفاءة الذاتية على الإدراك الأكاديمي والدافع الأكاديمي، وعدم وجود تأثير ذات دلالة إحصائية للكفاءة الذاتية على السلوك الأكاديمي

٣. تأثير الأنماط الشخصية والكفاءة الذاتية على التعلم المنظم ذاتيا في مادة النحو لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بشكل مشترك (تحليل متعدد)

(أ) هناك تأثير معنوي مشترك المتغيرات الستة المستقلة، وهي السمات الخمس الكبرى للشخصية (الانبساطية، العصابية، الانفتاح، القبولية، وبقظة الضمير) والكفاءة الذاتية على الإدراك الأكاديمي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في مادة النحو. تعرف من خلال قيمة F المحسوبة $15,062$ أكبر من قيمة F الجدولية، بالإضافة إلى أن قيمة الدلالة (Sig). كانت أصغر من $0,05$. أما بالنسبة إلى قيمة معامل التحديد (R^2)، فقد بلغت $0,658$ ، مما يعني أن ما نسبته $65,7\%$ من التغيرات التي تطرأ على الإدراك الأكاديمي يمكن تفسيرها من خلال هذه المتغيرات الستة.

(ب) هناك تأثير معنوي مشترك المتغيرات الستة المستقلة، وهي السمات الخمس الكبرى للشخصية (الانبساطية، العصابية، الانفتاح، القبولية، وبقظة الضمير) والكفاءة الذاتية، على الدافع الأكاديمي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في مادة النحو. تعرف من خلال قيمة F المحسوبة $22,602$ أكبر من قيمة F الجدولية، بالإضافة إلى أن قيمة الدلالة (Sig). كانت أصغر من $0,05$. أما بالنسبة إلى قيمة معامل التحديد (R^2)، فقد بلغت $0,743$ ، مما يعني أن ما نسبته $74,3\%$ من التغيرات التي تطرأ على الدافع الأكاديمي يمكن تفسيرها من خلال هذه المتغيرات الستة.

(ج) هناك تأثير معنوي مشترك المتغيرات الستة المستقلة، وهي السمات الخمس الكبرى للشخصية (الانبساطية، العصابية، الانفتاح، القبولية، وبقظة الضمير) والكفاءة الذاتية على السلوك الأكاديمي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في مادة النحو. تعرف من خلال قيمة F المحسوبة

١٣،٨٢٤ أكبر من قيمة F الجدولية، بالإضافة إلى أن قيمة الدلالة (Sig.) كانت أصغر من ٠،٠٥.

أما بالنسبة إلى قيمة معامل التحديد (R^2)، فقد بلغت ٠،٦٣٨، مما يعني أن ما نسبته ٦٣،٨% من التغيرات التي تطرأ على السلوك الأكاديمي يمكن تفسيرها من خلال هذه المتغيرات الستة.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث ومناقشتها، طرحت الباحثة الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين

ينصح معلمو اللغة العربية، وخاصة مدرسو مادة النحو، بأن يأخذوا بعين الاعتبار تأثير سمات الشخصية والكفاءة الذاتية لدى الطلبة عند تصميم أنشطة التعلم. ومن المهم دعم تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا من خلال أنشطة تركز على التخطيط، وتنظيم الوقت، ومراقبة التقدم الأكاديمي.

٢. للطلبة

ينصح الطلبة بتطوير مهارات التعلم الذاتي من خلال التخطيط للدراسة، وتنظيم الوقت، وتحديد الأهداف الأكاديمية بوضوح. ويوصى ببناء الكفاءة الذاتية، وطلب المساعدة عند الحاجة، والمشاركة النشطة في أنشطة التعلم التي تعزز الاستقلالية.

٤. للباحثين

ينصح بإجراء دراسات مستقبلية تستكشف تأثير السمات الشخصية والكفاءة الذاتية على متغيرات أخرى مثل التحصيل الأكاديمي أو الدافعية نحو

التعلم. كما يوصى بتطوير أدوات قياس وبرامج تدريب تهدف إلى تعزيز مهارات التعلم الذاتي في سياقات تعليمية مختلفة.